

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo

concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

Psico-Paydología

LA HERENCIA

En la mayor parte de los países civilizados se ha corrido en los últimos años una corriente innovadora que, al transformar las escuelas en emporios de alimentación intelectual, tuvieron especialmente por plataforma la evolución mental y las reacciones psíquicas del niño. La vieja escuela es una institución de moldes a base de reglamentaciones cumplimentadas al pie de la letra bajo el concepto de que todos los alumnos deben modelarse al unísono. Si la escuela tiene por misión educar al niño y esta es, en efecto, su primordial misión, justo es que gire y se desarrolle siguiendo muy de cerca para ordenarlas y dirigir las inclinaciones de cada alumno.

Deficientes o vanos serán los esfuerzos educativos de la escuela si no se logra hacer el proceso de las deducciones biológicas de cada alumno para conseguir dirigirle hacia el fin común de la educación que nunca podrá ser otro distinto a su educación moral y cristiana con sus complementos social y patriótico; y para conseguirlo preciso es ordenar a los niños con sus valores de su ser individual influenciado sin duda alguna por las leyes de la herencia nunca olvidables para el buen éxito educativo. La escuela ha de contar con dichos factores.

No nos vamos a ocupar en estas líneas del mecanismo de la herencia por considerarlo inoportuno; pero sí vamos a recordar lo que importa conocer para individualizar la enseñanza. Es previo a la aplicación de los métodos pedagógicos, el estudio individual del educando en lo que atañe a su ascendencia; y cuando se ha investigado ésta, es el momento oportuno de poner en juego la didáctica.

En los dictámenes de las leyes de herencia, encontramos que éstos se perfeccionan constantemente. El perfeccionamiento de la raza humana depende de dos factores, uno es individual y el otro el ambiente, bajo cuyos dos aspectos se debe considerar al niño para poder fundear su alma.

Siguiendo las evoluciones, encontramos que las leyes de la herencia se transmiten en orden descendiente, desde los padres, abuelos, bis-

abuelos, etc. Este hecho se conoce comúnmente con el nombre de ley de Galtón y se enuncia del siguiente modo: «a la tendencia hereditaria hereditaria de los hijos, los padres contribuyen con una mitad, los abuelos con una cuarta parte, los bisabuelos con una octava y así sucesivamente, ascendiendo en línea directa de cognación.»

Por su parte, la ley Mendel, expresa un hecho fundamentalmente práctico. Dice que los estudios acerca de la herencia indican que las características físicas son transmitidas como caracteres unidos.

El potencial que la herencia trae consigo al nacer es definitivo, domina toda la vida y aun la de sus descendientes. El educador debe saberlo cuando explora al niño, con objeto de definir el régimen a que habrá de someterlo. Frente a esta investigación, el maestro tiene amplio campo de acción para instruir y educar a la vez al niño bajo la base de la herencia y su fin espiritual.

Este procedimiento puede alcanzar, por decirlo así, hasta para aquellos desgraciados que han venido al mundo de los vivos trayendo el sello de la corrupción y del vicio, porque es factible disminuir sus males y salvarlos de la miseria y el dolor. Tan grande es la misión del educador que la humanidad fija en él su perfección.

Mirada bajo estos aspectos, la herencia del niño se nos presenta en variadas características que, para mejor resumirlas, las podemos dividir en tres secciones:

- 1.ª La herencia física o anatómica.
- 2.ª La herencia intelectual.
- 3.ª La herencia social y moral.

La herencia física o anatómica se transmite con cierta similitud en los rasgos del rostro, de la presencia, de la talla, etc. Los hijos se parecen a sus padres, a los abuelos, a los tíos, etc. y los hermanos, aun en variación de tipos, se parecen entre sí. Hay ciertas particularidades que pasan de generación a generación y se transmiten a su vez hasta ciertas características que nacen de estas o aquellas funciones anatómicas.

Otros tipos se transmiten en su desenvolvimiento con mucha frecuencia: calvicie precoz, caries dentales, etc.

