

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO:—SECCIÓN DOCTRINAL: El material de escuelas, por D. Angel Castañer.—La escuela, medio social, V, por D. Compañy.—SECCION PROVINCIAL: Diario de la Colonia escolar de 1902, por D. Jaime Fornaris.—Propuesta para la provisión de las escuelas de concurso único de esta Provincia.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—COSAS DE NIÑOS.

SECCIÓN DOCTRINAL

El material de escuelas

Nunca me ha ocurrido consignar en periódico alguno mi humilde apreciación de los hechos y de las cosas; porque veo, y me admira, con cuanta facilidad escriben y comentan muchos las cosas más triviales, demostrando una agudeza de ingenio que yo para mí quisiera. Pero esta de que voy á ocupar me, que no la creo trivial sino de capitalísimo interés, colma ya hace tiempo la medida de lo conveniente, de lo formal y serio, y aunque se haya repetido muchas veces, infinitamente mejor de como yo puedo hacerlo, no puedo resignarme á callar, y allá va eso.

Es incongruente, irrisorio, lamentable por demás, lo que sucede en España con el material de las escuelas de primera enseñanza. Y no hablemos de lo que acontece en el momento actual, que en vísperas de los exámenes generales, se hallan todas las escuelas españolas sin los efectos más indispensables, porque no ha tenido á bien el Sr. Ministro pagar un solo céntimo del material consignado para el año 1903. No nos refiramos á esto, *que ello solo se alaba*; tratemos el asunto más generalmente.

¿No sería ridículo pretender que un médico practicase una delicada y difícil operación quirúrgica con un hacha primitiva ó un cuchillo rudimentario?

¿No sería estúpido quien quisiera escudriñar las ilimitadas regiones del espacio, ver los astros que en él se mueven con vertiginosa rapidez y estudiar sus movimientos con unas simples gafas?

¿No tendríamos por loco al hombre que pretendiese mover un peñasco con un alfiler?

Sin embargo, el médico practica las más delicadas, difíciles y arriesgadas operaciones quirúrgicas porque tiene, además de los conocimientos necesarios, los instrumentos indispensables. El Astrónomo escudriña las ilimitadas regiones del espacio, estudia los astros y sus movimientos, porque tiene el telescopio. El hombre demuele los peñascos porque dispone de palancas, de explosivos y de aparatos de gran potencia. Unos y otros, en fin, ejecutan esos sorprendentes actos porque disponen de los medios necesarios para realizarlos.

Pues bien, si no hubiera escuelas ni maestros, no habria médicos, astrónomos ni hombres instruidos capaces de sorprender con sus inventos. Por las escuelas de primera enseñanza han pasado todos los sabios que son y han sido; y si no adquirieron en ellas toda la ciencia que les ha hecho célebres, es indudable que no hubieran llegado á tan elevada cumbre sin pasar por el árido sendero de las primeras letras.

¡Y decir que las primeras letras es lo que más abandonado tiene España! Porque á eso equivale la irrisoria cantidad que para material de escuelas se consigna en los presupuestos del Estado.

¿A qué extenderme más? No era ese mi propósito; pero veo, sin darme cuenta, trazadas por mi pluma las tristes ideas que bullen en mi mente. ¡Pobre patria!

El material de escuelas es mi tema, y á él voy á concretarme.

Es de todo punto imposible atender á las más imprescindibles necesidades de una escuela con la consignación actual.

Verdad es esta que no necesita demostración, y menos en un periódico leído casi exclusivamente por maestros; pero por si acaso llegase á manos de alguna persona ajena á la clase, bueno es decir las cosas con la mayor claridad.

Tomando como tipo para el cálculo una escuela de 825 pesetas, sabemos que la consignación para material es de 137'50 pesetas, de las cuales, deducidos los descuentos reglamentarios del 10 por 100 para pasivos y 1'20 por 100 para el Estado, queda un líquido de 122'10 pesetas.

