

# EL MAGISTERIO BALEAR

PERIODICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

AÑO XIII.

PALMA 19 DE DICIEMBRE DE 1885.

NÚM. 51.

REDACCIÓN.—Mesquida 6—3.º

ADMINISTRACIÓN.—Odon-Colóm, 34—1.º derecha

## DISPOSICIONES OFICIALES.

### REGLAMENTO

PARA LOS EXÁMENES DE REVÁLIDA  
DE LOS TÍTULOS DEL MAGISTERIO  
DE PRIMERA ENSEÑANZA.

(Continuación.)

4. Números primos.—Idem primos entre sí.—Máximo común divisor.—Modo de hallar el máximo común divisor de dos números.—Idem de varios números.—Mínimo múltiplo de varios números.—Modo de hallar el mínimo múltiplo de dos números.—Idem de varios números.—Descomponer un número en sus factores simples.—Hallar todos los divisores de un número.

3. Idea de los números quebrados.—Su división en decimales y comunes.—Escritura y lectura de unos y otros.—Ventajas é inconvenientes de las fracciones decimales.—Numeración verbal y escrita de las fracciones decimales.—Una fracción decimal no se altera añadiendo ceros á su derecha.—Adición y sustracción de fracciones decimales.—Casos de la multiplicación de fracciones decimales.—División de fracciones decimales.

6. Quebrados comunes.—Nombres de sus términos.—Quebrados propios ó impropios.—Su valor con relación á la unidad.—Idea del número mixto.—Poner un entero en forma de quebrado.—Reducir un entero á quebrado de una denominación dada.—Idem un número mixto á quebrado impropio.—Averiguar las unidades de un quebra-

do impropio.—De dos quebrados de igual denominador cuál sea el mayor.—De dos quebrados de igual numerador cuál sea el mayor.—Alteraciones de un quebrado si se multiplica ó divide uno de sus términos.—Idem si ambos términos se multiplican ó dividen por un mismo número.—Reducción de quebrados á un común denominador.—Idem por el menor múltiplo de los denominadores.—Simplificación de quebrados.

7. Adición y sustracción de quebrados.—Idem de números mixtos.—Multiplicación de quebrados.—Idem de números mixtos.—División de quebrados.—Idem de números mixtos.—Quebrados de quebrados.—Valor de un quebrado de quebrado.—Reducción de quebrados comunes á decimales.—Clases de fracciones decimales que pueden resultar.—Reglas para conocer qué clase de fracción decimal resultará de un quebrado común.—Convertir fracciones decimales en fracciones comunes.

8. Raíces de los números.—Sus clases.—Modo de indicarlas.—Cuadrado de la suma de dos números.—Regla para la extracción de la raíz cuadrada de números enteros.—Idem de quebrados.—Idem de mixtos.—Cubo de la suma de dos números.—Regla para la extracción de la raíz cúbica de enteros.—Idem de quebrados.—Idem de mixtos.—Raíces inconmensurables.—Hallar el valor de una raíz cúbica inconmensurable en menos de una parte alícuota de la unidad.

9. Razón de dos números.—Sus términos.—Proporción.—Nombres de sus términos.—Modo de indicar las razones y las proporciones.—En toda proporción el producto de los términos extremos es igual al

producto de los medios.—Dados tres términos de una proporción hallar el cuarto.—Proporción continua.—Hallar un medio proporcional entre dos números.—Permutas é inversiones en los términos de una proporción.—Multiplicación ordenada de los términos de varias proporciones.

10. Sistema métrico-decimal.—Su origen.—Ventajas sobre el sistema métrico-común.—Procedencia del metro.—Unidades fundamentales derivadas del mismo.—Modo de formar los múltiplos y submúltiplos.—Múltiplos y submúltiplos de cada clase de unidades.—Medidas, pesas, etc., anteriores al sistema métrico-decimal.—Inconvenientes de estas medidas.—Escritura y lectura de cantidades métrico-decimales y métrico-comunes y cuáles sean más fáciles.—Reducción de unidades métrico-decimales de especie superior á inferior y viceversa.—Adición y sustracción de números métrico-decimales.—Multiplicación y división de cantidades métrico-decimales.