La herencia intelectual: hay algunas disparidades de criterio que juzgan el verdadero valor de la herencia mental. Es indudable que no

tiene la fuerza de la herencia anatómica, pero su acción es legítima. Los maestros que saben observar a sus alumnos pueden confirmar este principio. Si las formas intelectuales definidas han pasado de una generación a otra, con más razón la potencia intelectual. Dentro de la práctica se presentan ejemplos que dejan bien sentado el valor de esta ley. Los hijos de padres intelectuales son por lo menos de inteligencia despierta y de fácil asimilación; en cambio los educandos cuyos padres dentro de su esfera social, han demostrado poseer reducidos o negativos grados de inteligencia, son por lo general de reducida o retardada mentalidad. Hace algunos años observamos un caso por demás significativo: Preparábase en la escuela un coro de alumnos. El maestro deseaba hallar un solista entre sus alumnos y cuando ya casi desesperaba de hallarlo, halló uno de excepcionales condiciones. Estudiada su ficha escolar resultó nieto de un artista de teatro. La herencia, una vez más, estaba presente.

La herencia moral y social: La primera sociedad del niño es el hogar y, aunque las características adquiridas no sean transmisibles, el solo hecho de que el niño viva en él las mejores horas de su ejemplificación, observación y reflexión hace que siga a sus padres en creencias, maneras, costumbres, tradiciones y hasta en política y en religión, lo que equivale a una amplia transmisión. Mirando bajo otra faz, el hombre posee una moralidad nacional. La historia nos muestra que los pueblos tienen sus virtudes y sus vicios. Fácil es entonces llegar a la conclusión de que el carácter nacional de un pueblo está sujeto a las propiedades hereditarias de sus habitantes. Y lo que es admisible para un pueblo lo es también para una familia.

Llega así, el niño, a la escuela trayendo a grupos todo el pasado y hasta su propio destino está dominado por sus antecesores.

Nuestro pueblo tiene magnífica herencia de valores incomparables en patriotismo y catolicidad. Ninguna otra nación como España puede presentar al mundo completo cuadro educativo tradicional que normalice la formación de los escolares.

Si algún niño trae aun recuerdos de rutas extraviadas, la escuela, en sus funciones educativas, puede co-

rregirlas y ordenarlas al recto camino.

Reconocidas las leyes y principios hereditarios de los educandos solo le resta al maestro efectuar su proceso para individualizar la enseñanza, a fin de transmitir con ventaja conocimientos, creando el sentimiento y el carácter que han de modelar el alma del niño con un sentido cristiano y español.

Conocido el medio y el fin, fácil le es siempre al educador ordenar su obra educativa de modo que pueda dar los copiosos frutos deseados con la sencillez y lozanía que es dable esperar en la escuela primaria.

A los Maestros adheridos al P.

Queridos compañeros: Cumplico lo que os tenía prometido en mi circular inserta en el B. E. número 197, os participo que ayer recibí las noticias siguientes: «Tenga paciencia que hay que tener en cuenta que en el Supremo solo hay una sala de lo Contencioso, y antes había dos, así como antes había cuatro Secretarios y hoy hay dos, y los asuntos, que son muchos a despachar por esta Sala, hace que vaya con lentitud todo». No obstante, el señor Gascón está interesado más que ninguno en que salga a la vista lo antes posible.

Creo habréis recibido una postal del compañero Martos, vosotros veréis lo que habéis de hacer; yo, mi cuota reclamada de 7,50 pesetas juntamente con la de los compañeros de Oncala y Muriel de la Fuente, se las he girado con esta fecha.

Vuestro compañero,
JUAN RECACHA.
Golmayo 7-3-40.

Maestro:
Propaga entre los
compañeros
BOLETIN ESCOLAR

Cuida de no caer en la rutina...

(Continuación)

El trabajo empleado en la preparación de lecciones es remunerador de energías, compensando el fácil desarrollo de la labor escolar al tiempo consumido en el estudio de su exposición pedagógica. Y no podrá decirse con razón que esa preparación es fastidiosa cuando las notas diarias nos dan ya pauta para conseguirlo con un mínimo esfuerzo con el progreso cultural del maestro adquirido día tras día alegre y entusiasmado al verse cada día más perfecto educador de la infancia.

¿Métodos, formas y procedimientos recomendables?... Cada maestro debe apropiarse de aquellos más en armonía con sus peculiares aptitudes.

