

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis a los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Cambio de niños, por P. Baudin (Tr. de F. Porcel).—Enfermedades morales, por A. V. Rodríguez.—Examinando, de «El Clamor».—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.—BIBLIOGRAFÍA.

## SECCIÓN DOCTRINAL

### CAMBIO DE NIÑOS

Mr. Pedro Baudin, el eminente hombre de estado y sociólogo, antiguo ministro, enseña á los lectores de—*Je sais tout*—en un corto y atractivo escrito, qué beneficios para la educación pueden sacar los padres del cambio internacional é interfamiliar de los niños.

La educación de los niños parece levantar problemas más difíciles que antes en este tiempo en que la nación entera se preocupa de ellos y es preciso tomar la resolución de cambiar sus direcciones, es preciso adoptar nuevos métodos, nuevo espíritu. Un día no basta y este trabajo interior, esta revolución que se cumple en la intimidad de la familia no avanza sin algunos disgustos.

Juzgad de ello por esta conversación que tuve con una madre de familia francesa.—No cesais, me dijo, de aconsejarnos que renunciemos á dirigir nuestros hijos hacia las carreras liberales.—Sí señora, y yo les suplico sobretodo que acostumbren á sus hijos á hablar una lengua extranjera, y, si pueden, muchas.—Pero, señor, no somos ricos; nosotros no podemos sostener en casa á una institutriz inglesa ó alemana para hablar á nuestros muchachos y el Liceo ó el colegio no bastan para esta enseñanza.

—Enviad vuestros hijos al extranjero.—No conozco nadie allí.—Que esto no os de-

tenga. Tengo en mis relaciones en Alemania algunas buenas familias que consentirían tal vez en darles asilo.—Me cree V. una madre desnaturalizada?—Vuestros hijos tienen diez ó doce años. Si hubiesen tenido la suerte de haber nacido de una madre inglesa ó alemana, estarían ya acostumbrados á hacer solos grandes recorridos en ferrocarril. Pero, son vuestros, son vuestra dicha, vuestro tesoro. Es preciso que al volver á vuestra casa oigais esos encantadores diablos reñirse, abusando de vuestra debilidad... En lugar de hombres de valía, inteligentes y útiles, hareis de ellos unos grandes gansos que no se habrán jamás desvestido de su primer plumón.—No temeis las susceptibilidades maternas, los temores bien legítimos...

—Si participais, de mis miras, conozco á alguien que os encontrará una mamá en el extranjero para hacer un cambio de progeneratura con vos. Lo hará por puro sacrificio. Es un apóstol que consagra su vida á esta obra, os encontraría dos niños de la misma edad que los vuestros y probablemente más inteligentes. Y si recibís un día bajo vuestro techo dos alemanitos, supongo que os podreis decir.—Hay allá lejos una mamá que, como yo, atiende á la vida de sus hijos más que á la suya; lo que yo hago por estos, ella lo hace por su parte por aquellos.

Tuve la suerte de convencer á esta madre que, inteligente y buena, no tenía, sin embargo, nada de los rasgos de la madre de los Gracos. El cambio internacional, de niños y de jóvenes había hecho una conquista más.

Me es muy agradable explicaros mientras tanto lo que es el cambio internacional.

*Como una idea conocida puede convertirse en original.*

La idea era ya conocida desde largo tiempo, pero no había recibido aplicación sistemática y metódica. Mr. Toni Mathieu fué quien la concibió en su forma altruista. Padre de familia, hizo aplicación de ella á la educación de sus propios hijos, y como la experiencia le salió bien, quiere que los demás la beneficien. La gran dificultad es de aparejar las familias, es preciso para ello para ello una sagacidad particular. La edad de los niños, su nivel social, su grado de instrucción deben ser iguales tanto como sea posible en una y otra. Hasta el presente, es con Alemania que el cambio se ha efectuado con más probidad. Una cuestión se presenta: Cual es la duración de residencia en el extranjero? La sociedad de Mr. Toni Mathieu impone consejos y no reglas.

