

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: MARINO ZAFORAS

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Calle de Canalejas, núm., 30, mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

De la vida profesional

Oro y dublé

Bien está la inquietud espiritual del maestro. Muy bien que busque en la lectura, en la conferencia, en el intercambio de ideas entre profesionales una panacea contra el anquilosamiento de su espíritu. ¿Cómo no va a parecernos bien todo ello cuando nos hemos pasado la vida practicándolo y defendiéndolo?

Pero, por todos los santos, no lleveis, en vuestro noble afán renovador, a aceptar ciegamente las que a cada paso os han de presentar como innovaciones redentoras. Lo que se os presente como ensayo, concedle únicamente el valor de tal. Lo que os presenten como solución definitiva de un problema pedagógico... ponedlo en cuarentena, y aceptadlo únicamente cuando podáis comprobar «de visu» y en modo indudable el desinterés y la certeza de vuestros antecedentes.

¿Suspiciosa? — No; conocimiento de nuestra realidad—.

Tristemente, pero valientemente, hay que confesar que es en nuestra clase donde con preferencia hace presa un defecto muy humano y de funestísimas consecuencias: la pedería. Ello, obedece sin duda a que la Pedagogía está basada en las ciencias biológicas, filosóficas y sociológicas que el maestro, en su preparación, por la brevedad y latitud de ésta, no puede digerir.

A falta de conceptos precisos y propios, se recurre al tópico y de tópicos están tejidas algunas de las pomposamente llamadas teorías pedagógicas de nuestros días. Hay que descubrir a estos falsificadores que abusando de la credulidad de los demás, y, creyendo que su buena fe es incapacidad para juzgar, pretenden hacernos tomar «gato por liebre».

No, no. No más timos. Aceptaremos como válidas aquellas novedades que consigan «ganar» este calificativo saliendo incólumes de las severas pruebas a que su bondad habrá de someterse. Todo tingladillo preparado con vistas a la brillantez de un expediente personal caerá con estrépito y quedará envuelto en los escombros del fracaso.

Lo honrado, lo natural, lo verdaderamente nuevo y eficiente será así

reconocido y estimado. Lo mezquino, lo artificioso lo que, presentado como novedad, sea un plagio indecoroso e innoble, será descubierto y olvidado piadosamente.

Hemos visitado las escuelas de más fama de España entera. Nos hemos asomado con calma por cima de los Pirineos y, aunque a través del libro, tenemos una visión de conjunto del panorama pedagógico mundial. ¿Y qué hemos descubierto?

Al lado de unas pocas ideas originales, muchas «antigüedades» un poquito restauradas para engañar la vista; junto a algunas felices concepciones que señalan el hito de la pedagogía moderna, toda una avalancha de ensayos y tentativas, loables quizás por el deseo que las anima, pero faltas de base científica, unas, inadaptables a la escuela común, otras, condenadas todas, por su ineficacia a pasar fugazmente por el panorama pedagógico. ¡Junto a un grano de oro, un kilo de dublé!

¿Cómo, pues, no hemos de tomar precauciones antes de emitir juicio favorable o desfavorable sobre los ensayos pedagógicos?

Bueno será que huyamos de la hiperbole ridícula al calificar los intentos que hagamos por buscar soluciones a las cuestiones pedagógicas en las escuelas. Siempre termina descubriéndose el verdadero alcance de aquellos. Pero, por si acaso, no será malo que solo nuestro sereno juicio decida la atención que merecen, sin tomar en cuenta ni títulos más o menos pomposos ni informaciones de origen interesado.

OBRA NUEVA

Educación Moral y Cívica

(Libro de lectura)

por GERVASIO MANRIQUE

Inspector de 1.ª enseñanza de Madrid

o—o—o—

Libro de gran utilidad para llevar a las escuelas una orientación moderna y racional.

Docena de ejemplares: Edición corriente, 42 pesetas. Edición económica, 30.

Pedidos a «Editorial Ruiz Romero» Encarnación, 27 y 29 Barcelona

DEL MOMENTO

UNA INICIATIVA

Esto del concurso, pasa de la raya. Todo se vuelven planes y más planes, sin ninguna eficacia. Cada uno aporta su resolución como mejor le apetece. Y esas aportaciones solo las leemos los Maestros y nadie las toma en consideración. Hay que escribir menos y hacer más.

