

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

**SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL:**—Colonias escolares, por J. Rosselló.—Material escolar moderno, (continuación), por J. Fornaris.—**SECCIÓN PROVINCIAL:** Una aclaración del Rectorado de Barcelona.—Sesión de la J. P. de I. P. de 16-VIII-05.—**SECCIÓN DE NOTICIAS:** Noticias varias.—De la provincia.—Bibliografía.—**LECTURAS:**

## SECCIÓN DOCTRINAL

### Colonias escolares

De los conceptos erróneos ostentados acerca de los principios regeneradores de la humanidad, se originan las múltiples vicisitudes por que han pasado los principios educativos que, adecuadamente aplicados, hacen del niño un verdadero pedestal de sostén y de progreso nacionales. Hoy esta divergencia de conceptos se desvanece como el humo por aparecer sin espejismos y con movimiento progresivamente acelerado, el verdadero objeto de la educación cuyo doble fin será el centelleo científico en la frente de las naciones y las palpitaciones de nobleza en los corazones de la humanidad.

Afortunadamente van pasando poco á poco á la historia el anhelo exclusivo de la antigüedad á formar verdaderos atletas que no reconocían otra ley que la del más fuerte y las aspiraciones de nuestros próximos antepasados á la ciencia libresca y memorista que dá solamente un saber ficticio. Y aunque en esto, como en las otras cosas, hace algún tiempo que, con hondo sentimiento de todo buen español, andamos rezagados á las otras naciones, es preciso convenir en que, al cabo de más ó menos re-

voloteo, vamos dando con los verdaderos principios regeneradores que aplicados constante y adecuadamente son los únicos que pueden convertir otra vez la España en eje de dos mundos.

La inarmonía de los medios educativos é instructivos en el desenvolvimiento psico fisiológico del individuo; el predominio de uno sobre otro; la ausencia de las más indispensables condiciones higiénicas de nuestros centros de enseñanza; las escasas instituciones de educación que hacen que se hacinen en las escuelas públicas multitud de niños pobres, pero ávidos de instrucción; en vez de ambiente puro que respirar, la atmósfera mefítica que durante seis horas al día envuelve y debilita los pulmones de los que aspiran dar gloria á su amada patria; y la carencia en el edificio-escuela de jardín, de campo de juego ó de gimnasio y de otros actos preconizados por la Pedagogía moderna, impiden que el maestro alterne los ejercicios recreativos con las enseñanzas de materias abstractas y de cálculo. Tales deficiencias hacen que la vida escolar resulte sedentaria y provocan irrevocablemente funestos resultados que han estimulado á cuantos sienten amor por la infancia y por su bienestar, á la investigación de medios adecuados con que suplir dichas deficiencias y mejorar las condiciones de la especie humana. Del fruto de estas investigaciones han nacido las colonias escolares.

Si la importancia de una cosa está en razón directa de la utilidad del fin que se propone, no cabe duda que de cuantos problemas surgen en la educación é instrucción del niño, el de las Colonias infantiles es el de más vital interés de nuestras instituciones pedagógicas, tanto por su sentido

humanitario como por sus resultados positivos y fines sociales que encierra.

Trátase nada menos que de regenerar individuos enclenques en su segunda infancia; de proteger la salud de los niños pobres que, consumidos por una alimentación mala y á veces escasa, guardan oculto el germen de la tuberculosis. Tienen por objeto dar á los niños de las clases inferiores, aire fresco y puro, habitación sana, alimentos sustanciosos, movimiento, limpieza, juegos higiénicos y morales, sentimientos sociales; disciplina y alegría, á la vez que educar de un modo integral y armónico criaturas pobres de espíritu y de obtusa inteligencia.