Todas las escuelas de esta categoría tienen, más que menos, una asistencia media diaria de 70 niños, de los cuales 50 gastan ya uno ú otro libro, ó varios, y practican ejercicios de escritura y Aritmética; para los que se necesita papel, plumas, tinta, clarión, etc.

Como la distinción entre pudientes y no pudientes es letra muerta, y en rigor, si no imposible, muy difícil de hacer en los pueblos, so pena de estar el maestro bajo la desagradable impresión de diarios disgustos, resulta que hay que suministrar material á todos los niños, y contando solo para el gastos á los 50 referidos, resulta que corresponde á cada niño para todo un año la cantidad de 2'44 pesetas,

Pues esa cantidad, con ser tan pequeña, aún lo es la verdadera. Según la ley, la mitad aproximadamente de lo consignado para material, debe invertirse en aséo del local y material fijo; de donde se deduce que queda para cada niño un gasto anual de 1'22 pesetas. Esto suponiendo solo cincuenta alumnos, que bastantes escuelas conozco yo con mucha más asistencia.

Vean los inteligentes y los profanos, todo el mundo en fin, si se pueden pedir muchos adelantos en las escuelas de España.

Para terminar, pues, ruego al Excmo. señor Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, con todo el respeto y consideración que me merece, que, si no aumenta la consignación para el material escolar, por lo menos

incluya estas dos asignaturas más en estudios de la carrera de Magisterio: Economía y Don de hacer milagros.

ANGEL CASTAÑER.

La escuela, medio social

V

Algunas veces, especialmente en el juego de pabellones, al estar reunidos los miembros del bando vencedor, hemos procurado preguntar á cual de los alumnos se debe el éxito de la partida y *todos*, después de enorgullirse de sus fuerzas y de su astucia, (modestia aparte) califican al Rey como más fuerte y merecedor, por tanto, del premio.

No sucede lo mismo en el bando vencido, hay contiendas y disputas entre los irrazonables, porque, han hecho lo posible para ganar y á no mediar tal ó cual obstáculo, ó no haber hecho tal injusticia por parte del otro bando, se habría decidido la victoria á su favor; pero, no les pasa lo mismo á los razonables, ven muy bien que sólo los que tienen poca destreza, los que no practican el juego, pierden, y por eso aplican con muy buen acuerdo la bonita frase: no quiero ser de éstos.

En algunas ocasiones, el éxito de la partida, depende de la falta de equilibrio en las fuerzas de los bandos, cosa que debe evitarse con el fin de que, la independencia de los valores individuales sea normal y justa. Mas, supuesto eso, veamos un juego.

Diez jugadores de un bando, contra diez de otro, todos en voluntaria solidaridad.

Empieza la partida: un bando hace prodigios, el otro comete faltas. Se agitan los primeros, rabian y sacan fuerzas los segundos. Termina el partido, los victoriosos, izado el pabellón que han logrado arrebatarse á sus adversarios dan un paseo por el campo de honor, todos gustan de la victoria, aunque bien se ve es fruto de dos ó tres jugadores. Preguntamos quién ha ganado, y se da el nombre de campeón del juego al que á votación libre lo merezca.

Todo este argumento, de la sociabilidad en el juego, nos muestra que en virtud de aquella puede jugarse en clase de la misma manera. La aplicación es sencilla, en vez de pabellones, jugar una partida de Historia, Gramática, Geografía, etc., cualquier asignatura.

Dividida la escuela en fuerzas equivalentes, en secciones de un mismo grado de instrucción, propongamos el juego, durará éste 15, 20 ó 30 minutos: ante todo dispongamos la sección que ha de jugar, en orden de menor á mayor; el profesor se encarga de dirigir el juego y empezando por el último de la sección le propondrá una pregunta de la asignatura objeto del juego, si éste no contesta, la sabrá el que sigue y avanzará, una segunda pregunta al que no la ha sabido, y así sucesivamente hasta la hora de duración marcada en que el alumno que ocupa el primer puesto obtendrá el premio.

Los niños hacen particularmente en estos juegos cuanto pueden para ganar el primer puesto y no se contrarian al verlo en posesión de su compañero por la estricta justicia con que se juega.

