

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO; SECCIÓN OFICIAL: Circular sobre concurso de interinos.—R. O. de 20-VIII-14, convocatoria de oposiciones a Escuelas.—SECCIÓN DOCTRINAL: Microbiología, traducción por A. Mercadal.—La Escuela y la guerra, por F. Climent.—Fragmentos pedagógicos, por A. Llorca.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

## SECCIÓN OFICIAL

Concurso de interinos. Circular interesante.—Como aclaración y complemento a la orden de 5 de Junio último, «Gaceta» del 8, relativa a concursos de interinos, la Dirección general ha resuelto:

1.º Que el plazo que establece el número 5.º de la citada orden para dar cuenta al solicitante de la aceptación de Escuela a los Rectorados respectivos, se entienda de quince días a partir del siguiente a la inserción en la «Gaceta» de la última propuesta, en vista de no haber coincidido la publicación de ésta.

2.º Que una vez publicadas las diez primeras propuestas, el Rectorado que haya adjudicado todas las vacantes anunciadas o el mayor número de las mismas, está facultado para anunciar nuevamente las vacantes necesarias de 500 pesetas existentes a la fecha en su distrito, hasta completar las 500 de cada sexo que deben adjudicarse, teniendo en cuenta a este efecto que las respectivas convocatorias y sus incidencias se han publicado en las «Gacetas» de 30 de Mayo, 11, 18, 19 y 30 de Junio, 5, 9, 14, 16, 17, 19 y 24 de Julio, y además las comunicaciones que deben mediar entre los Rectorados, rectificando o confirmando sus anuncios o propuestas.

3.º Que se publique en la «Gaceta» tantas nuevas propuestas o derivaciones de las primeras como sean precisas, y en la misma forma, hasta la total colocación de los interinos, de conformidad a lo prevenido en la segunda parte del número 2 de la orden de 16 de Marzo último, «Gaceta» del 20.

4.º Que los solicitantes más modernos a quienes no se les haya asignado Escuela en las propuestas están obligados a solicitar las vacantes que vayan quedando en los distintos Rectorados, entendiéndose que el maestro que no solicita renuncia a la plaza que en definitiva le corresponda, y el que no se posesione de la Escuela obtenida en el concurso pierde la condición de propietario, pasando a sustituirle el interino más antiguo, de acuerdo con el párrafo 1.º del número 6.º de la repetida orden de 5 de Junio.

Convocatoria oficial de oposiciones a Escuelas.—Ilmo señor: Publicadas por esa Dirección general las plazas vacantes segregadas de la corrida de escalas última, que corresponde proveer mediante oposición restringida; recibidos más tarde los partes oficiales de las Secciones administrativas con el resto de vacantes que alcanzan hasta 31 de Mayo próximo pasado, restando de este último grupo de vacantes el 50 por 100 para la antigüedad, y otorgadas al reingreso una plaza de 2 500 en maestro y otra de 2 000 en maestra, procede, de acuerdo con el Real decreto de 18 de Octubre de 1913 y la Real orden complementaria, fecha del propio mes y año, que se lleven a cabo las oposiciones restringidas a sueldos de 2.000 y más pesetas.



En su vista.

Su majestad el Rey (q. D. g.) ha tenido a bien disponer.

1.º Que se anuncien a oposición restringida las siguientes plazas:

De maestras.—Una de 2 500 pesetas y siete de 2.000 pesetas de haber anual.

De maestras.—Una de 3 000 pesetas, cuatro de 2 500 y cuatro de 2.000.

2.º Que puedan tomar parte en la oposición a la vacante de sueldo de 3.000 pesetas las maestras que figuren en el escalafón con las categorías de 2.500 y 2 000 pesetas; en la oposición a las respectivas vacantes de 2.500, los maestros y maestras que figuren en las de 2.000 y 1 650 pesetas, y en la oposición a las respectivas vacantes de 2.000 pesetas, todos los maestros y maestras que figuren o tengan derecho a figurar en las categorías del escalafón de 1.650, 1.375, 1.100 y 1.000 pesetas de sueldo.

3.º Que el plazo para solicitar los maestros a quienes se refiere el número anterior sea de quince días improrrogables, y que eleven sus solicitudes, acompañadas de hojas de servicios certificadas a esta Dirección general, consignando el número que tengan en el escalafón, y

4.º Nombrar a los siguientes señores con destino a los respectivos Tribunales.