El concurso no se resuelve porque no les dá la gana, así, a los empleados «temporeros» de la Sección correspondiente a Provisión de Escuelas. Desde que se terminó la clasificación de las célebres fichas (esto de las fichas tiene su misterio), a la salida de los provisionales de 1.º y 2.º turno, mediaron escasamente diez días y cuatro desde que aparecieron las propuestas del compañero Pérez, de Nules (Castellón), lo cual revela que en cuatro días hicieron esos nombramientos por una cuestión de dignidad y para «demostrarnos» que cuando quieren trabajan. Vá para un mes este acontecimiento (acontecimiento y grande es hacer nombramientos para Maestros y más aun que los publique la «Gaceta») y estamos nuevamente en el atascadero.

¿Se puede consentir esto? ¿Hay derecho a que se juegue así con más de 20.000 maestros, que esperan con ansia la resolución del concurso y de otros cuantos miles de compañeros cursillistas que se colocarán con las resultas? ¿Hasta cuando va a durar esta situación? ¿Y eso que no cuesta dinero y no tienen nada que ver con las «posibilidades» del tesoro...

No. No puede dilatarse ni un día más este asunto. Es ya una cuestión de amor propio. Con otro cuerpo cualquiera del Estado, esta cuestión estaría zanjada ya hacia tiempo. Solo se hace con los sutridos Maestros y hay que dar la sensación de que los Maestros saben también hacer uso de sus derechos cuando le son atropellados.

Ahora vamos a disponer de 14 días de vacación, correspondientes a la primavera. Yo propongo la ida a Madrid de una nutrida comisión para otreverse al Director General y ayudar a resolverlo durante estos días. Si el ofrecimiento no se acepta (no queremos ni nos tiamos de más promesas) se verá bien claro que hay interés en que no se resuelva y entonces obraremos de otra manera, cuya decisión saldrá del seno de la

primera reunión de la Asociación. Animo, compañeros. No más espera. Lanzada la idea, hay compañeros de mejores condiciones que yo para estas empresas y ellos deben decir la última palabra.

Felipe ORTEGA

Villanueva de Zamajon, Marzo de 1933.

Llamamiento a los maestros interinos

Como parece que a los maestros laicos se les concederá el que después de un cursillo especial ingresen en el Escalafón del Magisterio, yó, y los que me ayudéis, no consentiremos semejantes atropellos, mientras tanto no se concedan los mismos derechos, si es que lo son, a los maestros interinos, que siempre y en todo momento hacemos más por la Nación que todos los maestros particulares sean de cualquier matiz las escuelas y las ideas de ellos.

Este compañero desde que tuvo uso de razón y no por conveniencia como a lo mejor lo serán los maestros laicos, fué y es laico, puesto que aun incurriendo en responsabilidad cuando existía el régimen nefasto de la Monarquía en España, no dió ni explicó la religión.

Si como hombres que ayudaron a derribar el régimen monárquico les conceden esa gracia, también muchos maestros que desempeñan y han desempeñado escuelas dependientes y sostenidas por el Estado español ayudaron exponiendo su vida y sus intereses por que cayera aquel inmoral y degenerado monarca chupador de la sangre de los pobres y favorecedor de la degenerada aristocracia y se proclamara en nuestra querida España el régimen noble y democrata de la República española.

Hay que tener en cuenta que estos maestros laicos, algunos de ellos son fracasados en las oposiciones del Magisterio y ellos encontraron el modo de vivir en esa forma. Es muy lógico que cada cual haga lo que pueda por mantenerse; algunos fundaron sus escuelas, pero otros dependen de un sueldo que legó cierta persona amante del laicismo; por lo tanto son dependientes de una entidad laica. Los maestros españoles todos somos laicos desde que se proclamó la República. Luego esos se-

ñores y nosotros somos iguales, ellos antes de proclamarse, otros antes que desempeñan escuelas del Estado, y los demás después, así, pues estamos comprendidos por razón de derecho en todos los beneficios que a esa dignísima clase de maestros se le conceda.

Luego nosotros debemos apoyar sus peticiones; pero hacerle ver al Excmo. señor Ministro y al Director General de 1.ª Enseñanza que somos iguales y si no se consigue, dejar todos los maestros interinos las escuelas que estamos sirviendo. Pediremos primero lo que es de justicia y de necesidad para el bien de todos, pero cuando lo de justicia y de necesidad no se consigue es la fuerza técnica la que debe actuar, siempre demostrando que somos educadores de España, y que nos sacrificamos y nos sacrificaremos por ella.

Yo pido que se nos conceda lo mismo que a ellos, aunque nosotros tenemos más derecho por haber servido para la Nación y por la Nación y que el «cursillo» sea en el verano, puesto que la mayor parte de nosotros somos pobres y no podemos hacer cursillos en la forma que se han realizado los primeros por carecer de medios económicos y lo segundo por que como las oposiciones, son injustos.