Lo mejor es hacer cambio de niños bastante jóvenes y esto por poca duración. Para comenzar, contentémonos con el periodo de vacaciones. El ideal sería que entre dos países, de igual desarrollo intelectual, cuyos ciclos de enseñanza están organizados bajo un mismo plan, el cambio se extendiera de las familias á las escuelas. Sería fácil por ejemplo, hacer continuar sus estudios en Francia á un alemanito que los hubiera comenzado en su país natal y viceversa. Pero, miremos solamente el periodo de vacaciones. Cuanto tendremos que gastar? Poco dinero, reembolsareis á la sociedad de los gastos de correspondencia, un derecho moderado de inscripción y tratareis al pequeño extranjero como hubierais tratado á vuestro hijo: Hélo aquí todo.

Para hacer más visible nuestra demostración dejemos la palabra á los que nos han seguido en este curioso experimento, á las familias desde luego.

No hemos hablado ahora más que de los niños. Es una injusticia que tenemos que reparar, porque la sociedad ha logrado muchos cambios de niñas: La Srita. de Valenciennes, tomamos este ejemplo entre otros muchos, ha escrito á Mr. de Brunn. «Hemos reconocido á Frida y hemos quedado agradablemente sorprendidos al oír la expresarse tan claramente en francés. Podemos hablar agradablemente, después que

ella habrá tomado un poco de confianza, rectificaremos todas sus frases á fin de hacerla hacer rápidos progresos.»

«Entre tanto, señor, permitidme dirigir un cumplido lo mismo que á la señora W.... por su encantadora hija. Nos gusta mucho por su carácter, su sencillez y por su buena educación, os hace honor á los dos. Estamos en camino de convertirnos en buenos amigos, y no tenemos más que un pesar y es que la distancia no nos permita trabar el conocimiento con toda vuestra familia.»

He aquí lo que dice un director de escuela del Calvados del cambio que ha hecho de su hija con una inglesita.

«Mi hija está encantada del recibimiento que se le ha hecho: M. S. se ocupa también un poco de su instrucción y yo espero que su estancia en Plymouth le será muy provechosa. La jovencita que tengo aquí es encantadora por su carácter, y de una gran delicadeza, muy sensible á los pequeños cuidados que podemos tener por ella, es una niña muy bien educada, inteligente y que tiene un gran deseo de instruirse, ha hecho progresos en la pronunciación, sabe bien la gramática y escribe el francés casi correctamente.»

De M. F. (se observará aquí que cada chico toma el puesto de otro en los bancos de la escuela).

«El pastor protestante Heinrid, hombre muy digno, instruido bueno y firme al mismo tiempo, que convenía así á mí hijo. Quedamos encantados uno de otro, Guillermito estaba algo encogido los primeros días, sin saber una palabra de francés; hoy está contento y se entretiene en jugar á foot-ball. Le he puesto en lugar de otro en el colegio; en fin va de bien en mejor.»

Los padres dan cuenta á Mr. Toni Mathieu de los resultados del cambio, atestiguan la buena educación de los hijos extranjeros, su gentileza, sus progresos en el uso de la lengua, hablan al mismo tiempo del bien que los suyos han obtenido de su paso en otra familia y nada hay tan curioso como leer estas cartas en que los apellidos de unos y otros están mezclados.

Se diría que se trata de una misma familia.

Todos los padres han cumplido sus de-

beres de una manera inteligente; cierto impresor alemán que ha paseado su francesito por las orillas del Rhin, le ha enseñado minas, fábricas, la naturaleza umbría y tan rica del Palatinado.

Las cartas de los niños son innumerables; ni uno se queja. Un hombrecito de trece años cuenta como se las ha compuesto solo durante su viaje. Extraviado en una estación inglesa, perdió el tren, pero ha llegado á casa de Mr. Builht y ve acercarse con pesar el momento de separarse de su nueva familia.

