

EL MAJISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO. 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELÉFONO. 2972

REVISTA PEDAGÓGICA

FRANCIA

Dimisión de 300 Maestros.—Trescientos Maestros y Maestras, miembros de los Consejos departamentales, han dirigido la dimisión simultánea, el día 1.º de enero a sus prefectos respectivos.

El objeto de esta manifestación colectiva ha sido protestar contra la destitución de Mme. Marta Bigot, comunista notoria.

Por haber firmado el año último una protesta contra la movilización de 1919, había sido traída ante el Consejo departamental del Sena. El prefecto, después del consejo de disciplina, pronunció contra ella la pena de revocación que fué confirmada por el Ministro de Instrucción pública.

Mme. Bigot cuenta veintiséis años de servicios administrativos, está bien considerada desde el punto de vista profesional y tiene contraídos excelentes méritos en la enseñanza.

Y es curioso que, entre los trescientos dimisionarios se hallan sindicalistas de dos agrupaciones adversas, y otros Maestros que no pertenecen a ninguna de las anteriores agrupaciones. Enemigos que nunca se pudieron poner de acuerdo, pero que han realizado la más estrecha unión en el asunto de Mme. Marta Bigot.

El hecho es muy elogiado por los Maestros franceses, y lo hacen notar los diarios más importantes de Francia, como caso raro y curioso en una clase tan profundamente dividida.

ALEMANIA

La enseñanza del castellano.—En los últimos años se ha advertido un aumen-

to considerable de clases de español en los Estados Unidos de América y en Inglaterra. Este desmedido afán de estudiar nuestra lengua, como puede suponerse, no ha nacido tanto del amor a nuestros clásicos como del deseo de explotar el comercio en los pueblos de habla española.

Ahora le toca a Alemania. Hace muchos años que se cultiva nuestro idioma y se encarecen las bellezas de nuestras obras literarias en la patria de Goethe y Schiller. Hoy se está haciendo una gran campaña de Prensa pidiendo que se haga obligatoria la enseñanza de la lengua castellana en los Colegios de segunda enseñanza y superiores de Alemania, aconsejándose, al mismo tiempo, una sensata reducción del plan de estudios de la lengua francesa, ya que los países de habla española adquieren cada vez mayor importancia mundial.

No es precisamente un estudio de nuestro idioma en el orden literario lo que se pide, sino más bien el estudio del español como lengua comercial; pero en ello hay siempre un mérito que redundará en favor de nuestra rica habla castellana.

SUIZA

Crítica de la Escuela Suiza.—M. Francisco Guex reproduce en un artículo las apreciaciones de algunos profanos sobre la Escuela primaria actual en la República helvética. Indudablemente, puede no compartirse todas las opiniones emitidas por artistas, por sabios o por filósofos, pero es interesante conocerlas. Sin embargo, sería no menos interesante conocer la opinión de las masas, y especialmente de las madres en general. Es-

te sería el mejor medio de saber hasta qué punto aprecia el pueblo la Escuela popular; pero pensamos que sólo aquellos que se han consagrado al desarrollo de nuestras instituciones escolares pueden expresar un juicio concluyente sobre punto tan delicado.

En suma, cuatro natabilidades suizas han emitido en los «Schülerjahre» de Graf sus ideas sobre la Escuela actual: Ernesto Zahn, Alberto Welti, Augusto Forel y Carlos Spittaler.

Los dos primeros lo han hecho con alguna brevedad. Allí donde un Maestro debe consagrarse a la instrucción de sesenta alumnos, dice Welti, es seguro que no puede consagrar el tiempo necesario al estudio y a la formación del carácter de cada uno de ellos. Ernesto Zahn refiere haber conservado más bien el recuerdo de las horas dedicadas al *barrido* en la Escuela de campaña que frecuentó al principio. Llevado más tarde a un medio ciudadano, cobró allí afecto a la Escuela, sin duda, confiesa, porque aquello era algo nuevo para él.

Y esto es todo. De estas apreciaciones, por breves que sean, hay, no obstante, que sacar una lección provechosa. Como Zahn, pensamos que son las circunstancias las que en la Escuela, como durante toda la existencia, determinan la suerte de cada uno de nosotros. La diferencia reside solamente en el hecho de que la Escuela tiene el deber, y, a menudo, la posibilidad de crear circunstancias y medios favorables al desarrollo del alumno.

Augusto Forel se ha ocupado más especialmente de la enseñanza privada; en cambio, fué alumno de un establecimiento secundario. De su permanencia en el Colegio ha conservado recuerdos más bien amargos: la enseñanza en él era árida; los Maestros, pedantes. Entre los alumnos era de buen tono jugar a los Profesores toda clase de malas pasadas, pues ellos aparecían como los enemigos naturales y obligados de los escolares. En suma, la Escuela, en su tiempo, parecía más bien un establecimiento de disciplina, en el cual la permanencia resultaba aún más desagradable a causa de la grosería en los dichos y en los actos de ciertos camaradas. Las tardes de asueto, en cambio, eran esperadas con impaciencia; eran éstas horas de confortación y de tregua de que Forel aprovechaba para consagrarse en la soledad al estudio de

la vida y de las costumbres de las hormigas. Estos insectos le enseñaron, dice, mucho más que todas las lecciones recibidas en la Escuela. Y resume sus apreciaciones como sigue: «Nuestras instituciones escolares, nuestro concepto de los exámenes son cosas anticuadas, cuyo valor educativo es muy discutible».