El trabajo, como se ve, es individual y á fin de que no sea tan egoísta y para que tenga valor educativo social es el por qué se ha hecho colectivo mediante el estímulo de la recompensa.

Este artificio en la emulación da valor positivo á la educación social.

D. COMPAÑY

SECCION PROVINCIAL

Colonia escolar de Puerto-Sóller

AGOSTO DE 1902

(APUNTES ENTRESACADOS)

Día 26

Durante la noche se ha desencadenado un furioso temporal. Los relámpagos y truenos se sucedían á pequeños intervalos, ha llovido mucho. A los niños, principalmente á Quetglas y á Tortella, con tal revolución atmosférica no les llegaba la camisa al cuerpo, pero sí la sábana, pues de ella se han servido para taparse hasta la cabeza.

No hay por qué decir que nos ha sido imposible realizar la excursión en proyecto.

Los niños han tenido que permanecer en Santa Catalina. Uno de sus principales entretenimientos ha consistido en observar

el mar desde el *Mirador*. El líquido elemento andaba alborotado; el fresco viento reinante al herir su superficie levantaba grandes masas de agua que formando imponentes olas iban á estrellarse contra los arrecifes y escollos existentes en esta parte de costa. Formábanse entonces montones de ligera espuma que lanzada con gran ímpetu á los acantilados vecinos los cubría por un momento de una capa de nítida blancura.

Cada vez que esto acontecía los niños prorrumpían en exclamaciones y no les bastaba observar aquel espectáculo de la naturaleza una vez y otra sino que por su gusto no se separaran en todo el día de *Mirador*.

Me satisfacía tenerlos allá entretenidos. ¡Que diferencia existe entre el aire que aquí se respira con el que dentro de algunos días respirarán en la capital, allá en un cuarto piso en estrecha calle, sin ventilación, sin luz!

Entre tanto su inteligencia también trabajaba porque se les hacían preguntas sobre Geografía física. Su sentimiento estético era excitado por lo grandioso del espectáculo.

El Sr. Rosselló por la mañana explicó: Palma.—Situación y población. Partido de Palma.—Pueblos importantes de éste y mención de sus producciones principales.

Por la tarde se dedicaron á la redacción del Diario.

A las cinco y en la terraza del faro, expliqué: Eje terrestre.—Polos.—Ecuador.—Meridianos.—Eclíptica.—Horizonte.

Nos fuimos á pasear por la dársena y los niños se ejercitaron en varios movimientos gimnásticos. Nos dirigimos luego por la carretera caminando un par de kilómetros. Regresamos á las ocho á Santa Catalina.

Día 27

El día estaba bastante fresco, así es que no ha sido necesario madrugar para marchar á Deyá. A las cinco hemos salido de la hospedería y nos hemos remontado por la carretera del puerto hasta el kilómetro 32 con la intención de atravesar el cauce del torrente y dirigirnos por un atajo á la carretera de Deyá; mas hemos quedado chasqueados al ver que corría el torrente Inde-

cisos estábamos sin saber que partido tomar, cuando un buen hombre se ha ofrecido á pasar á la margen opuesta á los colonos. Los profesores lo hemos pasado haciendo uso de unos troncos de álamo que estaban atravesados. Una vez vadeado el torrente nos internamos por entre una porción de árboles frutales de cuyas ramas pendían sazonados y apetitosos frutos. Ya en la carretera se ha alargado el paso y pronto hacíamos alto en la fuente de *Can Prom*, en donde se ha almorzado y descansado un rato.

A las nueve y quince minutos estábamos en *Ca l' Abat*. Se ha subido á dicha posesión para saludar al Sr. Gamundi é invitarle á que pasara con nosotros unas cuantas horas, lo que no ha sido aceptado por el anciano señor por no encontrarse muy bien de salud.

A las diez estábamos en Deyá.

Se ha visitado su iglesia y cementerio adjunto, sus calles y casas notables dirigiéndonos luego por la carretera de Valldemosa se ha recreado nuestra vista con una infinidad de panoramas llenos de color y vida. Han gustado mucho á los niños tres ó cuatro saltos de agua formados por mugidor torrente que al despeñarse por entre escarpadas rocas daban origen á preciosas cascadas.

