

EL MAGISTERIO GERUNDENSE

Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los jueves.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-3.º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN
 Asociados: La cuota que señale la
 Asociación.
 No asociados, 6 pesetas.

De los trabajos que se publiquen
 firmados, serán responsables sus
 autores.

No se devuelven los originales.

Claparède.

En el próximo agosto, Barcelona albergará a uno de los pedagogos más distinguidos del mundo: E. Claparède, Director del Instituto Rousseau y del Laboratorio de Psicología experimental de la Universidad de Ginebra.

Este Laboratorio fué inaugurado en 1892, gracias a los esfuerzos del sabio investigador M. Flournoy, de quien es continuador eminente E. Claparède.

Claparède es uno de los adalides de la moderna Pedagogía experimental, y, aunque joven todavía, ha publicado ya numerosas obras que lo colocan en un lugar eminente entre los psicólogos y pedagogos contemporáneos.

Entre otras muchas, ha publicado las siguientes interesantísimas obras:

La percepción estereognóstica. — ¿Son los animales conscientes? — Lo mental y lo físico según L. Busse. — Teo-

ria biológica del sueño.—Nota sobre el interés como principal fundamento de la actividad mental.—Experiencias colectivas sobre el testimonio.—La Psicología judicial.—Psicología del niño y Pedagogía experimental....

La Escola d'Istiu se honrará con un Profesor de cualidades tan relevantes como Claparède, y los maestros catalanes no debemos desperdiciar la ocasión de oír al insigne investigador suizo.

No debe discutirse.

La Directiva de la Nacional o la comisión permanente pide a los Maestros que pertenecen a la Asociación Nacional una cuota extraordinaria y voluntaria: ¿la pagaremos? ¿No la pagaremos? Todos sabemos cómo es voluntaria la tal cuota y todos *decimos* que pertenecemos a la Asociación Nacional y por tanto perteneciendo a dicha entidad no debemos discutir las órdenes que da la Directiva de nuestra Asociación; si discutimos las órdenes la Asociación desaparece; porque asociación es lo mismo que disciplina, que obediencia.

Si en una organización que lucha para obtener algo hay un momento de vacilación en la ejecución de un mandato que dan los jefes: la causa que se defiende está irremisiblemente perdida y vacilación es discusión, es discutir las órdenes emanadas del elemento director, porque él que no vacila no se entretiene a pensar *si* o *no*: solamente se ocupa de obrar. ¿Qué sería de un ejército que lucha si cada soldado se permitiese el lujo de pensar si hará o no el movimiento o la maniobra que ordenan? ¿Qué sucedería a un buque en peligro si cada marinero no obedeciera, sin más, e inmediatamente la orden que da el silbato?

La Asociación existe para algo, este algo todos lo sabemos, y ese algo que es para nosotros mucho no se consigue si empezamos a discutir el *si* o el *no*; obedezcamos y venceremos.

No digo yo que alguien en su fuero interno no haya tenido un momento de rebeldía, al saber lo que la Directiva de nuestra organización pide, pero esta rebeldía no puede ser sino una rebeldía de hombre jamás puede ser, hay de nosotros si llegara a serlo, una rebeldía de asociado; nosotros como hombres podemos discutir pero como asociados debemos

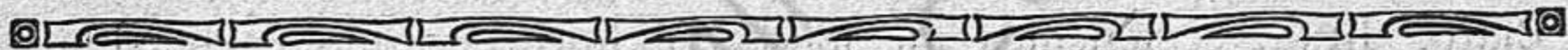
obedecer y como en esta ocasión debemos ser asociados primero y hombres después obedezcamos antes y después discutiremos.

Y si está mal discutir en privado demorando la ejecución de la orden: ¿Qué no será discutir en público y en reuniones de partido? El partido es tan solo un batallón de la Nacional, que recibe las órdenes del organismo director para que las transmita a los individuos y si está mal que un asociado discuta las órdenes que recibe ¿cómo no lo estará que lo discuta, y *con luz y taquígrafos*, un grupo ya algo numeroso y que por añadidura forma una pequeña asociación?

Las discusiones de órdenes merman la autoridad de quien las da y nosotros no debemos querer poder mermar la autoridad de nuestra Directiva: Obedezcamos y venceremos; obedezcamos y seremos libres; obedezcamos si queremos ser asociados, porque: obediencia es triunfo; obediencia es libertad; así como Asociación es obediencia. Paguemos la cuota extraordinaria y habremos obedecido.