Durante este veraneo los colonos se preparan con sumo éxito para la vida futura; pues desde que parten de la ciudad respiran otro ambiente, viven nueva vida, y nuevas son las impresiones, que cada cual interpreta á su modo y consigna originalmente, al llegar al término del viaje, en el Diario que cada niño lleva para al efecto. Se llega al lugar de residencia y la Colonia se pone en actividad: ahora se verifica una corta excursión á fin de ejercitarse para otra mayor; después algunas horas de clase sobre las materias más adecuadas al caso, lectura explicada sobre libros bien escritos y cálculo mental que pone en actividad y desarrolla aquellas enervadas inteligencias, y más tarde se aprende el primer juego de los que han de cooperar al desenvolvimiento fisiológico de los colonos y al destierro de las corridas de toros callejeras. En los paseos y excursiones los niños impiden el paso al Director y le abruman con mil inocentes preguntas: uno se presenta con un amplio vocabulario interrogatorio sobre una linda mariposa que encontró descuidada; aquél corre tras un ortóptero que salta precipitadamente, como si el porvenir de ambos estribase, el de uno en no dejarse coger y el de otro en darle presa; el de más allá no le deja merendar tranquilamente con sus variadas preguntas sobre una hoja de cabellera de Venus, que ha cogido á la entrada de una fuente; el de más lejos se presenta con un guijarro usual, blanqueado por el roce, figurándose haber dado con un tesoro.....; y el Director desvanece todas las dudas é ignorancia, cuyas expli-

caciones, al día siguiente y de cada vez con más corrección, cada colono trasladada al Diario, como también describe á su modo la hora á que se levantaron, los primeros cuidados de limpieza corporal, la hora de baños, desayuno, juegos y paseos, visitas y excursiones, y cuantos panoramas y puntos pintorescos se observaron.

Desde que hemos visto por dentro y prácticamente el doble fin de estas instituciones no dudamos que elogios sin fin y en extremo sinceros recibiría el iniciador de obra tan caritativa, W. Bión, si cuyo nombre fuese conocido por los padres de los colonos, al ver que éstos marcharon enfermos de la casa paterna y vuelven al seno de la familia regenerados de cuerpo y de espíritu; y más ensalzado sería aún por aquellos cuyos hijos, por efectos del tesoro público ó poco amor á la infancia, no pudieron ser incluidos en la lista de los infantiles veraneantes, al observar que durante la canícula sus hijos olvidaron las lecciones aprendidas anteriormente, jugaron en calles estrechas ó en plazuelas sin árboles, se alimentaron insuficientemente y de sustancias averiadas ó adulteradas, aprendieron malos hábitos, frases y dichos que repugnan á la moral y á la educación á que debe aspirar toda sociedad que pretenda ser parte integrante de una nación culta y civilizada.

Sin embargo, la primera de estas instituciones, llevada á cabo por el susodicho pastor evangélico, que en el verano de 1876 condujo á 68 niños de ambos sexos, divididos en grupos de veinte á treinta á las montañas del Cantón de Appeuzell, donde permanecieron catorce días respirando aire puro, no dió los resultados apetecidos por falta de tiempo; pues está comprobado que el niño necesita de veinticuatro á treinta días para robustecerse, mientras que después de este periodo de tiempo no se nota aumento en el peso de los colonos, ni la dinamometría acusa mayores fuerzas.

Las excelsas iniciativas, al parecer, pueden ser rechazadas y hasta censuradas vituperiosamente; pero una vez que han echado raíces suficientes para dar sus primeros frutos y dejar sentir su influencia en las esferas de la vida, son secundadas incessantemente y regadas por manos cuidadosas á fin de convertirlas en un árbol ma-

jestuoso que purifique la humanidad que degenera. He aquí pues, como desde el citado verano una serie no interrumpida de nuevas Colonias escolares de vacaciones se han sucedido como por encanto en todos los países de Europa, América del Norte y del Sur, y en el imperio del Sol Naciente.

Nosotros como eslabón de la cadena humana y como amantes de todo lo que implica progreso, aunque casi siempre con escasos resultados positivos, no podíamos mostrarnos sordos á estos sentimientos caritativos y dejar de cooperar al adelanto universal. Por esto en el verano de 1887 y por iniciativa del ilustrado director del Museo nacional pedagógico, D. Manuel B. Cosío, las colonias de vacaciones quedaron implantadas en nuestro país, llevando 18 niños madrileños á la playa de San Vicente de la Barquera.

