

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO 4,99 PESETAS

PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

LA FELICIDAD FAMILIAR

La familia es el fundamento de la Patria. Si todos los españoles buscamos hasta conseguirla, la felicidad en la familia, estamos de lleno en la base de la Nueva España.

«Ni un hogar sin pan» ha dicho el Caudillo, sinónimo de: «ni una familia sin el calor que le procure ser feliz».

Hemos sido creados para ser felices. El Evangelio nos lo manifiesta terminantemente: nuestro último fin es el cielo, es decir, la felicidad perfecta.

En realidad, la felicidad radica en la paz del alma que cumple con el deber. Cuando los miembros de la familia cumplen sus deberes en la casa hay la armonía deseada y la Patria destaca su progreso y su grandeza. Cumple pues procurar a la familia los medios que puntualizaríamos en estos dos elementos: Religión y trabajo.

El primer elemento de felicidad es la religión bien comprendida y mejor practicada.

Con frecuencia oímos decir: si se cumpliera todo cuanto la religión enseña, no serían necesarios ni los tribunales de justicia, ni las prisiones, ni la policía. La tierra sería un paraíso anticipado, la dicha, la felicidad. ¿Por qué las gentes no quieren hacerse cargo de esta verdad?

Por otra parte, la religión sirve de gran consuelo en las tribulaciones de la presente vida. Las personas religiosas saben que las calamidades llevadas con generosidad y resignación, serán espléndidamente recompensadas en el cielo. En segundo lugar nos enseña que esta vida es transitoria, que nos está reservada otra infinitamente mejor y esta esperanza nos conforta extraordinariamente en los momentos de angustia y desconsuelo. En tercer lugar, la religión es un freno poderoso para contener las pasiones humanas: el temor de Dios ejerce más influencia sobre un alma verdaderamente cristiana, que el temor al presidio. Para todo cristiano, digno de este nombre, la presencia de Dios es el centro de su vida espiritual y, por esta razón, se aleja de los peligros que causan la ruina de tantas almas desgraciadas en esta vida y en la otra.

Otro de los elementos de felicidad es el trabajo.

Todo hombre debe trabajar; donde no se trabaja reina el vicio; el

hombre ocioso busca con ahinco los placeres más o menos lícitos, a menudo culpables, para distraer las horas del día que se le hacen interminables; contrae hábitos reprobables, malgasta el dinero, despilfarra su hacienda; la inmoralidad halla en él terreno dispuesto y, por último, como consecuencia de tantos abusos, viene la deshonra.

Es menester, que en la familia, el padre y la madre trabajen e infundan en el alma de sus hijos el amor al trabajo haciéndoles vivir la alegría que produce el trabajo útil.

Hay familias ricas en las que las hijas tienen señaladas sus horas de trabajo doméstico, la confección de vestidos, el cuidado de la ropa blanca, etc. y los hijos jóvenes ocupan su puesto en la fábrica y velan con esmerada diligencia por la buena marcha de los negocios. La felicidad reina en estos hogares cristianos.

No faltan tampoco jóvenes, que no disponen de otro caudal que sus brazos para trabajar y mediante el trabajo educan después su familia y se crean una posición desahogada: al lado de ella se respira un ambiente de bienestar y de felicidad. Llenan su puesto en el gran hogar de la Patria española.

Al lado de estos hay en cambio familias en las que no se ocupan de una labor útil, donde sus hijos son aspirantes a vivir vegetando porque no se creen obligados por la Ley del trabajo y muchas otras en las que los padres descuidan la obligación de dar a sus hijos la educación necesaria para ocuparse en un trabajo

necesario para subvenir a sus necesidades. Vemos a estos padres preocupados de su obligación de dar a sus hijos la profesión que sus posibilidades y aptitudes exigen.

Llenos están nuestros centros urbanos y tampoco faltan en los medios rurales, de esos jóvenes de 14 a 16 años sin más oficio que pasar el día donde y como mejor les plazca.

