

# LA UNION,

PERIÓDICO DE PRIMERA ENSEÑANZA

**PRECIOS DE SUSCRICIÓN**  
 Por un año..... 6 pts  
 Por un semestre..... 3'25  
 Por un trimestre..... 1'75  
 Pago adelantado.

**ANUNCIOS**  
 Los señores Maestros suscritores anunciarán gratis, los demás abonarán 15 céntimos de peseta por línea.

**REDACCIÓN**  
 Plaza del Seminario, número, 5.

**ADMINISTRACIÓN**  
 Calle de Santiago, número, 9

Se criticarán y anunciarán oportunamente las obras y revistas remitidas a la Dirección.

**Se reparte los Jueves**

Toda la correspondencia, al Director del periódico, el cual contestar gratuitamente a las consultas que le hagan los señores abonados.

Una comisión especial está encargada de facilitar a los suscritores las noticias que les interesen y de evacuar sus encargos sobre asuntos relativos a la profesión.

DIRECTOR Y PROPIETARIO, D. MIGUEL VALLÉS Y REBULLIDA.

## SUMARIO.

*Programas, para las oposiciones á Escuelas de primera enseñanza elemental y de párvulos, dotadas con 825 pesetas. Conclusión.--Noticias.*

## PROGRAMAS

PARA LAS OPOSICIONES Á ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y DE PÁRVULOS, DOTADAS CON 825 PESETAS.

(Conclusión.)

- 32. Nomenclatura y escritura de las unidades de diversa categoria en el sistema métrico decimal.—Relaciones que tienen todas entre sí y con la unidad fundamental.—Ejercicios y problemas apropiados al objeto de esta lección.
- 33. Teoría y práctica de la adición y sustracción de los números concretos de carácter incomplejo del sistema métrico decimal.—Ejercicios acomodados al objeto del tema.
- 34. Teoría y práctica de la multiplicación y división de los números concretos de carácter incomplejo del sistema métrico decimal.—Ejercicios acomodados al objeto del tema.
- 35. Números complejos del sistema métrico decimal.—Operaciones preliminares: reducir un complejo á incomplejo; dar á su

- complejo la forma fraccionaria decimal de determinada especie.—Ejercicios apropiados al objeto de este tema.
- 36. Teoría y práctica de la adición de números complejos métricos.—Ejercicios.—Teoría y práctica de la resta de complejos métricos, con las variantes que pueden ocurrir.—Ejercicios.
- 37. Teoría y práctica de la multiplicación de números complejos métricos.—Casos que pueden ocurrir y modos de resolverlos.—Ejercicios.
- 38. Teoría y práctica de la división de números complejos métricos.—Casos que pueden ocurrir y modos de resolverlos.—Ejercicios.
- 39. Indicación sencilla sobre la potenciación.—Signando ó base y exponente.—Cuadrado y raíz cuadrada de un número.—Regla práctica para extraer la raíz cuadrada de los números enteros.—Idem de los decimales.—Ejercicios.
- 40. Tercera potencia ó cubo de un número.—Cómo se forma el cubo de un número.—Raíz cúbica de un número.—Regla práctica para extraer la raíz cúbica de los números enteros.—Idem id. de los decimales.—Ejercicios.
- 41. Ligeras nociones sobre la divisibilidad.—Número múltiplo ó divisible.—Factor ó submúltiplo.—Señales para conocer cuándo un número es divisible por 10, 2 y 5; por 100 y por 4; por 3, 9 y 11. | Ejercicios.
- 42. Sucinta idea de la combinatoria.—Coordinaciones, permutaciones y combinaciones que se pueden hacer con cierto número de colores diversos.—Aplicaciones á los

dibujos de tejidos, pavimentos, estampación, etcétera.

43. Modo de convertir un quebrado común en decimal.—Operaciones de cálculo con quebrados comunes, aplicando el procedimiento de reducirlos previamente á decimales.—Ejercicios.

44. Ligera noción de los complejos del antiguo sistema de pesas medidas y monedas.—Modo de darles forma incompleja y decimal.—Operaciones de cálculo con complejos del antiguo sistema, aplicando el procedimiento de darles previamente la forma incompleja decimal.—Ejercicios.

45. Exposición teórica del procedimiento llamado de reducción á la unidad para resolver problemas.—Aplicación de este procedimiento á uno ó más ejemplos.