Desde entonces acá, tal iniciativa ha sido continuada sin interrupción y en buen hora imitada por varias otras provincias amantes de la protección á la infancia, conduciendo el mayor número posible de niños necesitados, á disfrutar de las delicias de la playa ó de la majestuosidad de las montañas.

En Mallorca esta tan benéfica institución hace doce años que se implantó, enviando 16 niños á gozar de la frondosidad de la pintoresca vallada sollerense, según el ilustrado doctor don Enrique Salcedo y Ginesal, en su folleto sobre colonias escolares, apunta en los siguientes términos: «Tenemos en estas islas al esforzado campeón de la localidad don Miguel Porcel, regente de la escuela pública de Palma de Mallorca, quien con su infatigable celo y laboriosa actividad ha conseguido llamar la atención de las autoridades y de las almas caritativas para organizar las colonias de vacaciones. En julio de 1893, y bajo los auspicios de la Diputación provincial, procedióse á constituir la primera colonia, siendo el director de ella el entusiasta maestro señor Porcel, á quien le auxiliaron sus compañeros de profesión don Juan Terrasa, don José Naveira, don Ramón Vicens y don Juan Riera y algunos alumnos de la Escuela normal.» A esta institución, lejos de defraudarla, le han dado de cada año mayor acrecentamiento otras corporaciones y particulares, especialmente el infatigable diputado á Cor-

tes por Mallorca y digno jefe del partido Liberal de estas islas, don Alejandro Roselló, quien con su palabra autorizada y ejemplo sin igual ha excitado el amor público hacia la honrosa divisa de W. Biön.

JAIME ROSSELLÓ Y BIBILONI.

### Material escolar moderno

## Necesidad de modificar el actual

(CONTINUACIÓN)

La reunión de colecciones de objetos trabajados ó recogidos por el Maestro y sus discípulos en sus excursiones y visitas á granjas, talleres, fábricas, ésta constituyen la parte más importante del Museo escolar. Su base ha de ser la colección de los productos naturales é industriales del pueblo á que la escuela pertenece. La razón es obvia. Somos partidarios de que el niño estudie el globo terrestre, empezando por conocer todo lo importante que encierra la localidad en que vive; si tratamos de enseñarle la historia patria, los acontecimientos notables de su pueblo es lo primero que le debemos preguntar; pues bien, el conocimiento que adquiera, mediante las lecciones dadas á propósito de las colecciones de los objetos locales, servirán para completar el conocimiento de la tierra en que nació.

Deben por consiguiente figurar en nuestras escuelas, muestras de las diferentes clases de tierra laborable, las variedades de semillas y frutos que se cosechen y puedan guardarse; herbarios, productos de minas; manufacturas, en una palabra el museo debe ser para nosotros, desde el punto de vista ahora examinado, lo que el muestruario al viajante de comercio: así como á éste le basta abrir sus cajones para que se formen cargo de lo que expende la casa que representa, así también una mirada á las colecciones escolares, ha de dar idea general del término municipal ó región á que la población pertenece, referente á la naturaleza de su suelo, á sus productos, á su riqueza, á la habilidad de sus habitantes, etc., etc.

El núcleo así formado se extenderá cuántos objetos que la ignorancia hiciera

desaparecer, irán á parar á la Escuela cuando los padres de los alumnos y hasta personas extrañas sepan que hay en ella un sitio destinado á guardarlas? Después, con los cambios de ejemplares repetidos, entre pueblos de una misma provincia y entre provincias distintas de nuestra nación, pueden aumentarse considerablemente las colecciones. La Normal de una provincia, cuyo nombre no recuerdo, está llevando á la práctica algo de lo que dejo expuesto.

Además el museo así formado tiene también á su favor, que siendo en parte obra del niño, éste se interesa cada vez más para completarlo y tanto es así, que aún después de haber dejado de asistir á clase cuando se dedica al trabajo, si cae en sus manos algún objeto que considera útil, lo entrega para aumentar las colecciones de la Escuela. ¡Qué satisfacción experimenta el niño al presentar á su maestro, la concha de un molusco, un radiado, un fósil que ha encontrado casualmente ó ha podido adquirir por otros medios! Aquel día se presenta más ufano á clase, se dirige inmediatamente á la mesa del profesor entregándole su hallazgo. Para el ejemplar al museo, y cuando en lecciones sucesivas reaparece el objeto en cuestión, el muchacho con noble orgullo dice al compañero que tiene al lado: ¡á esto, yo lo regalé! La satisfacción demostrada por tales palabras es premio y á la vez estímulo que le obliga á buscar nuevos materiales para que á su actividad y desprendimiento se deban el mayor número de ejemplares.