RAFAEL CAMPENY BARCELÓ.

Palamós, julio 1920.



A las Misiones Pedagógicas.

Nos cabe la satisfacción de haber sido oyentes en la Asamblea pro-asociación dada en Figueras, el día 11 y esto nos permite hoy, decir que se pronunciaron verdaderos discursos por compañeros y compañeras de la Provincia que honran a la clase. Y tan estamos de esto convencidos que opinamos que ellos solos avaloran al magisterio gerundense. Pero, es que estamos también seguros de que hay más, mucho más personal tan competente al menos, como pueda pedir el más exigente: y profundamente penetrados de que la inmensa mayoría del magisterio (yo creo español, pero al menos el de la provincia) vale más, mucho más de lo que debiera valer para la misión que le está confiada. Por esta convicción nos habríamos levantado y de espectadores habríamos pasado a actores, pero no tenemos dotes de orador y después de oír tanto floreo, de estar el ambiente tan saturado del perfume de poesía que en los discursos se prodigó, nosotros habríamos quedado con la palabra en la garganta sin poder exponer nuestra idea que es clara, si, pero es prosa, es realidad de la prosa y tal vez por esto, hasta habría parecido nota discordante. No, más valió callar. Pero hoy al vernos ante unas 'cuartillas no podemos detener la mano que empuña la pluma para deslizar nuestro

modo de ver y vamos a intentarlo. Estamos conformes con esa campaña pro-asociación, pero disentimos algo en lo del perfeccionamiento del Magisterio actual. Creemos va a producir efectos contrarios y que lo que debiera pedirse son medios para demostrar que el Maestro español vale, al menos, tanto como puede apetecer la sociedad y entretanto, explicar que lo que no sabe, lo que no puede hacer, son milagros. En cambio, se repite tanto que nos hallamos en triste inferioridad con los demás cuerpos del Estado que tememos llegue un momento en que nos convenzamos todos de ello y, si esto llega, (pobres Maestros y pobre enseñanza y no decimos pobre sociedad porque, en definitiva, la destrucción de la misma la intentaron últimamente las naciones más adelantadas).

Si nos invade la tristeza al vernos rodeados de tanto contratiempo y, por ende, nos miramos los únicos reponsables del analfabetismo, vendrá a aumentar el peso de la losa de pesimismo que ya nos tenía debajo, la idea de que somos nosotros, los Maestros los únicos inútiles y cuando el público se entere... ¡ah! entonces... Se habrá dado en la piedra filosofal. Seremos también causantes de todos los males.

Claro, dirán, si tenemos un Magisterio inútil y... quien sabe si la sugestión llegaría hasta a convertir en verdad lo que ahora no es más que concepto.

Que necesitamos demostrar que merecemos el sueldo (2000 pesetas señores) que nos dan como si no evidenciara, (dos sesiones diarias cada Maestro) que merece más, mucho más una clase, bastantes de cuyos individuos actúan con 70-100-150 niños y que apesar de ésto, tales alumnos saben... ¡saben algo! Y ¿qué van a saber?

Saben lo que pueda convenirles ¿Qué sabían, preguntamos con un Maestro francés, inglés, Montessori, etc. ¿quién si a la primera sesión no entiende el educando las explicaciones, es retirado para mañana? Y qué podría hacer el moro Muza si mañana, ni pasado aquel niño no parece. Y no le ha de caer el ánimo al más pintado viendo cual ve los locales. Y el material ¿qué tal? Pues a pesar de todo, el Maestro español, contra viento y marea, trabaja y si tan sabio fuera, como nos lo pintan no trabajaría: diría que en tales condiciones no puede actuar y entonces el analfabetismo sería del 100/100. El caso no es tener un Magisterio sabio, conviene, y esto lo tenemos, Maestros que sepan transmitir y educar.

Los pueblos con un buen Maestro (para mi todos son buenos) con un señor que sepa satisfacer sus gustos, se enorgullecen. Tenim un bon Mestre, dicen. Pero en cuanto se les llega al bolsillo o a pedirles o a tratar de convencerles de que envían los hijos a la Escuela, todos en-

cuentran muy razonable la petición; pero (siempre hay un pero cuando no hay dos) han de recoger la cosecha y no encuentran brazos o necesitan al chico por 15 días para guardar patos, cerdos, etc., que tan pronto los vendan... y efectivamente asiste 8 días desde un mercado que venden a otro que compran para volver a empezar.