46. Razón: razón aritmética y geometría.—Proporción geométrica: definición, nomenclatura y signos.—Propiedad fundamental de la proporción geométrica.—Aplicaciones.—Calcular el término de una proporción, dados los demás.—Ejercicios.

47. Regla de tres simple, compuesta, directa é inversa.—Cómo se plantean y resuelven los problemas de reglas de tres simple, directa é inversa.—Ejemplos.

48. Regla de tres compuesta.—Modo de resolver las cuestiones á que da lugar esta regla, empleando el método de reducción á la unidad, en sustitución del planteamiento de proporciones.

49. División de un número en partes proporcionales á otros dados.—Regla de compañía y su objeto.—Modos de plantear y resolver las cuestiones principales á que da lugar la regla de compañía.

50. Regla de interés.—Interés simple y compuesto.—Capital, tanto y rédito.—Casos principales á que da lugar el interés simple, y modo de plantearlos y resolverlos.

51. Regla de interés compuesto.—Casos principales y modo de resolverlos.—Fórmula general aplicable á la resolución de problemas de este género.—Ejemplos.

52. Noción de los fondos públicos.—Bolsa y operaciones principales que en ella se hacen.—Principales cálculos numéricos á que dan lugar las operaciones de Bolsa, y medios de resolverlos.—Ejemplos.

53. Regla de descuento.—Qué se entienda por descuento y qué por letra de cambio.—Métodos de descuentos y soluciones que pueden darse á las cuestiones relativas al mismo.—Ejemplos.

54. Regla de aligación.—Cuestiones principales que se resuelven por esta regla.—Modos de resolver dichas cuestiones.—Ejemplos.

55. Regla conjunta.—A qué se llama

equivalencia.—Modo de plantear y resolver las cuestiones relacionadas con esta regla.—Aplicación de la misma á los cambios.—Ejemplos.

56. Regla de falsa posición.—Cuestiones que se resuelven con el empleo de esta regla, y medios de ejecución de la misma.—Ejemplos.

*Geometría y Agrimensura.—(Para las escuelas de niños.)*

1. Geometría: su objeto.—Extensión.—Dimensiones.—Linea, superficie, volumen.—División de la linea.—Posiciones de la linea recta.

2. Angulo; sus clases.—Angulos adyacentes y opuestos por el vértice; su valor.—Angulos formados sobre una linea y alrededor de un punto; su valor.

3. Perpendiculares y oblicuas.—Desde un punto fuera de una recta no se puede tirar más que una perpendicular.—Dividir una recta en dos partes iguales.—Levantar una perpendicular en un punto dado, una recta y fuera de ella.

4. Paralelas.—Angulos que forman con una secante.—Igualdad de los ángulos correspondientes y de los alternos.—Desde un punto dado, trazar una paralela á una recta.—Dividir una recta en cualquier número de partes iguales.

5. Polígonos: su clasificación.—Valor de los ángulos de un polígono.—Triángulos: su división.—Valor de un triángulo.

6. Principales casos de igualdad y semejanza de los triángulos; sus aplicaciones.—Trazar un ángulo igual á otro.

7. Cuadriláteros y paralelogramos; sus clases y sus principales propiedades.—Construcción de un triángulo, dados tres de sus seis elementos.

8. Círculo y circunferencia.—Lineas que en ella se consideran.—Posiciones que pueden tener dos circunferencias.—Hacer pasar una circunferencia por tres puntos dados.

9. Medida de la circunferencia.—Medida de un ángulo.—Medida del ángulo inscrito.—Idem del formado por una cuerda y una tangente.—Trazar la bisectriz de un ángulo.

10. Líneas proporcionales.—Hallar una media proporcional entre dos líneas.

11. Proporcionalidad que se verifica al bajar una perpendicular desde el vértice del ángulo recto á la hipotenusa.—Teorema de Pitágoras.

12. Polígonos inscritos y circunscritos.—Posibilidad de inscribirlos á un círculo ó de ser inscritos en él.

13. Modo de inscribir polígonos regulares de 3, 4, 5, 6 y 8 lados.

14. Polígonos semejantes.—Relación de la circunferencia al diámetro.—Dado el diámetro, hallar la circunferencia, y al contrario.