Quitad la intervención del niño en la formación del museo escolar, y éste habrá perdido la mitad de su importancia; así es, que apesar de la industria haber presentado colecciones completas no ha sido aconsejada su adquisición, al mismo tiempo que por razones económicas, por faltarles el carácter más interesante y más genuinamente pedagógico: la colaboración del alumno.

*Aparatos de proyecciones luminosas.* La variedad que entretiene, la belleza de la forma y el colorido que impresiona agradablemente, junto con la representación exacta de lo que se quiere enseñar, son condiciones inherentes á ese medio auxiliar, el cual se ha introducido en todos cuantos centros se presta culto á la enseñanza, desde la Es-

cuela á la Universidad; desde el modesto centro obrero al ateneo más renombrado. El aparato de proyecciones luminosas ó sea la linterna mágica considerablemente perfeccionada, ha producido una transformación radical en la enseñanza, aclarando lo que se presenta confuso, concretando lo que adolecía de excesivamente abstracto, prestando luz á las inteligencias como también las presta á las imágenes fijadas en las placas que se colocan ante el foco de su lente. Es el aparato de proyecciones un representante de la enseñanza viva, de aquella que cuida al transmitir los conocimientos, que se organicen y conviertan en músculo del espíritu é impide que se amontonen como la grasa en el cuerpo; es el invento científico puesto á disposición de la labor docente á la cual para hacerla más atractiva viste de resplandecientes y policromos ropajes. Unas veces constituye el vehículo portentoso que nos transporta á regiones desconocidas, presentándonos ya las heladas regiones polares con sus mares y sus témpanos de hielo, ya las tropicales regiones con su exuberante vegetación, sus fieras y los hombres que las pueblan; otras veces nos obliga á descender al interior de una mina y recorriendo sus inmensas y lóbregas galerías estudiamos la superposición de las capas geológicas, ó es el globo que nos asciende a elevadas alturas desde donde observamos los pronunciados picos cubiertos de perpetua blancura, ó el amenazador volcán con sus pavorosas llamas y sus ardientes torrentes de lava; es el geógrafo, el viajero, el historiador que nos muestran el mapa de un país, el teatro de los acontecimientos, los paisajes, los productos de las diversas comarcas; es el fabricante que nos da á conocer sus máquinas, las primeras materias y sus productos; es el artista que expone monumentos, cuadros y estatuas; es en fin el medio que permite llevar al reducido recinto ocupado por la modesta escuela de mísera aldea todo lo notable, todo lo grande que encierra el planeta que habitamos.

JAJME FORNARIS.

(Continuará.)

## SECCIÓN PROVINCIAL

## RECTORADO DE BARCELONA

**ACLARACIÓN.**—En la *Gaceta de Madrid* correspondiente al día 28 de Agosto anterior, al publicar el concurso de ascenso de este Rectorado, aparece por error de caja en la última casilla, «Escuelas para que se les propone», la palabra *idem*, cuando los propuestos son, como claramente se deduce de ellas, los siguientes:

Para la Escuela superior de niños de Felanitx (Baleares), D. Alejandro Miguel Alegre.

Para la de Campos, D. Juan Rintort Arbós.

Para Artá, D. Juan Cassi Pont.

Para Petra, D.<sup>a</sup> Francisca Pujol Pujol.

Para Ciudadela, D.<sup>a</sup> Antonia Salom Vidal.

Para Pollensa, D.<sup>a</sup> Concepción Dagas Puigbó.

Para Campos, D.<sup>a</sup> Ana Bestard Comas, y

Para Biniaraix, D.<sup>a</sup> Micaela Florit Font.

Lo que, para evitar reclamaciones, se hace público para general conocimiento.