Calidad de maestros es lo que yo también quiero y lo queremos todos; pero los cursillos de perfeccionamiento para el ingreso y la obligación de asistir a otros que se dan después, creo sean muy suficientes. ¿Y los años de servicios no sirven para nada? Tengan presente que el estar de maestro en una aldea donde muchas veces no puedes comer ¿no es mérito? Además al maestro se le estudia en la escuela, no en unos cursillos ni oposiciones.

Si nosotros no servimos, la culpa no es nuestra; la tiene el Gobierno que no selecciona a los profesores ni los prepara con el fin de que ellos

preparen y seleccionen dentro de las normales a los maestros.

Nuestro título demuestra que somos capaces en teoría para desempeñar una escuela; la práctica de esa teoría la dá la escuela.

No temais enfrentaros y sufrir para conseguir las cosas y sobre todo las de justicia; hay que ser decididos, no quiero más que vuestra ayuda, yo me enfrentaré por el bien vuestro y por España.

Consultad y señalar día, para que conmigo vayamos a los representantes del Ministerio de Instrucción Pública y les expliquemos lo que nos pasa, demostrándoles que no podemos esperar por más tiempo a esta situación.

Viva la República!
Comunicar vuestro sentir a
Urbano Sanz del RIO
Sauquillo del Campo (Soria.)

BIBLIOGRAFIA

-o-o-

Educación Moral y Cívica

Libro de lectura, por Gervasio Manrique, Inspector de Primera enseñanza de Madrid.—Editorial «Ruiz Romero».—Barcelona.

Hora es de que vayamos preocupándonos de dotar a nuestras escuelas de libros pedagógica y literariamente buenos. Quizá la falta de ellos haya sido causa principal de nuestro atraso escolar. Porque aunque haya quien propugne la supresión absoluta del libro en la escuela, llevando al extremo la opinión contraria a este medio educativo, los pedagogos de más solvencia se sitúan más razonablemente y lo admiten como algo esencial y necesario no solo en el período escolar, sino también y principalmente en el post-escolar.

Hasta ahora el libro no ha dado en la escuela resultado eficaz porque, salvo raras excepciones, se han puesto en manos de los niños libros malos y repelentes, a propósito para la labor memorística que ha venido caracterizando a nuestras escuelas.

Por todo ello hemos recibido con verdadera alegría la publicación de «Educación Moral y Cívica», obra de don Gervasio Manrique, hombre de gran cultura pedagógica y publicista fecundo, a quien todos los maestros sorianos guardamos nuestra más íntima devoción. Que no en vano fué durante 15 años rector espiritual y consejero paternal y amable de cuantos en esta provincia laboramos por la educación del pueblo.

Se trata de una obra que por su esmeradísima factura y selecto contenido está llamada a tener gran difusión.

El nombre del autor es garantía de competencia, y obvio decir que el libro tiene, al lado del acierto didáctico, el perfume democrático y la finura literaria que son distintivos del señor Manrique.

En este momento en que, preceptivamente, los maestros han de revisar los fondos bibliográficos de sus escuelas, esta obra llena la necesidad de dotar al maestro de una norma acomodada a los imperativos legales y a las orientaciones de los tiempos presentes.

Abundan en la obra los ejercicios de redacción y composición sobre los temas de las lecturas y los trozos selectos para recitar. También se publica íntegra la nueva Constitución española.

No solo por cariño al autor, sino porque realmente se trata de una publicación merítísima, recomendamos a nuestros lectores que la adopten en sus escuelas, en la seguridad de que ha de facilitarles muchísimo la labor que el Estado les exige como consecuencia del cambio político operado en nuestra nación.

La casa «Ruiz Romero» ha puesto,

además, un gran esmero en la presentación del libro al que avaloran preciosos y adecuados dibujos y una sólida y elegante encuadernación.

Enviamos al autor nuestra felicitación cordialísima y solo deseamos que esta nueva muestra de competencia y fervor profesional sirva para hacer más sólido el prestigio pedagógico y literario de que justamente goza.

M. Z.

Instituto Nacional de Previsión
Concurso de Premios para Maestros

Para conmemorar el XXV aniversario de la promulgación de la ley fundacional del Instituto Nacional de Previsión, el Consejo de Patronato del mismo ha acordado convocar un concurso especialmente dedicado a los maestros, con arreglo a las siguientes

B A S E S

1.ª Se concederá un premio de 1.500 pesetas al mejor trabajo sobre el tema «Función del Mutualismo en la actividad integral de la Escuela».