A la una se ha comido *muy* bien.

A las cuatro emprendimos el regreso bajando á Lluchalcary en donde los niños han examinado una porción de casas antiguas y de modesto aspecto que tenían adosadas á sí cada una su correspondiente torre de defensa. Desde una altura se les ha señalado el sitio en donde ocurrió un hundimiento de terreno importante.

A las siete llegábamos á Santa Catalina.

JAIME FORNARIS.

La comida del Sultán de Turquía la guisa un solo cocinero en vasijas de plata, y después de cocida y preparada, el cocinero las tapa y las sella. Una vez en la mesa rompe el sello un Ministro y come una cucharada de cada plato antes que el Sultán.

La costumbre se debe al miedo que el Sultán tiene de morir envenenado.

Los soldados suizos son los mejores tiradores de Europa. En este punto pueden competir y aun aventajar á los mismos boers.

PROPUUESTAS formuladas por este Rectorado para la provisión por concurso único de las plazas de Maestro y Maestra de las escuelas que á continuación se dicen, anunciadas en el «Boletín Oficial» de Palma, correspondiente al día 3 de Marzo próximo pasado, hecha de conformidad con lo dispuesto en el art. 39 del Reglamento de 14 de Septiembre de 1902 y que se hace público á fin de que los que se consideren perjudicados puedan presentar sus reclamaciones en este Rectorado dentro del plazo de quince días que empezarán á contarse desde el siguiente al «en que se inserte esta resolución en dicho «Boletín Oficial»».

NOMBRES Y APELLIDOS	Escuela que sirven	Provincia	Servicios en propiedad desde la escuela que solicitan		Idem en escuela de oposición		TOTAL servicios en propiedad		SERVICIOS interinos		TÍTULO	Plazas que solicitan	Escuelas para que se proponen
			Años	Mses	Días	Años	Mses	Días	Años	Mses			
Escuela elemental de niños de Indioteria con 625 pesetas													
1 D. Miguel Sastro Puigserver	Biniamar	Balears	10	10	19	»	10	10	2	2	15	Indioteria	Indioteria
2 » Manuel Xamena Compins	Cas Concos	Id.	10	2	3	»	12	10	10	»	»	Id.	Id.
3 » Francisco Ramis Lluís	Moscardi-Selva	Id.	1	7	25	»	2	8	5	1	»	Id.	Id.
4 » Juan Alejo Oliver Bauzá	Llumesanas	Id.	1	1	21	»	0	8	2	»	20	Id.	Id.
5 » Joaquín Planas Serrals			»	»	»	»	»	»	8	5	12	Id.	Id.
6 » Francisco de A. Coronas Bocra			»	»	»	»	»	»	2	2	16	Id.	Id.
Escuela elemental de niñas de Cas Concos con 625 pesetas													
1 D. Apolonia Clar Cardell	Vilademant	Gerona	3	6	21	»	3	6	»	5	3	Cas Concos	Cas Concos
2 » Teresa Agulló Pumar	Vilamijana	Lérida	2	11	11	»	7	4	»	»	»	Id.	Id.
3 » Magdalena Sentís	Fornells	Balears	2	9	12	»	2	9	»	8	20	Id.	Id.
4 » Catalina Font y Font			»	»	»	»	»	»	»	2	20	Id.	Id.

Aspirantes no admitidos: D.ª María Vaquer Salvá por decir que el título profesional está expedido en Palma en 9 de Mayo de 1894.

SECCIÓN DE NOTICIAS

La junta de Instrucción pública de Granada ha acordado se varíen las horas de clase desde primero del próximo junio, y que estas sean de ocho á once de la mañana y de tres á seis de la tarde.

En Pedreguer (Alicante) ha fallecido recientemente D. Buenaventura Costa Ferrando, legando en su testamento ocho mil pesetas para que se construya una nueva escuela de niños.