Según él, Maestros y alumnos deberían vivir casi como camaradas, y el afecto debiera presidir a sus relaciones recíprocas, como acontece en las *Escuelas nuevas* (*Landerziehungsheime*). Parece indispensable una refundición completa de nuestra organización escolar, y a este objeto debiera el Estado consagrar los millones que prodiga anualmente para nuestras instituciones militares.

En cuanto a Spittaler, es más severo aún en sus apreciaciones: «Hasta los quince años, he detestado la Escuela; después la he maldecido cordialmente». Y, a fin de que su opinión no fuese mal interpretada, ha desarrollado sus razones en un artículo de la *Neue Zürcher Zeitung*. El autor se defiende de haber querido atacar al personal docente de los establecimientos de instrucción que ha frecuentado; reconoce que sus Maestros estaban generalmente bien dispuestos y bien preparados, algunos hasta eran particularmente distinguidos, y todos estaban animados de un santo entusiasmo por su vocación. Pero agrega: «Yo habría estudiado con más ardor que todos mis compañeros, si se me hubiera enseñado lo que tenía necesidad de saber». Tal es el gran reproche que él dirige a la Escuela y confiesa que, si le dieran a elegir entre la clase y la prisión, la última obtendría, sin vacilación, su preferencia.

He ahí las críticas dirigidas por suizos a la Escuela popular suiza. Indudablemente, no dan ellas más que una imagen muy desfigurada de las instituciones escolares, y no podrían justificarse para todas las regiones de nuestro país. Pero prueban, con todo, que, cuando se trata de reforma, en la organización es en la que hay que pensar, tanto y más aún que en las de los países vecinos.

Por otra parte, no hay que confundir; criticar por el solo gusto de hacerlo, es, en una democracia, síntoma de debilidad. Es deber de todos los ciudadanos investigar las causas del mal y contribuir a su supresión. *La democracia tiene la Escuela que merece.*

ESTADOS UNIDOS

Transporte de alumnos.— Los «high schools» americanos, término medio entre la Escuela primaria superior y el Instituto de segunda enseñanza, se han extendido mucho por las principales ciudades de la república, pero faltan en muchos distritos rurales y se han empezado a establecer en las capitales de distrito.

Pero la población rural se halla muy esparcida y el camino para asistir a la Escuela es muy largo. ¿Qué hacer?

En un principio se comenzó por dar a los alumnos una indemnización de 20 céntimos por kilómetro, dejando a su cuidado el modo de proceder para hacer el recorrido. Actualmente se va introduciendo otra costumbre, que consiste en hacer el transporte en común, por cuenta del distrito, valiéndose de ómnibus o autocamiones.

Como esto ha dado buen resultado, el procedimiento se ha extendido a las Escuelas elementales. Ello permite agrupar un número considerable de alumnos en un centro del distrito y establecer buenas Escuelas con escogidos y bien pagados Maestros que den una enseñanza muy moderna y acomodada a las necesidades del distrito.

Para los compañeros de **Castropol**.—Según el acuerdo segundo consignado, esta Asociación acordó contribuir con 100 pesetas a los gastos que ocasione la acusación privada en la causa por el asesinato del compañero de La Nisal. Estamos seguros de que todos los compañeros de Castropol, socios o no, tienen interés en que estos actos criminosos no queden impunes, y que el autor reciba el correspondiente castigo. Todos, pues, han de contribuir pecuniariamente. La Asociación carece de fondos. ¿Qué hacer? Hemos acordado descontar de los haberes de enero una peseta a cada compañero del partido. Nadie podrá negarse. Al menos así lo esperamos. Y en atención a lo que se destina, sin otro aviso, se procederá a descontar la peseta dicha.

El Presidente, MIGUEL DIAZ.



Túy (Pontevedra).—Se convoca a todos los señores Maestros del partido a la sesión general ordinaria que tendrá lugar el domingo 15 de enero, a las diez de la mañana, en el local que ocupa la Escuela de niños de la ciudad de Túy.

Los asuntos a tratar serán previamente comunicados a los vocales-representantes de los municipios, y se ruega a los señores asociados que no puedan concurrir deleguen por escrito en sus vocales respectivos.

El Presidente, MODESTO RODRIGUEZ FIGUEIREDO. El Secretario, JOSE MARIA DIOS Y BUSTO.



Asociaciones de Maestros

Castropol.—Asamblea general celebrada el día 28 de diciembre de 1921. Acuerdos:

1.º Prestar apoyo moral y material al compañero de Collera, en Ribadesella, dirigiendo una instancia al Ministro de Instrucción pública pidiendo resuelva en justicia el recurso interpuesto por dicho compañero.