Predominio de formas orales, si habla con soltura y elegancia, de experiencias cuando tiene medios a su alcance, del dibujo si posee aptitudes; pero bien entendido que nunca ha de dejarse dominar por una sola forma con exagerado predominio. Esto llegaría a mecanizar la enseñanza con el mayor de los rutinarios, y el más pernicioso, ya que el maestro confundiría una aptitud particularísima con la amplitud de la cultura y de la educación. Los maestros dados a hacer observaciones citan numerosos casos en los que el educador se esfuerza en hacer comprender a sus alumnos con conferencias de indudable valor retórico lecciones sencillísimas con un ejercicio práctico o experimental y otros que llenan las pizarras de la escuela de hermosos dibujos y pinturas para que los niños se den idea de un paisaje, que la naturaleza muestra insuperable en el horizonte de la escuela o para motivar una lección mil veces más confusa en medio de gráficas tan poco relacionadas con el tema que los niños dejan de interpretarlas pese a la actividad gráfica desplegada por su profesor.

No otra cosa que rutina son tales excusas. Sin quererlo el maestro se ha dejado vencer por una forma de enseñanza y a su compás mueve el ritmo de su labor escolar.

Estudien con serenidad la necesidad de llevar a su escuela una dosis de variedad que al hacerla más novedosa facilite la enseñanza y despierte el interés de los educandos con apreciable economía de tiempo.

El maestro si se ha amañado, le parecerá peor otro cualquiera de los procedimientos a emplear y hasta juzgará con desprecio lo que otro haga. Esta es la mejor medida para que le sirva de aviso antes de caer en la rutina. Es seguro que entre él protestará del juicio merecido a otros por su labor escolar y no comprende ni mucho menos, que él pueda caer en el marco de los rutinarios.

He llegado a dominar tal o cual procedimiento que yo empleo... y

Lecciones escolares

¿De qué se compone el agua? Notas para una lección del grado superior de una escuela.

Si tomamos un puñado de arena, veremos que está compuesto de pequenísimos granos, cada uno de los cuales es aisladamente un grano de arena. Pues bien: del propio modo, si consideramos el agua que llena un vaso, veremos que está compuesta de menudísimas partículas, cada una de las cuales es una molécula de agua, y que todo el contenido del vaso consta de otro número de granos. Estas partículas de agua son tan pequeñas, que, si pudiésemos imaginar una hilera formada de ellas, se necesitarían muchos millones para cubrir la distancia de un centímetro.

Al querer investigar lo que el agua en sí es, lo mejor será imaginarse que tomamos una de esas moléculas y que nos proponemos descubrir de qué están compuestas. Imagínemonos, pues, tener ante nuestros ojos esta molécula. Lo primero que vemos es que se compone de tres partes. Toda molécula de agua, en cualquier parte y en todo tiempo, tanto en el cuerpo humano como en el aire, en el mar en forma de hielo o en la atmósfera del planeta Marte, se compone de estas tres partes reunidas, pues de otra suerte no sería agua.

Hay substancias que con ella tienen gran parecido, pero no siendo la misma su composición están muy distantes de ser agua. Esta es una de las cosas de que estamos completamente seguros.

Todavía más; componiéndose el agua de moléculas que a su vez se componen de estas tres partes, toda porción de agua en cualquier parte que exista siempre se comportará absoluta y exactamente del mismo modo que el agua que nosotros vemos diariamente. El agua tiene leyes especiales que dependen de su naturaleza; más como ésta es en todas partes la misma, sus leyes son también uniformes y generales.

Citemos como ejemplo la nieve que corona los picos de Marte y que se derrite bajo la influencia del calor solar, de la misma manera que la nieve se licua sobre la tierra.

En toda la extensión del Universo, el agua, puesta en las mismas condiciones, hervirá de la misma manera, se derretirá y se congelará de igual modo, disolverá idénticas cantidades de las mismas sustancias, formará gotas de igual forma y poseerá exactamente las mismas

aquí la última palabra didáctica siempre repetida y jamás empleada certeramente por tales maestros. Y pensar que tienen aptitudes excepcionales, madera de maestros, y con un poco de recapitación podrían encauzar su labor didáctica con insuperable eficacia. Es hora de pensar cada uno en su modo de obrar para que de ningún modo pueda apoderarse en su escuela el rutinismo alguno.

propiedades; sencillamente porque el agua es una e idéntica en todo lugar.

Ahora bien: ¿cuáles son las tres partes de que se compone la molécula del agua? Como esta molécula es propiamente la más importante de todas las conocidas y a la vez una de las más sencillas, bueno es empezar con ella nuestro estudio.