11. Números complejos é incomplejos.—Reducción de un complejo á incomplejo de especie inferior.—Idem á incomplejo de cualquiera de sus especies.—Reducción de un número de especie inferior á superior.—Idem de un incomplejo de especie inferior á complejo. Reducir á complejo un quebrado de especie superior ó valuar un quebrado.—Adición y sustracción de números concretos.—Multiplicación y división de números concretos.

12. Razón directa de dos cantidades homogéneas con otras dos correspondientes á las mismas.—Razón inversa.—Regla de tres simple y compuesta.—Idem directa é inversa.—Reglas para el planteo y resolución en cada caso.—Resolución de problemas de la regla de tres por el método de reducción á la unidad.—Dividir un número dado en partes proporcionales á otros números dados.—Regla de compañía.—Sus diferentes casos y modo de resolverlos.—Regla de interés.—Sus diferentes casos y resolución de los mismos.—Regla de des-

cuento y sus diferentes casos.—Regla de aligación.—Regla conjunta.

### *Algebra elemental.*

13. Definición de Algebra.—Unidad y necesidad de su estudio.—Notas y signos empleados en las operaciones algebraicas.—Modo de representar las cantidades conocidas.—Idem las incógnitas.—Idem un producto de varias cantidades literales:—Coeficiente.—Exponente.—Igualdad y nombre de cada uno de sus miembros.—Identidad.—Ecuación.—Diferencia entre igualdad y ecuación.—Cantidad ó expresión algebraica ó literal.—Cantidad racional é irracional ó radical.—Cantidad algebraica entera.—Idem fraccionaria ó fracción algebraica.—Monomio.—Polinomio y sus términos.—Binomio, trinomio, etc.—Grados de un monomio.—Polinomios homogéneos.

14. Cantidades positivas y negativas.—Origen de éstas.—Términos semejantes.—Regla para reducir á uno solo varios términos de un polinomio semejantes entre sí.—Adición y sustracción de números negativos.—Multiplicación de números negativos.—Producto de dos factores con el mismo signo.—Idem con signo diferente.—División de números negativos.—Cociente de dos números que tengan el mismo signo.—Idem signo distinto.

15. Adición y sustracción de cantidades literales.—Producto de dos potencias de una cantidad.—Multiplicación de un monomio por otro.—Idem de un polinomio por un monomio.—Idem de polinomios.—Cuadrado de un binomio.—Cubo de un binomio.—Producto de la suma de dos cantidades por su diferencia.—Producto de dos polinomios homogéneos.—Cociente de dos potencias de una cantidad.—Modo de dividir cantidades iguales.—Dividir un monomio por otro, siendo la división exacta.—Idem siendo inexacta.—Dividir un polinomio por un monomio.—Casos en que la división será exacta. Idem inexacta.—División exacta de polinomios.—Idem inexacta.

16. Fracciones algebraicas.—Alteraciones de una fracción cuyos términos son po-

sitivos si aumenta ó disminuye el numerador.—Idem el denominador.—Idem si á los dos términos se les añade una misma cantidad.—Reducción de fracciones literales á un común denominador.—Idem por el menor múltiplo de los denominadores.—Adición y sustracción de quebrados literales de igual denominador.—Idem de diferente.—Multiplicación de quebrados literales.—Idem de un entero por un quebrado y viceversa.—División de quebrados literales.—Idem de un entero por un quebrado y al contrario.—Idem de quebrado de un mismo y de diferentes denominadores.—Reducir á quebrados una expresión mixta de entero y quebrado.—Reglas para las cuatro operaciones con las expresiones mixtas.—Idem de la cantidad infinitamente grande.

17. Ecuación numérica y literal.—Definir lo que se entiende por valor ó solución de una ecuación con una sola incógnita.—Idem con varias incógnitas.—Ecuaciones equivalentes.—Una ecuación no se altera añadiendo ó quitando á sus dos miembros la misma cantidad.—Idem multiplicando ó dividiendo ambos miembros por una misma cantidad conocida diferente de 0.—Ecuaciones de primer grado, de segundo, etc.—Operaciones previas para resolver una ecuación.—Regla para quitar los denominadores.—Idem para efectuar las operaciones indicadas cuando la incógnita está incluida en un paréntesis.—Idem para pasar un término de un miembro á otro.—Idem para reducir á un solo término todos los que contengan las incógnitas con el mismo exponente.