Acabada la edad escolar, que los retuvo y educó de niños, quedan ahí en el arroyo para que pierdan el brillo con tanto trabajo adquirido en la escuela primaria. Después ya será lo que sea. No entra en el cálculo de los padres la previsión del porvenir: quizá pasaron ellos así su primera juventud. Esto no puede continuar sin pronto remedio.

¿Qué alegría van a llevar esos jóvenes en un día muy próximo a la familia que intenten formar?

Faltará en ella fe y trabajo: los dos elementos básicos de la felicidad familiar.

Culpables en primer término los padres que descuidan el sagrado deber de educar a sus hijos, de ponerlos en el medio de cumplir su destino, de vivir la vida honrada y cristiana de la verdadera familia española.

No más abandono. No queda cumplido tu deber, padre de familia, si no preparas a tu hijo para ser un miembro útil de la Nueva España.

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 8 R

Lecciones escolares

AMERICA CENTRAL

En esta época del curso escolar lleva el programa de Historia de España un desarrollo que coincide con el estudio del Imperio Español. La didáctica ordena al Maestro concentrar las lecciones iniciales con la geografía de América y la conveniente graduación cíclica señala la trayectoria de paso del estudio geográfico de la Península Ibérica, hacia el Nuevo Continente, siguiendo la ruta de Colón, ya conocida de los niños que han asistido a las explicaciones sobre el reinado de los Reyes Católicos y practicado los ejercicios complementarios correspondientes en el mapa individual y en el mural de la clase.

Por otra parte, el estudio de América tiene para nosotros como primordial fin, el conocer lo más posible, las naciones de raza española. Ambos móviles nos inducen a iniciar el estudio con las notas publicadas en este tema sobre América Central incluyendo en él Méjico y las Antillas no comprendidas en la división tradicional; pero que el programa escolar no puede separarlas en el estudio por sus semejanzas en la amplitud que debe abarcar el programa de geografía en una escuela primaria.

CUESTIONARIO

Traza un croquis que abarque Méjico, América Central y Antillas, del tamaño más grande posible y cuidando de que figure la posición relativa aproximada de España. Traza las principales montañas con señales que determinen las relaciones entre las cordilleras y los archipiélagos. Prepara el siguiente interrogatorio poniendo a los niños en condiciones de contestarlo, ¿cuáles son las principales cordilleras de la Región? ¿Qué constituyen las grandes y las pequeñas Antillas? ¿A qué formación deben su existencia los Bahamas? ¿Qué mar y qué golfos forma el Océano Atlántico en esta región? ¿Hay volcanes? ¿Cómo son las costas del Pacífico?

Traza los principales ríos y lagos y procura que los niños lo hagan en los croquis individuales que cada uno habrá trazado para sí.

¿Qué aspecto ofrece la parte peninsular de esta Región? ¿Qué aspecto la parte insular? Traza el trópico de Cáncer y determina el clima y la salubridad. Idem los vientos y los ciclones del Mar de las Antillas,

DE INTERES PARA LOS SEÑORES MAESTROS

Según comunica el Ilmo. Sr. Jefe del Servicio Nacional de 1.ª Enseñanza, a nuestro estimado amigo D. Juan José de Pablo, celoso defensor de los altos valores del Magisterio, han sido aprobadas por aquella Jefatura, para uso de las Escuelas, sus importantes Obras, que no dudamos en recomendar al Profesorado, aunque sabemos que son más de mil los que poseen ya, o tienen conocimiento de ellas.

El Divino Maestro y su Evangelio
en la Escuela 3,25 pts.
La Escuela para Dios y para España. 3,25 »
Mes de Mayo a María Inmaculada. 1 pta.

De venta en casa del Autor, calle Mayor, 57 y 59, Burgo de Osma, y en todas las librerías.