Se concederá un accésit de 750 pesetas y otro de 250 a los trabajos que sigan en mérito al premiado.

2.ª Se concederá un premio de 1.500 pesetas al maestro que acredite mayores méritos contraídos en la obra de la Mutualidad escolar antes del 27 de febrero de 1933, ya por haber contribuido a la fundación y sostenimiento de esta obra pedagógico-social, ya por haber fomentado su difusión con publicaciones, conferencias o cualquiera otra forma de propaganda.

Se otorgará un accésit de 750 pesetas y otro 250 a los maestros que acrediten circunstancias que sigan en mérito a las del premiado.

3.ª Los trabajos que aspiren a las

Recuerdo de un viaje de estudios

Dos días en Zaragoza

Juan José ORTEGA UCEDO

V

En la sala contemporánea hay obras de Mercader, Juan José Gárate con su pintura clara y viva cuyo cuadro «La copla de picadillo» le honra. A Peña nos presenta en «La carta del soldado ausente» un tremendo realismo y una expresión admirable. «Un establo» de Federico Jiménez cuanto por su justeza de colorido y la vivacidad de los animales representados.

Unceta, Arredondo, Alvarez Dumont, Larráz, Masriera y otros pintores, en fin, han merecido que sus obras figuren en esta sala que es la que más llama la atención, por lo menos, a los que no sabemos mucho del arte pictórico.

EN EL MUSEO COMERCIAL, debido a la iniciativa del ilustre aragonés don Basilio Paraiso, se muestran productos de las casas comerciales e industriales más importantes de Zaragoza y, por último, el MUSEO ETNO-

GRAFICO, todavía en mantillas, cuenta con una «Casa Ansotana» que contiene los útiles corrientes en un hogar del pintoresco y típico Valle de Ansó y varios maniqués admirablemente esculpidos y ataviados. Todo lo que contiene esta casa es de tal autenticidad que son objetos y vestidos traídos del propio Valle de Ansó. Si se continuara instalando casitas de distintos lugares de Aragón a la manera de la Ansotana podría ofrecer algo muy digno de ser visitado.

La tarde la hemos dedicado a recorrer calles, paseos y parques en unión de varios compañeros, directivos de la Asociación de los partidos de Zaragoza-Sos, que no han honrado con su grata compañía desde este momento hasta nuestro regreso.

Partimos del Paseo de la Independencia. Al final, un rótulo de caracteres modernos dice: «Salduba» y no es otra cosa que un café cuyo nombre es el que ostentó la primitiva Zaragoza hasta que César Augusto la conquistara y la erigiera en colouia militar dándole su nombre y un esplendor tal que muy bien pudo llamarla

un historiador «Segunda Roma.»

Enseguida llegamos a la Plaza de Aragón y al monumento erigido a don Juan de Lanuza, Justicia Mayor de Aragón, que no es más que un recuerdo de los famosos fueros aragoneses. Seguimos nuestro paseo y, a un lado se abre una amplia Avenida, la Gran Vía, y al otro el Paseo de Sagasta con abundancia de arbolado, platabandas con jardincillos llenos de rosales trepadores y variedad de edificios. Vamos en tranvía porque los pequeños excursionistas mostraron vivos deseos de hacer en esta forma el recorrido y pronto nos encontramos en el Canal Imperial de Aragón con sus típicas barcas de alquiler y sus ya gastadas fuerzas por sangrías abundantes apenas nació en Tudela. Un bosque de pinos todavía jóvenes, verdadero pulmón de Zaragoza, con paseos empinados y retorcidos constituye el Cabezo de Buenavista desde el que contemplamos el Parque, de gran extensión y jardines bellísimos, lejos, las torres del Pilar, las chimeneas de las abundantes fábricas, la población toda que ofrece desde aquí un aspecto impresionante por su amplitud y la vista se pierde hasta el Castelar, li-

recompensas indicadas en la Base primera deberán entregarse en el Instituto Nacional de Previsión (Sagasta 6, Madrid), en forma anónima, antes de las doce de la mañana del día 31 de julio de 1933, y habrán de estar escritos a máquina o con letra claramente legible en hojas escritas por una sola cara. Se encerrarán en un sobre que en su frontispicio lleve un lema distintivo, el cual se repetirá en otro sobre adjunto que contenga el nombre y la indicación del domicilio del autor.

4.ª Los aspirantes a las recompensas indicadas en la Base segunda acompañará a su instancia, dirigida al Instituto Nacional de Previsión y presentada en sus oficinas antes de las doce de la mañana del 31 de julio próximo, cuantos documentos justificativos estimen pertinentes para acreditar los méritos que aleguen a ser posible, con certificaciones oficiales.