15. Areas: su medición.—Area del rectángulo.—Area del triángulo.—Area de paralelogramo.—Area de un polígono irregular.

16. Area de un polígono regular de más de cuatro lados.—Area de círculo.—Rectificación gráfica de la circunferencia.

17. Plano: sus distintas posiciones. Trazar una recta perpendicular al plano desde un punto fuera de él, y al contrario.

18. Angulos diedros: sus propiedades. Angulos poliedros. Clasificación de los mismos.

19. Prismas: sus clases, sus elementos. Area y volumen del prisma.

20. Pirámides: sus clases, sus elementos, Pirámide truncada. Area y volumen de la pirámide.

21. Poliedros regulares: sus clases. Dibujar la parte visible de los poliedros regulares.

22. Cuerpos redondos: cuántos son y como se origina cada uno de ellos. Del cilindro recto y oblicuo. Area y volumen del cilindro.

23. Cono recto y oblicuo, cono truncado. Modo de hallar el área y volumen del cono.

24. Esfera y líneas que en ella se consideran. Area y volumen de la esfera.

25. Elipse: diversos modos de trazarla.

26. Agrimensura: su objeto. Descripción de los principales instrumentos de agrimensura.

27. Trazado de escalas. Uso y empleo de las mismas.

28. Trazado y medición de una recta sobre el terreno. Medición de ángulos.

29. Trazar una alineación recta cuando se encuentra un obstáculo. Trazar una perpendicular.

30. Medición de alturas accesibles é inaccesibles.

31. Levantamientos de planas: diferentes métodos que pueden emplearse para ello.

*Geometría.—(Para las escuelas de niñas y de párvulos.)*

1. Objeto de la Geometría.—Extensión, dimensiones.

2. Línea su clasificación.—Posiciones que puede tener la línea recta.

3. Angulos: su clasificación. Angulos adyacentes. Complemento y suplemento de un ángulo. Angulos opuestos por el vértice.

4. Circunferencia y círculo. Líneas que

se consideran en la circunferencia. Segmento y sector.

5. Posiciones que pueden tener dos circunferencias. Medición de la circunferencia. Transportador.

6. Perpendiculares y oblicuas, y sus principales propiedades. Angulos que forman una secante con dos paralelas.

7. División de una recta en dos partes iguales. Desde un punto dado en una recta ó fuera de ella, dirigir una perpendicular.

8. Dirigir una paralela á una recta dada. Dividir una línea recta en cualquier número de partes iguales.

9. Medida del ángulo. Construir un ángulo igual á otro y dividirlo en dos partes iguales. Valor del ángulo inscrito.

10. Polígonos: su clasificación, clases de triángulos.

11. Valor de los tres ángulos de un triángulo. Idem de los de un polígono cualquiera. Casos de semejanza de triángulos.

12. Cuadriláteros: su división. Diversas clases de paralelogramos.

13. Polígonos regulares de más de cuatro lados. Perímetro y apotema. Qué son polígonos inscritos y circunscritos.

14. Area del paralelogramo. Idem del triángulo. Idem de un polígono irregular.

15. Relación entre el diámetro y la circunferencia. Area del círculo. Rectificación gráfica de la circunferencia.

16. División de la circunferencia en cuatro, cinco, seis y ocho partes iguales.

17. Trazado de la elipse y de la línea espiral.

18. Plano: sus diferentes posiciones. Angulos diedros y poliedros.

19. Prisma: sus clases. Pirámide. Poliedros regulares.

20. Cilindro, cono y esfera, y elementos que en ella se consideran.

#### *Geografía é Historia de España.*

1. Explicación del objeto de la Geografía.—División de esta ciencia en vista del mismo.—Importancia en general é interés relativo de cada una de sus partes en la escuela primaria.—Relaciones de la Geografía con otras ciencias.

2. Principales clasificaciones que se hacen de los astros que son objeto del estudio de la Geografía.

3. El sol: sus movimientos aparentes.—Orientación: medios para determinarla al alcance de los niños.

4. Sistema planetario.—Noticia de los principales planetas y de los satélites.—Idea de los cometas.

5. Movimientos de la tierra.—Pruebas y efectos de aquellos movimientos en los diversos lugares del globo.—Divisiones principales de los habitantes desde este punto de vista.