Traza otro croquis semejante al anterior. Ubica en los lugares correspondientes las riquezas características de esta vasta región en los tres reinos de la naturaleza señalando su importancia y la influencia que ejercen los cultivos.

En un tercer croquis señala la división política de esta Región y la situación de sus capitales y puertos principales. Provéete de tarjetas con vistas más importantes.

Liga la lección con el recuerdo de los primeros tiempos del descubrimiento de América para que quede en condiciones de estudiar su conquista. Relaciona los nombres de Colón, Balboa y Hernán Cortés.

Estudia las relaciones con España en la actualidad.

NOTAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCION

En el croquis hecho en primer término señalaremos la situación de las principales montañas. Las mejicanas no son nada más que prolongaciones de las de los Estados Unidos. En efecto: las montañas Rocallas emiten hacia el S. E. de Méjico, una cordillera denominada Sierra Madre Oriental, la cual desemboca en la planicie litoral que circunda el Golfo de Méjico; y la Cadena de la Costa, de los Estados Unidos, se prolonga hacia el S. O. formando la Sierra Madre Occidental. Ambas cordilleras encierran la meseta mejicana, de aspecto sumamente pintoresco. La parte norte de la meseta es desértica y la meridional, llamada de Anahuac, presenta altos picos volcánicos: Popocatepetl, Orizaba, Jorullo, Toluca. La península de California está recorrida por una cadena de volcanes extinguidos. La península de Imatán es una meseta calcárea, semiárida en la cual la acción química de las aguas de lluvia, al disolver el calcáreo, formó cavidades subterráneas y grutas en las que abundan las estalactitas.

Las cordilleras centroamericanas comienzan en el istmo de Tehuantepec en el que se interrumpe la orografía de América del Norte. Caracteriza la orografía el avance de las cordilleras del Pacífico hacia el Atlántico, cuya dependencia, el mar que puede dársele el nombre geográfico de cordillera pacífico antillana. Podemos distinguir los siguientes rasgos del relieve: 1.º Las cordilleras pacífico antillanas, que comienzan en la meseta Chiapas y se incurvan hacia el ENE (sierra de Minas, montes Espíritu Santo, Omoa, etc.) terminando en la depresión que recorre el río San Juan, entre Nicaragua y Costa Rica. Estas cordilleras forman mesetas. Al pie de esta meseta y del lado del Pacífico, se encuentra la República del Salvador. Del río San Juan hasta el istmo de Panamá, la meseta es llamada Menor y en ella están los territorios de Costa Rica y Panamá.

2.º La cordillera del Pacífico, divergente de la anterior, pues sigue un rumbo S. E. En general, comienza en Méjico y termina en Colombia; recorre el occidente de la Meseta Mayor y el centro de la Menor. En ella están los volcanes más activos del mundo: El Fuego, el Agua, el Izalco, el Acatenango, (altura culminante de América Central, 4.150 metros).

3.º Al norte de la meseta guatemalteca, empiezan las sábanas de Petén, llanuras recorridas por cadenas paralelas de colinas, con bosques y pastizales.

Instituto Nacional de 2.ª Enseñanza de Soria

De acuerdo con lo prevenido en las disposiciones vigentes, relativas a la liquidación del Plan de estudios del Bachillerato de 1903, se abre en este Instituto un período de matrícula únicamente para los alumnos que cursan sus estudios por el plan referido que se iniciará el día primero de Julio próximo terminado el día 15 del mismo mes.

Quienes sean alumnos del mismo

En cuanto a las Antillas, ya hemos dicho que son los restos de una cordillera que encierra, en un arco de círculo, una profunda hoya de 5 200 metros de profundidad, ocupada por el Mar de las Antillas. (Se exceptúan las islas Bahamas, Barbados y Barbuda, de origen coralino que descansan sobre faldas de la cadena sumergida). Dicha cordillera está rota por fracturas: son dos canales o estrechos que dividen las islas, generalmente de poca profundidad. El borde interno de este arco cónico es el formado por las pequeñas Antillas.