«Yo amo á Mr. y á Mme. B. como á un segundo padre y á una segunda madre, y yo creo que me separaré de ellos sino con gran pesar. Doy todos los días un paseo por el campo, monto á caballo sobre un poney que no es muy malo y corre bastante aprisa....

Al volver, un inglés da las gracias á M. Toni Mathieu en nombre de su padre el coronel S. por haberle proporcionado una casa francesa donde ha hallado tanto bienestar y tanta amistad.

En resumen, las primeras campañas de la sociedad de cambio internacional han sido muy felices. Gracias á su director Mr. Toni Mathieu y á su celosa colaboradora Mme. Toni Mathieu.

Las colocaciones han sido tan juiciosas que han establecido entre las familias relaciones duraderas. De una parte y de otra se han prometido verse y cultivarse. Jóvenes cerebros se han abierto á la comprensión de la vida abierta.

Han visto en el extranjero madres tiernas como las suyas, padres trabajadores y buenos como los suyos, su imaginación se ha enriquecido con el contacto de una naturaleza infinitamente variada, han observado costumbres diferentes, pero cuyas analogías les han chocado más que las diferencias. Uno de nuestros pequeños compatriotas que observa lo pintoresco de las cosas, explicaba sencillamente su sorpresa por haberse iniciado en seguida en las cosas familiares y en los juegos de los niños alemanes, semejantes á los de su tierra natal, viendo las semejanzas desde los animales vivos á los caballos de madera. Estas sorpresas que no es necesario tener siendo niños, es preciso sufrirlas siendo hombres

hechos, exponiendo entonces á desprecios y á errores penosos. Nada, ni la lectura, ni la imágen, ni la narración pueden reemplazar, para formar el alma, á la vida personal y directa de los países. Solo ella permite poner las cosas en su punto.

Para amar bien á su país, es preciso conocerlo bien; para amarle mejor, es preciso conocer los demás.

Los ignorantes del extranjero lo conciben bajo dos aspectos injustos y deformes, ó bien lo aman demasiado, ó bien lo aborrecen con odio excesivo. No merece ni uno ni otro de estos sentimientos exclusivos. Para ser justos, seamos instruidos.

PEDRO BAUDIN

(Tr. de F. Porcel)

## Enfermedades morales

Nótase en todas las clases sociales, un mal grande, que se propaga con rapidez increíble, y es lo que llamamos *enfermedades morales contagiosas*.

Hasta ahora habíamos creído que sólo las enfermedades físicas podían ser contagiosas: debemos hoy convencernos que las morales son tanto ó más contagiosas que aquéllas.

Los que estamos en la administración escolar, hemos notado, en particular, con gran sentimiento, lo que sucede en el mundo social, respecto á diversos hechos que entran en el fuero de la moral general.

El egoísmo más entrañable, la envidia, la calumnia, la maledicencia, la falsedad, reinan con fuerzas casi irresistibles en la mayoría de los humanos, ya se trate de un pobre ó de un rico, de un joven ó de un anciano, ya de un intelectual ó de un analfabeto, ocupen ó no posiciones.

Siendo la escuela el lugar donde se libran las batallas por la ilustración y regeneración de la sociedad, allí es donde debemos acudir, donde deben ir nuestras miras, para poder combatir las llagas que invaden á la humanidad. Demos fuerza, consistencia, á los maestros, levantemos á estos apóstoles de la educación al más alto nivel de lo que están y conseguiremos mucho, en un tiempo determinado.

Para obtener lo que deseamos, necesario es que conozcamos el medio ambiente en que vamos á actuar y los elementos que servirán de operadores.

No es posible llegar á buenos resultados con todos los que al presente forman en las filas de los educadores de la juventud. Hay elementos gastados, faltos de vitalidad, llenos de sinsabores, descreídos, perezosos, sin ideas, y hasta... dañinos, poseyendo las enfermedades morales enumeradas al principio. Por fortuna, no son muchos; la mayoría se compone de entusiastas, estudiosos, con ideas y fondo moral inagotables, trabajadores y dispuestos á la lucha por todo lo bueno.