2.º Contribuir con cien pesetas a los gastos que ocasione la acusación privada en la causa por el asesinato del Maestro de La Nisal.

3.º Nombrar una Comisión compuesta por los compañeros Casado, de Castropol; Jueyo, de Las Campas, y Suárez, de Barres, para que estudien la publicación de un periódico infantil haciendo el ensayo primeramente en el Ayuntamiento de Castropol.

4.º Recomendar a los compañeros de los distintos Ayuntamientos se reúnan mensualmente, cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 44 del Reglamento, y traten y discutan cuestiones de enseñanza y principalmente de metodología.

5.º Aprobar las cuentas presentadas por el Tesorero.

6.º Dar de alta a los compañeros Eduardo Noriega, de Paramios, y Juan Puente Sancho, de Mión.

7.º Por último, se reeligió la misma Directiva, menos el Secretario, para cuyo cargo fué nombrado D. Juan Puente Sancho.

El Presidente, MIGUEL DIAZ.

Inspección de Primera enseñanza

XIII

LA DEL ALBA SERIA...

«Vámonos a pasear, señor Maestro. Quiero una expansión que, seguramente, conviene a los dos. Yo debo adentrarme en usted y dejarle la impresión de mis amabilidades de hermano mayor para llevarme, en cambio, la alegría de un propósito con el que no dudo acudirá a mis recomendaciones.»

Los niños de la Escuela han querido seguirnos y revolotean cerca.

Yo los contemplo con envidia, porque no puedo con ellos gulumear la risa. Si me sumara al corro para «tornar» un rato a los días de la infancia, los niños tal vez lo celebrarían; pero los hombres lo estimarían como una locura y me otorgarían una rechifla. Y en la corriente de estas consideraciones, digo que serían más locos que yo aquellos que, no entendiendo «mi ocurrencia», vinieran a ridiculizarla.

Ser niño es ser feliz. Ser hombre es sufrir quebrantos y rodar al compás de las pasiones; es vestirse de seriedad y estar a merced de las críticas que pueden regalarnos hasta los más tontos. En el niño es todo gracia y todo merece la de los demás. Las gracias de los hombres no lo son si se empeña la envidia del vecino en que no lo sean, y así en el puesto de la gracia se coloca la burla.

Yo, un rato niño, refrescaría mis alegrías lejanas, y resucitaría la canción de las perdidas ilusiones; yo, niño, tendría de la guerra la idea que podría inspirarme una caja de figuritas de plomo, y más que la solución de los demás problemas sociales, me importaría la adquisición de un muñeco de Bertolozzi.

El corro se agranda porque se van agregando más niños, todos en pleno goce de un alborozo que es evidencia de la ingenuidad. Y al crecer el corro, crece también la envidia mía, porque si los que llegan me traen como un nuevo estímulo, me afirmo a la vez más en el papel de «hombre formal» que me han otorgado los años.

Un niño ha caído y llora; pero ha sabido levantarse. ¡Cuántos hombres caen, y caen para no levantarse jamás! Otro niño, más vivo que los otros, impone su mando; y por ser más vivo, lo obedecen y a él secundan. Entre los hombres ocurre, con lamentable frecuencia, que figuran como directores los mentecatos, y vemos cómo a los mentecatos han de subordinarse los que poseen el verdadero mérito, porque así lo quiso «la suerte». Un rapaz, de muy corta edad, no cesa de hacer preguntas ansioso de acaparar ideas y en una prueba de sus riquezas espirituales. Yo conozco muchos hombres, vacíos de mollera, que se ponen graves para hacer creer que son sabios y... que no preguntan lo que ignoran porque su orgullo no lo consiente. Un infante, al que escuchan otros dos, refiere con una inocencia encantadora una travesura que ha cometido. En la sociedad de los hombres, la verdad no se encuentra; no se encuentra, porque diz que se ocultó primero en un pozo y después voló...

*

* *

Las sombras de la noche avanzan. Tornamos al pueblo.

Con una charla reposada y sincera, el Maestro y yo hemos acabado «por entendernos». ¿Por qué no? «Esos—decimos finalmente—esos que nos siguen pondrán mañana aseadas estas calles, y servirán una administración municipal limpia, y harán que triunfe el bien.»

La luna gana el horizonte y pone en el paisaje la pincelada de su candor.

J. SALVADOR ARTIGA

RECITACIONES ESCOLARES

Trozos escogidos en verso y prosa de los mejores autores, clasificados por asuntos; Familia, Escuela, Patria, Humanidad, Arte, Naturaleza y Dios, por D. Ezequiel Solana.

232 páginas, 29 grabados. Ejemplar 1,50 pesetas.

Lema: Orestes

ENTRE MONTAÑAS

por

DON ANTONIO J. ONIEVA

Inspector de Primera enseñanza. Abogado del I. C. de Oviedo.

Primer premio en el concurso de novelas
abierto por **El Magisterio Español**.

*"¡Señor! ¿Por qué se
multiplicaron los que me
atribulaban? Muchos se
concitaron contra mí."*

Libro de los Salmos.