Barcelona, 5 de Septiembre de 1905.—

El Rector, *Joaquín Bonet*.

(*Gaceta de Madrid* del 13 del actual.)

Solamente publicamos lo que atañe á Baleares.

## JUNTA PROVINCIAL

## DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

*Sesión del día 16 de agosto de 1905*

Bajo la presidencia del Sr. Gobernador civil y con asistencia de suficiente número de vocales, se abrió la sesión, leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

Después se dió lectura á la Real orden de 24 de julio trasladada por el Rectorado de Barcelona en la que se aplica á D. Eugenio Sevilla Alba el artículo 170 de la Ley de Instrucción pública y á D. Gabriel Comas y Ribas la separación del servicio por un año conforme el núm. 5 del artículo 2.<sup>o</sup> del Real Decreto de 5 de mayo último,

acordándose dar traslado de ella al Sr. Comas y publicar en el *Boletín Oficial* de la provincia la parte que afecta al Sr. Sevilla, hoy difunto, para lo que pueda interesar á sus herederos.

Después la Junta quedó enterada de que con fecha 5 del actual D. Melchor Daviu había tomado posesión en propiedad de la escuela de niños de Esporlas y D.<sup>a</sup> Josefa Martorell con fecha 7 del mismo de la de niñas de dicho pueblo.

De que en 31 de julio último D. Pedro Coll y Estades maestro jubilado de Sóller había cesado en su destino por haber sido clasificado por la Junta central.

De que la Excma. Diputación provincial daba auenta de haber organizado una colonia escolar en el puerto de Sóller bajo la dirección de D. Miguel Porcel.

De una comunicación de ls Subsecretaría de Instrucción pública interesando el nombre de la persona á cuyo favor debe ser expedido el libramiento para efectuar los pagos de la consignación concedida para una colonia escolar en esta provincia, acordándose aprobar la solución que en atención á la urgencia dió el Sr. Presidente, designando al efecto al Sr. Presidente de la Excma. Diputación provincial.

Vista una comunicación del Maestro de Ariañy dando cuenta de haber tenido que cerrar la escuela algunos días antes que el señalado para empezar las vacaciones caniculares por haber quedado sin casa habitación á causa de no haber podido ocupar la nuevamente elegida por el Alcalde pedáneo se acordó que el Maestro explique con que orden dejó la casa que habitaba, trasladar dicha comunicación al Alcalde de Petra para su informe, y delegar al Sr. Presidente para que una vez adquiridos los antecedentes necesarios resuelva lo que proceda.

Dada cuenta de una instancia de D. Francisco Juan propietario de la casa habitación del Maestro de Santa Eulalia en súplica de que se obligue á aquel Ayuntamiento á que le satisfaga los tres trimestres vencidos de alquiler que reclama, se acordó trasladar dicha instancia al M. I. Sr. Gobernador civil para lo que estime procedente resolver.

Vista una comunicación del Maestro de Alcudia trasladando la que le pasó aquella Junta local felicitándole por el buen resul-

tado obtenido en los exámenes de fin de curso celebrados en su escuela se acordó haberlo visto con gusto y participárselo así al interesado para que le sirva de estímulo en su carrera.

Vista otra comunicación del Alcalde de Palma interesando una relación de los alumnos de padres pobres de estas escuelas municipales y de las subvencionadas por el Ayuntamiento que hayan demostrado en los exámenes de fin de curso ser los más adelantados y que comprenda los que se han hecho acreedores al 1.º y 2.º premio para que pueda serles adjudicado el que les corresponda, se acordó pedir dichas relaciones á los presidentes de las secciones que hayan presenciado aquellos exámenes para dar cumplimiento á lo que interesa la Corporación municipal.

Dada cuenta de otra comunicación del maestro de Sóller D. Antonio Ferrer Fanals contestando á lo que le pasó esta Junta con motivo de no haber admitido en su escuela un alumno en calidad de pobre como se lo propuso aquella Junta local, se acordó pase á informe del Sr. Inspector de 1.ª enseñanza.

