

LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

[CURSO DE 1917-1918]

Segunda quincena de enero (1)

GRADO DE INICIACIÓN (2)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

HISTORIA SAGRADA

Programa. — Creación del mundo.— Creación de Adán y Eva.—El Paraíso terrenal.—La tentación y la caída.

(Véase el libro «Primeras lecturas», por E. Solana y V. F. Ascarza, lección I.)

Lectura. — Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Ejercicios.—¿Ha existido siempre este mundo en que vivimos? ¿Quién lo ha creado y cómo? ¿En cuántos días creó Dios el mundo?

¿Cómo se llamaron nuestros primeros padres? ¿Dónde los puso Dios? ¿Qué les dijo al colocarles en el Paraíso terrenal?

¿En que consistió la desobediencia de nuestros primeros padres? ¿Cómo fueron castigados?

Hacer observar la lámina de la Creación: Dios está representado en los aires por un anciano para que podamos darnos idea del Creador; pero Dios no tiene cuerpo.

Los animales rinden vasallaje a nues-

tros primeros padres. Adán y Eva están desnudos porque no sentían las inclemencias del tiempo, y como eran inocentes no se avergonzaban tampoco de su desnudez.

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

LECTURA

Lectura.—Lectura de frases y períodos cortos. Análisis del pensamiento que encierran estas frases y períodos.

ESCRITURA

Escritura.—Escribir al dictado frases sencillas. Copiar las frases y períodos cortos de los ejercicios de lectura.

GRAMÁTICA

¿Qué es verbo? ¿Cómo conocemos si una palabra es verbo? Verbos sustantivos y atributivos, verbos auxiliares.

(Véase lección VIII, pág. 39, del libro «Primeras lecturas», por D. E. Solana y D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Hacer que los niños pongan ejemplos de verbos, distinguiendo el sustantivo de los atributivos.

Hacer que en frases propuestas por el Maestro distingan los niños los verbos.

Repaso de lo explicado, analizando estas u otras oraciones análogas.

Amalia tiene un bonito abanico.

Bernardo compró una naranja sabrosa.

El padre montaba un caballo blanco.

La pastorcita cuidaba las ovejas.

Formar familias de palabras con los nombres *abanico, naranja, padre y caballo.*

(1) Véanse los Programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.

Recitación.—Aprender de memoria y recitar la siguiente fábula:

La zorra y el busto.

Dijo la zorra al busto,
Después de olerlo:

—Tu cabeza es hermosa,
Pero sin seso.

*Como este hay muchos
Que aunque parecen hombres
Sólo son bustos.*

Samaniego.

Ejercicios de lenguaje. — ¿Qué dijo la zorra al busto? ¿Qué quiere decir el autor al afirmar que hay hombres que sólo son bustos?

Vocabulario.—*Busto*, escultura que comprende la cabeza y los hombros.—*Seso*, cerebro y sentido.—*Tener mucho seso*, tener mucho sentido.—*Sesudo*, el que tiene mucho seso.

Elocución.—Narrar esta fábula. Describir una zorra.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Suma o adición.—Datos, resultado, signo de sumar.—¿Cómo se hace una suma?

Texto.—«Primeras Lecturas», pág. 52.

Reglas.—Con exposición sencilla y valiéndose de ejemplos prácticos, se da idea a los niños de lo que es una suma, de cómo se llaman los datos y el resultado, y de cómo se verifica una suma.

Ejercicios.—Sabendo que 6 y 10 son 16, como 9 es 1 menos que 10, 6 y 9 serán una menos que 16, o sea 15. Ahora bien; si 6 y 9 son 15, 16 y 9 serán...; 26 y 9 serán...; 36 y 9 serán...; 46 y 9 serán... Luego para sumar 9, se añaden 10 y se quita 1.

Cálculo oral.—Julio tenía 17 plumas y le dieron 9, ¿cuántas vino a reunir?

Anita ha entregado a la lavandera 2 camisas, 5 servilletas y 9 pañuelos, ¿cuál ha sido el número de piezas?

En el huerto hay 6 cerezos, 4 perales y 9 manzanos, ¿cuántos árboles frutales hay en el huerto?