Contamos con estos últimos para la empresa y debemos inocular el virus del trabajo y de la razón á aquéllos, combatir sus enfermedades con fuertes dosis de enseñanza y de consejos, aplicando los remedios enérgicos disciplinarios, en caso de no haber obtenido curación por los primeros medios.

En las escuelas deben actuar los sanos de corazón, para que se formen ciudadanos buenos y excelentes madres de familia.

No se debe andar con términos medios, es preciso ir con frente levantada á la noble lucha, con soldados sanos y leales, para combatir lo malo y difundir la buena semilla, que producirá lozanas plantas.

No analizaremos en estas breves líneas cada una de las llagas que invaden á la sociedad, quizás le dediquemos, en otra ocasión, otras consideraciones; hoy sólo escribimos generalidades que reputamos convenientes para el objeto que nos proponemos, nacidas al contemplarnos, al ver en el espejo humano, niños, hombres, instituciones, la aplicación de leyes, decretos, programas y reglamentos; la apreciación de los hombres y de sus hechos; las fuentes con aguas puras y las que las tienen venenosas; personas calificadas de honorables que difaman al encanecido en el trabajo y en el cumplimiento del deber; seres considerados sin mancha, por el dinero, que tratan de aniquilar al trabajador con la calumnia, por intereses de familia; hombres y mujeres egoístas, bien respetadas y ocupando excelentes posiciones; seres que son dechados de virtudes, olvidados y vituperados.

Todos estos cuadros dolorosos vemos, aun cuando también descubrimos paisajes hermosos; la mujer y el hombre honestos y cumplidores, rodeados por una aureola de respeto, amor y bonanza; la virtud ocupando un luminoso trono que lleva sus rayos de luz á los corazones de muchos, que necesitando se sienten fuertes para la vida; el trabajo recompensado; lo bueno, lo bello y lo grande, con un ancho escenario de acción y colocando á sus sostenedores en puestos culminantes de honor.

La obscuridad y la luz, el bien y el mal, que vemos, deben ser puestos sobre el tapete de estudio, preocupándonos seriamente de la cuestión.

La Escuela puede hacer mucho en favor de la sociedad, combatiendo las enfermedades morales que hoy están haciendo tantos estragos, debido á que se les deja tomar cuerpo y no se les aplica la terapéutica correspondiente.

Un ancho campo tiene el buen maestro para tratar estas cuestiones, poniendo de relieve los graves males que trae á la sociedad, el no seguir por la senda segura del bien.

No tiene necesidad de inventar sucesos para obtener el arraigo de lo que enseña; en la prensa de todos los países se publican hechos, debido á las causas apuntadas en estas líneas, que consternan á las familias y á la sociedad, produciendo infinidad de desgracias.

Valiéndose de estos acontecimientos, poniendo de relieve lo bueno y lo malo, tratando y haciendo que se diluciden los puntos puestos al debate, sacando las consecuencias de todo, pidiendo (según los grados), juicios orales y escritos de la lección dada, conseguiremos infiltrar en los corazones de los niños la buena enseñanza, la aversión á las enfermedades morales; llevarán las ideas á todas partes y algo se conseguirá fuera de la Escuela. Revestirán así las clases de instrucción moral un verdadero interés, en vez de la monotonía actual, cuando se enseña, pues en muchos casos se descuida el horario, y los puntos del programa se pasan rápidamente.

ANTONIO V. RODRÍGUEZ,  
Inspector de escuelas.

(De la *Revista de Educación*).

## EXAMINANDO

Por repetirse muy á menudo la muestra, tomamos de *El Riojano* un sucedido en Villamelones; otros dicen que en Villazoquete, y hay quien afirma que fué en Villatorpe. Para el caso es igual.

Olvidándose los señores de la Junta que no pueden preguntar á los niños, todos metían la *cucharada*; como si estuvieran en sesión. El secretario, á pesar de ser manco, también echó su cuarto á espadas. El cura no asistió, porque á la misma hora tenía una partida de tresillo.