Para el de maestros.—Señor marqués de Retortillo, consejero de Instrucción pública, presidente.

Vocales: D. Manuel Fernández y Fernández Navamuel, profesor de la Escuela Normal de Maestros, de Madrid; Valentín Ulecia Urquía y D. Ludivino Corbo González, maestros de las Escuelas Nacionales de esta Corte, y D. Francisco Morán.

Para el de maestras: Doña Carmen Rojo Consejero de Instrucción pública, para el cargo de Presidente de este Tribunal.

Vocales: Doña Leandra Moreno y Sánchez, profesora de la Normal de Maestras de Madrid; doña Adela Fernández Blanco y doña María del Amparo Cebrián y Fernández Villegas, maestras de las Escuelas Nacionales de esta Corte, y D. José Marín y Marín, Sacerdote; y

5.º Que en lo demás no previsto para estas oposiciones se esté a lo dispuesto en

los Reglamentos de 3 de Junio de 1907 y de 25 de Agosto de 1911.

De Real orden lo digo a V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde a V. I. muchos años. Madrid, 20 de Agosto de 1914 —Bergamín.—Sr. Director general de Primera Enseñanza.

(Gaceta del 24 de Agosto de 1914).

## SECCIÓN DOCTRINAL

### MICROBIOLOGÍA

Como todos los seres vivientes, los microbios tienen necesidad de oxígeno para vivir; pero los unos viven en el aire o en la superficie de los líquidos: estos son los *aerobios*; los otros viven en el interior de los tejidos o en los líquidos: son los *anaerobios*. Todos quedan muertos por la acción del oxígeno sobre todo a alta presión. La luz (la luz solar, muy viva principalmente), la luz violeta y la luz roja son destructores de los microbios. Todos los microorganismos nocivos son muertos a una temperatura de 100º; pero los esporos de algunos de entre ellos, pueden resistir hasta una temperatura de 120º. Cuanto a las bajas temperaturas, muy frecuentemente no son bactericidas, y estos organismos resisten hasta temperaturas de —120º. Tal es el caso del *bacilo del carbunco*.

*Las sustancias antisépticas*, como el sublimado corrosivo, el ácido bórico, el sulfato de quinina; son destructores de los microbios.

Las principales formas son: 1.º los *micrococos*, de forma esférica; 2.º las *bacterias*, en forma de bastones cortos y aislados; 3.º los *bacilos*, en filamentos aislados, 4.º los *vibriones*, encorvados en forma de coma; 5.º los *espirilos* doblados muchas veces.

No todos los microbios son nocivos; de ellos los hay útiles (*saprophytas*), como las bacterias intestinales que favorecen la digestión, las *nitrobacterias*, organos activos de la descomposición de las materias orgánicas en los estercoleros, el micrococo acético, que trasforma el vino en vinagre y el fermento láctico que acidifica la leche.



Pasteur se ha inmortalizado fundando la Microbiología. E punto de partida de esta ciencia que ha hecho realizar los progresos más importantes de la medicina, son los experimentos por los cuales este sabio genial ha probado que todas las fermentaciones eran debidas al mismo fenómeno de orden vital. Es así que el fermento de la cerveza (organismo microscópico en el agua azucarada), para alimentarse y reproducirse, saca oxígeno a este líquido, libra el anídrido carbónico que se desprende y que el azúcar se transforme en alcohol. Todos los microbios de fermentación (fermentación acética, putrefacción) obran de la misma manera. Todos los microbios que ejercen una acción sobre el organismo obran de manera análoga: alimentándose a expensas de los tejidos, producen fenómenos de transformaciones químicas comparables a las fermentaciones. Los elementos microscópicos (células) de las que se compone el cuerpo humano, para alimentarse, se conducen en sí mismos como los microbios *anarcobios* y cumplen, por fermentación, los cambios que constituyen la vida de nutrición. Los microbios potógenos son parásitos que penetran por las diversas vías poniendo el organismo sano en comunicación natural con el exterior, o por medio de una solución de continuidad de la piel. Sus vehículos son: el aire, el agua y los alimentos, y el suelo.

