

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO..... 4'99
PAGO ADELANTADO

Director: MARINO ZAFORAS

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Calle de Canalejas, núm., 30, mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
corta.

ESPEREMOS

Si todos los hechos que la historia registra tiene para un modo de ver moderno el carácter de un signo, ninguno merece nuestra atención como ese de la preocupación creciente por la infancia.

Algunos pensadores afirman que toda colectividad tiene un nivel mental inferior, muy inferior a «l' élite» que de ella podría aclararse. Parece una regresión a una vida pretérita, preparación de la otra nuestra; se pierden los procesos psíquicos superiores, se acentúan los del automatismo poligonal y la impulsividad domina el complejo de tono afectivo.

Ya es de la colectividad la preocupación del siglo por el niño, porque su funcionalismo constreñido se hizo sensación vaga de necesidad insatisfecha en el cuerpo social y se elevó al plano superior de la ideación reflexiva, donde la luz de la conciencia ilumina todo proceso, en la de algunos personajes representativos.

El síntoma, pues deberá ser llevado a estudio, no en la vida de un gran maestro, sino en la del ambiente que le dió la sugestión, que le hizo escuchar una «voz clueca» de angustia, llamamiento, ruego o mandato.

En la vida toda sensación, mejor la cenestesia, lleva envuelto un imperativo de defensa o de ataque...

En nuestro síntoma, ¿defensa de quién? Tal vez la respuesta es la solución al problema final de la Pedagogía.

Mientras tiene virtualidad el problema esencial (religioso) de la cultura, el organismo social, joven, fuerte, tiende a producir, sólo a producir y crear. Su actividad tiene mucho de lúdica. Nada importa la utilidad de lo que va a ser producido.

Cuando el tema primero en la vida del pueblo pierde la tensión, está agotado, el punto de mira en todo producir es descaradamente utilitario. Necesita, con necesidad de vida, el ahorro. Olvida el sacrificio, con los beneficios impalpables (no son materia sino fuerza mística) que organiza ese sistema dinámico llamado espíritu para un potencial más elevado. Paralelo al caso del cuerpo humano que conoce el tránsito de la vida fuerte a la decadencia...

Nuestra época presenta bien clara la expresión que sugiriera a un histo-

riador el despectivo nombre de «edad de la hipocresía organizada». Asistimos al ocaso de la fe... Se derrumbó el Olimpo, y la ciudad fingía el puro respeto, hijo de amor, a los dioses... Y fué la otra era, la nuestra. Tal vez vemos el resplandor de las nuevas ideas y en el horizonte confunden sus tonos de rosa con el arrebol de la tarde..., pero nuestra vista no comprende el sentido oculto de esas llamas.

Y tal vez por esto, en las escuelas nuevas se respeta la individualidad tan celosamente, se organizan comunidades de vida y trabajo al amparo de la más amplia libertad...

Tal vez ensayan, sin saber, el plan de la naturaleza en donde se aparecen los nuevos temas... Tal vez son intuiciones felices... y el maestro se esconde entre bastidores, vigilando la escena nueva con la esperanza de ver seguir los desconocidos ideales e instrumentos de su labor...

VIVER

Didáctica Pedagógica.

ORGANIZACION ESCOLAR

La escuela en su régimen como sociedad, debe atenerse a dos principios. 1.º Respeto a la libertad del niño. 2.º Conciencia de que esta libertad ha de ordenarse a un fin colectivo, cuya realización sedunde en beneficio de la colectividad. Desde Froebel hasta la Doctora Montessori; todos los pedagogos dignos de este nombre vienen inculcando la idea de la auto-educación o educación autónoma, en oposición a la educación tiránicamente organizada. Tanto los Kindergarten como las «Case dei bambini» son escuelas, no de instrucción, sino de desenvolvimiento, y, por consiguiente locales organizados por el juego. única actividad en la que el niño obra como un artista desplegando su espontaneidad y dándosela a conocer al maestro, si éste, como decía Rousseau, sabe abstenerse durante los ejercicios infantiles, de una intervención directa y excesiva. Ciertamente que no han faltado froebelianos sectarios u ortodoxos que, en su culto ciego al iniciador, hayan dogmatizado y convertido en sagrada rutina, manteniendo una organización escolar

falsa y absurda, pero divorciada de la realidad infantil.