¿Qué puede en esto variar ni el más listo? Nosotros conocemos un Maestro: Maestro acabado, que ejerce en población algo importante que se sacrifica hasta dar dinero a los niños matriculados y no logra asistencia ni medianamente regular.

Si a todo esto se nos infiltra que en la revisión de valores la sociedad ha encontrado al Maestro que no es lo que debiera; que nuestros merecimientos están por debajo de las demás clases (que hasta el presente se ocupan poco de la instrucción y educación sin lo cual dicen, vivimos y existe la sociedad y sin el trabajo cotidiano pereceríamos leyendo, pues todos saben el cuento del barquero que había perdido la mitad de la vida por ser analfabeto, según el sabio, quién la perdió toda, por saber todo menos nadar cuando nadar le convenía).

Nosotros creemos que la labor de estas Misiones debiera ser enaltecer, convencer al Magisterio de la importancia de la que desempeña y del papel que representa en la sociedad para que seguro de sí mismo no se aparte de su labor. Y a esta, a la sociedad, exponerle como trabaja el Magisterio para que vea de revisar los valores y encontrar que nos faltan medios, no voluntad ni perfeccionamiento sino medios y dinero ¿Cómo daría una batalla un general sin soldados o teniéndolos sin armas? ¿Y se le diría mal general?

C. CONCUSTELL.

Vilasacra, 12 julio 1920.

CRONICA GENERAL.

El próximo número de EL MAGISTERIO GERUNDENSE correspondiente a la última semana de julio, no lo publicaremos. En cambio, saldrá a luz un número algunos días antes del solemne acto que la Asociación provincial celebrará en Gerona a últimos de Agosto y al cual esperamos concurrirá el Magisterio entero de la provincia.

* * *

D. Mariano de Cavia.—La gran prensa suele servir a plutocracias, a concupiscencias colectivas, a inexplicables intereses políticos, a feos negocios internacionales... Y entre tanta podredumbre materialista, aparece a veces una flor de idealidad. Esto era D. Mariano de Cavia: un caballero del Ideal.

D. Mariano de Cavia era uno de los poquísimos periodistas educadores. Con la galanura en el decir y la nobleza en la intención, perseguía siempre la verdad y el bien. Supo vivir siempre de su pluma, dignamente, sin ofender a los enemigos ni adular a los poderosos.

Sólo con hombres como Cavia puede ser la prensa un medio poderoso de educación.

Por esto nosotros le dedicamos estas líneas.

* * *

Asociación Nacional del Magisterio.

PARTIDO DE LA BISBAL

Balance de Caja desde 1.º de Marzo de 1919 hasta 30 de junio de 1920.

<i>Cargo:</i>		<i>Data:</i>	
Saldo anterior.	54'05 ptas.	Gastos de la Asamblea de Tarragona.	375'00 ptas.
Cuotas de los socios durante el período.	532'90 »	Gastos del banquete de La Bisbal.	50'50 »
Cuotas de Socorros mutuos 55 inscritos a 5 pesetas cada uno.	275'00 »	Gastos generales de la Asociación.	10'00 »
<i>Total ingresos.</i>	<u>861'95 »</u>	<i>Total gastos.</i>	<u>435'50 »</u>
		Existencia en caja en esta fecha.	426'45 »
			<u>861'95 »</u>

De la existencia líquida se hace cargo hoy día de la fecha la nueva Junta Directiva por mediación del Secretario-Tesorero y el Presidente.
Partido de La Bisbal a 16 de julio de 1920

V.º B.º

El Presidente,
RAFAEL CAMPENY BARCELÓ.

El Secretario-Tesorero,
ANTONIO TARGA.

* * *

En la Sección administrativa nos dicen que no se apresuren los Maestros a mandar sus hojas de servicios como decíamos en nuestro último número, hasta tanto no reciban otro aviso.

* * *

Oposiciones.—MAESTROS.—El día 30 de junio se pasó lista: se presentaron 317; dejaron de presentarse 165.

El día 1.º de julio comenzaron los ejercicios: plana magistral obligada; letras varias a libre elección; dibujo de una pirámide exagonal regular; y desarrollo y dibujo del octaedro.