Una vez en el interior del cuerpo, en efecto, los microorganismos patógenos luchan con verdaderos enemigos, con los órganos elementales. Los unos se nutren de ellos, o se alimentan de los principios útiles a su nutrición; otros por último son nocivos por las excreciones tóxicas de las que cargan el organismo (*toxinas*) y que obran por sí mismos absolutamente como los microbios nocivos, de modo que estas toxinas han sido consideradas no como sustancias orgánicas, sino organizadas. Los elementos de nuestro cuerpo frecuentemente luchan con ventaja, y, entre los elementos luchadores, deben colocarse en primer lugar los glóbulos blancos de la sangre, *fagocitas*, que destruyen un gran número de microorganismos patógenos, de los que se alimentan, de modo que se llama *fagocitosa* al poder defensivo de estos elementos. Gracias a los descubrimientos de Pasteur y de sus discípulos, las *fagocitas*,

están ayudadas por la inoculación de un cierto número de vacunas especiales que provienen de los Institutos de Pasteur, cada una de las cuales cura una enfermedad infecciosa en curso o la hace refractaria al individuo vacunado. Las primeras de estas vacunas descubiertas por Pasteur han sido experimentadas con éxito contra el *cólera de las gallinas* (1880), contra el *carbunco* (1877-1881), contra la *rabia* (1885). Después han sido preparadas otras vacunas, aplicando el método Pasteur, cuyo principio es la atenuación del virus. Cultivado según ciertos procedimientos, la acción del microbio virulento o del virus se atenúa, y su cultivo, inoculado a un individuo, le preserva contra tal enfermedad o le cura de ella. Esta es la generalización y la explicación de la acción de la vacuna de la viruela.

La *seroterapia* es un tratamiento cuyo principio ha sido establecido por Ch. Richet y Hericourt. Deriva de los descubrimientos precedentes. Es el tratamiento de una enfermedad infecciosa por medio del suero proviene de los sujetos vacunados o preservados contra la misma enfermedad. El suero de Roux y de Behring contra el crup está preparado según este método. En cada enfermedad o accidentes infecciosos, se encontrarán desarrollos particulares que completarán este resumen sobre los microbios patógenos, sobre la *asepsia* o *antiseptia*, los únicos que son del dominio de la patología y de la higiene.

Por la traducción  
ANTONIO MERCADAL

IV—1914.



## La Escuela y la guerra

Ni siquiera hay barruntos de cómo se la va a componer la Real Academia de Estocolmo para otorgar el premio de la Paz correspondiente al año en que con tanto estrépito acaban de turbar las obcecaciones del talento; pero desde luego, si fuera posible personificar las instituciones sociales, no habría lugar de concedérselo a las de enseñanza, porque plomos y aceros vociferan a estas horas el fracaso, la quiebra de la Es-



cuela como elemento fundamental de progreso, paz, prosperidad y demás bienes que parecen zarandajas en cuanto se desata la tempestad de males.

Hace años proclamaba un pensador francés con voces pesimistas la quiebra de la ciencia, cuyos bárbaros adelantos no dan otras señales que las de volver a hundirnos en la barbarie, porque el espíritu de agresividad se aprovecha al instante de toda nueva invención para aplicarla a instrumentos de saqueo, devastación y muerte. Los explosivos, cuyo empleo hubiera debido contraerse a la destrucción de los obstáculos topográficos que separan a los pueblos, sirven, por el contrario, con nociva aplicación, para volar puentes, arrasar ciudades y sustituir con su violento choque a las mitológicas tijeras de la Parca en el corte de humanas vidas. ¿Y para eso enseñan Química las Escuelas?

Los motores de rotación celérrima que injertos en la entraña de un vehículo deberían servir para burlar en beneficio de la fraternidad humana los estorbos que a la vida de relación oponen el espacio y el tiempo, se aprovechan siniestramente como implacables mensajeros de exterminio. ¿Y para eso enseñan Mecánica las Escuelas?

El conocimiento de los países extranjeros, que bien aprovechado nos enteraría de las producciones de su industria, frutos de su suelo y costumbres y necesidades de su gente para establecer con ellos amistosas corrientes de intercambio comercial, se perverte al maligno fin de indagar cuáles son los puntos más a propósito para la invasión conquistadora. ¿Y de esto sirve la Geografía que las Escuelas enseñan.