Pero el froebelianismo verdadero es vital, progresivo, espiritual y prácticamente renovador. De aquí que la pedagogía novísima condene y estigmatice la tendencia froebeliana retrógrada, cuyos juegos mecánicos y estereotipados se oponen a la autonomía que hay que dejar a los niños, especialmente a los de tres a siete años, edad en que se hallen ya capacitados para educarse a sí mismos. Estos niños de las escuelas froebelianas, no tienen, como los de las escuelas del antiguo régimen, que permanecer sentados e inmóviles durante horas y horas y obligados a oír al maestro que habla, sin que su atención se distraiga con estímulos propios; su local no es lugar desamueblado y desnudo, donde ni el grato color de las paredes, ni la ornamentación escolar, ofrece un aliciente a sus sentidos y donde el profesor ordena, y el alumno debe obedecer sin rechistar; así mismo se ha desterrado de ellas el régimen de sanciones graduadas, construido a semejanza de un arsenal de guerra, para dominar a los rebeldes.

Pero es indudable que, en tales escuelas, aunque los cuerpos no estén ya quietos, la mente de los alumnos no puede detenerse en cosa alguna, que continúan viéndose constreñidas en un esfuerzo continuo y penoso, a correr tras la mente del maestro, el cual, a su vez, generalmente corre siguiendo un programa que fié establecido «ad libitum», sin tomar en consideración las exigencias y aficiones de la infancia; y es indiscutible también que castigos y recompensas siguen obrando de fuera a dentro, para oprimir, reformar, desnaturalizar y desvanecer la personalidad del niño; forzado éste a atender, frase por frase, a lo que el preceptor indica, desaparece de su alma toda actitud e impulso de inspiración y creación, y queda anquilosado en el espíritu crítico y la iniciativa individual.

Ahora bien: la pedagogía novísima estatuye que la función de la educación consiste en apresurar el desarrollo psicológico del niño, estimulando, animando y ayudando al alumno a que se encauce él mismo.

Esta dirección intelectual es lo único que se necesita, por parte del maestro, pero la marcha efectiva del educando hacia la belleza, la verdad y el bien deriva únicamente de su

energía interior, que nadie puede generar ni debe entorpecer. La tarea de la educación ha de ser realizada por el propio individuo que se educa. Para que los niños no sean refractarios a la escuela, y para que le cobren amor, es preciso que la autoridad de los maestros sea una autoridad racional, no impositiva y que los discípulos no vean en la enseñanza que reciben de sus preceptores otra cosa que una guía discreta y simpática en el vencimiento de las dificultades de todo orden que exige su crecimiento y perfeccionamiento mentales.

ILLAN

NOTAS SUELTAS

El Decreto sobre las Juntas Locales.

No ha aparecido todavía el Reglamento para la aplicación del Decreto de 31 de agosto último. Creemos que en él se restringirá hasta el máximo la atribución otorgada a las Juntas de proponer ternas de maestros en casos de vacantes.

Seguramente que el Ministerio se ha dado perfecta cuenta de los pliegos que esta medida encierra, peligros que la prensa profesional ha descubierto tan acertadamente estos días y que no son un argumento artificioso de la clase, sino una realidad reconocida oficialmente.

Véase si nó, este interesantísimo fragmento de una disposición oficial:

«Considerando que es censurable la ligereza o apasionamiento que han demostrado en la tramitación de este asunto el alcalde y los vocales de la Junta local..., he resuelto sobreseer el mencionado expediente, y que por la Inspección se llame la atención del señor Gobernador civil de la provincia sobre la conducta de las autoridades locales citadas, por si entiende, después de oír la opinión del señor Delegado Gubernativo, que procede imponerles alguna sanción.»

Las Juntas más cerriles y negligentes serán, a no dudarlo, las primeras que querrán acogerse al Real Decreto pero seguramente se verá frustrados sus deseos. Así lo esperamos y lo pedimos en beneficio del niño y de la cultura.

El Estatuto

El último Consejo de Ministros se ocupó de nuevo del Estatuto del Magisterio acordando que el proyecto se remita inmediatamente a la Asamblea Nacional para su examen y discusión.

Va a ser, pues, uno de los primeros asuntos en que dicho organismo intervenga, y quiera Dios que sea con acierto. En la Comisión que ha de estudiarlo figura el Presidente de la Nacional Sr. Xandri y es de esperar que sabrá ser dique contra corrientes reaccionarias, que se manifestarán probablemente, y que en todo momento defenderá los acuerdos de la organización que representa.

Según referencias oficiosas el proyecto toma en cuenta las mas modernas corrientes pedagógicas y trata de elevar la cultura general del Magisterio para que esta elevación se traduzca en un aumento del nivel intelectual del país.

No dudamos que al exigir una cultura más amplia que la actual a los maestros, se atenderá también a dotarlos en proporción directa a esas exigencias.