En las Grandes Antillas están las elevadas montañas de la cordillera antillana; sierra maestra en Cuba; macizo de Cibau, en Haití; montes Azules, en Jaimica. Todo el centro de Cuba está ocupado por llanuras bajas y onduladas, las vegas. En Haití, en Jaimica y en Puerto Rico, en lugar de llanuras, existen valles.

En el mapa ven los niños fácilmente los accidentes de las costas. Menos detallados están los ríos que tanto en Méjico como en América Central, ellos son de escasa importancia como medios de comunicación, pero es considerable su riqueza de energía hidráulica por los numerosos saltos que forman: el Grande del Norte, el San Fernando, el Yaqui, el Mayo, etc. en Méjico; el Hondo, el Belice, el Motagua, el Segovia, el Ulloa, etc. en América Central.

En cuanto a los ríos de las Antillas, sólo citaremos en la isla de Cuba el Canto, que es el más importante de todos los de la isla.

Los climas, en Méjico como en América Central, se escalonan de abajo a arriba. Las tierras calientes, (hasta los 1.000 metros de altura) son de clima tropical, húmedo, mal sano, causando la fiebre amarilla gran mortandad entre los pobladores. Las lluvias son intensas en primavera y verano. En las tierras templadas (hasta los 2.000 metros) y en las tierras frías (más de los 2.000 metros) la altura disminuye y el efecto de la latitud; el clima es menos cálido en las templadas y suave y primaveral en las frías.

La fuente primordial y básica de la riqueza de estas regiones es la agricultura.

Con lecturas apropiadas y datos estadísticos se dará idea de la economía en relación con las principales plantas del país y la riqueza minera.

Hágase notar la enorme vegetación de América Central y su escasa población debida a la insalubridad de las costas, frageladas por fiebres: las dificultades para una comunicación ferroviaria fácil entre los dos océanos y las diferencias que existen entre sus habitantes, la mayoría de población mestiza.

Estúdiense la isla de Cuba y después la de Puerto Rico tan españolas que lo fueron hasta el 1898, y cómo su comercio aún está en gran parte en la isla en manos de españoles.

plan y ostenten la calidad de ex-combatientes, podrá solicitar su matrícula en el momento que lo estimen oportuno, siempre que acrediten documentalmentehaber prestado sus servicios militares en los frentes de combate.

Soria 29 de mayo de 1939—Año de la Victoria.

V.º B.º El Delegado Director, B. Fernandez Riofrío.— El Secretario F. García Baquero.

LECCIONES PATRIOTICAS

Hermoso motivo, Camaradas Maestros, el que os ofrece la Concentración femenina verificada en Medina del Campo, para que deis a vuestros alumnos y alumnas, lecciones formativas de españolismo al estilo de la Nueva España, que habeis de cuidar con esmero en vuestras escuelas.

Afianzaos más y más cada día en el convencimiento de que vuestra labor educativa está cumplida, y bien orientada, cuando hayais formado el corazón de vuestros alumnos e infiltrado en su espíritu el estilo y la sobriedad de Falange Española Tradicionalista y de las J. O. N. S.

En la escuela deben utilizarse cuantos motivos puedan colaborar a este fin y sin duda alguna hablar del servicio y sacrificio de la mujer falangista dará medios en la escuela para provechosas lecciones morales y patrióticas. La ayuda efectiva que llevó a los frentes; sus servicios en los hospitales, en lavaderos, en el reparto de comidas en pueblos y ciudades recién liberados por medio del Auxilio Social. La protección a la infancia, a las madres de familia y a los ancianos, son medios que el maestro ha de tomar de modo insuperable para la educación de sus alumnos en la parte patriótico moral.

En lo económico no debe olvidar la labor de retaguardia con el Servicio de la Hermandad de la Ciudad y el Campo y el Servicio Central de la cultura que con la modalidad, adoptada este año, de cátedra ambulante con camiones provistos del material adecuado llegan a facilitar la cultura a cada región con miras a una mejor explotación de sus recursos y el aumento de producción en consecuencia.