El patriotismo, virtud equivalente por su alteza a la piedad filial, debiera encender en nuestros corazones el amor a la Patria para engrandecerla con nuestro trabajo fructífero, con nuestra conducta impecable, con el esfuerzo colectivo que derramara por el mundo los tesoros escondidos en sus entrañas, los frutos del ingenio, las maravillas del arte y los primores de la industria, conquistando nuevos mercados a la producción nacional; pero nunca fundamentar el amor a nuestra Patria en el odio, ni siquiera en el menosprecio a las ajenas, como, si no explícita, por lo menos implícitamente, suele

engendrar la cultura cívica recibida en las Escuelas.

Ante la magnitud del desastre que planea en estos momentos sus satánicas alas sobre el mundo, pregonan los desalentados el fracaso de la Escuela, como la ingenuidad de los indios colombianos temía la definitiva extinción de la lumbre solar en el eclipse. Verdad es que no hemos de llevar nuestro optimismo hasta el extremo de rehuir toda precaución; pero tampoco trasponer el pesimismo circunstancial que nos mueve a justipreciar serenamente el peligro, para hundirnos en el pesimismo sistemático de todos los días y de todas ocasiones, que no descubre remedio de los males y niega el perfeccionamiento de la Humanidad, como la ceguera mental de los doctores salmantinos negaba el movimiento giratorio de la tierra. No cabe negar los hechos, cuya argumentación, cuando ciertos, desbarata los artificios de la dialéctica verbalista; y así al ver como al soplo de un solo hombre se ha derrumbado el trabajoso edificio que en andamiaje tenían los pacifistas, forzoso es confesar el fracaso de la Escuela, de la Ciencia, de la Cultura, de la civilización y del progreso, de que como de piedras angulares se valieron para echar los cimientos.

Sin embargo, la quiebra de todos estos elementos positivos al empuje brutal de la fuerza armada de punta en rojo contra la razón, no es fraudulenta ni definitiva, sino circunstancial y susceptible de reparo en el porvenir, cuando la Escuela y la Ciencia se percaten de que jamás serán fuerzas auxiliares de la evolución humana mientras sólo atiendan, como hasta ahora, al aspecto material y tangible del progreso humano, sin preocuparse para nada del aspecto espiritual e incoercible en que precisamente tienen su campo de acción las fuerzas del bien.

Ha fracasado la ciencia positivista, la ciencia árida e inferaz que en Astronomía sólo ve distancias, magnitudes, movimientos y mecánica celeste; que en Química no va más allá de los matraces y retortas, de las acciones y reacciones, sin penetrar en el espíritu de las leyes de afinidad atómica: que en Geografía se satisface con la delimitación de Estados y señalamiento de ríos, montes, mares, desiertos y lagos dando de lado a toda investigación étnica: que en His-



toria nos cuenta, no siempre verídicamente, lo que hicieron los antepasados y no cuida de averiguar cómo y por qué lo hicieron; que en Matemáticas se contrae a la demostración artificiosa de teoremas y resolución mecánica de problemas, sin descubrir las leyes del tiempo y del espacio, que tienen sujeto en número, peso y medida al Universo.

Ha fracasado la Escuela intelectualista, la Escuela palabrera y rutinaria, la que, inconsciente del mal que hacía, antepuso el precepto al ejemplo, el libro a la observación experimental, la memoria al discernimiento, y dejó la voluntad en barbecho, inculta, latente, débil e incapaz de presidir, cual cumple a su espiritual principado, la acción de todas las potencias del alma y de todas las facultades de la mente.

No es la Escuela fraccionaria, incompleta, quebrada ya antes de esta su ruidosa quiebra, plaga peculiar de tierras españolas. El daño es tan universal como la conflagración prendida en Europa al estallar las bombas de Sarajevo. Francia y Alemania, Inglaterra y Austria, España e Italia, Rusia y sus polluelas eslavas, las Repúblicas de América y los Imperios de Asia, todas las naciones del mundo dan prevalencia en sus regímenes docentes a la adquisición de conocimientos científicos, literarios o artísticos, según la índole de la enseñanza, desdeñando el desenvolvimiento integral de las cualidades intrínsecas del educando, que constituyen su carácter. La minoría de los hombres que por autoeducación lograron robustecer su voluntad y armonizarla con el entendimiento para regir sus acciones por el supremo principio de la divina ley, nada pueden por ahora contra las muchedumbres alfabetas, culras, universitarias, tal vez, pero sin la necesaria educación de la voluntad que les diera dominio sobre sí mismos para no dejarse arrastrar como cabello de panoja por el primer viento que sople. No obstante, las minorías selectas acaban por prevalecer contra las mayorías vulgares; y aunque la paz se turbe y la razón padezca y la verdad se eclipse, no hemos de perder el ánimo cuantos confiamos en la definitiva victoria del bien sobre el mal, porque sabemos que tras las negras nubes preñadas de rayos y henchidas de pedrisco, cuando las tinieblas ame-

nazan envolver la tierra, sigue fulgurando inextinguible, ardorosa y fecundante la luz del sol.