6. Explicación de las líneas, círculos y zonas que se consideran en la esfera.—División de los habitantes de la tierra desde este punto de vista.

7. Explicación de la desigualdad de los días y de la noche, y de la diversidad de las estaciones.—Equinoccios y solsticios.

8. La luna.—Explicación de sus fases.—Idea de los eclipses.

9. Explicación de los accidentes geográficos relativos á la configuración del terreno.—Ejemplos y citas á propósito para facilitar su inteligencia á los niños.—Influjo que puede ejercer el sistema orográfico de un país.

10. Circulación de las aguas sobre la superficie terrestre.—Cómo se forman las diversas corrientes.—Explicación de los términos que en Geografía se refieren á las mismas.—La cuenca como unidad geográfica.

11. Los mares.—Explicación de los términos que á ellos se refieren.—Idem de los movimientos de sus aguas, especialmente del oleaje y de las mareas.

12. La atmósfera.—Su composición.—Principales fenómenos que en ella se verifican, explicando, sobre todo, los meteoros aéreos.

13. La tierra en su conjunto.—Forma y extensión total.—Extensión relativa de la tierra y de los mares.—Que son los continentes peninsulares, istmos, islas y cabos, citando los más importantes del globo.—Ligera idea de los volcanes y de los terremotos.

14. Geografía política, histórica, económica, industrial y artística.—Explicación de estos distintos términos y otros referentes á esta parte de la Geografía.

15. Vínculos sociales.—Razas, lenguas, formas de gobierno y religiones.—Ideas generales acerca de estos puntos.

16. El antiguo continente.—Noticia sumaria de Europa, explicando principalmente sus límites, sus accidentes y nacionalidades.

17. Situación y límites de la Península ibérica.—Regiones naturales en que puede considerarse dividida, explicando el carácter de cada una con relación al clima y á las producciones.—Las principales vertientes.—La meseta central.

18. Descripción de la vertiente Cantábrica.

19. Vertiente Mediterránea.—Cordilleras que la forman.—Descripción de la cuenca del Ebro.

20. Vertiente Mediterránea.—Descripción

de las cuencas del Turia, Júcar, Segura y demás de esa vertiente, excepto la del Ebro.

21. Vertiente Oceánica.—Descripción de las cuencas del Miño y del Duero y de las cordilleras que las forman.

22. Vertiente Oceánica.—Descripción de las cuencas del Tago y del Guadiana y de las cordilleras que las forman.

23. Vertiente Oceánica.—Descripción de la cuenca del Guadalquivir y de las cordilleras que la forman.

24. Límites de España dentro de la Península ibérica.—Divisiones históricas.—Idem política, administrativa, universitaria, judicial marítima y eclesiástica.

25. Explicación de las principales vías de comunicación, y especialmente de las férreas señalando los puntos por donde cortan las grandes divisorias.

26. Descripción general de Cataluña y Aragón; límites.—Agricultura é industria.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

27. Descripción de Navarra y Provincias Vascongadas.—Cultura é industria de sus habitantes.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

28. Castilla la Vieja.—Situación y límites de cada región; habitantes.—Agricultura é industria.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

29. Asturias, Galicia y León.—Situación y límite de cada comarca: sus habitantes.—Agricultura é industria.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

30. Andalucía.—Límites y extensión: habitantes.—Agricultura é industria.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

31. Murcia y Valencia.—Límites y extensión de cada una: habitantes.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

32. Castilla la Nueva y Extremadura.—Límites y extensión de cada región: habitantes. Agricultura é industria.—Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

33. Baleares y canarias.—Situación de cada una de las principales islas que forman estos archipiélagos.—Agricultura é industria. Poblaciones más notables.

34. Posesiones españolas en Africa.—Breve noticia de Ceuta y Melilla.—Idem de las

islas del golfo de Guinea y de los territorios españoles en el continente antiguo.

35. Noticias generales del archipiélago de las Antillas.—Régimen político administrativo de las islas españolas.—Puerto Rico.—Principales producciones.—Ciudades más notables.

36. Isla de Cuba.—Condiciones de su suelo.—Extensión y población.—Razas á que pertenecen los habitantes.—División en provincias.—Ciudades más notables, fijando la situación de de las capitales.—Producciones de mayor importancia.