H₂O. Si echásemos en un recipiente un número determinado de moléculas, mejor dicho, de corpúsculos indivisibles de hidrógeno (H) y estos corpúsculos, átomos, fuesen dos veces más numerosos que los de oxígeno (O) de modo que la proporción existente entre ambos fuese la misma que existe entre las partes del agua, el recipiente, sin embargo, no contendría agua alguna, sino una mezcla de la materia llamada H y la llamada O. Esta mezcla no sería agua, ni en nada se parecería al agua; y lo más asombroso es que aún a la temperatura ordinaria de una habitación esta mezcla no sería líquida sino sólo una mezcla de gases. Asimismo al observarla nadie podría distinguirla de aquella otra mezcla de gases que llamamos atmósfera.

Solamente combinándose (que no es lo mismo que mezclándose) los dos átomos de H y el átomo de O formaría el compuesto agua.

Impurezas del agua. Destilación. A buen seguro que habrán oído decir que el agua del mar es salada y muchos niños de esta sección saben que contiene en disolución muchas sales, entre otras, cloruro de sodio o sal común. ¿No se les ha ocurrido pensar por qué el agua de lluvia es siempre dulce siendo que la mayor parte de las veces proviene de nubes formadas por evaporación del agua del mar?

Procuraremos aclarar esto. Disuélvase hasta saturar la sal en agua. Viértase sobre una lámina de hojalata perfectamente limpia, y caliéntese hasta que el agua se haya evaporado completamente. Observe el lugar donde estuvo la gota de agua. ¿Qué se nota? ¿Qué es ese polvillo blanco que ha quedado?

Pues exactamente lo ocurrido con la lámina de hojalata sucede con los mares y en general con todas las aguas.

El agua, al evaporarse, sale perfectamente pura, pues se despoja de cuantas impurezas contiene. El hombre repite el fenómeno en pequeño para sus necesidades. Es lo que se llama destilación.

Recuérdense observaciones hechas al hervir el agua. ¿Recuerdan las burbujas que se escapaban al hervir el líquido? En el agua había aire. ¿Cómo estaba ese aire en el agua? Fácil es explicar cómo el agua de la lluvia puede cargarse de aire. Demuéstrase cómo el agua destilada o simplemente hervida puede cargarse de aire. Para ello bastará con que la pase de un recipiente a otro de modo que el chorro recorra el mayor trecho posible como si se estuviera enfriando.

Claro está que se va a llevar en la operación bastante tiempo. La operación debe verificarse necesaria-

mente cuando haya de beberse el agua hervida ya que el agua sin aire es mala para beber. El agua potable necesita contener aire en disolución.

El agua del mar al evaporarse deja mayor cantidad de sal a cada volumen de agua; pero el agua de los ríos que en él desembocan regula esta evaporación al mismo tiempo que sostiene su nivel.

Si la evaporación no tuviera esta compensación se desecarían los mares y su lecho quedaría convertido en una salina. A esta evaporación son debidos algunos de los terrenos abundantes en salinas que hay en determinados países. No olvidemos que de ningún modo ha de suponerse por los niños que únicamente es el mar el yacimiento salino y vendrá recordarles con este motivo cómo los ríos llevan al mar sal en disolución tomada en la tierra por donde pasan.

Junta provincial de Primera Enseñanza de Soria

El Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza en telegrama de esta fecha, dice a esta Junta provincial lo que sigue:

«Protección huérfanos del Magisterio Nacional. Los huérfanos padre y madre maestro fallecido haya pertenecido a la Institución, que sean Bachilleres, podrán disfrutar del socorro que les correspondería más ampliación por estudios, durante uno de los cursillos para el Magisterio recientemente anunciados. Para esto solicitarán a esta Junta Central por medio de la Junta provincial. Anuncien prensa local.»

Lo que cumpliendo lo ordenado por la Superioridad se publica en el «Boletín Oficial» de la provincia y prensa local para conocimiento de aquellos a quienes pueda interesarles.

Soria 7 de Marzo de 1940.

El Presidente,

ELOY SANZ.

Muy importante a los Maestros

Antes de encargar la formación de expedientes de jubilación, pensión, mesadas o cualquier otro trámite relacionado en pensiones soliciten condiciones a la Agencia de Negocios y Habilitación de Clases Pasivas de Mariano Sesena (Sucesor de García Zornoza y Ameza).

Plaza Ramón Benito Aceña núm. 3, SORIA

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 8 R

Tip. Sucesor de F. Jodra. - Soria.