MADRID
El Magisterio Español
Quevedo, núm. 7
1922

En junio de 1920 *El Magisterio Español* abrió un concurso público ofreciendo un premio de 2.500 pesetas "a la mejor novela inédita de asuntos escolares que enalteciera al Maestro nacional y supiera interesar a la opinión pública en favor de la Escuela."

Cerrado el concurso, se nombró un jurado, compuesto de los excelentísimos señores D. Ramón Menéndez Pidal, D. Ricardo León, Ilmos. Sres. D. Rufino Blanco y Sánchez y D. Enrique de Mesa, y como secretario D. Ezequiel Solana y Remírez.

Este jurado, en acta firmada el 6 de enero de 1922, declaró, "con absoluta unanimidad", merecedora del premio ofrecido la novela presentada con el título *Entre montañas*, lema *Orestes*.

Es propiedad de EL MAGISTERIO ESPAÑOL

ENTRE MONTAÑAS

Al Magisterio nacional

Una feliz iniciativa de EL MAESTRO ESPAÑOL ha tenido la virtud de atraer las miradas generales hacia la figura heroica del Maestro.

¿Per qué la vida de este héroe ha de ser desconocida, ha de esfumarse en la monotonía de todas las cosas menudas que no despiertan interés?

Y contra esta realidad triste, EL MAESTRO ESPAÑOL ha lanzado su grito de alerta, al que hemos respondido, sin méritos desde luego, pero con todo el empuje de nuestra juventud atrevida y romántica.

Cuando empecé a emborronar las cuartillas de esta novela, pensaba en vosotros, queridos compañeros.

Hoy, en que se publica por primera vez, fiel a vuestro recuerdo, os la dedico.

No es una novela... Es una historia en muchos de cuyos episodios os veréis retratados. He sido varios años Maestro en ejercicio; en puridad, sigo siéndolo como antes, porque jamás me he desligado de vuestros afanes y de vuestros sufrimientos, y como los conozco, me ha sido fácil, y en ello no hay mérito alguno, encadenar los episodios de esta novela, prestándoles la emoción que nace de todos los recuerdos que dejaron honda huella en nuestro espíritu.

Esta novela, repito, es una historia y al mismo tiempo un símbolo.

Y es una historia, porque el Maestro de Castrido vivió con su carne y su alma, y yo he recogido su personalidad lo más exactamente posible en esta obra.

Y es un símbolo, ¿cómo no ha de serlo!... Es el símbolo de todos aquellos que con un ansia infinita de mejoramiento social sufren y perecen, en medio de la pelea, a manos de la estulticia... y de la malevolencia.

El aldabonazo es formidable. Lo sé. Pero no corresponde menos a una sociedad que por ignorancia o descuido relega al último lugar el supremo interés de la enseñanza y la figura nobilísima y respetable del Maestro.

ANTONIO J. ONIEVA



ASI HABLO EL MAESTRO PRUDENCIO...

... Y en el aula pequeña, que sabía a recogimiento, ocupó el venerable maestro el viejo sillón monástico debajo del crucifijo; miró con ternura a sus discípulos allí reunidos por última vez, y en medio de un silencio reverencioso les habló sossegadamente de esta manera:

—Han terminado nuestros afanes de todo el año, queridos amigos; habéis triunfado en una oposición, y antes de despedirnos y de que visitéis nuevos horizontes y nuevos hombres, quiero que todos, vosotros y yo, nos demos el abrazo de despedida que sea a la vez confirmación de la amistad y pacto sagrado. Que este lazo divino de la amistad nos estreche a todos por encima de las altas montañas que nos separen; pero no como un simple afecto personal. Esta amistad nuestra ha de ser, hijos míos, fruto esponjoso de la inteligencia, rima de ideas, colaboración de un mismo ideal; amistad, en fin, del espíritu que sabe solamente de elevadas empresas y de purísimos deleites, como aquella que idealizó Platón, porque tenía su fundamento en el diálogo. Dialogad frecuentemente entre vosotros, salvando las distancias; dialogad conmigo cuando sintáis necesidad,

y renovad diariamente tan noble afán con esta oración matutina: «Señor, dadme curiosidad y amor... Hacedme cada día más humano».

Lo reducido del aula excluía la altisonancia, y daba a las palabras del Maestro Prudencio el tibio matiz del rezo. Una bandada de palomas blancas cruzó al otro lado de los cristales. El anciano calló un instante, y prosiguió:

—Hijos míos... Sed hombres para que podáis hacer hombres. Esta ha de ser la divisa de vuestra Orden de Caballería, divisa que nació el día en que un padre confiado se acercó al viejo Philopono, y le dijo: «Yo os traigo aquí a mi hijo para que de bestia le hagáis hombre». Y Philopono contestó: «Se hará. De bestia, volverá hombre; de malo, bueno y hombre de bien, y esto no lo dudes».

¡Y esto no lo dudes!... Luchad con esta fe que traslada los montes de sitio, y poned en vuestra labor algo del apasionamiento del apóstol y algo del anhelo del místico; dividid vuestro trabajo en actividad y en contemplación; que se fundan en vuestro espíritu los espíritus de Marta y María, y Cristo estará dentro de vuestra Escuela.