\* \*

Vamos á ver, muchachos, dijo el Alcalde, quitándose la monterilla. Me dice el *Maistro* que *sabís* de todo, hasta Derecho.

—Cuál es la persona más importante del *munecipio*?

—El Sr. Alcalde.

—Bien ¿y después?

Los chicos se callan, porque no sabían si decir el secretario, ó el síndico: ambos estaban presentes.

—Y después del Alcalde? vuelve á preguntar el monterilla.

Los chicos se callan.

—Aquí hay una *deficiencia*, dice el presidente al Maestro.

—Señor Alcalde, esa pregunta...

—Esta pregunta está bien hecha, porque la he hecho yo; después del Alcalde, la persona más importante en el *munecipio* es la alcaldesa.

—Dónde se incoan las causas?

Pregunta el secretario.

Los chicos se callan.

—En la *audencia*.

Vamos otra vez; dónde se se incoan las causas?

—En la *audencia*, contestan los mocetes.

—Bueno; y después á donde van?

Los chicos se callan.

—Al Supremo, dice el secretario.

A repetir.

—Dónde se incoan las causas?

—En la *audencia*.

—A dónde van después?

—A su primo.

—Al Supremo, he dicho al Supremo, y no á su primo.

Punto y aparte.

—Sabéis cuáles son los derechos del Alcalde?

—Sí, señor; sabemos cuáles son los derechos y también cuáles son sus deberes.

—Pues eso está mal, porque el Alcalde no tiene más que derechos. ¡Pa eso es Alcalde!

Otra cosa.

—Cuál es el animal más grande de la creación?

—El Sr. Alcalde, contesta un chiquillo.

—Quién os ha dicho eso?

—Nadie; pero como está delante, no queríamos hacerle menos.

—Y el pájaro mayor que se conoce?

—El secretario.

—Cómo se entiende?

—Yo he oído decir muchas veces en el pueblo que el secretario es un pájaro de cuenta.

Y así continuaron y concluyeron los exámenes en la Escuela de Villatorpe, Villazoquete ó Villamelones, contestando los muchachos con sencillez é inocencia al conjunto de majaderías de los señores vocales de aquella Junta local, á quien Dios guarde.

(De *El Clamor*).

## SECCIÓN DE NOTICIAS

## De la Provincia

El pasado domingo se celebró en la Vileta el funeral en sufragio del alma del que fué inteligente secretario de nuestra Asociación provincial de Maestros D. Antonio Crespi. (Q. E. P. D.) Numerosos compañeros concurren á tributar al finado el último homenaje.

\* \*

El Excmo. Sr. D. Rafael Alvarez Sereix ha significado á esta Asociación su más sentido pésame por la defunción del señor Crespi.

El lunes próximo quedará abierto á los maestros jubilados y á los pensionistas de clases pasivas de primera enseñanza el pago del tercer trimestre del corriente año.

Por la Junta Central de derechos pasivos ha sido clasificada D.<sup>a</sup> Maria Moll maestra

de la escuela pública de niñas de San Clemente (Menorca).

Ha incoado expediente para su jubilación la maestra de la escuela pública de niñas de Galilea D.<sup>a</sup> Margarita Sastre Borrás.

El rectorado de Barcelona interesa la remisión del título profesional de D.<sup>a</sup> Margarita Salvá Sabrefen como elemento de compulsión para enmendar en otros documentos oficiales el segundo apellido de dicha señora.

Hace un mes largo que se han reanudado las clases en las escuelas públicas y continúan cerradas en nuestra provincia las de Alaró é Ibiza, niños, Andraitx y Campos, niñas, sin que hasta el presente haya recaído nombramiento de maestro interino que ha de regentarlas, con notorio perjuicio de las poblaciones donde tales anomalías suceden.