Por tercera vez los maestros municipales de Bilbao, han solicitado del ayuntamiento se les aumente la asignación que disfrutaban en concepto de alquileres de casas.

Se trabaja en el negociado de Contabilidad —no diremos que con excesiva actividad— en prepararlo todo para cobrar el material escolar. A pesar de las órdenes y de los deseos del ministro, se va retrasando este asunto más de lo conveniente, con objeto de librar de una vez los dos trimestres, primero y segundo del año. Así se logra por ahora el pago semestral, ya que no se ha podido lograr de frente.

(De *El Magisterio Español*.)

En la sección celebrada anteayer por la Alta Cámara colegisladora, quedó proclamado Senador nuestro querido amigo D. Agustín Sardá, que tan brillante triunfo electoral ha alcanzado en Tarragona, y de quien esperamos una labor fructuosa en beneficio de la enseñanza.

Es una honra para el Profesorado Normal, ver sentado en los escaños del Senado á uno de sus miembros, como lo es también para la Escuela que el Sr. Sardá dirige.

También fué proclamado Senador, en la misma sesión, nuestro distinguido amigo, Señor Garzón, asimismo miembro de la Sección primera del Consejo de Instrucción pública, y á quien reiteramos nuestro parabien, así como el ruego que á la vez que á los Sres. Labra y Sardá dirigimos en el número 13 de los corrientes.

El incesable é ilustrado filántropo D. Pedro de Viteri, que ha levantado nuevos edificios para escuelas en Mondragón, Rentería y Fuenterrabía va hacer lo propio en Pasajes; el presupuesto hecho para el edificio escolar de este último pueblo es de 80.000 pesetas,

(De *La Escuela Moderna*)

De la Provincia

Esta tarde debe celebrar sesión la J. P. de Instrucción Pública.

El Rectorado de Barcelona ha concedido al maestro del Pla de ná Tesa el derecho de ascender en la misma escuela que regenta á 825 pesetas. en virtud del Decreto de gracias, cuando á esta le correspondía aumentar de sueldo.

Del «Sóller»

Ha sido declarado de utilidad para texto en las Escuelas públicas, la obra «Cuentos y excursiones», de don Miguel Porcel y Riera profesor de la Escuela Normal de Palma

Hemos recibido un folleto titulado *La reconstitución de los viñedos de Mallorca con la vid americana*, cuyo autor don Pedro J. Gili ha tenido la atención de enviarnos.

Felicitemos al señor Gili por su trabajo digno de ser estudiado y aplicado en los viñedos mallorquines.

Ha sido nombrada Maestra en propiedad de la escuela de Porreras D.^a Micaela Camps actual maestra de Esporlas en virtud de concurso de ascenso.

El martes 26 del corriente regresó á esa en el vapor correo de Mahón, el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza después de girar la visita reglamentaria á las escuelas de Menorca.

Ha sido nombrada Maestra interina de Campos D.^a Josefa Ordinas cuyo cargo ya desempeñó anteriormente como maestra provisional.

El *Orfeo Mallorquí* nos ha obsequiado con un atento B. L. M. y algunas entradas para asistir al concierto que debe verificar mañana en el Principal dicha renombrada asociación.

Agradecemos á su Presidente Sr. Valenzuela la atención que para con nosotros ha tenido.

Contra lo que se anunciaba y esperábamos no han llegado despachadas las nóminas del mes de mayo correspondientes á Baleares; por tanto el pago no podrá abrirse por ahora.

Tipo-lit. de B. Rotger.

— 16 —

tres piezas: La alcoba de la abuela, el comedor, la cocina y también la *des-pensa*.

Por una escalera de veinte y tres peldaños y un *rellano*, subieréis al primer piso que también tiene cuatro salas: la alcoba de papá y mamá, mi cuartito, un cuarto para trabajar y otro para guardar los trastos viejos.

Más arriba hay el *desván*, el *tejado* y el *terrado* á donde no quiere que suba nunca mi mamá por miedo á que me caiga.

Minin

Minin es el gato de casa. Tiene su divertimento en el porche, donde pasa las noches *mayando*, *atisbando* ratas y *cazando* ratones.