Quisiera también, amigos, que pusieses vuestro estímulo en otro interés nobilísimo. El contacto con la cátedra, la hermandad con las figuras de la ciencia y el arte, que han moldeado vuestra sensibilidad, os han dejado en prenda un alma delicada y exquisita. Tropezaréis en vuestra peregrinación con una costra de vulgaridades, prejuicios y acaso groserías, que contrastarán con lo más puro de vuestra vocación. Libertad de esa costra vuestras almas. Salvad siempre en la lucha la porción más noble del espíritu. A ello os ayudará el trato frecuente con los niños, ese tesoro que se os confía y que es fuente de toda finura y selección. Sed dignos de ellos; haced amable la vida escolar; llevad a ella la alegría, aquel ocio de los griegos que era delicioso vagar de la imaginación y comfortable reposo del ánimo. Entonces vosotros os sentiréis también confortados y ungirá vuestras frentes el *oleo lacticiae* del salmo sublime, que llena el corazón de suavísima dulzura.

Que nadie abandone el camino de su perfección. Ensañad cada día el círculo de vuestros conocimientos: la ciencia exige el sacrificio del estudio cotidiano.

Si los racimos pudieran tener conciencia, creerían que brotaron de las yemas por espontáneo amor de las vides. Y no, hijos míos. El viñador, que sabe de un año entero de angustias, trabajo y sudores, podría aclararles la clave del misterio. Ni las uvas brotan sin esfuerzo, ni fué mera intuición la frase con que Thales de Mileto abrió por vez primera el mundo de la cultura occidental. Nada se hace sin una etapa previa de fatiga y dolor; por eso es agrídulce el fruto que pende del árbol de la ciencia.

Por último, sed artistas de vuestro trabajo... Miradlo siempre con la mayor elevación. Disponed diariamente a vuestra labor con el mismo anhelo con que os prepararíais si supieseis que aquel día había de salir de vuestras manos la obra perdurable. No trabajáis en bronce ni en mármoles; trabajáis en material más rico: en almas, en que toda invención es posible. Y si alguien en su ignorancia tachase vuestra profesión de pobre y despreciada, recordadle estas fervorosas palabras de un peregrino ingenio de nuestros días: «Pero yo te digo que cualquier oficio se vuelve filosofía, se vuelve arte, poesía, invención, cuando el trabajador da a él su vida, cuando no permite que ésta se parta en dos mitades: la una, para el ideal; la otra, para el menester cotidiano. Sino que convierte cotidiano menester e ideal en una misma cosa, que es, a la vez, obligación y libertad, rutina estricta e inspiración constantemente renovada».

Con la excelsitud de vuestra obra va pareja la responsabilidad que contraéis. ¡Quiera Dios que en el día de la justicia podáis todos responder con el espíritu tranquilo!

*

* *

Así habló el venerable maestro en la calma de la vieja cátedra mientras la tarde moría. Luego, los discípulos le abrazaron confortados y dispuestos a todos los heroísmos, como los caballeros del Graal después del ágape de amor.

(Continuará).

Registro Psicológico

Ejemplar. 4.00 pesetas

A TRAVÉS DE EUROPA

IMPRESIONES DEL VIAJE

POR SUIZA Y FRANCIA ::

En Suiza hemos visitado distintos tipos de Escuelas primarias y Centros culturales con ellas relacionados.

El espíritu pestalozziano vive en el pueblo de los hermosos lagos y de los poéticos paisajes. En sus aldeas, siempre limpias y alegres, destaca un edificio majestuoso, con su torrecilla y reloj: es la Escuela comunal. El último, en construcción muy adelantada, importa francos 180.000, y corresponde a Hauterive, pueblo que tiene unos dos mil habitantes. El material es siempre abundante y moderno. Los Maestros son como los que deseamos nosotros: los primeros ciudadanos. En algunos pueblos desempeñan, a la vez, la alcaldía.

¡Qué hermosas son las Escuelas suizas! Las hemos vistas rodeadas de jardines, de huertas, de viñas; los árboles las prestan su sombra, sus frutos, su dulce compañía. El agua, abundante, prodiga su canto a la limpieza.

La Escuela de Chaumont es como un nido en el bosque, donde niños y niñas revolotean. Y entre copudos, centenarios árboles, robustecen los alumnos su cuerpo y su alma. Es nuestra Escuela; la tantas veces soñada en las horas de meditación.

Ginebra, Neuchatel, Yverdon, relacionan ideas fundamentales, respectivamente: Instituto Rousseau, Escuelas de Colombier, des Parcs de la Maladière, el castillo, la estatua de Pestalozzi, sois el orgullo de Suiza. Friburgo levanta en el centro de su plaza mayor un recuerdo imperecedero al P. Girard. Berna muestra orgulloso su gran Museo pedagógico.

Claparède, Bobet, Duvillard, Piaget y Mlle. Descoudres, filósofos, educadores, grandes maestros, trabajan con la firmeza de los grandes pensadores. Escuchándoles se llega al convencimiento firme de que el estudio del niño es fundamental para todo régimen social bien comprendido.