En la vida de las naciones, como en la de los individuos, del mal deriva el bien, si se aprovecha la lección que con el mal nos da la Providencia. Y la lección más elocuente y ejemplar será esta vez la que por escarmiento en cabeza ajena nos enseñe a desconfiar de la Escuela sin ideal, de la ciencia escuetamente positiva, de la instrucción sin educación, del funesto intelectualismo que hipertrofia el cerebro y atrofia el corazón.

No le basta al hombre pensar; necesita también sentir, y, sobre todo, querer. ¿Cuándo será la Escuela el taller de un escultor de almas?

FEDERICO CLIMENT TERRER.

*De La Mañana.*



## Fragmentos Pedagógicos

Colaboración

Me explico su angustia. Hace diez años que reside usted en ese pueblo, que dirige usted esa escuela. Ha devorado usted libros y revistas, ha asistido usted a conferencias y conversas. Quitó usted la clásica plataforma. Encerró con llave y cerrojo cuadros, mapas y carteles murales. Desterró el papel pautado. Desterró los libros de texto. Cambió cien veces la colocación del mobiliario. El autoritarismo alemán, el ordenancismo intelectualista francés, el anarquismo tolstoyano, Binet, Manjón, la Montessori y cien más han influido en distintas épocas en los procedimientos y métodos de su escuela. Ha sido usted duro y blando casi sin transición. A las más gratas esperanzas han seguido los más tremendos desengaños. Muchos días cerró usted la escuela decidido a no abrirla de nuevo. Se consideraba usted fracasado. Creía usted un deber desertar.

Me explico su angustia, amigo mío. Es usted una víctima del aislamiento y de la mentira ambiente. Usted ha creído en la sinceridad de los que hablan y escriben. Usted ha creído de buena fe que los problemas



que usted se había planteado y no había sabido resolver, habían sido resueltos por los demás. Tranquilícese usted, querido amigo; el mundo comedia es.

Esta tremenda inquietud le acredita a usted de hombre honrado. Al plantearse usted los problemas como usted lo hace, demuestra usted ser de la madera de los buenos maestros. Para serlo, no necesita usted más que salir de su aislamiento. Los maestros como usted son en España legión. Viven esclavos de principios muertos. Sacudamos el yugo. Afirmemos nuestra personalidad. Revisemos todos los valores y todos los principios. Pensemos. Hagamos. Pongamos nuestro hacer en contacto y en colaboración con el hacer de los demás. Después de treinta años de escuela puede usted ser un mal maestro. Pudo usted ser bueno a los cinco, malo a los diez y no haber a los veinte salvación posible para usted. Yo no creo en el tecnicismo a perpetuidad. Para conservar el valor inicial, aumentarle y perfeccionarle, es preciso renovarse. Piense usted con la rectitud que usted acostumbra a pensar, y encontrará multitud de hechos que comprueban mi afirmación. Es preciso renovarse. Visite usted, si puede, las mejores escuelas de los principales países del mundo, y vea trabajar en ellas. Usted ha trabajado aquí muchos años con entusiasmo y buena orientación y está usted en condiciones para comprender lo que en cualquiera parte del mundo vea hacer. A usted y a todos los maestros que como usted han demostrado que tienen madera de maestros y que quieren serlo, debería la Nación enviarles, sin necesidad de que lo solicitasen, a visitar y ver trabajar en las mejores escuelas del extranjero. Los que aquí quedásemos, no debiéramos vivir profesionalmente aislados. Todos debiéramos ver lo que cada uno hace. Cada uno debería trabajar en presencia de todos. Todos debiéramos colaborar en el mejoramiento de cada uno. Muchas veces he dicho cómo puede hacerse prácticamente. Si no se encuentra viable mi proposición, propóngase otra. Busquemos entre todos la mejor.