18. Grado de las ecuaciones con una incógnita y modo de determinarlo.—Idem con dos ó más incógnitas.—Regla para resolver una ecuación de primer grado con una incógnita.—Regla para eliminar una incógnita entre dos ecuaciones de primer grado y diferentes métodos para conseguirlo.—Regla para resolver un número cualquiera de ecuaciones de primer grado con igual número de incógnitas.—Idem con menor número de incógnitas.—Casos de im-

posibilidad en las ecuaciones de primer grado.

19. Potencias de los monomios.—Idem de los quebrados.—Raíces de los monomios.—Cantidades imaginarias.—Cantidades reales.—Potencias de los polinomios.—Raíces de los mismos.—Resolución de las ecuaciones de segundo grado en sus diferentes casos.—Permutaciones y combinaciones.

## SECCIÓN V.

GEOMETRÍA, DIBUJO LINEAL Y AGRIMENSURA.

### *Geometría.*

1. Condiciones que determinan un plano. Líneas perpendiculares y oblicuas á un plano. Condiciones que ha de reunir una recta para ser perpendicular á un plano.—Número de perpendiculares que pueden levantarse á un plano por un punto dado en ó fuera de él. Relación entre la perpendicular bajada desde un punto á un plano y las oblicuas que desde el mismo punto puedan bajarse.

2. Relación entre los ángulos de lados paralelos y situados en diferentes planos. Rectas paralelas á un plano. Número de paralelas que pueden trazarse á un plano por un punto fuera de él.—Ángulos diedros. Medida de estos ángulos. Relación del ángulo diedro con el rectilíneo formado por perpendiculares desde un punto interior del diedro á cada una de sus caras.

3. Planos perpendiculares y oblicuos entre sí. Teoremas relativos á los mismos. Planos paralelos.—Ángulos poliedros. Relación entre el ángulo rectilíneo de un triedro y la suma de los otros dos, Ángulos poliedros suplementarios.—Límite superior de la suma de los ángulos rectilíneos de un ángulo poliedro. Límite de la suma de los ángulos diedros de un triedro cualquiera.

4. Cuerpos poliedros. Número de los regulares. Aristas, caras y ángulos poliedros que tiene cada uno de ellos.—Pirámide. Sus clases. Secciones recta y oblicua de la pirámide. Fórmula para hallar su área.—Prisma. Sus diversas clases. Secciones del

prisma por un plano. Paralelepípedo. Relación entre sus caras opuestas. Fórmula para hallar el área del prisma.

5. Superficies curvas de revolución. Su número y denominaciones. Cuerpos limitados por estas superficies.—Superficie cónica. Sus diversas clases, Cono. Sección de la superficie curva de un cono por un plano paralelo á la base.—Tronco de cono. Superficie cilíndrica. Sus diferentes clases. Cilindro. Sección de la superficie cilíndrica por un plano paralelo á las bases.

6. Superficie esférica. Esfera. Rectas y puntos que en ella se consideran. Intersección de la superficie esférica por un plano.—Relación entre la distancia de dos planos secantes al centro de la esfera, según la que haya entre las circunferencias que dichos planos determinan, y recíprocamente.—Medida de los ángulos esféricos. Triángulos esféricos. Distancia más corta entre dos puntos sobre la superficie esférica. Planos tangentes y secantes de la superficie esférica.—Número de puntos que determinan una superficie. Cómo se determina la longitud del radio de una esfera.

7. Qué se entiende por volumen de un cuerpo: Teorema fundamental de la determinación de los volúmenes.—Determinación del volumen del paralelepípedo recto rectangular. Volumen del cubo.—Relación entre los volúmenes de dos paralelepípedos de iguales bases ó de iguales alturas. Idem cuando tienen alturas iguales y bases equivalentes. Volumen de un paralelepípedo cualquiera.

8. Determinar el volumen de un prisma triangular. Idem de un prisma de cualquier número de caras laterales.—Descomposición del prisma triangular en tres pirámides equivalentes. Volumen de cada una de ellas. Determinación del volumen de una pirámide cualquiera que sea su base. Idem del tronco de pirámide.