Cálculo escrito.—Ejecutar las siguientes sumas:

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 32 | 27 | 25 | 73 | 86 | 92 |
| + 45 | + 31 | + 62 | + 48 | + 57 | + 65 |
| 77 | 58 | 87 | 121 | 143 | 157 |

Ejecutar las siguientes sumas u otras semejantes:

| | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| 245 | 472 | 136 | 961 | 368 |
| + 363 | + 913 | + 784 | + 57 | + 215 |
| 85 | 180 | 203 | 8 | 6 |
| 330 | 1385 | 839 | 1018 | 583 |

(Repetir los ejemplos hasta que los niños se habitúen a sumar con facilidad y rapidez).

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Asuntos de conversación.—Guerra entre romanos y cartagineses.—Alzamiento de los españoles.—¿Dónde encontraron los romanos mayor resistencia?—Resolución de los numantinos.—España después de sometida.—¿Qué era España cuando Jesucristo vino al mundo?

¿Cuándo se predicó el Cristianismo en España?—¿Se convirtieron pronto los españoles?—¿Se adoptaron pronto las costumbres de Roma?—¿Qué emperadores romanos nacieron en España?—¿Qué nombres se ilustraron en las letras y en las ciencias?—¿Cuáles son las más célebres ciudades de aquel tiempo?

(Véanse lecciones II y III de «Primeras lecturas»).

Ejercicios.—Señalar en el mapa las ciudades españolas que se distinguieron en la lucha contra los romanos.

Indicar en el mapa la extensión del Imperio romano.

Presentación de láminas y postales representando los principales monumentos que han quedado en España de la época romana.

Idem figurando armas, trajes, adornos, utensilios.

Narraciones sencillas acerca de la vida en las catacumbas y las persecuciones contra los cristianos.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

HISTORIA NATURAL

¿Qué es la sal común?—¿De dónde se extrae la sal común?—¿Qué es nitrógeno o salitre?—Caliza.—¿Qué produce la caliza quemada?—¿Para qué se emplea el yeso?

El carbón de piedra y la hulla: aplicaciones.

(Véanse lecciones VII y VIII del libro citado).

Ejercicios.—Explicación sencilla acerca de la obtención de la sal, presentando vistas de salinas y de minas de sal.

Conocimiento intuitivo de distintas calizas (creta, piedra de construcción, diversos mármoles, etc.), haciendo que los niños se fijen en sus propiedades.

Explicación (con láminas o ante el objeto, si es posible), de la obtención de la cal.

Conocimiento intuitivo del yeso, tanto en su aspecto ordinario como cristalizado (espejuelo de asno).

Conocimiento intuitivo de distintos carbones minerales.

Explicar la obtención del carbón de piedra, presentando vistas de las minas y de los principales trabajos que en ellas se realizan.

Ligera idea de la fabricación del gas del alumbrado (presentando vistas).

Hacer que los niños indiquen las aplicaciones del carbón de piedra.

Narraciones sencillas sobre estos puntos suelen producir muy provechosos efectos.

Ejercicios.—Los ejercicios en esta parte deben referirse a la práctica misma de la confesión, a repetir las preguntas aprendidas poniendo ejemplos de casos comunes en los niños, y a la recitación de la confesión general y acto de contrición, que deben tenerse bien aprendido para el mes siguiente, cuando se haga la preparación para comulgar.

Maestros y sacerdotes deben marchar de acuerdo en esta parte, para que durante el tiempo de cuaresma se haga una buena preparación y que los niños se habitúen a hacer las confesiones con las condiciones debidas.

Ampliación y lectura.—Hay en la Historia Sagrada multitud de pasajes que pueden referirse a los niños para corroborar la doctrina expuesta. Nosotros pondremos un ejemplo sobre la contrición y la atrición. He lo aquí:

Tenía un padre tres hijos de disposiciones muy diferentes. El mayor amaba tiernamente a su padre, y cumplía todos sus deberes por amor, sin necesidad de castigo ni de ninguna otra consideración.

El mediano amaba sinceramente a su padre, pero con menos ardor, necesitando del temor de los castigos para suplir la imperfección de su amor, y así llenaba sus deberes, parte porque amaba a su padre y temía disgustarle, y parte porque temía el castigo con que le amenazaban.