En estos terribles momentos en que parece que van a quebrar los grandes ideales de la civilización europea, puede repetirse que el porvenir del mundo está en la escue-

la. En este tremendo cataclismo van a liquidarse los obstáculos tradicionales y se afirmarán resueltamente los ideales del porvenir. Lo garantiza el heroísmo de Bélgica. La nación diminuta que en los últimos cincuenta años sólo se ha cuidado de las artes de la paz, se levanta en el momento preciso como un solo hombre y detiene en su frontera al ejército más formidable del mundo.

Al inaugurarse la escuela más hermosa de Bruselas, decía Madame Nyus,.... «en los tiempos pasados los magistrados construían murallas, torres, mercados, palacios comunales, iglesias; hoy, para que la vida sea más fácil, dulce y bella, levantan escuelas.» Madame Nyus verá hoy con la emoción hondísima que todos los belgas sentirán en estos difíciles momentos, que las buenas escuelas sirven también para sostener la independencia de los pueblos. En los últimos días de julio de 1911 visitaba yo en Lieja la Escuela Normal de Maestras del Estado, y decíame la directora:... «La Provincia ha creado recientemente otra Normal que nos hará competencia.» La ciudad ante la cual ha mordido el polvo la nación más militarista del mundo *es la ciudad de las competencias culturales.*

El porvenir ha de fundarse en la escuela. Salgamos los maestros de nuestro aislamiento y veamos lo que cada uno hace, y colaboremos todos en el perfeccionamiento de nuestro individual hacer.

ÁNGEL LLORCA.

Orcheta (Alicante), 10 de agosto de 1914.

(De *La Escuela Moderna*)

---

## SECCIÓN DE NOTICIAS

---

**Una reforma de las Escuelas Normales.**  
—Consta el proyecto de ocho capítulos. No se suprimen en él Escuelas ni profesores, sino que aumenta y mejora unas y otras.

—Conserva el carácter de los establecimientos docentes y ensancha sus enseñanzas en las Normales de Maestras con las de Mecanografía, Taquigrafía y Contabilidad mercantil en beneficio de la cultura de la mujer.



Estas enseñanzas serán voluntarias, y formarán como un grupo de enseñanzas populares para todas las jóvenes que deseen aprovecharse de tan útiles conocimientos.

Todas las Escuelas Normales serán de igual categoría y conferirán el título único de maestro o maestra de Primera enseñanza.

Se suprimen los estudios del Magisterio en los Institutos, y las Diputaciones de las pocas provincias que hoy sostienen Escuelas Normales elementales de Maestros habrán de decidir en breve plazo si unifican o no dichos establecimientos de enseñanza.

Se da a las Escuelas prácticas anejas el carácter de modelo y se reorganizan uniéndolas más y más, pedagógica y administrativamente, a la Normal respectiva.

Los regentes continúan siendo considerados como profesores numerarios de la Normal en que presten sus servicios.

Las Escuelas prácticas, que tendrán anejo un campo de experiencias agrícolas, serán a la vez campos de experimentación de todas las obras «circum» y «postescolares».

Se fija en quince años la edad para el examen de ingreso, y los estudios, dispuestos todos en orden cíclico, abarcan las materias más importantes que forman la cultura general y la formación técnica del maestro.

Se refuerzan los estudios de Geografía e Historia; figuran con substancia propia, como asignaturas independientes, la Educación física y la Higiene escolar: los trabajos manuales se reparten en las clases que son posibles y todo el aspecto práctico del plan especialmente en la parte pedagógica se desenvuelve con un gran sentido educativo.

En cada Normal habrá una Biblioteca y un Museo pedagógico a cargo de los profesores.

Las enseñanzas se darán con sujeción a un cuestionario, y se limita a 50, como máximo, el número de alumnos de cada clase.

Los Jurados de reválida se formarán con cinco jueces y los ejercicios serán también cinco.

Uno de ellos consistirá en el examen y crítica de la Memoria de prácticas escrita por los alumnos.

Un médico escolar será profesor de Fisiología.

Se establecen becas para el curso y bol-

sas de viaje para ampliar los conocimientos de los alumnos en España y fuera de España.

Se crean inspectores e inspectoras de orden y los Claustros se reunirán una vez al mes para tratar de la aplicación y aprovechamiento de los alumnos.

Las residencias de escolares, que el proyecto llama Colegios a la antigua usanza española tienen en el proyecto una organización tan sencilla como plausible.

Las propuestas de becas y bolsas de viaje se harán por los Claustros de las Normales.