9. Fórmula para hallar el volumen de los poliedros regulares, aplicándola á cada uno de ellos.—Volumen del cono y de su tronco.—Volumen del cilindro y de la esfera.

10. Áreas laterales y totales del cono y del cilindro.—Teorema fundamental para determinar el área de la esfera. Determinación de esta área.

11. Desarrollo de las superficies curvas de revolución sobre un plano. ¿Pueden desarrollarse todas estas superficies?—Desarrollo de la pirámide, el prisma y los poliedros regulares sobre un plano.

#### *Dibujo lineal.*

12. Nociones sobre las proyecciones. Proyecciones de una recta sobre un plano, según las distintas posiciones que puede tener con respecto al plano.—Proyección de un plano sobre otro en sus distintas posiciones respectivas.

13. Trazar un ángulo diedro dividido por un plano en dos iguales.—Trazar un ángulo triedro.—Trazar un ángulo poliedro de cualquier número de caras.

14. Trazar una pirámide de cualquier base.—Trazar un tronco de pirámide de sección paralelo á la base.—Trazar un prisma de cualquier número de caras laterales y de bases paralelas.—Trazar un prisma de cualquier número de caras laterales y de bases no paralelas.

15. Trazar un tetraedro regular y un pentaedro de la misma clase.—Trazar un cubo y un octaedro regular.—Trazar la parte visible de un dodecaedro.—Trazar la parte visible de un icosaedro.

16. Dibujar un cono recto y otro truncado.—Dibujar un cilindro recto y otro oblicuo. Dibujar una esfera con meridianos.

17. Modo de trazar las sombras en los cuerpos sólidos.—Del lavado.—Cómo se hace, y modo de preparar la tinta.—Preparación que debe darse al papel en que se ha de hacer un dibujo á la aguada.—Dibujar una cruz de sillería con las sombras correspondientes.

#### *Agrimensura.*

18. Procedimientos varios ideados para medir distancias inaccesibles por uno ó por los dos extremos. Su fundamento científico. Diversos procedimientos que pueden seguirse

para medir alturas inaccesibles por la base. Su fundamento.

19. Necesidad de hallar la proyección horizontal de los terrenos situados en declive. Cómo se encuentra. Levantamiento de planos por medio de las diagonales. Fundamento de este método.—Levantamiento de planos por medio de la plancheta. Fundamento científico de este método.—Levantamiento de un plano por medio de las perpendiculares. Fundamento de método.

20. Procedimientos diversos para medir un terreno de forma irregular.—Procedimiento para medir un terreno ocupado por un lago ó laguna.—Procedimiento para marcar en el plano con la exactitud posible las sinuosidades de un río.

21. Descripción y uso de la pantómetra.—Tintas que se emplean en el lavado de un plano topográfico y modo de usarlas.—Escritura de la letra llamada itálica para la rotulación de los planos topográficos..

#### SECCIÓN VI.

#### GEOGRAFÍA É HISTORIA UNIVERSAL.

#### *Geografía.*

1. Universo.—Partes que lo componen.—Extensión, color y figura aparente del espacio.—Astros.—Gravitación universal.—División de los astros.—Constelaciones.—Número de constelaciones.—Estrellas principales por su belleza ó magnitud.—El sol, su volumen, distancia de la Tierra.—Sus movimientos y modos de comprobar el de rotación.—Enumeración de los planetas por su distancia al Sol.—Idem por su volumen.—Sencilla idea de cada una.—Satélites que se conocen.—Particularidades de los esteroides y opinión de su procedencia.—Idea de los cometas y su ráfaga de luz.—Astronomía.

2. Sistemas astronómicos para explicar los movimientos de los astros. Sistema planetario.—Movimiento de los planetas.—Duración del de traslación en los más importantes.—Orbitas y su situación respectiva.—Focos.—Eclíptica y su situación en el espacio.—Movimientos de los cometas y de

los satélites y particularidad de los de estos últimos.—Perihelio y afelio, perigeo y apogeo.

3. Geografía y sus divisiones.—Movimientos de la tierra y duración de cada uno.—Consecuencia de estos movimientos explicando las estaciones, días y noches.—Año sideral y equinoccial.—Precisión de los equinoccios y sus consecuencias.—Causas de la desigualdad de días y noches.—Solsticios y equinoccios. Días en los polos.