El último era un muchacho duro, indócil, sin afecto alguno a su padre, no obedeciéndole sino por miedo al castigo.

El primero de estos jóvenes representa al que tiene contrición perfecta, y no necesita más que el amor de Dios para tener horror al pecado y dejar de cometerle. El mediano representa al penitente que no tiene más que atrición, y así, para detestar el pecado, debe valerse de la consideración de su fealdad y de los castigos eternos que merece. El tercero representa los falsos penitentes, que ni tienen amor a Dios ni odio al pecado, y no se abstienen de él sino por el temor del infierno; de modo que si no le hubiera, continuarían pecando y se entregarían con placer a toda clase de desórdenes y excesos.

Repasos.—Deben repasarse las oraciones y los Mandamientos de la Ley de Dios y de la Santa Madre Iglesia con las Obras de Misericordia, como parte a hacer un buen examen de conciencia.

PRIMER GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

DOCTRINA CRISTIANA

De la penitencia.—Programa.—¿Cuántas cosas son necesarias para hacer una buena confesión?—¿De cuántos modos es la contrición?—Repaso.

(Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana, página, 15).

Plan.—En cuanto llega el niño al uso de la razón, es menester disponerle para que pueda confesarse. Los párrocos suelen encomendar a los Maestros estas diligencias, y los Maestros deben corresponder con esmero a tal confianza.

Deben estudiarse al pie de la letra las preguntas del texto y deben hacerse sencillas explicaciones para hacer comprender al niño lo que es el examen y cómo debe hacerse, de cuántas maneras es el dolor, qué diferencia hay entre la contrición y la atrición, qué es propósito de la enmienda, qué cosa es satisfacción y qué conviene en la elección de confesor.

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

GRAMÁTICA

Conocimiento de los tiempos del verbo por su significación y su terminación.

Práctica de la conjugación.

(Véanse lecciones XVI y XVII de la Gramática (primer grado) por D. Ezequiel Solana).

Ejercicios.—Conjugar verbos, formando siempre frases.

Distinguir el modo, tiempo, número y persona de los verbos propuestos por el Maestro.

Dictado.—Habilidades inútiles.

Viajando el Rey Carlos V por Italia presentósele un aldeano pidiendo se le premiara la habilidad que tenía de meter garbanzos por la estrecha boca de un cántaro vacío, tirando desde gran distancia.

Después de reflexionar el Rey un largo espacio, considerando lo inútil de la habilidad y la necia presunción del habilidoso, dijo a uno de sus grandes.

—Mandad que le den una fanega de garbanzos para que siga divirtiéndose.

(Del libro «Lecturas de Oro» por don Ezequiel Solana).

Ortografía.—Llamar la atención de los niños sobre las palabras subrayadas, recordando cuando haya ocasión las reglas ortográficas.

Vocabulario.—Palabras derivadas de *viajar*: *viaje, viajero, viajante, viajata, viajador.*—*Hábil*, diestro. Derivados: *habilidad, habilidoso.*—*Vacío*, lo que no tiene nada dentro. Derivados: *vaciar, vaciado, vaciador, vaciamiento, vaciadizo, vaciedad.*—*Presunción*, vanagloria, sospecha. Derivados de *presumir*: *presunción, presuntuoso, presumido, presumible, presunto.*—*Fanega*, medida de capacidad para áridos equivalente próximamente a 55 litros y medio.

Carlos I de España y V de Alemania, hijo de doña Juana la Loca y del Archiduque de Austria Felipe el Hermoso, había nacido en Gante (Países Bajos), en 1517, empezó a reinar en España y en 1556 abdicó la corona y se retiró al monasterio de Yuste (Extremadura) donde murió dos años después.

Señalar todos los verbos del anterior dictado, indicando el modo, tiempo, número y persona en que se hallan.

Recitación.—Aprender de memoria y recitar la siguiente poesía de Vicente Rubio:

La limosna.

Yo mismo en cierta ocasión
De esta escena fui testigo:
Le arrojó pan a un mendigo
Un niño desde un balcón.

Pero su padre, hombre humano,
Le dijo:—¿No te sonroja?
La limosna no se arroja:
Se besa y se da en la mano.

Exponer sencillamente y en breves palabras el asunto de la composición.