Cuando se abran dichas escuelas, allá por las Kalendas griegas, y el nuevo profesor haya de catequizar un centenar de neófitos todos con igual instrucción, á cero grados, ¿quién se tendrá la culpa de que no adelanten en la enseñanza, de que las escuelas públicas no dan fruto? Pues, quien ha de tener la culpa mas que el Maestro?

Hemos recibido la visita del nuevo compañero en la prensa profesional *La Escuela* organo de la A. P. de M. de Castellón, á cuya revista deseamos larga vida y correspondemos en el cambio.

Muchos de nuestros suscriptores nos ruegan que les digamos qué libros, tanto de lectura como de las diferentes asignaturas, creemos que son más útiles para las escuelas.

Es difícil contestar tal pregunta, pues son muchos los publicados y no pocos los buenos.

Nosotros nos atrevemos á aconsejarles que antes de adoptar libro alguno lo examinen.

Por eso merece nuestro aplauso la conducta de los editores Sres. Hijos de Santiago Rodríguez, de Burgos, que ofrecen mandar gratis á los maestros cuantos libros de

muestra deseen, á fin de que les adopten una vez convencidos de sus buenas condiciones.

Y por esto nuestra modesta opinión es que nuestros compañeros, antes de hacer los presupuestos, se dirijan á los señores Rodríguez pidiéndoles muestras.

Hemos recibido un ejemplar del precioso libro *Geometría*, grado elemental, que, debido á la pluma de nuestro ilustrado compañero y publicista D. Juan B. Puig, acaban de publicar los editores Dalmáu Carles y Compañía, de Gerona.

La bibliografía española de primera enseñanza posee muy pocos libros para enseñar la ciencia geométrica y, casi todos, escritos con sujeción á métodos y procedimientos antiguos, que justifican el desconocimiento de la marcha lógica que debe presidir en la enseñanza, para que la inteligencia del niño se apropie fácilmente las ideas.

El autor de este nuevo libro se nos revela como un gran metodologista, y por lo mismo, hemos sentido una impresión agradabilísima viendo la contextura, el orden y la gran novedad de esta reciente publicación, en la que, para iniciar á los niños en los conocimientos geométricos, se atiende siempre á lo sensible, siguiendo el proceso racional de la formación del pensamiento, que parte de la función de los sentidos para terminar en los conceptos abstractos.

Sin pecar de exagerados, afirmamos que se trata de un libro completamente nuevo y de un valor pedagógico incalculable.

Ilustran la obrita más de 400 grabados dibujados con gran primor, con lo cual los editores han demostrado una vez más que saben hacer toda clase de sacrificios para avalorar las primicias intelectuales de los Maestros que se asocian á su casa, en la santa labor de modernizar y enaltecer la enseñanza de nuestra patria.

Gran variedad de dibujos para juegos de cama, mantelerías, toallas, pañuelos y ropa interior, contiene el cuaderno 74 de *El Consultor de los Bordados*, que hemos recibido.

También contiene un escogido surtido de labores femeniles de gusto artístico, prácticas y originales; y modelos de encajes de

bolillos con la muestra estampada para facilitar su confección.

Muchas ventajas ofrece a sus abonados esta revista, la cual puede obtenerse gratis proporcionando tan solo cuatro suscripciones á su empresa.

Para más detalles pídase catálogo á la Administración de *El Consultor de los Bوردados*, calle del Pino n.º 16. — Barcelona.

## BIBLIOGRAFÍA

*Recitaciones escolares*, por Don Ezequiel Solana.

*Un libro nuevo.*—Con el título de *Recitaciones escolares* acaba de publicar D. Ezequiel Solana un hermoso libro de lectura, de 200 páginas, que contiene composiciones selectas en verso y en prosa de más de ciento veinte autores españoles y americanos, multitud de notas, retratos y biografías.

Es un libro elegante en su presentación, nuevo en su género, que responde á un fin educativo y á un fin literario, que instruye y recrea, y que no dudamos ha de obtener bien pronto entre los libros escolares el honroso lugar que se merece.