5.ª Oportunamente será designado el Jurado calificador, cuyo fallo será inapelable.

6.ª Los premios serán entregados en forma solemne el 1 de octubre, Día del Maestro.

El Presidente,
José MARVA

Madrid, 27 de febrero de 1933.

La Pedagogía Social

No es la Pedagogía una ciencia nueva en cuanto a su contenido, pero sí lo es en cuanto a su fundamentación sistemática o científica y como inspiradora de la concepción de la obra nueva de la escuela.

La Pedagogía se ha manifestado evolucionando en sucesión progresiva, paralela al ideal social en las diversas épocas, en íntimo maridaje objetivo con la Educación.

Al estrepitoso derrumbamiento de la posición individualista y triunfal influjo renovador del ideal democrático, imponiendo su concepción de asociación o comunidad cooperativa, y dada la ascendente complejidad de la vida en la que la lucha por la existencia se multiplica cada día, hoy, como imperante para el triunfo en la vida, se impone la especialización y la ley del mínimo esfuerzo; por eso la Pedagogía se sintetiza en un carácter predominantemente sociológico y se pretende fundamentar la Pedagogía social. Esta es hija de un concepto racional y humano de la vida. Se nutre de un sentimiento altruista de aclimatación del individuo a la vida en sociedad. Nace del concepto bellamente expuesto por Rousseau en el «Emilio», cuando dice que el hombre no puede educarse aislado, sino que se educa por y para la comunidad humana.

Pestalozzi intenta llevarla a la práctica declarando en su obra «Cómo Gertrudis enseña a sus hijos» que toda su obra se encaminaba a «cegar las fuentes de la miseria en que veía a su alrededor sumido al pueblo» y Natorp es actualmente acérrimo y entusiasta divulgador de esta idea,

para lo cual escribió su obra «Pedagogía social», en la que la define diciendo que es «el reconocimiento fundamental de que la educación del individuo está condicionada en todos respetos por la comunidad, así como viceversa, una formación humana de la comunidad está condicionada por una educación del individuo conforme a ella y que participe de ella».

Despréndese de esta definición, que el individuo y la sociedad son dos realidades substantivas, pero no antagónicas; cada una tiene su esfera personal, su radio de acción, distinto solamente en cuanto a su extensión, pero encaminando sus actividades y su conciencia a la consecución de un fin: el bienestar social.

Pero, ¿cuál es la fórmula que conduce a este estado de perfección colectiva? El trabajo. Todo hombre al nacer contrae una deuda con sus semejantes, adquiere un deber que cumplir, nacido de su condición de ser sociable.

Sea pobre o rico, tiene la ineludible sagrada obligación por su naturaleza de hombre, de ser útil a la sociedad, de contribuir con su óbolo a engrasar el caudal de valores materiales y morales de la sociedad, de trabajar.

Siendo el trabajo condición indispensable en la vida y la escuela el medio de adaptación o preparación es innegable que ésta deba proporcionar una educación para el trabajo que es hoy la orientación dominante encauzada en la Pedagogía social.

John, Deuey, Taylor, Rouma y otros, son los pedagogos americanos que se han preocupado seriamente de estas cuestiones, llegando el primero a fundar una escuela modelo en Chicago.

Se pretende que la función de la escuela no sea una obra muerta independiente de las actividades de la sociedad, sino un destello microscópico de ella.

John Deuey la concibe como «una comunidad de vida embrionaria llena de actividad de diversos tipos y ocupaciones que reflejan la vida de la sociedad más amplia que la envuelve y penetrados del espíritu del Arte de la Historia y de la ciencia».

Hay que descentrar la escuela, amplificándola, succionando sus tentáculos en el torrente circulatorio de la vida, poniéndonos en contacto directo con la Naturaleza, aspirando la atmósfera cargada de vapores de las esencias y lubricantes de las máquinas en la fábrica y escuchando la melodía poco grata y monótona, pero fructífera del tintineo del martillo en el taller.

Aleccionaremos al niño frente a la realidad, estudiando en la vida misma; esta es la síntesis de la Pedagogía social.

La rapidez de la vida exige la relación de aquellas disciplinas puramente decorativas y la enseñanza de las esencialmente prácticas y utilitarias.

Taylor aspira a capacitar científicamente al hombre para el trabajo. Ahora bien ¿Es esto posible, en la escuela primaria? Indudablemente podemos y debemos trabajar en este sentido.