Dedúcese de ella, que no basta que demos limosna al necesitado, sino que hemos de hacerlo con afabilidad y agrado, sin orgullo por parte del que la da y sin rebajar en lo más mínimo al que la recibe.

En la limosna, tanto importa a veces el darla, como la manera con que se da.

Carta recomendando un Profesor para la educación de un niño.

Sr. D. Martín de Amézaga.

San Sebastián.

Muy respetable señor mío: Recomiendo a usted con todo encarecimiento el bien reputado Profesor, D. Fernando Molinero, que se le presentará en mi nombre.

En él espero que encontrará usted el Profesor que necesita para completar la educación de su hijo Pepito. Posee, además de una cultura extensa y sólida, una larga práctica en la enseñanza, y juntamente con energía de carácter, paciencia sin límites.

Mucho celebraré que sea de su agrado y que no queden fallidas sus esperanzas.

Se repite de usted atento y seguro servidor q. l. b. l. m.,

M. Ortiz.

Irún, 3 de noviembre de 19...

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Prueba de la resta.—Ejercicios y problemas.

Texto.—«Lecciones da Aritmética», primer grado por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Propuesto un problema, se debe enseñar cómo se colocan los datos y cómo se procede en la resta. La dificultad mayor se encuentra cuando la cifra del sustraendo es mayor que la correspondiente del minuendo. Téngase en cuenta que en la repetición de los ejercicios está la piedra de toque de la resta.

La prueba se deduce fácilmente. Si a

un niño que tiene 7 cerezas se le quitan 3, le quedarán 4; pero si teniendo las 4 se le dan 3 que se le habían quitado volverá a tener las 7. Si del minuendo quitamos el sustraendo, quedará la resta; pero si a la resta añadimos el sustraendo, vuelve a resultar el minuendo.

Problemas de restar.—Una mercancía comprada en 146 pesetas se revende por 187. ¿Cuál ha sido la ganancia?

¿En que año nació una persona que hoy cumple 64 años?

De Madrid a Zaragoza hay 341 kilómetros, y de Zaragoza a Guadalajara 285. ¿Cuántos kilómetros habrá de Guadalajara a Madrid?

¿Cuánto debe añadirse al número 3 centenas y 4 unidades para convertirlo en 50 decenas?

¿Cuántos años han pasado desde 1492 en que fué descubierta la América?

Suma y resta combinadas.—En un tonel se han echado 95 decálitros de vino y después se le han añadido 42, pero se han sacado 112. ¿Cuánto vino queda en el tonel?

De 450 pesetas que un comerciante tenía en el cajón ha pagado una factura de 140,50 pesetas y otra de 215,75. ¿Cuánto dinero le queda?

Una criada va al mercado con un billete de 25 pesetas y gasta 3,75 pesetas en carne, 2,15 en manteca, 3,20 en aceite y 2,60 en huevos. ¿Cuánto dinero habrá de entregar a su señora?

Un campesino va al mercado y vende una vaca en 650 pesetas, compra varios encargos por 135 pesetas y cobra una deuda de 35,75. ¿Qué dinero trae a su casa?

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—La civilización visigoda.—Instituciones y hombres ilustres.

Los árabes en España. Guadalete. Cómo empezó la Reconquista. Covadonga.

(Véanse lecciones VI y VII de la Historia de España (primer grado) por don Ezequiel Solana).

Ejercicios.—Señalar sobre el mapa las regiones ocupadas por cada uno de los pueblos bárbaros.

Indicar sobre el mapa las conquistas de Leovigildo.

Trabajo de redacción acerca de lo más notable de la civilización visigoda.

Señalar sobre el mapa la procedencia de los árabes.

Indicar en el mapa donde está el Guadalete y el camino seguido en España por los conquistadores Tarik y Muza.

Trabajo de redacción acerca de la civilización árabe, mencionando los principales monumentos y las ciudades más notables.

Dibujo de un arco de herradura que tanto usaron los árabes y de algún motivo sencillo de ornamentación.

La postal de San Juan de Baños muestra que el arco de herradura se usó en España antes de la invasión de los árabes.

Postal o lámina que representa la vista interior de la mezquita de Córdoba.

(Véanse las postales de nuestra España monumental e histórica).