37. Idea general de la Oceanía.—Noticia sucinta de las posesiones y colonias españolas en esta parte del mundo.

38. Historia: concepto y elementos.—Los hechos humanos: la civilización; el progreso.—Clasificación de la Historia desde diversos puntos de vista.

39. Orígenes de España.—Pobladores.—Iberos, celtas.—Celtíberos.—Colonizadores.—Griegos y fenicios.

40. Invasión cartaginesa.—Luchas con los indígenas y con los romanos.—Conquista de España por los últimos.—Guerra con Viriato.—Guerra de Numancia.—Sertorio.—Nuevas guerras.

41. Sumisión completa de España á los romanos.—España bajo la dominación romana hasta la caída del Imperio de Occidente.

42. Los bárbaros: pueblos que invadieron á España; carácter de la invasión de los visigodos.—Establecimiento definitivo y extensión de su Monarquía.—Hechos más culminantes de los Reyes visigodos hasta su conversión al Catolicismo.—Los Concilios de Toledo.

43. Reyes visigodos católicos hasta la invasión árabe.—Sus hechos más culminantes y personajes más notables de este tiempo.

44. Invasión árabe.—Rápida conquista de España.—El Emirato.—Apogeo y decadencia del Califato de Córdoba.—Principales reinos que se forman á la destrucción del Califato.

45. La reconquista: su carácter nacional y religioso.—Estados cristianos que van sucesivamente formándose.—Reyes de Asturias en los siglos VIII y IX: sus hechos más culminantes.

46. Reyes de León durante el siglo X.—Hechos y personajes principales de este siglo.—Relaciones de este reino con los demás Estados cristianos de España.

47. Reinos de Castilla y de León desde la primera reunión de ambas Coronas hasta Fernando el Santo.—Relaciones con los demás Estados cristianos.—Hechos y persona-

jes más notables de este periodo.

48. Su cinta reseña del reino de Navarra.—Formación del de Portugal.

49. Reyes de Castilla desde Alfonso X hasta el advenimiento de los Reyes Católicos.—Hechos y personajes más notables.

50. Orígenes y unión de Aragón y Cataluña.—El compromiso de Caspe y la dinastía castellana en Aragón.—Los Reyes católicos.—Conquista de Granada.—Unidad nacional.

51. Elementos de civilización y de cultura que se desarrollan en España durante la Edad Media.—Carácter de esta Edad.

52. Colón.—Descubrimiento, colonización y conquista de América.—Consecuencias que aquel descubrimiento produjo para España.

53. Los Reyes Católicos después de realizada la unidad nacional.—Establecimiento de la dinastía austriaca en España.—Reinado de Carlos I.—Hechos y personajes más notables.

54. Reyes de la casa de Austria desde Felipe II inclusive hasta la muerte de Carlos II.—Hechos y personajes más notables.—Decadencia de España.

55. Cultura de España durante los siglos XVI y XVII.

56. Guerra de sucesión y su resultado.—Reyes de la casa de Borbón hasta Carlos III inclusive.—Hechos y personajes más notables.

57. Situación de España en el siglo XVIII hasta la muerte de Carlos III. Progresos realizados.—Cultura general del país.

58. Reinado de Carlos IV y de Fernando VII.—Hechos y personajes más notables.—La Revolución francesa y su influjo en España.

59. Guerra de la independencia.—Cortes de Cádiz y constitución de 1812.—Alternativas de Gobierno absoluto y constitucional hasta la muerte de Fernando VII.

60. Hechos y personajes más notables del reinado de doña Isabel II.

61. Hechos culminantes y personajes ilustres de España desde 1868.—Adelantos en las Ciencias, las Letras y las Artes, y desarrollo de la Agricultura, la Industria y el Comercio en el presente siglo.—Influencia de estos adelantos en nuestras costumbres.

62. Ojeada retrospectiva á la Historia de España, como base y principio para establecer una división racional en edades, épocas y periodos, atendiendo á todos los elementos que en aquélla se manifiesten.