J. Ranz las HERAS

Despedida

La imposibilidad de dedicar la atención necesaria a las tareas del periódico ha obligado a nuestro Director don Marino Zaforas a separarse voluntariamente del cargo que en EL DEFENSOR ESCOLAR ha venido desempeñando desde hace más de siete años.

Muy agradecido a las atenciones que para él han tenido nuestros lectores, se despide de ellos y se ofrece a todos particularmente.

Aspirantes a la plenitud

Es lamentable y desconsolador, ver el desprecio y el poco afecto con que los humildes, los irredentos, los que anhelamos equidad y justicia, los que no reparamos en trabajos y sacrificios, tanto por nuestros hijos como por quitarnos ese baldón de ignominia, ese «inri» vergonzoso que pesa sobre nuestras encanecidas y despobladas cabezas «de la limitación» somos tratados por aquellos que precisamente por los cargos que ocupan debían ser los primeros en romper lanzas a favor de nuestra dignificación.

No pedimos misericordia, no imploramos clemencia, pues sería signo de debilidad y falta de arrestos para la lucha—los que nos conocen ya saben que no nos arredra ni amedrenta el trabajo y la lucha por árdua y escabrosa que sea—pedimos más justicia, más equidad, más igualdad en las disposiciones. ¿Qué delitos cometí?... ¿A mayores méritos, a más servicios profesionales, a más cúmulo de obras a la Nación, más exigencias?, menos respetos, menos atenciones. Esta es la ley del desequilibrio, es la ley de las desigualdades, es pedir peras al olmo.

Nosotros que nos preciamos de tener todos nuestros amores, todas nuestras ilusiones, todos nuestros más caros deleites, en nuestra escuela, que en ella ciframos nuestros goces más purísimos, nuestros afanes de ayer, hoy y mañana, nos amarga, nos duele en lo más íntimo de nuestro ser, esa falta de competencia, ese desposeimiento, cariño y voluntad hacia nuestra obra, nuestra labor que por ser nuestra, está espiritualizada con nosotros y forma parte de nuestro ser, de nuestra ideosincracia, de nuestra vida. Es nuestro hijo espiritual, es un destello de nuestra inteligencia, es el fruto de nuestro corazón, amasado en la larga vigilia de nuestra existencia. Y sin embargo, se hace caso omiso de todos nuestros trabajos y desvelos.

No queremos comparaciones por odiosas, el tiempo que es el libro más excelso y el Maestro de la vida se encargará de poner todas las cosas en su punto y de hacernos justicia.

Ahora a trabajar y a luchar, pues en la lucha está la fortaleza y el vencimiento, y en éste la victoria.

Emiliano SERRANO
Madrudano 30-3-1933

NOTICIAS

LA REFORMA DE LA UNIVERSIDAD.—En el proyecto de Decreto cuyas bases se publicaron en la «Gaceta del día 19, se consigna que hasta 1 de julio de 1935 vale el título de Maestro para poder matricularse de ingreso en la Facultad de Filosofía y Letras, y, además, se propone que los Maestros queden exentos del conocimiento del latín.

EXPEDICION DE ESTUDIANTES.—El Ministro de Marina ha puesto a disposición del de Instrucción pública un barco para organizar a través del Mediterráneo una expedición de estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía y Letras. El barco universitario saldrá en el verano, visitando los lugares de mayor importancia.

Las Universidades constearán el viaje a los alumnos más aptos que no puedan sufragar sus gastos.

Correspondencia

S L Villaseca Somera, A O Cihuela, D R San Pedro Manrique. Se hará como indican.

P de la M Torrevicente, J M Zayas de Báscones. Se hará como indica.

M M G Ituro. Se le remiten impresos.

P B Radona. Hecho lo que interesa.

V H Aldealafuente, E G Aguaviva de la Vega, E G Buberros, L G Acricos, R G Hinojosa del Campo. Se hará como indican.

E S Ambrona, J G Las Fraguas. Se hará como indican.

J M M Puebla de Eca, M R R Carrascosa de Arriba. Hecho lo que interesa.

M S Tajueco. Cumplido su encargo.

E F Esteras de Soria. Hecho.

R P La Barbola, V T Dévanos, A D Valdenegrillos, V P La Póveda. Se hará como indican.

C S San Pedro Manrique. Conforme.

P L Berlanga, J M R Blocona, M C Arcos. Con mucho gusto.

E A Valvedizo. Presentadas cuentas.

M L Morales, A C Sauquillo Boñices, M H Fuentelmonge, P Ch. Torlengua, M M G Beraton. Se hará como indican.

A de las H Nafria de Utero. Conforme.

M H Valderrueda. Presentados documentos. Pase nota.