Esperemos los acontecimientos.

El Presupuesto

La Comisión de la Asamblea encargada de formar los presupuestos generales del Estado, ha empezado a funcionar. El trabajo que realice, pasará, en forma de ponencia al Gobierno y se aplicará para el año 1929, toda vez que se ha anunciado oficialmente la prórroga por un año del presupuesto actual.

Esa comisión puede realizar su cometido con t. da calma y meditación. Sin embargo, y por lo que toca a los intereses del Magisterio, creemos necesario que sin pérdida de tiempo se inicie una activa campaña para convencer a quien ya no lo esté de la urgencia con que hay que resolver nuestro problema económico si no se quiere que la carencia de Maestros señale con visible trazo el error y la imprevisión de los que no quisieron atacar el peligro cuando aun había medio de evitarlo.

INFORMACION DE MADRID

Colegio de Huérfanos del Magisterio

La Permanente de la Nacional viene realizando gestiones estos días para que se cree oficialmente el Colegio de Huérfanos del Magisterio.

Una vez más insistimos en la necesidad de que no se haga ello a base de que los maestros sufran un descuento más en los módicos sueldos que perciben.

La edición y venta de libros de lectura por el Estado, el certificado de cultura primaria, el sello de ma-

trícula escolar y otros ingresos que se pueden arbitrar, pueden dar suficiente dinero para el sostenimiento de tan benéfica institución.

Maestros fuera de sus escuelas

Se calcula en un centenar de maestros los que se hallan en la Corte siguiendo los cursillos de disártricos y los estudios de sordo-mudos y ciegos. Habría que buscar el medio de dar esos cursillos en vacaciones a fin de que los maestros estuviesen en las escuelas de que son titulares, con lo que saldría ganando la enseñanza y los maestros no se verían privados de la cultura que aquellos cursillos les proporcionan.

Seguramente que si los repetidos cursillos se estableciesen en algún pueblo de menor importancia, no serían tantos los maestros que aspirasen a ellos.

Dificultades para el cobro

Algunos maestros, directores de campos agrícolas, a pesar de haber salido en Agosto una Real orden para que se les abonase la cantidad de mil pesetas que tiene asignado cada campo agrícola para gastos de explotación, no han cobrado dicha subvención y se han visto obligados a satisfacer por su cuenta el pago de jornales y abonos de las tierras.

No hay duda de que cobrarán la subvención concedida; pero no hay derecho a que por descuido en la oficina correspondiente del Ministerio en librar esas cantidades, se vean los maestros aludidos en el trance de adelantar dinero, después del trabajo que ponen en esa obra circuncolar, tan provechosa para la cultura agrícola de los pueblos.

Nombramiento de Maestras en propiedad por el sexto turno.

Se ha pedido a las Secciones Administrativas de Primera enseñanza el envío de una relación de escuelas vacantes reservadas a este turno, de las provincias respectivas. Tan luego hayan remitido la relación indicada todas las provincias, se va a proceder al nombramiento en propiedad de las Maestras que figuran en la lista única de interinas con derecho a plaza; se colocarán más de un centenar.

Provisión de las regencias de las escuelas anejas a las Normales

Parece que saldrán a oposición las vacantes que se produzcan de esta clase y que se exigirá el título Normal. Se dice que uno de los ejercicios de oposición consistirá en dar lecciones prácticas de gimnasia educativa.

Concesión de libros

Con motivo de la celebración de la fiesta del libro, la Dirección general de Primera enseñanza ha remitido un lote de obras escogidas a los maestros y maestras Regentes de las Escuelas Prácticas anejas a las Escuelas Normales que tienen a su cargo las Bibliotecas escolares circulantes y permanentes.

Dispensa de dar clase de adultos

Algunos maestros fundados en motivos de salud han solicitado se les dispense de dar las clases nocturnas de adultos. Teniendo en cuenta aque-

llos, el curso pasado se concedieron algunas dispensas de esta clase. Lo raro es que quien pueda evadirlas por algún medio no lo haga, dando el pingüe estipendio que por ese trabajo se les asigna.

Material científico concedido a las Escuelas Normales de Maestros y Maestras de Sorias

A la Normal de Maestros:
A la Cátedra de Geografía, mapas, 3.000 pesetas. A la de Gramática y Literatura españolas para algunos tomos de la Biblioteca de Autores españoles, de Rivadeneyra, 140 pesetas. A la clase de Caligrafía, para su pedido completo, 146. A la Cátedra de Historia Natural, para cuadros rurales 300 pesetas.