*Agricultura. (Para escuelas de niños.)*

1. Agricultura.—Su objeto é importan-

- cia.—Su utilidad bajo estos conceptos.—Su división.
2. Plantas.—Sus principales órganos.—Fines que estos desempeñan.—Procedencia de los frutos.
3. Reproducción de las plantas.—Condiciones de las semillas.—Tubérculos, bulbos, acodos, estacas é injertos.
4. Meteoros principales, y su influencia en la vegetación.
5. Climas: su clasificación.—Regiones agrícolas, indicando las generales.
6. Tierra laborable.—Elementos de que se compone.—Clasificación de los terrenos y propiedades que ofrecen.
7. Mejoras.—Arcilla, cal, margas, yeso.—Cenizas.
8. Abonos.—Necesidad de éstos.—Clasificación de los mismos.—Principales abonos minerales.
9. Abonos vegetales.—Diversas clases y potencia de algunos.
10. Abonos animales: sus clases.—Materias fecales.—Guano.—Palomina.—Sirlé.
11. Abonos Mixtos.—Condiciones de los estercoleros.—Modo de aplicar los abonos mixtos.
12. Cultivo.—Material agrícola.—Principales instrumentos movidos á brazo, y descripción de los mismos.
13. Instrumentos arrastrados por los animales.—Arados: sus clases y descripción del común.
14. Objeto de la grada.—Idem de los rodillos.—Idem de los escarificadores y extirpadores.—Sembradoras.—Segadoras.
15. Objeto de las labores.—Sus formas plana y alomada.—Roturación de los terrenos.—Labores animales y explicación de las mismas.
16. Objeto de las siembras.—Modos de hacerlas, explicando cada uno de ellos.—Limpia de los terrenos.—Escarda: modo ordinario de hacerla.
17. Riegos.—Su objeto.—Condiciones de las aguas destinadas al riego.—Formas de verificarlo.—Saneamiento de los terrenos.
18. Herbicultura.—Plantas herbáceas.—Cereales más importantes.
19. Trigo.—Sus clases principales.—Terrenos apropiados para su cultivo.—Abonos que les convienen.—Siembra de este cereal.
20. Recolección del trigo.—Operaciones que comprende, explicando cada una de ellas.—Conservación del trigo, y enfermedades principales que suele padecer.
21. Cultivo del centeno.—Idem de la cebada.—Idem de la avena.—Idem del maíz.—
- Particularidades que ofrece el arroz en su cultivo.
22. Legumbres: su importancia.—Aplicaciones del garbanzo.—Idem de las judías: sus clases principales.—Habas y guisantes.—Su importancia y aplicación.
23. Tubérculos más importantes.—Particularidades que ofrecen en su cultivo.—Aplicaciones principales de las patatas.
24. Cultivo y aplicaciones de la remolacha, zanahoria, nabo y rábano.
25. Plantas textiles.—Azucareras.—Oleaginosas.—Tintóreas.—Aromáticas.—Su cultivo y aplicaciones.
26. Plantas forrajeras.—Prados permanentes.—Idem artificiales.—Su importancia.—Cómo se utilizan las plantas forrajeras.
27. Horticultura.—Plantas de huerta más importantes.—Cultivo y aplicaciones de las más principales.—Condiciones que debe tener una huerta.
28. Arboricultura.—Ventajas que ofrece el arbolado.—Medios de multiplicar los árboles.—Vivero.—Plantaciones.
29. Limpieza del arbolado.—Injertos: sus clases principales, explicando cada una de ellas.
30. Árboles frutales que más principalmente se cultivan en España.—Del olivo.—Sus castas principales.—Cuidados que requiere su cultivo.
31. La vid.—Exigencias y cuidados de esta planta en su cultivo.—Casta de vides más conocidas en España.—Enfermedades de la vid.—Vendimia.
32. Naranja y peral.—Condiciones que requiere el cultivo de estos frutales.—Idem del manzano.—Albaricoquero, melocotonero; granado, etc.
33. Árboles forestales.—División de los mismos.—Aplicación de sus productos.
34. Zootecnia.—Animales domésticos útiles al labrador.—Importancia del ganado vacuno en la Agricultura.—Productos que ofrece.
35. Ganado caballar.—Su importancia en Agricultura.—Ganado mular.—Su procedencia.—Ganado asnal.—Utilidades que reporta. Ganado de cerda: sus rendimientos al agricultor.
36. Ganado lanar.—Su división en estante y trashumante.—Razas principales en España.—Su importancia en Agricultura.—Sus rendimientos.
37. Aves de corral.—Utilidades que reportan.—Abejas: sus principales productos.
38. Gusano de seda.—Su importancia para el agricultor.—Reproducción de este insecto: sus transformaciones.