Helvecia, pequeña nación, donde se hablan tres lenguas; donde se levantan so-

berbios templos para todas las religiones, y que, en el orden político, rige autonomía cantonal; centro donde afluyen turistas de todo el mundo, expatriados, estudiantes, es un conjunto armónico en los límites de la justicia, del respeto mutuo y del progreso en todas sus manifestaciones. Pueblo libre, pueblo enamorado de sus montañas, siempre hermosas; de sus lagos, como inmensos espejos; de sus sanas costumbres, ha sabido captarse las simpatías de todos y hasta el respeto de los más fuertes. El secreto de su independencia está en su educación; en su Escuela primaria, que ejerce gran influencia sobre el hogar doméstico, sobre las costumbres públicas y aun sobre sus leyes. Es el eje.

*

* *

París, como capital de una nación poderosa, no es extraño que cuente con preciosos elementos culturales. Sus Escuelas son como corresponde a su importancia. Desde los primeros días, a los quince de nacer, el niño sigue su marcha progresiva por la Escuela: la «creche», la «pouponniere», en primer lugar; luego la maternal; siguiendo después por el grado preparatorio hasta los superiores, no olvidando los cursos complementarios.

Hay Escuelas para retrasados, o de perfeccionamiento; y las de preaprendizaje para los de floja potencia intelectual.

Trabajos manuales, cantinas, roperos, etcétera, lo tienen admirablemente organizado; pero lo que destaca es la llamada clase complementaria en varios grados y con aplicaciones especiales. Dichas clases son como un alto desenvolvimiento de la enseñanza primaria, preparación para estudios superiores, y no pocas veces como principio firme para el comercio, la industria y el dibujo.

Las clases de aprendizaje son de una positiva utilidad, donde se adquieren conocimientos teórico-prácticos de preparación para herreros y carpinteros, concediendo mucha importancia al Dibujo geométrico e industrial y contando con admirables talleres y notables maestros. Y todo esto, conste, a base de la Escuela

primaria, pues son como eslabones de una misma cadena. El Maestro-Director es el jefe del establecimiento, que cuenta con Profesores especiales para estas enseñanzas.

Conocemos algunas Escuelas de Strasburgo donde se atiende, con especial cuidado, a la enseñanza del francés y a la educación del sentimiento patrio. El Seminario para Maestros es verdaderamente notable.

En Orleans hemos visitado sus Escuelas y recorrido algunos de sus pueblos, donde se gradúa en cuanto hay dos Escuelas de niños y niñas. Villarecan, pequeña y pintoresca aldea, cuenta con una Escuela mixta a cargo de Maestro. El local es muy bueno, con dos hermosos patios y una gran huerta para experiencias agrícolas y uso del Profesor. Son muchos los Maestros que, autorizados por la Inspección, dan cursillos teórico-prácticos pagados por el ministerio de Agricultura.

Hemos visto funcionar clases de *menagère*, donde las niñas se ejercitan en la economía doméstica, limpiando, guisando, planchando, remendando, a la vez que adquieren nociones prácticas de Higiene. Son curiosos sus «Cuadernos» donde anotan cálculos de ingresos y gastos; los guisos, «menús» y presupuestos domésticos.

Las cocinas, para la enseñanza, limpias y ordenadas; los cuartos de labor, con todo lo necesario, pero de manera sencilla y siempre resplandeciendo un bien orientado sentido práctico. Todo esto hace pensar en lo útil y necesario de su implantación y desarrollo en nuestro país.

Francia tiene grandes edificios para el internado normal, donde resplandecen el orden, la aplicación, la libertad, en un ambiente de satisfacción y amor.

Los locales para Escuelas son magníficos, aunque no llegan a ser verdaderos palacios, como algunos de los vistos en Suiza; pero siempre con un sello de seriedad y un alto espíritu práctico.

Los programas de sus enseñanzas, extensos; las lecciones, prácticas, bien preparadas. Los alumnos llevan muchos cuadernos: de cálculo numérico, ejercicios de composición y análisis gramatical, de Geografía, de Historia francesa, de Moral, de Dibujo, de Trabajos manuales, etcétera, no faltando el Diario de clases.

Los Maestros también llevan el Diario de preparación, el mensual, etc. Los Inspectores revisan frecuentemente todos los trabajos.

El Magisterio está bien capacitado para su cargo, y existe un régimen de inspección y disciplina escolar que pueden y deben servir de modelo.

Pero de todo lo visto, lo que más apreciamos es una buena, decidida voluntad por parte del Profesorado para el trabajo. El Maestro francés, durante las horas de clase, se entrega en cuerpo y alma a sus alumnos, y éstos responden dignamente al vivo ejemplo.

*

* *

Nada más por hoy. Anduvimos indecisos antes de emprender el viaje. Damos por bien empleados los días invertidos en aprender, de éstos pueblos progresivos, cosas que sólo conocíamos en teoría.