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

QUIMICA Y MINERALOGIA

Sílice y arcillas; tierra de labor o vegetal; principales componentes.—Labores agrícolas.

Minerales metálicos.

Las rocas; constitución de la Tierra; los volcanes.

Repaso de lo anterior.

(Véanse lecciones XVI, XVII, XVIII, XIX, XX y XXI del libro citado, por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Echar pedernal y caliza en ácido sulfúrico para observar que el pedernal no produce efervescencia y la caliza sí.

Calentar a la lámpara de alcohol un tubo de cristal hasta que se ablande, doblándolo con cuidado.

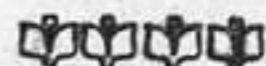
Determinar la composición de diferentes tierras de labor.

Examen de los minerales metálicos que puedan recogerse.

Examen de un trozo de granito y otro de roca caliza.

Examen de una excavación de las que suelen hacerse para abrir un camino.

Fundir cera o azufre y dejarla enfriar; rompiendo la costra sólida se verá que el interior está líquido todavía. (Una cosa análoga ha podido pasar con la Tierra).



SEGUNDO GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Explicación detallada de los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia, deteniéndose particularmente en los de la penitencia y comunión.—Repaso de lo anterior.

Texto.—Catecismo de la Diócesis.

Plan.—Se sigue el de los meses anteriores para la distribución de la materia en lecciones, para la exposición del asunto, repetición, conversación, extracto o copia.

Ejercicios prácticos.—Aunque la preparación de los niños para confesarse es misión de los Párrocos, suelen éstos delegarla muchas veces en los Maestros, y conviene que se les den a los niños nociones claras y precisas sobre este asunto, llevándolos a confesar una o dos veces en el año, por lo menos, para cumplir con el precepto, sobre todo a los niños que tienen uso de razón.

Cuando las lecciones hayan sido estudiadas y los niños estén en disposición de repetir las, debe hacerse que éstos las digan con preguntas y respuestas, que las reciten en forma de monólogo y que copien en los cuadernos aquellos puntos que se consideren de mayor interés.

No basta esto: el Maestro celoso del cumplimiento de su deber, prepara a los niños para la confesión y comunión, dándoles primero los conocimientos teóricos necesarios y enseñándoles después de la preparación la forma de recibir los sacramentos y cuanto a ellos concierne para granjearnos los tesoros de la gracia.

Narraciones complementarias.—De la **Comunión.**—El santísimo Sacramento de la Comunión es en dignidad el primero de todos los sacramentos, porque no sólo contiene la gracia, sino al autor mismo de la gracia. Es el Sacramento por excelencia, y el origen y centro de todos los Sacramentos, porque contiene a Jesucristo autor de todos los Sacramentos.

Sus nombres son muchos y muy significativos. Se llama «Eucaristía» que sig-

nifica acción de gracias, porque es la más agradable acción de gracias que podemos tributar a Dios. «Santísimo», porque contiene a Jesucristo que es la misma santidad. «Sacramento del Altar», porque se consagra sobre el altar y tiene en el altar su trono. «Hostia Sagrada», porque Jesucristo, contenido cual es la sagrada Hostia de propiciación, que se ofrece todos los días por la salud de todo el mundo. «Pan de los fieles», porque alimenta a los que se consideran como hijos de Dios. Y también «Sagrado Viático», «Cena del Señor», «Santa Misa», «Pan de los Angeles» y otros muchos que sería prolijo referir.

(Llamar la atención de los niños sobre estos conceptos y moverlos por medio de preguntas a piadosas consideraciones).

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

GRAMÁTICA

Práctica de la conjugación de verbos regulares. Idem de verbos auxiliares. Voz activa y voz pasiva. Conjugación de verbos transitivos en voz pasiva.

(Véase lección XXII del libro citado).

Ejercicios.—Conjugar (formando frases) distintos tiempos de verbos regulares. Conjugar distintos tiempos de verbos activos en voz pasiva.

Volver por pasiva las siguientes oraciones:

Dios creó el mundo.—El sol ilumina la tierra.—Las llamas abasaron la casa.—Anita encontró una sortija de oro.—Pablo estudia su lección.—El labrador trabajó sus campos.—Caín mató a Abel.—Los romanos conquistaron España.