El Profesorado de las de maestras será todo femenino, excepto el profesor de Religión y Moral.

Los profesores se especificarán en adelante, no sólo por Secciones de estudios, sino por asignaturas o a lo más, por grupos de materias análogas.

La reforma comenzará a regir desde el próximo curso y supone aumentos considerables de personal y material.

Aprobado este proyecto, el decreto se pondrá a la firma esta misma semana.

## De la Provincia



# D.<sup>a</sup> Micaela Florit Font

Maestra de Soller, jubilada

**Ha fallecido**

(E. P. D.)

La Junta Directiva de la Asociación Provincial de Maestros de Baleares suplica a sus asociados rueguen a Dios en sus oraciones por el alma de la finada, en lo que recibirán especial favor.



† En Son Sardina, donde se había domiciliado para disfrutar de su jubilación, ha fallecido nuestra buena compañera D.<sup>a</sup> Micaela Florit Font, Maestra pública que fué por largos años de Sta. María y ahora últimamente de Biniaraix (Sóller.) E. P. D.

Bondadosísima Señora y celosa maestra, se excedía en el cumplimiento de su deber profesional, granjeándose efectos en todas partes, mereciendo numerosas felicitaciones por su asiduo desvelo por sus educandas que llenaron siempre su clase.

Jubilada hace pocos meses, rápida enfermedad la ha llevado al sepulcro antes de que pudiese saborear el bien ganado descanso de su larga vida profesional.

Descanse en paz la apreciada compañera y reciba su familia, en tan doloroso trance, nuestro pésame.

Ha sido admitida por la superioridad la dimisión que tenía presentada D. Ramón Tomas, auxiliar interino de la Escuela Graduada de Alayor.

El Rectorado de Barcelona ha remitido a la *Gaceta* para su publicación una relación de Maestras interinas que pasan a propietarias, de cuya lista entresacamos:

D.<sup>a</sup> Juana Ferrer Puig propuesta para *Brull* (Barcelona), D.<sup>a</sup> Magdalena Tur Colomar, para *Mampal* (Lérida) y D.<sup>a</sup> Margarita Coll Muntaner, para *Lladorre* (Lérida)

Ha tomado posesión de la Escuela de niños de Biniali el Maestro propietario don Francisco Cardona, que obtuvo por oposición.

En el expediente instruido al Maestro de Arracó, teniendo en cuenta los buenos informes que de dicho Maestro resultan, se ha dispuesto su traslado a otra escuela sin que esto suponga correctivo alguno, para el citado compañero.

### Asociación Provincial de Maestros

#### BIBLIOTECA CIRCULANTE

Movimiento durante la semana anterior.

#### LIBROS DEVUELTOS:

137.—*Blanco*, Pedagogía.

249.—*Guex*, Historia de la instrucción.

#### LIBROS FACILITADOS:

30.—*Fernán Caballero*, La Mitología a D.<sup>a</sup> Magdalena Coll de Sóller.

253.—*Escribano*, Pedagogía al Bibliotecario.

Palma 29 Agosto de 1914.—El Bibliotecario accidental, *José Balaguer*.

## Librería y Casa Editorial "Araluce"

Cortes, 392 (Gran Vía) Barcelona

De la colección de obras maestras al alcance de los niños:

*De Washington Irving*—CUENTOS DE LA ALHAMBRA.

IVANHOE.

LOS CABALLEROS DE LA TABLA REDONDA.

Cada tomo ricamente encuadernado en tela, preciosas tricromías pulida impresión, Pesetas 1.50.

Reimpresión: 2.<sup>a</sup> edición de 10000 ejemplares.

HISTORIAS DE SHAKESPEARE.

1 tomo con 9 láminas tricromías finísimas, encuadernado en tela, Pesetas 1.50.

Importante obra para premios y clase de religión.

VIDA DE JESUS, sacada de los Santos Evangelios y de la obra del P. Croisset (S. J.) Con 40 grabados directos copia de famosos cuadros de los reputados pintores. (Con licencia) 1 tomo encuadernado con adornos dorados.

Precios:

Por ejemplar . . . Pesetas 1'50

Por docenas . . . » 15'00

Por cientos . . . » 100'00

Crando esta revista, y previo pago, en giro postal, mútuo, sellos de correo etc, remitimos estos libros francos de portes.

Toda la correspondencia a la CASA EDITORIAL ARALUCE, Barcelona.

Tip. de Rotger