Pronto regresaremos a nuestra patria. Nuevos estímulos nos impulsan hacia adelante. Visión clara de un estado de cultura que amamos y que deseamos ver pronto echar raíces en nuestra tierra, que es fecunda y que sólo necesita labor adecuada, voluntad decidida en sus hijos.

Seamos optimistas, y confiemos en ver surgir una España culta, rica, poderosa, grande, como su historia lo reclama.

ALONSO OLAGUE

París, 26-XII-1921.

GUIA PRACTICA DE LA Mutualidad Escolar.

POR

D. Alfonso Alvarez Suárez-Artazu.

Se siguen en este libro, paso a paso, todos los trámites necesarios hasta la completa constitución de la Mutualidad. Indispensable para el ahorro de tiempo.

Forma un volumen de 140 páginas.

Ejemplar, 2,50 pesetas.

PIDASE EN TODAS LAS LIBRERIAS

Crónica General

De Marruecos

«El alto comisario comunica desde Xauen que le participa el comandante general de Melilla desde Barbaxuda (Dar Azugaj?) que a las diez horas se han alcanzado objetivos señalados con escasa resistencia.

El alto comisario comunica que en los territorios de Ceuta, Tetuán y Larache no ocurre novedad.

De Melilla participa el general Fresneda que el general Sanjurjo estaba entrando en el campamento de Batel con las columnas de Cabanellas y Berenguer. Que la columna del coronel Saro había entrado en su campamento y que se observaba bastante enemigo, pero a la expectativa.»

Desde ayer estaban concentradas en Batel las columnas de Cabanellas, D. Federico Berenguer y la de Sanjurjo, que manda ahora, como coronel más antiguo, el Sr. Fernández Pérez.

Muy de mañana pusiéronse las tres en marcha.

La segunda llevaba en vanguardia a los Regulares; la del coronel Fernández, al Tercio.

Coincidiendo con la salida de estas tropas, partió del campamento de Bugardain, inmediato a la posición de Tauriat-Hamed, el coronel del regimiento del Rey, Sr. Saro, al frente de una pequeña columna, para efectuar un despliegue demostrativo, a fin de evitar que el enemigo se corriese desde Monte Igan.

Posiciones ocupadas

Los objetivos logrados son: la posición de Dar Busada, Dar Azugaz tomada por Cabanellas mientras la columna Sanjurjo ocupaba la Alaharica.

También se tomaron las casas de los caídos Hach Amar y Burrabail. Nuestras tropas han quedado a seis kilómetros de Dar-Drius y a treinta de Annual.

A unos cien metros antes de llegar a Igan, por la parte de la carretera, nuestros soldados encontraron cadáveres de españoles.

Solamente pudieron ser identificados cuatro: el del ingeniero de la Compañía Africana de Minas D. Gabriel Ramos y los de tres obreros de la misma.

Un poco más allá, en la casa que era del Hach Amar, se ha recuperado algún material procedente del saqueo de julio: volquetes, carros catalanes, atalajes, 88 proyectiles de cañón, nueve cajas de granadas de montaña, bastes, sillas, monturas árabes, recuadros de ametralladoras, chapas onduladas, techumbres y también considerable cantidad de trigo y cebada.

El revuelo promovido por las Juntas

Las fuerzas acampadas en el campamento de Muirens han iniciado con feliz éxito el avance, en el plan combinado con la columna de Xauen.

El general Barrera, con el cuartel general, coronó las alturas de la citada colina, desde donde se divisaba un paisaje maravilloso y el monte sagrado de Yebel Alam. Las tropas de Policía y de Regulares avanzaron sobre la confluencia de los ríos Bukruk y Manzora. Durante la operación, en la que cooperaron los aviadores, hubo pocos enemigos, pues éstos se corrieron hacia Ceuta, desorientados por la buena preparación del avance.

A las diez de la mañana consiguieron nuestras tropas todos los objetivos propuestos, ocupando simultáneamente tres posiciones de gran valor estratégico, denominadas Eclar-Had, Hammar y Terrara.

Las operaciones en zona occidental

Inopinadamente se celebró ayer un Consejo de Ministros a las once de la mañana en la Presidencia. Parece ser que en él, el ministro Sr. La Cierva expuso ante sus compañeros el estado de la cuestión militar en la forma siguiente:

Hace tiempo que la Comisión informativa del Arma de Infantería venía mostrando su disgusto ante algunas disposiciones del ministro de la Guerra, especialmente en lo que se refiere a designaciones de personas para la campaña de Africa. Considerándose desatendida por el ministro, la Junta, después de varias reuniones, llegó hasta la cámara regia con la exposición de su agravio, y allí escuchó augustas palabras serenas y patrióticas.

Por su parte, el ministro de la Guerra llamó el sábado a su despacho a los presidentes de todas las Comisiones informativas, y les declaró, a presencia del capitán general, el gobernador militar y el auditor de Guerra, que tenía noticia del disgusto de la del Arma de Infantería y que, entendiéndolo que se había colocado en una actitud ilegal, se depuraría este extremo para proceder en consecuencia.

Esta actitud del Sr. Cierva fué ayer aprobada por el Gobierno entero.