A la Normal de Maestras:
A la Cátedra de Gramática y Literatura españolas, para su pedido completo, 150 pesetas.

A la de Historia, para lo más indispensable de su pedido de mapas, 400 pesetas.

A la de Ciencias Físicas y Naturales, para un carrito de Rhumkorf, más pequeño que el solicitado, 200 pesetas.

El Estatuto del Magisterio.

Se dice que ha pasado a informe de la Asamblea el Estatuto del Magisterio. Parece que entre otras cosas se va a atender en el mismo a una formación más cultural del Magisterio y que se trata de estabilizar en el mismo los decretos últimamente dados referentes a instrucción pública.

Nuevos compañeros.

En las nóminas del mes actual, han sido altas los maestros de las escuelas siguientes:

Armejún, Buimanco, El Collado, Fuentes de Magaña, Hinojosa del Campo, Huérteles, (niños), El Vallejo, Pinilla del Campo, San Felices, (niñas), Valde regillos, Trévago.

Valdeprado, Valtajeros, Vea, Ventosa de San Pedro, (niños), Bordecórrex, Cobertelada, Centenera del Campo, Fuentepinilla, Osona, Nepas.

Puebla de Eca, Riba de Escalote, Torlengua, (niñas), Valtueña, Monux, Paredes, Zayas de Báscones, Caracena, Cuevas de Ayllón, Guijosa, Fuentearmegil, Liceras, Manzanares, Nafría de Ucero, Piquera de San Esteban, (niños).

Ucero, Ambrona, Bárcones. Blocón, Iraecha, (niños), Torrevicente, Las Aldehuelas, Los Campos, Ledrado, Almarail, Fuentefresno, Covaleda, (niños) n.º 2, Matute y Sepúlveda, Aldealcardo, Deza, (niños) número 2.

Diustes, Santervás de la Sierra, Duruelo (niñas), Fuentecantos, Gallinero, Herreros, Hinojosa de la Sierra, Montenegro de Cameros, (ni-

LAS OBRAS DE MAYOR EXITO

PARA APRENDER A LEER

Silabario-Catón. González.

Proclamado como el más sencillo, rápido, breve y completo de los conocidos.

Comprende desde el conocimiento de las primeras letras a la lectura corriente, incluyendo en ésta el aprendizaje y práctica de los signos de puntuación.

0'50 EJEMPLAR

PARA APRENDER A ESCRIBIR

Método de escritura González

Su mayor elogio está en el enorme número de Maestros que le tienen adoptado.

Sus ejercicios metódicos, partiendo siempre de elementos conocidos por el alumno, hacen que éste escriba correctamente en poco tiempo.

Cinco cuadernos: 7'50 ptas. ciento.

LA VIDA, EL MUNDO Y SUS COSAS

POR JOSÉ OSÉS LARUMBE

Este método graduado de lectura, en cuatro grados, no es el mejor:

ES EL UNICO

LIBRO 1.º (prosa y verso).... 1'25

LIBRO 2.º (id. id.) 1'25

LIBRO 3.º (prosa, verso y manuscrita)..... 2'00

LIBRO 4.º (id. id.) ... 2'00

Pidanse en todas las Librerías y en la «EDUCACION», C/oso 65.—ZARAGOZA

SANTATERESA

LIBRERIA, PAPELERIA, Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS Y ROIG

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA.—Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas, PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCETERA.

Depósito de los LIBROS "CURSOS graduados ORTIZ y de los publicados por la LIBRERIA PEDAGOGICA ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS.—Trozos escogidos de poesías, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicios de LECTURA en las Escuelas.—Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas docena.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica.—Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su expresión en la parte teórica.—9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar.

ARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ.—Bonita colección de Cuentos para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimos ejemplar.

HIJOS LUSTROSOS DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ, 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.

Los libros escolares más nuevos, más atrayentes y mejor orientados que existen actualmente en España, son:

«El Abecé», por J. Plaza (1. ^a parte).....	0'15
«El Abecé», por J. Plaza (2. ^a parte).....	0'10
Catón «Rasgos», por J. Demuro.....	0'90
«¿Quieres que te cuente un cuento...?» por J. Demuro.....	1'25
«Biografías de niños célebres», por J. Demuro.....	1'25
«Manuscrito Moderno», por J. Demuro.....	1'50
«Las Ciencias en la Escuela», por A. R. Charentón (1. ^a parte).....	1'75
«Las Ciencias en la Escuela», por A. R. Charentón (2. ^a parte).....	1'75
«Las Ciencias en la Escuela», por A. R. Charentón las dos partes en un solo volumen.....	3'00
«Desarrollo del buen sentido», por P. De Vuyst, lectura reflexiva.....	2'00
«Correspondencia escolar», por J. Demuro.....	3'00
«Modelos de trabajo manual», Cuaderno número 1.....	2'00
«El canto regional en la escuela primaria», por el maestro Rocamora y Campoamor.....	3'00
«Aritmética y Geometría», por J. Plaza.....	0'30
«Cuadernos de caligrafía Apolo», Método en 5 cuadernos.....	0'09
«Friso»: Núm. 1, el campo; núm. 2 Escenas holandesas; número 3, En la playa y núm. 4, Estío. Cada uno.....	0'40
«El arte en la escuela» (Dibujos al carbon).....	2'00
«Sobres para Picado u Bordado Cada sobre.....	0'30
«Carpetas» con seis planchas de papel charolado para el tejido de trabajo manual. Cada una.....	0'40
Torres pedagógicas (10 cubos superpuestos).....	5'00

¡Idalos hoy mismo a la Librería de Miguel Viñals, Colado 30 SORIA o al Editor Juan Ortiz, Apartado 999 MADRID



CELLOS DE CAUTCHOUT para las escuelas nacionales vende en Canalejas, 30, SORIA

Librería de "SANTA TERESA"

CURSOS GRADUADOS ORTIZ

TITULOS QUE COMPONEN LOS TRES GRADOS

Doctrina cristiana. Ciencias físico-naturales. Fisiología, Higiene y Gimnasia. Industrias y profesiones (dos libros: para niños y para niñas). Ejercicios prácticos. Programa.

Historia Sagrada. Lengua castellana. Aritmética. Geografía. Historia de España y Universal. Derecho y Urbanidad. Geometría y Dibujo.

QUINCE CUADERNOS de problemas, a cien ejercicios cada uno, con espacio en blanco para las soluciones. Divididos en los tres grados. Núms. 1 y 2, preparatorio; núms. 3 a 7, Elemental, y núms. 8 a 15 Superior.—LIBRO AUXILIAR DEL MAESTRO, un volumen para cada uno de los tres grados.—TRES ENCICLOPEDIAS, con todas las asignaturas en un solo volumen, para los tres grados: Preparatorio, Elemental y superior.

PRECIOS

	Ptas.	Grado Preparatorio		Grado elemental		Grado superior	
		Ejemplar	Docena	Ejemplar	Docena	Ejemplar	Docena
Asignaturas sueltas.....		0,30	3,—	0'50	5'40	0'95	9'60
Enciclopedias.....	»	1'50	15,—	2'75	30,—	4'50	48,—
Cuadernos de problemas.....	»	0'20	1'80	0'20	1'80	0'20	1'80
Libro Auxiliar del maestro.....	»	1'50	15,—	2'75	30,—	4'50	48,—

CURSOS GRADUADOS ORTIZ.—Don Cayetano Ortiz, maestro que ha recorrido desde la escuela del humilde pueblecito hasta la de la capital de España, desde las escuelas mixtas y de beneficencia con párvulos hasta las graduadas y superior del Magisterio, presenta una colección de cursos graduados para que el alumno conserve en sus estudios la unidad orgánica desde la primera lección que recibe en la escuela hasta que sale de ella para el Instituto, para la Normal, para Artes u oficios:

El nuevo método de enseñanza «ortiz» supera en mucho a todos los conocidos hasta ahora. Las principales características que presenta esta obra son «Completa, Graduada, Ciclica, Concéntrica, Práctica, Economía», adaptable a las escuelas unitarias, a los colegios de párvulos, a los especiales y para lecciones particulares, a los pobres a los partidarios de enseñar por cursillos, a los partidarios de enseñar por lecciones aprendidas, a los enemigos del anterior sistema, al padre que quiere ser mentor de sus hijos y al que no quede asistir a clase. Esta colección se divide en tres grados: «Grado preparatorio, Grado elemental Grado superior».

Erasmus Llorente Pascual,

ex funcionario de Administración (jubilado).

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Juntas locales y Ayuntamientos; principalmente de los que a continuación se expresan.

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.^a Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES Se redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones. mesadas de supervivencias haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS. Id. todo clase de documentos; recursos, peticiones y contestación a consultas que se dirijan.

Estos servicios pueden encargarse a esta oficina ya personándose en ella o por medio de cartas. Se servirá a los Sres. Maestros que tengan encargos para sus convecinos o amigos que quieren desear servir.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27, Soria