*Importancia de la recitación escolar.*—La recitación escolar es un medio educativo de primer orden, á la par que un medio eficazísimo para la corrección del lenguaje.

Ella, en efecto, desarrolla y educa el oído, fortalece los órganos vocales, ejercita la memoria, enriquece la inteligencia, aviva la atención, aumenta el vocabulario infantil, abre nuevos horizontes á la fantasía, habitúa al niño á expresarse con serenidad y dominio de sus facultades y pone en actividad todas las potencias de su espíritu.

La recitación escolar es para el niño un medio eficazísimo de perfeccionamiento en el arte de hablar bien su propio idioma, despierta el sentimiento y gusto de lo bello, y contribuye poderosamente á la educación moral. Es, además, un ejercicio de grande amenidad, que puede usarse con buen resultado en las fiestas escolares y hasta en las horas de recreo. En las Escuelas extranjeras se concede grande importancia á la recitación escolar.

*Partes que abraza.*—Desde el punto de

vista literario, contiene este libro verdaderas joyas del ingenio español, preseas inapreciables de nuestra literatura, modelos acabados de belleza y perfección. Desde el punto de vista educativo, se divide en estas siete interesantes secciones, La Familia, la Escuela, la Patria, la Humanidad, el Arte, la Naturaleza, Dios.

Al tratar de la Familia, hay composiciones llenas de ternura y afecto entre padres é hijos, entre hermanos, entre esposos: hálbase de la Escuela como templo del saber, de la instrucción como luz vivificante, del Maestro como apóstol que predica el bien y la verdad; se enaltece la patria en términos fogosos; se denigran los vicios sociales y se encarece como se debe la virtud; estúdiase el Arte como fuente de bellezas que deleitan y recrean; en la Naturaleza se presentan cuadros sublimes que hacen admirar las grandezas de la creación, y al tratar de Dios, se tocan la fibras más delicadas del corazón del niño, para despertar en él las consoladoras dulzuras del sentimiento religioso. La disposición y el orden de las composiciones, obedecen á un plan rigurosamente pedagógico.

*Variación y sentido.*—Hay en esta colección composiciones de todos los géneros literarios, aunque de propósito se ha huido, por tratarse de niños, de aquellas que entristecen y apenan el ánimo, ó que lo conurban con trágicos horrores. En cuanto á los autores, se han escogido de todas las regiones de España, y los hay castellanos, leoneses, gallegos, extremeños, andaluces, murcianos, catalanes, etc., etc; así como hay entre los americanos, portorriqueños, cubanos, mejicanos, costarricenses, colombianos, peruanos, venezolanos, uruguayos, chilenos y argentinos. Igualmente se encuentran los autores más celebrados desde el siglo XIII hasta nuestros días, desde el Romancero del Cid y las coplas de Jorge Manrique hasta las campesinas de Gabriel y Galán y las elucubraciones de Rueda, Rubén Darío, Santos Chocano y otros poetas de los llamados modernistas.

En cuanto al sentido de las composiciones se ha procurado que éstas sean breves, completas, interesantes, animadas, escritas con corrección y que entrañen siempre un fin moral.

A mayor abundamiento, centenares de notas corren al pié de las páginas explicando el sentido de aquellas palabras cuyo significado pueda á los niños aparecer obscuro, y avaloran aún más el mérito del libro las biografías y retratos.

*Recitaciones escolares* por D. Ezequiel Solana, al objeto de ponerlo al alcance de todas las personas, se venderá en España, por su primera edición, al inverosímil precio de una peseta ejemplar, sólida y elegantemente encartonado.

De venta en la administración de *El Magisterio Español* Reina 8, Madrid, y principales librerías.