Nada detiene a estas camaradas de Falange cuando del progreso de la Patria se trata. Patriotismo, juventud, fortaleza y vida todo lo extienden por los campos de España con el tesón y la seguridad de mejorar cada día la vida de nuestros pueblos rurales.

La vieja ciudad castellana de Medina del Campo, ha vivido en los días de la Concentración el máximo optimismo que puede saborear una población en el mundo. Ha visto saturado su espíritu del sentido de Patria, de confianza plena en la Nueva España, del renacimiento espiritual de nuestro imperio.

Una nación que cuenta con un ejército de jóvenes como el formado por nuestra falange femenina puede estar segura de su destino. Nada ni nadie podrá jamás desviar la ruta de grandeza de la Patria que regida por el Caudillo forjador de la Victoria y contando con la hermandad de Falange verá rápidamente días de gloria y de esplendor.

Ni un momento de vacilación. Un minuto de duda, de falta de fé es un pecado contra España. Satura a tus niños y a tus niñas en la escuela de confianza absoluta en el resurgir de la Patria.

Muy útil para los Maestros

La Inspección Provincial de Primera Enseñanza de Barcelona ha editado un folleto que contiene la circular de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza de fecha 5 de marzo de 1938, dirigida a la Inspección y Maestros Nacionales, Municipales y Privados de la España Nacional.

Para los maestros, que han de orientar la educación en sus escuelas según lo dispuesto en dicha Circular, es de gran utilidad ese pequeño folleto y aplaudimos el acierto que la Inspección de Barcelona ha tenido al publicarlo:

Agradecemos al Inspector Jefe D. Alfonso Iniesta el ejemplar que ha remitido a BOLETIN ESCOLAR.

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

«Para conocimiento de todos aquellos que no tienen autorización de este Rectorado (por haberse negado o por no reunir las condiciones necesarias para obtenerla) al objeto de firmar y diligenciar el Libro de calificación escolar de sus hijos o representados, se anuncia que con arreglo al art. 2.º de la Orden de 24 de enero último, que en virtud de lo dispuesto en circular de 25 de los corrientes, durante la segunda quincena de junio en los Institutos de Enseñanza Media de las capitales de provincia, el director del mismo (o un catedrático por delegación suya), juntamente con otro profesor del Centro y de distinta Facultad que el primero podrán dictaminar los libros de calificación escolar de aquellos, previas las pruebas que estimen convenientes.

Esta facilidad se concede excepcionalmente, y tan solo por este curso, con objeto de que no pierdan los alumnos, pues para los sucesivos habrán de atenerse a la reglamentación general inexcusablemente, y en consecuencia deberán tales alumnos cursar sus estudios de Bachillerato en lo futuro asistiendo a un Instituto Nacional o a un Colegio legalmente reconocido, o también bajo la responsabilidad de sus padres pero con la colaboración siempre de profesor Licenciado en Ciencias o Letras, privadamente, o en Centros reconocidos. Y si la familia del interesado no pudiese sufragar los gastos necesarios para esto, podrán acudir al régimen de protección escolar solicitando beca al presidente de la Comisión provincial de protección escolar en el plazo que para cada curso publique con la antelación debida.

La diligencia del Libro de calificación escolar tal como se autoriza será extendida gratuitamente, y no producirá más efectos que los que hubiere producido de haber sido autorizado el padre de familia para formularla por sí mismo. Si en el momento de verificarse la prueba no hubiere sido publicado el Libro de calificación escolar, se estará a lo dispuesto en circular de 11 de abril de 1939, («Boletín O. del E.» del 13).

Lo que se hace público para general conocimiento.

Zaragoza 30 de mayo de 1939. Año de la Victoria.— El Rector, G. Calamita.

(Publicado en «Amanecer» el día 31 de mayo).