4. La Luna.—Su distancia, volumen y aspecto.—Explicación de sus movimientos y de sus fases.—Mes y año lunares.—Año embolismal.—Ciclo lunar, áureo número y epacta.—Modo de hallarlos.—Idem de hallar los días que tiene la luna en determinado día.—Idem la fecha del novilunio en un mes dado.—Explicación de los eclipses.—Causas de que no haya eclipse en todos los novilunios y plenilunios.

5. Esfera celeste.—Idem terrestre.—Idem armilar.—Círculos de la esfera.—Sus clases.—Posición y usos de cada uno.—Vertical terrestre: zénit y nadir.—Puntos cardinales.—Longitud y latitud geográfica y modo de contarlas.—Diferentes medios de determinar la longitud y latitud.—Pueblos que carecen de longitud, de latitud, ó de ambas cosas.—Reducción de longitudes de un meridiano á otro.

6. Mapas ó cartas geográficas y sus diferentes clases.—Atlas.—Proyecciones y sus diferentes clases.—Mapas, planos y esféricos.—Mapa celeste.—Sencilla idea de la construcción de los mapas.—Modo de representar en el mapa los diferentes círculos, accidentes físicos, poblaciones, ríos, etc.—Escala y su construcción.—Modo de situar los pueblos en los mapas.—Averiguar la longitud y latitud de un pueblo en el mapa.—Hallar la situación de un pueblo dadas su longitud y latitud.

Saber la hora que será en un pueblo situado al O. de otro.—Idem al E.—Hallar en el mapa la distancia entre dos puntos.—Idem la extensión superficial de un terreno.

7. Globo terrestre artificial y sus círculos.

los.—Círculo horario.—Orientación del globo.—Hallar la longitud y latitud de un punto.—Idem la diferencia de horas entre dos puntos.—Idem la hora de la salida y puesta del sol en punto y día determinados.—Sabida la hora de salida y puesta del sol en un punto determinar su latitud.—Hallar la duración del día y de la noche en un punto y día determinado.—Idem el día más largo y el más corto del año en un punto dado.—Esfera recta, oblicua y paralela.—Zonas y su extensión.—Climas astronómicos, su división y explicación.—Nombres de los habitantes del globo por su situación respectiva.—Idem por la sombra que proyectan.—Hallar los antípodas de un punto dado.—Idem los antecos.—Idem los periecos.

8. Figura de la tierra.—Sus dimensiones.—Su superficie.—Longitud del eje y del diámetro ecuatorial.—Volumen.—Opiniones sobre el estado primitivo de la tierra.—Partes componentes del globo terrestre.—Extensión de cada una.—Atmósfera y su composición.—Su división en regiones y límites de éstas según las latitudes.—Propiedades de los principales componentes de la atmósfera.—Barómetro.—Medición de alturas.—Elevación de un punto sobre el nivel del mar.—Higrómetro.

9. Meteoros y su clasificación.—Explicación de los meteoros acuosos.—Pluviómetro.—Admidómetro.—Meteoros luminosos.—La luz.—Su velocidad.—Cuerpos luminosos, diáfanos ó transparentes, translucidos y opacos.—Reflexión y refracción de la luz.—Crepúsculos.—Alba y aurora.—Arco iris.—Luz zodiacal.—Aurora boreal.—Meteoros ígneos.—Electricidad.—Electricidad atmosférica.—Rayo, relámpago, trueno.—Pararrayos, su construcción y límites de su influencia.—Fuego de San Telmo.—Fuegos fatuos.—Lluvia de estrellas.—Aerolitos.—Meteoros aéreos.—Causas de los vientos.—Clasificación de los vientos por su velocidad.—Idem por su dirección.—Idem por el tiempo en que se mueven.—Aparatos para medir la velocidad.—Idem la dirección.—Rosa de los vientos.—Efectos del viento,

(Se continuará.)

PALMA 19 DE DICIEMBRE DE 1885.  
NUEVA ESCUELA.

El Excmo. Ayuntamiento de esta ciudad, en sesión celebrada el viernes 11 del actual, acordó, entre otros asuntos, crear una escuela nocturna de adultos en el arrabal de Santa Catalina.