El día 2, problemas: *Una guarnición compuesta de 500 hombres tiene viveres para 48 días; a los 15 días, entran en la plaza más soldados, y aunque las raciones se reduzcan a la mitad, se sabe quedarán agotados los viveres a los 11 días. ¿Cuántos soldados entraron?*

* *El suelo de un depósito de un surtidor, cuyo diámetro mide 3'85 metros, lo he de enladrillar con ezulejos de un decímetro cuadrado cada uno. ¿Qué longitud medirá la barandilla del surtidor, cuántos azulejos se necesitarán y cual será el precio de éstos, costando 23'50 pesetas el ciento?*

El día 3, didáctica: «Enseñanza de la geometría, métodos, procedimientos y formas de enseñarla; material que se necesita».

Los días 5 y 6 continuó el ejercicio escrito con el tema del cuestionario de Letras y el de Ciencias, que son: «Nutrición de los vegetales; función clorofílica», y Sintaxis» de la oración compuesta: oraciones coordinadas».

MAESTRAS.—El día 30 de junio se pasó lista, y de las opositoras presentadas, el día 4 de julio restaban 296.

El 1.º julio: Ejercicio de caligrafía; dibujar una esquina de tapete para un pedestal.

Día 2, problemas: *Cuatro capitalistas formaron sociedad por el tiempo de tres años: el primero puso al principio 350 pesetas, y cinco meses después, 2.400; el segundo puso al principio 8.000, y al cabo de 20 meses retiró la mitad de las 8,000 y cinco meses después retiró 2.400; el tercero puso 1.500 pesetas al principio y 5.000 al final de los dos años; el cuarto puso al principio 600 pesetas y cada seis meses aumentaba esta puesta en una suma igual. Se pregunta cuánto toca a cada uno en la ganancia total de 80.000 pesetas.*

* *Con 2.345'96 pesetas, cuántos kilogramos de harina se podrá comprar a razón de 2'45 el kilogramo; y queriendo ganar en la venta de dicho artículo el 75 por 100 del coste, a qué precio se debe vender el kilogramo.*

El día 3, didáctica: «Enseñanza práctica de la Economía doméstica en las escuelas de niñas.—Escuelas de adultas: sus orientaciones domésticas; sus orientaciones profesionales».

Los temas de Letras y de Ciencias se desarrollaron los días 5 y 6.

* Los maestros actuaron por las mañanas, y las maestras a la tarde. Se supone que el examen de los ejercicios escrito por los tribunales

exigirá unos quince días. Después de esto, se publicará la relación de los opositores y opositoras que puedan pasar al ejercicio siguiente.

* * *

Habilitación de los Maestros de los partidos de Gerona y Santa Coloma.—Durante las vacaciones el habilitado Sr. Santaló estará ausente de Gerona, a excepción de los días comprendidos entre el 8 y el 14 de agosto, ambos inclusive.

Las diligencias que servirán de títulos para justificar los ascensos últimos, se entregarán a los interesados al cobrar la paga de julio.

* * *

PERMUTA.—Maestro unitario 2000 ptas. en la isla de Ibiza, clima templado y muy benigno, vida económica, dos vapores semanales a Barcelona, uno a Valencia y otro a Alicante, con muy buenas vías y medios de comunicación con la cabeza de partido, escuela y casa habitación lindantes con la carretera del Estado, mucha independencia profesional y privada por parte del pueblo y autoridades, permutaría, con Maestro unitario o de Sección de las provincias de Barcelona o Gerona. Abonaría gastos traslado.

Dirigirse, Francisco Morales, Constitución 7-3.º.—Gerona.

* * *

NOTAS DE LA SECCIÓN.

D.^a María Ferrán remite hoja de servicios.

—El Habilitado de clases pasivas remite nóminas de jubilados y pensionistas.

—D. José Peñuelas, D. Sebastián Fornells, D. Agustín Llorens y don Tirso Díaz remiten hojas de servicios para certificar.

—El Jefe de Sección de Barcelona remite antecedentes profesionales de D. Adrián Pocino.

—El Alcalde de Isobol comunica la posesión del Maestro don Pedro Famada.

—Los maestros consortes de Vallfogona comunican que se les nombre según el art. 131 del Estatuto para otro pueblo con vacantes para los dos a ser posible en las provincias de Gerona o Barcelona.

—A la D. G. se remiten relaciones, que por personal, retribuciones, premios, aumentos voluntarios, adultos y material diurno y nocturno percibieron los maestros de la provincia durante el 1919.

—A la Inspección de 1.^a enseñanza se remite relación de movimiento del 15 de junio al 15 de julio.