## Hijos de Santiago Rodríguez

### Burgos

Obras importantes que están adoptadas en la mayor parte de las escuelas, aprobadas por Real orden y por la Autoridad eclesiástica

	DOCENA
	—
	Plas.
<i>El Primer Vuelo</i> , lectura y escritura, por D. Valero Izquierdo. . . . .	7
<i>Para mi hijo</i> , por Bustamante . . . . .	7
<i>Viaje Infantil</i> , por M. Rodríguez . . . . .	9
<i>El ideal de una niña</i> , por D. Anselmo Salvá . . . . .	9
<i>El Previsor</i> , artes, carreras y oficios, por D. A. A. Carretero . . . . .	11
<i>Higiene y economía doméstica</i> , por Mariana A. R. Carretero. . . . .	8
<i>Epítome de Gramática castellana</i> , por D. Millán Orío . . . . .	9
<i>Lecturas morales</i> , por D. Mateo Bustamante . . . . .	8
<i>Compendio de Aritmética</i> , por Fernández y Medrano . . . . .	6
<i>Las Lecciones del Padre</i> , educación moral y cívica por Mariano Rodríguez Miguel, encuadernado con pasta al cromo . . . . .	12
NUEVA — <i>Páginas sobre ciencias físicas y naturales</i> , por D. Juan Benejam, grado primero, ilustrado con grabados y encuadernado con elegantes tapas al cromo . . . . .	6
NUEVA. — <i>Páginas sobre Ciencias físicas y naturales</i> , por D. Juan Benejam, grado medio, ilustrado con grabados y encuadernado con elegantes tapas al cromo. . . . .	9
<i>Páginas sobre Ciencias físicas y naturales</i> , por D. Juan Benejam. . . . .	14
<i>El Ciudadano</i> , manuscrito de instrucción cívica, por Angel Bueno . . . . .	9

<i>La Escuela y la Patria</i> , manuscrito especial para niñas, por Magdalena S. Fuentes. . . . .	6
<i>Historia de España</i> , por D. Anselmo Salvá . . . . .	9
<i>Nociones de Aritmética</i> , por Fernández y Medrano. . . . .	10
NUEVA. — <i>En el Campo</i> . <i>Nociones de Agricultura</i> , (grado primero) por Angel Bueno, ilustradas con grabados y encuadernadas con tapas al cromo . . . . .	6
<i>Reglas de Urbanidad para niñas</i> , por A. S. . . . .	3
<i>Idem para niños</i> , por A. S. . . . .	3
<i>Festividades de la Iglesia</i> , por D. Antonio Moral . . . . .	8
<i>El Cancionero de la Infancia</i> , lecturas poéticas por don Lino González Ansoátegui, encuadernado con elegantes tapas al cromo. . . . .	11
<i>Compendio de Ortografía</i> , según la Real Academia, por A. S. . . . .	3
<i>Las primeras lecciones de Geometría</i> , por Félix Martí y Alpera, ilustradas con profusión de grabados y encuadernadas con elegantes tapas al cromo . . . . .	6
<i>Fisiología é Higiene</i> , por Rogelio Francés y Gutiérrez, profesor Normal, exmaestro de escuela, y profesor por oposición del Instituto de Gijón (primer grado y medio); encuadernado con elegantes tapas . . . . .	6
<i>Nociones de Derecho</i> , grado primero, por Mariano Rodríguez, encuadernado con pasta al cromo. . . . .	4'50
<i>Geografía para niños</i> , primer grado, por D. José Osés Larumbe, con grabados y mapas en colores, encuadernada con pasta al cromo. . . . .	7
<i>La Educación por la Vista</i> , por Angel Bueno. Obra de enseñanza intuitiva ilustrada con 800 fotograbados. Un volumen en 4.º encuadernado con tapas al cromo, 1'50 ptas. ejemplar y . . . . .	16'50

Descuentos de importancia á los maestros y colegios. — Suscripción gratis á la importante revista profesional de Madrid «La Escuela Moderna». — Completo surtido en libros y material escolar. — Libros de muestra y Catálogos gratis. — Las obras Rodríguez se venden en las principales librerías.

## Diplomas para exámenes

editados por cuenta de la Asociación Provincial de Maestros

0'65 ptas. ejemplar.

Tip. de B. Rotger