Verdaderamente plausible en este punto es la conducta que sigue nuestra Corporación Municipal, pues á pesar del estado poco halagüeño en que se halla su hacienda y de las muchas cargas que sobre ella pesan, no deja de mejorar constantemente los medios de educar é instruir á la juventud, ora creando nuevas escuelas, ora favoreciendo al profesorado y procurando siempre perfeccionar en cuanto de si dependa la enseñanza, que considera, y con sobra de razón, la base del futuro bienestar y prosperidad del pueblo.

Mas si laudable es la actitud de nuestro Municipio considerada bajo este aspecto, no lo es menos bajo el punto de vista de la equidad; pues al paso que en el interior de la ciudad existen desde antiguo cuatro escuelas de aquella clase, hasta el presente el vecino arrabal, que cuenta con una población muy aproximada á la sexta parte de la que reside en el interior de las murallas, no se habia visto favorecida con el beneficio que se le acaba de conceder y que agradecerán de seguro aquellos vecinos por el bien que la clase trabajadora va á reportar.

Consignamos con placer nuestra satisfacción agradeciendo por nuestra parte también al Ayuntamiento su acuerdo en nombre de la Enseñanza.

Los conocidos editores de Barcelona don Juan y D. Antonio Bastinos, acaban de enriquecer su numerosa y escogida colección de enseres y objetos de menaje para las escuelas, en cuya especialidad no tienen en España quien les aventaje, con la acuñación de nuevas medallas destinadas á premiar los niños.

Tenemos á la vista algunas de ellas que como muestra nos han remitido y confesamos con la ingenuidad de quien ama de veras el progreso en todos los ramos y con sin-

gularidad en el de la enseñanza, que hemos quedado verdaderamente sorprendidos de la novedad en los dibujos y del exquisito gusto en las formas y detalles que se presentan en las indicadas medallas.

Estamos seguros de que en este particular no se ha hecho nada igual, ó por lo menos no conocemos en esta clase de premios ningún modelo que pueda compararse á estos de que nos ocupamos.

Felicitemos sinceramente á los Sres. Bastinos por esta nueva adquisición que, como ha de ser del agrado de las personas de buen gusto, les dará la honra que merecen y el provecho debido á los que trabajando con ánimo decidido de contribuir al bien común, no reparan en sacrificios de ningún género con tal de producir obras de verdadera utilidad.

Hemos recibido dos ejemplares de *La Caligrafía Metódica*, en ocho cuadernos gráficos de escritura del carácter bastardo español, original del profesor D. R. Monner, grabado por D. S. Cabedo y editado por los señores Torroja y Tarrats de Reus.

Pocos serán los profesores de primera enseñanza que no conozcan esta clase de ejercicios, publicados en abundancia ya, incompletos todos ellos á nuestro juicio, se entiende en cuanto á los que hemos visto, y muy lejos de lo que deben ser para producir resultados positivos.

Sin embargo, el nuevo método de que nos ocupamos, ha ido mucho más allá que los demás de su género, pues consta de treinta y dos ejercicios de desarrollo gradual, llevando al niño desde los caracteres caligráficos más sencillos hasta el complemento de la escritura, sin esfuerzo y con novedad bastante á llamar su interés y por consiguiente á conseguir que ponga la necesaria atención, circunstancia que en los niños decide siempre del éxito.

Creemos que los Maestros que regentan escuelas de numerosa asistencia deben conocer esta forma de *Caligrafía Metódica*

por cuanto pueden sacar de ella mucho partido y mayor descanso, dada la manera de presentar el método, que contiene indisputable novedad.

Los cartapacios se venden al precio de cuatro pesetas y media al ciento y se hallan en casa de los editores Torroja y Tarrats en Reus y en las principales librerías de España.

Los Maestros que deseen enterarse de las ventajas de este método pueden verlo en la librería de D. Francisco Puigredón á quien hemos entregado uno de los dos ejemplares de que podemos disponer.

Con arreglo a lo dispuesto en la Real orden de 20 de Mayo de 1881 han de ser provistas por oposición las siguientes escuelas de la provincia de Gerona.