Habiendo presentado á esta Junta los maestros del 2.º distrito de Palma D. Bartolomé Oliver Llinás, D. Jaime Pol y Pujol, D. Bartolomé Brunet, D. Pedro Ballester, D. Pedro J. Ordinas, D.ª Juana María Juan, D.ª Francisca Isern y D.ª Catalina Ginart instancias solicitando el ascenso inmediato al del sueldo que hoy disfrutan se acordó pasen á informe del Ayuntamiento de Palma.

Dada cuenta de que todavía no se habían recibido todas las actas de los exámenes de fin de curso que debían celebrarse en las escuelas públicas y que se tienen pedidas á los Ayuntamientos de la provincia, se acordó reclamar nuevamente dichos documentos á los que todavía no lo han remitido.

Dada cuenta de una orden de la subsecretaría disponiendo que al dar cuenta las Juntas provinciales de las vacantes ocurridas se indique el turno á que corresponde su provisión se acordó autorizar al efecto á la Presidencia.

Vista otra comunicación de D. Miguel Canals y Mir acompañando varios documentos para poder ser incluido en el Esca-

lafón de Maestros como así lo tiene solicitado se acordó pase á informe del Sr. Inspector de 1.ª enseñanza.  
Y se levantó la sesión.

## SECCIÓN DE NOTICIAS

En el número anterior hemos publicado una resolución del Rectorado de Sevilla que merece todo nuestro aplauso y que señalamos á los demás Rectorados de España como digna de imitación. El Rectorado sevillano acuerda reconocer derecho al aumento de sueldo por el censo á varios Maestros que lo tenían solicitado, y lo acuerda públicamente, sin expedir los títulos administrativos, con toda urgencia, para que puedan esos aumentos ser incluidos en las certificaciones que las Juntas provinciales han de elevar á la Superioridad. ¿Por qué no han de seguir todos los Rectorados esa conducta laudable?

(De *El Magisterio Español*.)

Para la escuela de niños de Munáin, (Alava) ha sido propuesto el maestro D. Andrés Perez (será Ferrer?)

Esta plaza es de 250 pesetas.

### De la Provincia

Se hallan depositados en este Instituto, dos títulos de maestro, recibidos de la Universidad de Barcelona, expedidos á favor de don Bartolomé Moner Ribas y don Lorenzo Palliser Villalonga respectivamente.

Se ruega á estos señores que pasen cuanto antes por este Instituto para recogerlos.

## BIBLIOGRAFÍA

La casa editorial barcelonesa "Carbonell y Esteva", Rambla de Cataluña 118, ha emprendido con verdadero entusiasmo la publicación de una serie de libros destinados á 1.ª enseñanza, que por su buena presentación y notables tendencias que revelan merecen ser conocidos por los Maestros quienes de seguro acogerán cual se merecen obras tan escogidas como las que presenta la Casa citada.

Debemos ocuparnos en primer término de los cuatro textos que fueron premiados

en concurso público que abrió dicha casa el pasado noviembre. Recayó la elección del jurado sobre las siguientes:

*Gramática Castellana*, por M. Porcel y Riera.—De esta no debemos ocuparnos por razones de delicadeza. El corte totalmente moderno de la obra, verdadera resolución de la enseñanza de la lengua, le asegura el éxito franco, aunque acaso no falten imitadores.

*Aritmética elemental*, por R. Casas Pedresol.—Abundante en ejemplos, sugestión en el lenguaje y con claras y extensas explicaciones de la árida materia que trata, aparece la obra dividida en tres partes. I. Generalidad y cálculo de los números enteros. II. Divisibilidades, Fracciones ordinarias y decimales. Razones y proposiciones. III. Sistema métrico y cálculo de los números concretos.

Completa la obra un acabado apéndice con las equivalencias de las actuales medidas métricas con las antiguamente usadas en España y también con las que se usan en el extranjero.

Esta Aritmética facilita muchísimo la comprensión de tan arbitrante ciencia por el modo como está redactada.

*Geometría elemental*, por F. Franco Caballero.—Es una obra completísima, eminentemente práctica y muy rica en grabados y en problemas. Está en lenguaje sencillo y agradable y en esta obra hallarán los Maestros un texto muy indicado para poner en manos de sus discípulos y que les servirá á éstos no sólo para estudio en clase, sino de consultor durante su vida por las múltiples enseñanzas que de él pueden obtener.