39. Economía agrícola.—Su importancia.—Medios ó agentes que intervienen en la producción agrícola.—Explicación de los mismos.

40. Arrendamientos.—Su conveniencia de que sean á largo plazo.—Administración rural.—Contabilidad agrícola.

### *Pedagogía.*

1. Pedagogía: sus partes principales: importancia de su estudio y aspectos desde los cuales puede hacerse.

2. Conocimientos auxiliares de la Pedagogía, indicando con ejemplos la importancia relativa de cada uno de aquéllos.

3. Sujeto, objeto y fin de la educación.—Definición y división de la misma.

4. Educación física: sus puntos culminantes.—Funciones de la vida orgánica: ¿son todas educables? Medios de que puede disponer el maestro para el desarrollo corporal del niño. Higiene y Gimnástica.

5. Sentidos: su división: conocimientos que nos suministran: órganos de los sentidos.—Educación de los sentidos.

6. Facultades fundamentales de la vida espiritual: naturaleza y carácter de cada una de ellas.

7. Funciones intelectuales y orden con que aparecen en el niño, demostrándolo con ejemplos.

8. De la percepción externa é interna: en que consisten; cómo se producen y cómo se educan.—Ejemplos.

9. De la atención: para qué sirve y como se desarrolla.—Ejemplos.

10. La memoria: su importancia; sus clases; reglas para su educación.—¿Deben prohibirse por completo de la escuela las lecciones de memoria?

11. La imaginación: su naturaleza; importancia de su educación y medios para lograrlo.—Inconvenientes que deben evitarse.

12. Del juicio y del raciocinio: diferentes modos de considerarlos; reglas para su educación; ejemplos.—La inducción y la deducción.

13. Estudio de la razón: medios de cultivarla acertadamente.

14. Abstracción y generalización: cómo se desarrollan.—Diferentes maneras de considerar el lenguaje y exámen de cada una de ellas.

15. La sensibilidad: sensaciones y sentimientos; medios generales para su desarrollo.

16. Educación estética: su importancia y necesidad de que no sea desatendida.—Cul-

tura del sentimiento de la belleza y del amor á lo bello de los niños. Medios para conseguirlo.

17. Educación é instrucción religiosa.—Su carácter. Medios que tiene el Maestro para su cultivo.

18. La voluntad y el libre albedrío: su naturaleza. Medios para atender á su conveniente desenvolvimiento.

19. Educación moral: su naturaleza y su importancia. Caracteres é instintos. Medios que el Maestro puede emplear para su acertada dirección.—Ejemplos.

20. El instituto de imitación. El hábito. El ejemplo. Las compañías. Recursos educativos que proporcionan.

21. Educar é instruir: como auxilian y en qué se diferencian. Métodos, formas y procedimientos de enseñanza; clasificaciones; ejemplos.

22. Definiciones de la intuición según las diversas maneras de considerarla: su aplicación á la enseñanza.

23. Sistemas de organización de escuelas. Juicio de cada uno de ellos, comparando sus ventajas é inconvenientes.

24. Enseñanza de la Doctrina Cristiana y Nociones de Historia Sagrada acomodadas á los niños. Método que debe seguir el maestro, y extensión que esta enseñanza puede tener en la Escuela.

25. Métodos especiales, procedimientos y material para la enseñanza de la lectura. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

26. Métodos especiales, procedimientos y material para la enseñanza de la escritura. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

27. Métodos especiales y procedimientos para la enseñanza de los principios de Gramática castellana, con ejercicios de Ortografía. Exámen especial sobre la escritura al dictado. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

28. Métodos especiales, procedimientos y material para la enseñanza de los principios de Aritmética con el sistema legal de medidas pesas y monedas. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos culminantes que debe abrazar su programa.

29. Métodos, procedimientos y material más adecuados para la enseñanza de las nociones de Agricultura, Industria y Comercio. Fin que debe proponerse el educador con estas enseñanzas. Puntos culminantes que de-

be abrazar el programa de cada una de ellas. (1)

30. Importancia de las funciones del maestro de primera enseñanza. Cualidades que éste debe reunir.

31. Disciplina escolar: relaciones que deben de existir, entre el maestro el maestro y los discípulos.—Medios para establecer y conservar la disciplina.