	Pts. Cts.
<i>Elementales completas de niños.</i>	
Gerona . . . . .	1375'00
Calonge . . . . .	1100'00
Bagur . . . . .	825'00
Celrá . . . . .	825'00
San Esteban de Bas. . . . .	825'00
San Miguel de Culeza (Port Bou.) . . . . .	825'00
Viladrau . . . . .	825'00

<i>Ayudantías.</i>	
San Feliu de Guixols. . . . .	800'00
Hospicio provincial (Gerona). . . . .	750'00

<i>Elementales completas de niñas.</i>	
Bagur. . . . .	825'00
Ribas . . . . .	825'00
Camprodon . . . . .	825'00

Además del sueldo asignado los profesores disfrutarán de casa y retribuciones.

Los aspirantes presentarán sus instancias documentadas en la Secretaría de la Junta provincial de Instrucción pública de Gerona dentro el término de treinta días contados desde la publicación de este anuncio en el *Boletín Oficial* de dicha provincia.

La fecha del Rectorado es de 4 del actual.

INCOMPARABLES MAQUINAS PARA COSER  
DE  
LA COMPAÑIA FABRIL «SINGER.»



SUCURSAL EN PALMA  
4 JAIME II, 4.

La enseñanza de las labores en las Escuelas de niñas debe resultar necesariamente completa, perfecta y acabada si las Señoras Profesoras disponen de una máquina para coser y en ella adiestran y educan á sus discípulas.

Las exigencias de la época excluyen casi por completo cierta clase de costura hecha á mano, cuando la máquina la da superior en calidad y hermosura con una economía pasmosa de tiempo y sin detrimento de la vista, uno de los órganos mas esenciales del cuerpo humano.

**Dos psetas 50 cénts. semanales.**

es necesario desembolsar no más, ó su equivalencia por cuotas mensuales ó trimestrales, para obtener una de las máquinas de la Compañia Fabril «Singer» que son las más á propósito para la enseñanza en las escuelas de niñas, según así lo han entendido diversas Juntas de Instrucción Pública de España y no pocas Juntas Locales de Primera enseñanza, adoptando exclusivamente nuestros modelos en las escuelas públicas.

Tenemos viajantes en todos los pueblos de la provincia con residencia en Manacor, Inca, Lluchmayor, Mahón, Ciudadela é Ibiza, los cuales giran visitas periódicas y se encargan gratis de todas las atenciones y enseñanza á domicilio.

MAQUINAS PARA COSER  
DE TODOS SISTEMAS  
RELOJERIA DE RUBIROLA

*Odon-Colom y Siete Esquinas—Palma.*

Primera casa en esta Isla que hace tiempo viene expendiendo las máquinas para hacer ojales, camisería, sastrería, zapatería, y en especial para bordados.

Nuevos inventos, solidez y reformas.

La misma casa cuenta con viajantes inteligentes para atender á cuantas reclamaciones se le hagan, con residencia en esta Capital, Manacor, Felanitx, Sóller, Inca, Bini-salem, Mahón, Ciudadela é Ibiza.

Ven á plazos de 4 á 10 reales semanales. Toda máquina se entrega á la prueba del comprador.

Se recomponen toda clase de máquinas para coser y además relojes, á precios módicos.

*Relojeria de Rubirola, Odon-Colom.*

TRASLADO.

LA MUY ANTIGUA Y ACREDITADA

CASA BANQUÉ,

única facultada en Mallorca é Ibiza para esponder las muy célebres máquinas para coser

WERTHEIM.

Se ha trasladado á un nuevo y espacioso local inmediato al antiguo, donde podrá servir con mayor puntualidad los constantes pedidos que recibe, como tambien llevar á efecto cualquiera reparación, para lo que cuenta con entendido personal y un taller exprofeso.

**Recomendamos á las Sras. Profesoras la novísima máquina**

WERTHEIM

que es sin duda alguna la más útil de las conocidas ya por ser casi completamente automática, por lo que está al alcance de las niñas de corta edad, como tambien por su maravillosa ligereza é incomparable perfección en las labores, no produciendo ruido alguno en su marcha.

MAQUINAS PARA OJALES.

No creemos por demás recomendar nuestro buen servicio con respecto á las poblaciones, pues nos complacemos en atender el mismo día cualquiera reclamación que se nos haga.

VENTAS Á PLAZOS

*Viuda BANQUÉ.—Odon-Colom, 36, frente la Azuzena.*

Palma.—Tipografía de Bartolomé Rotger-1335