J M B Osona; T G La Lomeda; J C Aldea de San Esteban; A C Villaseca de Arciel. Se hará como indican.

A CH Fuentelpuerco. Se la enviará uno de estos días.

A P Nograles. No me despachen la certificación. En cuanto la despachen se la remitiré.

P A G Oivega; N C Taniño; L D Santa Cruz; L S Reznos. Hecho lo que interesa.

R G Hinojosa del Campo; M R Alcubilla; J M Duruelo. Contestadas cartas.

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA.— Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCETERA.

Depósito de los LIBROS "CURSOS [graduados] ORTIZ" y de lo publicado por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

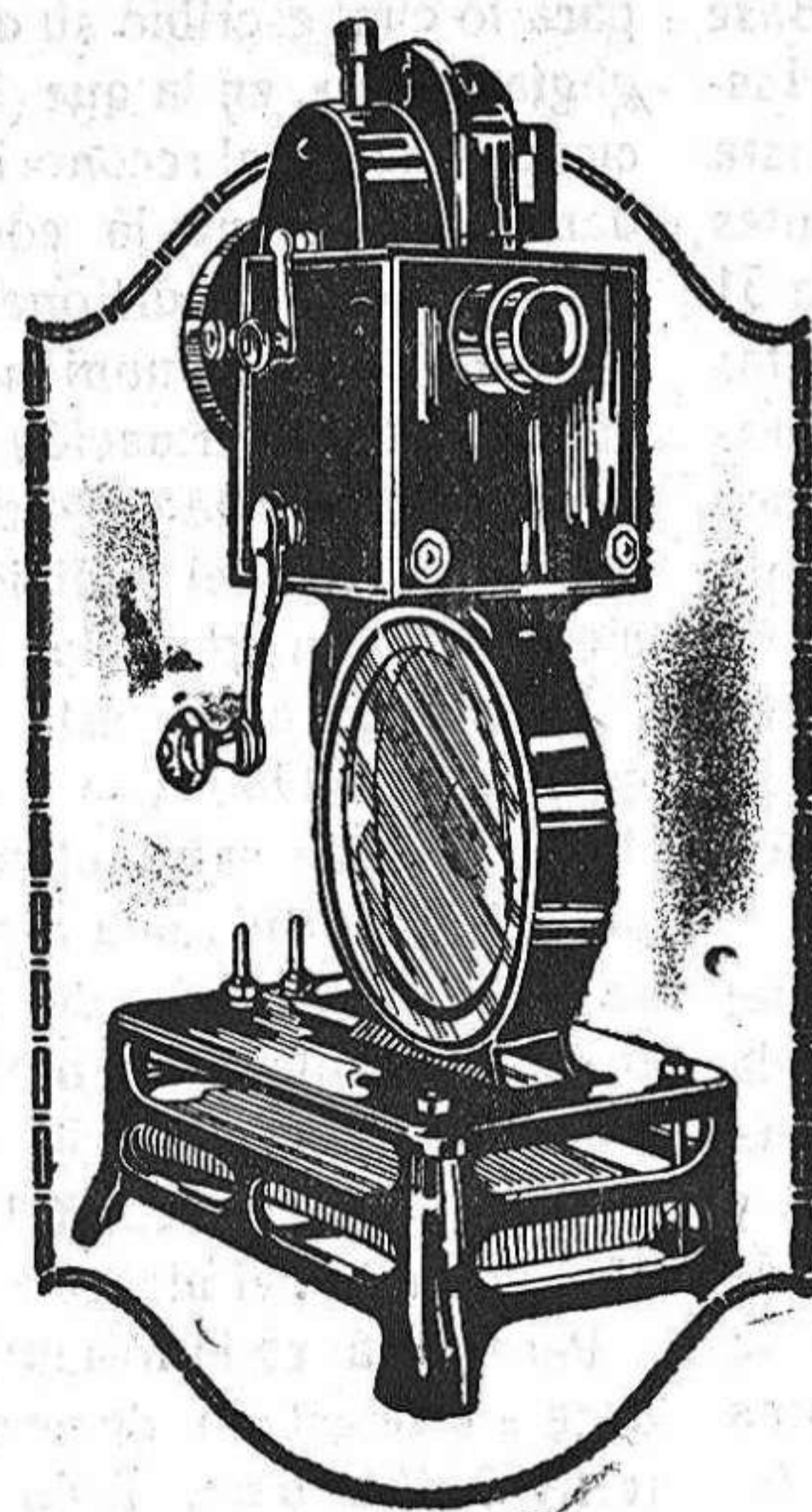
FLORES POETICAS.— Trozos escogidos de poesia, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, colecciones para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas.—Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas doce a.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica.— Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su exposición en la parte teórica.— 9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ.—Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimos ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA por A. GONZALEZ GOMEZ 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.