32. Qué debe entenderse propiamente por autoridad del maestro sobre sus discípulos.—¿Cómo puede un maestro adquirirla ó perderla?

33. Inspección de los niños por los mismos niños.—¿Es necesaria? ¿Es conveniente?—En caso afirmativo, ¿cómo puede establecerse con provecho?—Vigilancia de los niños durante el recreo, é intervención del maestro en los juegos de sus alumnos.

34. La emulación entre los niños considerada como medio de educación.—Medios para desarrollarla, dirigirla y contenerla dentro de sus justos límites.

35. Premios y castigos. ¿Deben existir en las escuelas?—Consideraciones sobre esta materia y aplicación que de ella puede hacerse.

36. Medios de instrucción: eficacia de los libros y de la viva voz del maestro. Consideraciones sobre esta materia. Textos más adecuados para cada enseñanza en la escuela elemental.

37. El ejercicio corporal y el ejercicio espíritu son poderosos auxiliares educativos: conveniencia de que coexistan en la educación del alumno: límites en que deben contenerse. El juego como medio de educación y de instrucción. El trabajo personal del alumno como otro medio encaminado al mismo fin.

38. Trabajos escolares. Consideraciones sobre la acertada distribución del tiempo. Conveniencia de los Programas de enseñanza. Alternativa del trabajo y del descanso en la escuela.

39. Paseos y excursiones escolares: su utilidad y modo de realizarlos con provecho.

40. Consideraciones acerca de los exámenes en las escuelas.—¿Son medio bastante eficaz para apreciar el trabajo verdaderamente educativo del maestro?—En caso contrario, ¿por que otros medios pudieran ser sustituidos?

41. Condiciones generales del edificio escolar y de las salas de trabajo, según la clase y grado de la escuela.

42. Consideraciones generales acerca del

material y moviliario que puede necesitarse en una escuela, según su clase y grado.

43. Enseñanza pública, enseñanza privada y enseñanza doméstica.—Consideraciones sobre las ventajas é inconvenientes de una y de otras.

44. Bibliotecas y Museos escolares y pedagógicos: qué debe ser cada uno: utilidad que prestan y condiciones que deben reunir.

45. Noticia de los principales escritores de Pedagogía en nuestra patria.—Desarrollo que han tenido estos conocimientos en España hasta llegar á su estado actual.

## Sección de noticias

Los maestros interinos de escuelas y ayudantías con sueldo menor al de 825 pesetas, cuyos nombramientos son de exclusiva incumbencia de las Juntas provinciales, en sustitución del título administrativo, unirán á la credencial un pliego de papel de dos pesetas, en el cual extenderá el Presidente de la Junta local respectiva, el *Cumplase* y decreto de posesión.

A continuación del mismo, se pondrá la certificación de haber tomado aquella.

A propuesta del Consejo Universitario de Valencia, según dispone el art. 17 del nuevo Reglamento, han sido nombrados por el señor Rector para constituir los tribunales de oposiciones á las escuelas anunciadas recientemente en dicho distrito, á los señores siguientes:

PARA LAS ESCUELAS DE NIÑOS: *Presidente*, D. Francisco Orts y Orts, catedrático de la facultad de Medicina.—*Vocales*: D. Juan Antonio Orts, catedrático del Instituto; don Francisco Sánchez y Sánchez, profesor de la Escuela Normal; D. Francisco Monterde y D. Andrés Zamora Hurtado, maestros públicos de Valencia y Torrente.—*Suplentes*: don Prudencio Solis, profesor de la Normal, y D. Fernando Soler, maestro público.

PARA EL DE NIÑAS Y PÁRVULOS: *Presidente*, D. Salvador Salom, catedrático de la facultad de Derecho.—*Vocales*: D. Pablo Colvée, catedrático del Instituto; D.<sup>a</sup> Carmen Cervera, profesora de la Escuela Normal; D.<sup>a</sup> Concepción Martínez Vila y D.<sup>a</sup> Patrocinio Mareca, maestras públicas respectivamente de Valencia y Játiva.—*Suplentes*: D.<sup>a</sup> Dolores Vicent, profesora de la Normal y D.<sup>a</sup> Carmen Villanueva, maestra pública.

(1) Si se tratara de proveer escuelas de niñas, esta lección del programa se entenderá con referencia á las labores propias del sexo.