Minin es algo *arisco*, pero consiente algunas veces á jugar conmi-

— 15 —

la del señor *Alcalde* que está en la Plaza Mayor, pero, aunque no es grande, es bonita y á mi me gusta mucho porque es la nuestra. Si queréis venir á verme, *seguid* por la calle de la *Luna*, *buscad* el número 16, una casita blanca de un solo piso. No es nueva. Ya era del abuelo de mi padre. Como éste nació en ella, la quiere mucho y cada año la hace *blanquear* la *fachada* para que parezca nuevecita.

Nuestra casa tiene dos *ventanas* en la planta baja, y en el piso dos *ventanas* y un *balcón*.

Para entrar en casa, no habeis de hacer más que *tirar* del cordón que hay junto á la puerta, la campanilla sonará y mamá vendrá á abriros.

Al entrar, encontrareis una *sala* y en frente un *corredor*. Además hay

go, aunque no tantas como mi perro Tup.

La abuela quiere mucho á Minin, lo acaricia, lo lava, lo tiene en la falda y le pone un lazo azul por el cuello y como él es blanco como la nieve, el lazo le sienta muy bien.

En cambio, el gatito juega con el ovillo cuando la abuela hace calceta y la sigue á todas partes.

Cuando hace frío, se mete en los fogones cada vez que puede y ha dado muchos *sustos* á mamá por este motivo.

Pero, como Minin es un gato muy *limpio* y muy *fiado*, á quien se le puede dejar abierta la despensa, sin temor á que se coma el queso, ni el *pescado*, todos le apreciamos por que, además de ser una compañía,

cuida de limpiar la casa de *sabandijas*.

Minin tiene un *enemigo*; éste es Tup. No pueden verse, ni mucho menos pueden comer juntos. En seguida riñen. El perro enseña los dientes y el gato enseña las *zarpas*, y si Tup se le acerca demasiado, le arrima un *arañazo* al *bocico* que ya tiene para contar. Regularmente, cuando Minin *busfa* y levanta la cola, Tup le vuelve la *trasera* y por miedo á mayores se escapa con el *rabo* entre las piernas.

Nuestro jardín

Venid conmigo y os enseñaré nuestro jardín que está detrás de la casa. Es, á la vez, *buerto*, *vergel* y *jardín*. Tiene la forma de un *rectángulo*, con dos *carrinales* que le cortan en

cruz y queda dividido en cuatro cuadros. Mamá cultiva *verduras* á fin de comprar en el *mercado* las menos posibles. Así es que tenemos *platabandas*, sembradas de *coles*, de *lechugas*, de *cebollas*, de *perejil*, de *patatas*, de *alcachofas*, de *guisantes*, de *habas*, de *judías* y en *verano* tenemos *pimientos*, *melones*, *tomates* y *berengenas*.

Junto á casa hay un trecho destinado á las flores. La abuela cuida de regarlas. Yo también la ayudo y me doy tal maña que me mojo de piés á cabeza, pero las plantas no.

Allí en la buena estación verlaís *rosas*, *lirios*, *geráneos*, *claveles*, *pensamientos*, *dalias* y *tulipanes*. Si mamá me dá permiso os haré con mucho gusto un *ramillete*.

En los cuadros de tierra hay plantados árboles *frutales*, un *cerezo*, dos

ciroleros, un *naranja*, cuatro *melocotoneros*, dos *perales*, dos *manzanos* y un *albaricoquero*.

Hay también un *emparrado* que en estío da muy buena sombra y en otoño hermosos *racimos*.

Hay también un banco de piedra debajo de la parra donde, si estais cansados, nos sentaremos un rato.

La muñeca

La muñeca de Maria es también como de la *familia* y sé cierto que la quiere como si fuese su propia hermana.

Esta muñeca se la regaló papá, cuando vino de un viaje, y Maria la ha *bautizado* con muchos nombres. El que le ha quedado más ha sido el de *Bebé* y así la llamamos todos. Tiene *movimiento* en los brazos y en