PATHE-BABY

Cinematógrafo Ideal para familias y Centros de Enseñanza, de sólida construcción y fácil manejo; puede ser manipulado por manos inexpertas sin peligro alguno no precisando instalación especial, ya que puede conectarse a un enchufe corriente o pilas secas.

truye y deleita al mismo tiempo habiendo sido adoptado en muchas Escuelas y Centros de Enseñanza de España y el Extranjero.

Venta, cambio y alquiler de toda clase de películas infantiles, cómicas dramáticas, históricas, científicas y Religiosas.

El Cine PATHE BABI ins-

Representante

Precio 150 pesetas

EVARISTO REDONDC

(ANTIGUA CASA RIDRUEJO)

Canalejas, 33 y 35.—SORIA

Dalmáu Carles, Pla. S. A.

Editores. GERONA - MADRID

Obras nuevas

Anuncio de 1932

SEGUNDO LIBRO, por D. Joaquín Pla Cargo Profesor.—Continuación, bajo el plan modernísimo y pedagógico del PRIMER LIBRO, recientemente publicado y que tanta aceptación ha merecido, de lecturas sugestivas y de ejercicios de cálculo, lenguaje, atención, lecciones de cosas, dibujo y desarrollo de centros de interés. Edición magnífica, con grabados en colores en todas las páginas.—Docena de ejemplares, 18 pesetas. (Se enviará un ejemplar de muestra contra recibo de 0,80 pesetas en sellos.)

LECTURAS ESTIMULANTES, por D. Pedro Arnal, Director del Grupo Escolar Joaquín Costa, de Zaragoza.—Libro atrayente, de un gran valor pedagógico y muy bien ilustrado.—Docena de ejemplares, 17 pesetas. (Se enviará un ejemplar de muestra contra recibo de 0,80 pesetas en sellos.)

NOCIONES DE GRAMATICA CASTELLANA, por D. Manuel Ibarz Borrás.—Con numerosos e interesantes ejercicios prácticos para desarrollar en la clase. Este libro está escrito bajo una concepción muy personal e interesante de la gramática. Docena de ejemplares, 17 pesetas. (Enviaremos un ejemplar de muestra contra recibo de 1 peseta).

OBRAS DE PROXIMA PUBLICACION

ALGUNAS MUJERES.—Libro de lectura para niñas por la cultísima escritora María Luz Morales. RIBERA Y ZURBARAN (de la Biblioteca de Arte).—Con magnífica y profusa ilustración.

Dirigir toda la correspondencia a

Dalmáu Carles, Pla. S. A. - Apartado, 3. - GERONA

OBRAS RECIENTES

LITERATOS CONTEMPORANEOS, por doña María de la Blanca Montalvo y Tejada y D. Serafín Montalvo y Sanz.—(Nueva edición).—Docena de ejemplares, 24 pesetas.

GEOGRAFIA ATLAS, grado superior, por el Dr. D. Rafael Ballester.—Con numerosos mapas en colores.—Ejemplar encuadernado, 6,75 pesetas.

NOVISIMO ATLAS GEOGRAFICO.—Formado 22 mapas y planos en colores y conteniendo interesantes datos estadísticos.—Ejemplar, 5,25 pesetas.

NOVEDADES EN MATERIAL ESCOLAR

Mapa de Europa mudo en tela, apizarrada y media cañas: grabado a dos colores: tamaño 1,20 x 1 metro. Precio, 23 pesetas ejemplar.

MATERIAL PARA ESCUELAS DE PARVULOS

Hemos dispuesto varias novedades para la enseñanza intuitiva de los colores, de las formas y del cálculo. Edición castellana del METODO DECROLY.

Nuevas publicaciones están ya de acuerdo con las normas sobre moral cívica y organización republicana del Estado.

Enviaremos nuestros catálogos de Libros y de Material Escolar a los Sres. Maestros que nos los soliciten.

Visiten nuestra casa exposición en MADRID: Bordadores, 7-1.

Agencia exclusiva



CASA PASTORA

CANALEJAS, 60

Tel. 137 X - Apartado, 23

RELOJERIA - OPTICA

GRAMOLAS - RADIO

En el concurso para adquirir una RADIO GRAMOLA, en la Escuela Normal del Magisterio, le ha sido adjudicado a la CASA PASTORA

Venta a plazos y contado

Grandes facilidades de pago a los señores maestros

SIEMPRE Casa Pastora