Volver por activa las siguientes oraciones:

El tesoro fué hallado por el labrador.—La ciudad ha sido destruída por el incendio.—Aquel hombre había sido muerto por sus enemigos.—El Quijote fué escrito por Cervantes.—América fué descubierta por Colón.—Los niños fueron premiados por sus Maestros.—Los pecadores fueron castigados por Dios.

Escribir al dictado este párrafo, subrayando los verbos en pasiva.

Gracias a los inteligentes cuidados del sabio médico y a las cariñosas atenciones de mi familia, fuí curado de aquella grave enfermedad. La convalecencia fué, sin embargo, larga y llena de alternativas de esperanza y desconsuelo. Había sufrido tanto durante la enfermedad que mi demacración y abatimiento causaban dolor

(1) Véanse los libritos del segundo grado publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

a cuantos me contemplaban. Ya hacía días que había sido dado de alta por el médico y apenas podía sostenerme en pie.

Conjugar (formando frases) verbos reflexivos.

Idem íd. impersonales.

Composición.—Una carta de pésame.

Plan. — Fecha. Fórmula de saludo. Eduardo escribe a Tomás, dándoles el pésame por la muerte de la madre de éste. (Acostumbrar a los niños al empleo de sobrias frases de consuelo).—Despedida.—Firma.

Recitación.—Apréndase de memoria y recítese la siguiente fábula:

LOS ARABES.

Peregrinos a la Meca
A la par iban dos árabes,
Y dos perros al camino
Les salieron a ladrarles.

Sin hacerles caso el uno
Prosiguió siempre adelante;
Pero airado el otro, piedras
No cesaba de tirarles.

De la Meca, al año justo,
Regresaba el caminante
Y halló al otro todavía
Enredado con los canes.

Pero imbécil ¿no conoces
Que hasta el final de su viaje
Nunca llega el que hace caso
De los perros que le ladren?

Eduardo Benot.

Autor.—Eduardo Benot, pedagogo, literato y académico contemporáneo, que se hizo célebre por sus estudios gramaticales.

Moral de la fábula.—Cuando se trate de hacer el bien debe irse siempre adelante sin preocuparse de lo que piensen y digan los demás.

Asunto. — Dos peregrinos hacían a la Meca, capital de la Arabia, el viaje que prescribe la religión mahometana a los creyentes. El uno se entretuvo en tirar piedras a los perros que le ladraban y perdió lastimosamente el tiempo; el otro, sin preocuparse de los ladridos de los canes, cumplió fiel y oportunamente con el precepto.

Carta pidiendo informes comerciales.

Sr. D. Félix Serrano.

Bilbao.

Muy señor mío: El Sr. Ruiz Sánchez, del comercio de esa plaza, acaba de hacerme un pedido de libros por valor de 500

pesetas, pagaderas a noventa días. Como no he tenido negocio alguno con este señor, agradecería a usted que, antes de hacerle el envío, me diese algunas referencias comerciales, en la seguridad de la má absoluta discreción.

Me prestará usted un buen servicio, si no demora el envío de estos informes.

Le saluda muy atentamente repitiéndose de usted afmo. s. s.,

Eliseo Sanz.

Barcelona, 6 de mayo de 19...

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Medidas de capacidad y de peso.—Múltiplos y divisores.—Relaciones entre la longitud, la capacidad y el peso. Ejercicios y problemas.

Texto.—Véanse «Lecciones de Aritmética», segundo grado, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Ha de hacerse notar al presentar estas medidas a la vista de los niños, que si tienen la forma cilíndrica es para facilitar su uso, pero el litro se deriva del metro, porque el litro es la capacidad de un decímetro cúbico, esto es, de una vasija que tiene un decímetro de largo, otro de ancho y otro de alto.

Es fácil dibujar en el encerado un decímetro cúbico; pero tampoco es difícil construirlo como un ejercicio de trabajo manual. Para ello se toma un papel fuerte de tres decímetros de largo por tres de ancho. Se dan dos dobleces equidistantes a lo largo y a lo ancho, y el papel queda dividido en nueve decímetros cuadrados. Se cortan los cuatro de las esquinas dejando unas pequeñas pestañas; se levantan convenientemente los cuatro decímetros que quedan en forma de cruz alrededor del central, y pegando las pestañas con goma, tendremos justamente el decímetro cúbico, o sea el litro.