El expediente seguirá su curso para depurar responsabilidades e imponer las sanciones que marca la ley a los que hayan faltado.

En el mismo Consejo se acordó que de las elecciones municipales, se publicara la convocatoria el 15 del corriente, el 22 la designación de adjuntos, el 29 la proclamación de candidatos, la elección el 5 de febrero y el 9 el escrutinio general.

Extranjero

Tanto los periódicos extranjeros como los nacionales publican extensas informaciones de la Conferencia de Cannes. En las últimas sesiones se ha fijado definitivamente la cifra de 720 millones para las entregas en especie durante el año 1922. De ella corresponderán

solamente a Francia 150 millones; el resto será para Bélgica.

En la sesión de mañana noche recaerá acuerdo definitivo del Consejo Supremo sobre las reparaciones.

En lo que se refiere a 1921, revisados los acuerdos del 15 de agosto, darán 500 millones a Inglaterra, 200 a Francia y 300 a Bélgica.

Los acuerdos de Wiesbaden son ratificados por tres años.

De este modo, Bélgica cobrará 750 millones, con lo cual terminará su prioridad.

—Ayer se recibió en Berlín, por mediación del embajador de Francia, la invitación de Briand para el envío de una delegación alemana a París, donde quedé dispuesta a marchar a Cannes tan pronto como sea llamada.

—Se ha recibido la aceptación de los rusos a la invitación para la Conferencia de Génova. El telegrama dice así: «El Gobierno ruso acepta gustoso la invitación de concurrir a la Conferencia europea convocada para marzo.»

Aun en el caso de que el presidente de los Consejos y comisarios del pueblo, señor Lenine, no pudiera ausentarse de Rusia a consecuencia de sus muchas ocupaciones, y, sobre todo, a causa del hambre que reina en este país, la forma como estará compuesta la Delegación rusa y la amplitud de los poderes que se le darán, harán que tenga la misma autoridad que si formara parte de ella el señor Lenine.

Nada, por lo tanto, podrá entorpecer por parte de Rusia la marcha rápida de esa Conferencia europea.

La invitación a Rusia será enviada por Italia por conducto de la misión comercial rusa en Roma.

—El doctor Berens ha publicado un artículo en el diario católico «Koelnische Zeitung» preconizando la enseñanza obligatoria del castellano en las Universidades y en las Academias de Comercio.

Dice el autor del artículo que el porvenir económico de Alemania está en la América española. Además, la literatura clásica castellana es superior a la francesa.

—El Parlamento irlandés, Dail Eireann, ha ratificado el Tratado anglo-irlandés por 64 votos contra 57.

LAS MEMORIAS DE PEPITO

Libro en forma de novela en que se hacen ver los efectos del alcoholismo, para que el niño vea los funestos efectos de este vicio, por *D. Ezequiel Solana*.

118 páginas, 26 grabados. Ejemplar, 1,25 pesetas.

Correspondencia Particular

Cabrerizo. J. I. Esperamos que cumplirá como dice.

Guadalajara. C. R. Procuraremos complacerla.

Logroño L. E. Recibidas sus cartas; gracias.

Almarza. J. S. Lo hemos reclamado.

Noblejas. M. E. V. Reciban sentido pésame.

Alcalá de la Selva. A. R. G. Besde diciembre de 1920.

Maqueda. B. R. Los Anuarios se están siguiendo por riguroso turno.

Alzaga. R. N. Se envían los números pedidos; suponemos no tardará mucho en anunciarse.

Cubillas de los Oteros. A. Q. En el recibí estaban señalados los números.

Bujaraloz. M. B. Creo que antes de los seis meses.

San Vicente del Raspeig. M. M. Procure se la recomiende algún político.

Toledo. P. L. Tardará más de un año.

Donadillo. A. T. Por ahora no se puede saber.

Jarilla. J. E. Ya habrá leído que no todos ascienden; quedan unos 150 en 2.500 pesetas.

Alcalá de Henares. I. A. El precio de la suscripción es 20 pesetas. Diga los servicios como interina para decirle el número.

Prádamos. J. A. Es precisa una instancia para cada sexo. Son dos permutas.

Liria. J. C. Suponemos que en el mes de febrero, y antes esperamos se publique esa rectificación.

Ribafrecha. A. C. En el mes de marzo.

Navalmoral. S. B. Se manda con regularidad. La dirección está bien. Pedagogía experimental, por A. González, tres pesetas.

Outes-Entines. A. M. B. Todavía no se ha enviado ninguno.

Valjunquera. M. B. Se le enviarán los libros que le faltan. Queda corregido el error.

Priego. M. A. B. El Registro de asistencia vale cuatro, cinco o seis pesetas según el número de inscripciones.

Antas. J. M. P. No es olvido; supongo lo recibirá uno de estos días.

Pegalajar. L. A. El Anuario lo recibirá dentro de pocos días.

Fresno de Torote. M. M. C. Idem id. id.

San Bartolomé. J. S. Espero que sí.

Subiza. E. R. Oficialmente solo a los padres, pero según costumbre, se da a todos hasta donde llegue.