De forma idéntica se puede construir un centímetro cúbico para dar idea del gramo. Con el decímetro cúbico se da idea del kilogramo. Así se ve de un modo experimental y práctico la relación que existe entre las medidas de longitud, las de capacidad y las de peso.

Ejercicios.—1.º Escribir en letra los siguientes números:

3,07 (tres litros y siete centilitros).

15,724 (quince litros y setecientos veinticuatro mililitros).

0,006 (seis mililitros).

2.° Escribir en guarismo los siguientes números, tomando el litro por unidad.

| | | |
|---------------------------------------|-------|----|
| Treinta y cuatro decilitros... .. | 3,4 | l. |
| Siete litros y nueve mililitros... .. | 7,009 | » |
| Nueve centilitros... .. | 0,09 | » |

3.° Convertir 349 litros en decalitros, en centilitros, en hectolitros, etc.

4.° Convertir 24 litros en decilitros, en mililitros, en kilolitros, etc.

5.° Convertir 3 hectolitros y 18 centilitros en decalitros, en decilitros y en litros.

6.° Escribir en letra los siguientes números:

7,75 (siete gramos, setenta y cinco centigramos).

0,008 (ocho miligramos).

14,15 (catorce gramos, quince centigramos).

7.° Escribir en guarismo los siguientes números tomando el gramo por unidad.

Tres kilogramos y dos centigramos... .. 3.000,02 g.

Ocho hectogramos y nueve miligramos... .. 800,009 »

Seis kilogramos y medio... .. 6.500 »

8.° Convertir 8.645 gramos en decagramos, en hectogramos, en kilogramos, etc.

9.° Convertir 10 hectogramos y 25 gramos en kilogramos; en decagramos, en centigramos, etc.

Hacer reducciones, sumas y restas de números métricos, hasta que los niños los comprendan con prontitud y seguridad.

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Los bárbaros del Norte: el reino visigodo.

Hechos más importantes durante la monarquía arriana, Leovigildo.

Abjuración del arrianismo. Sucesores de Recaredo. Wamba.

Invasión de los árabes y causas que la motivaron. Don Rodrigo.

La civilización de España durante la dominación visigoda.

Principio de la Reconquista. D. Pelayo.

(Véanse lecciones VII y VIII del libro citado).

Ejercicios.—Repaso y ampliación de los señalados para el *Primer grado*.

Trazar un mapa de la España bárbara,

señalando las comarcas ocupadas por suevos, vándalos, alanos y visigodos.

Trazar un mapa indicando las conquistas de los árabes y el camino que siguieron para venir a España.

Trazar un mapa indicando los dominios cristianos y árabes de los tiempos que siguieron a la rápida conquista árabe. Señalar sobre el mismo, Guadalete, Covadonga y el reino de Teodomiro.

Narraciones y redacciones sobre los árabes, su procedencia, sus costumbres, su religión y sus conquistas.

Láminas donde se representen trajes, armas, monumentos, etc., de los árabes en España y conversaciones sobre ellos.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

MINERALOGIA

Seres naturales, su clasificación.—Minerales: cal, yeso y morteros.—Sílice, arcilla, cristal y porcelana.

Acción del agua y del aire sobre las rocas.—Ensayos sencillos de la tierra de labor.—Importancia de las labores agrícolas.

(Véanse lecciones XXXIV, XXXV y XXXVI del libro citado, por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Teniendo a la vista seres naturales de los tres reinos, hacer que el niño vaya estableciendo bien las diferencias entre ellos y los caracteres de cada uno.

Aprovechando las excursiones al campo hacer que los niños recojan minerales y, clasificándolos, se formen una pequeña colección.

Amasar arcilla con agua para ver su plasticidad.

Someter a la acción de la llama de alcohol una barrita de arcilla para ver como se endurece.

Someter a la misma llama de alcohol un tubo de cristal para ver como se ablanda.

Trabajos de redacción acerca de los minerales, la fabricación del cristal, la alfarería, la importancia de las labores agrícolas. (Si es posible, a estos trabajos debe acompañar algún dibujo sencillo).