*Geografía general*, por M.<sup>a</sup> del C. Barrón.—Otra obra, digna compañera de las anteriormente citadas, con amenidad de estilo y claridades de lenguaje, condición necesaria para que se asimilen los conceptos las tiernas inteligencias á que van destinadas la obra. Es en ella muy notable la parte que trata de la Geografía Astronómica la cual va enriquecida con bastantes láminas que facilitan aún más la comprensión de lo explicado. Avalora la obra un estudio de la Geografía histórica de España con los mapas correspondientes. Se trata pues de

una obra completa en su género y de la más aventajadas por su forma.

En el nutrido catálogo de la casa "Carbonell y Esteva" aparecen anunciadas dichas obras á 1'50 pesetas ejemplar y 13'50 pesetas docena, fuertemente encuadernadas en tela, encuadernación muy indicada para textos de 1.<sup>a</sup> enseñanza, por su elegancia y duración.

## OBRA NUEVA

### Gramática Castellana

POR

M. Porcel y Riera

*Premiada en concurso público*

Esta obra, editada por la casa Carbonell y Esteva,—Rambla de Cataluña 118—Barcelona,—está presentada bajo un plan pedagógico racional y nuevo. Por su extensión alcanza el grado superior de la escuela primaria y por los nutridos ejercicios que indica puede servir como libro del Maestro y preparación de las lecciones de dicha asignatura.

De venta en la casa editora y en la *Librería Escolar*.—Cort, 12. Palma de Mallorca.

## Librería Hispano-americana

MIGUEL DE TORO É HIJOS

Paris, 225 rue de Vaugirard

### Última publicación

**LA TIERRA.**—Libro de lectura y de lecciones de cosas, por Miguel de Toro y Gomez. 325 páginas, 527 grabados, bonita encuadernación, precio 2'50 pesetas, certificado.

Libros de primera enseñanza. Material escolar. Libros y material para la enseñanza del Trabajo Manual.

Libros franceses de todas clases. Pídanse el *Boletín mensual* de novedades francesas que se mandará gratis.

Pídanse el catálogo y prospectos de varias obras.

Tipo-lit. de B. Reiser

### Las sanguijuelas

Las sanguijuelas viven con preferencia en las charcas y balsas de fondo cenagoso y en los pantanos, nunca en sitios de suelo arenoso; buscando en particular las aguas tranquilas y cubiertas de plantas. Fuera del agua no pueden vivir mucho tiempo y mueren cuando se agota aquella. De día, y sobre todo en tiempo caluroso, nadan vivamente; pero si el cielo está nublado y hace frío, se enroscan de tal modo que ocultan la cabeza en la cavidad del pie. Lo mismo sucede por la noche y durante el otoño. Su alimento es la sangre de los demás animales, pero jamás chupa la de los cadáveres.

Las sanguijuelas medicinales absorben una cantidad de sangre igual á siete veces y media el peso de su cuerpo, pues tienen hasta once pares de estómagos, tanto más grandes cuanto más posteriores son, y el último por sí solo es casi tan grande como los demás juntos. Hay también otras sanguijuelas, como las negras ó de caballo que abundan en el N. de Africa y de las cuales bastan seis para desangrar un caballo.

En la isla de Ceilán hay una especie de sanguijuelas muy ágiles que viven en los bosques y tan voraces que se dejan caer sobre los viajeros para chuparles la sangre.

### Las razas humanas

Nuestro globo está habitado por mil quinientos millones de hombres. Todos los hombres tienen la misma organización fisiológica; pero se agrupan en razas, según ciertos caracteres exteriores, y sobre todo por el color de la piel.

Las tres razas principales son la blanca, la amarilla y la negra.

Los blancos tienen la cara más ó menos ovalada, la piel pálida ó poco coloreada, los cabellos finos y lisos, la barba por lo regular bien poblada.

Los amarillos tienen el rostro aplastado, los pómulos salientes, la piel amarilla ó terrosa, los ojos oblicuos y la barba escasa.

Los negros tienen la nariz achatada, los labios gruesos, la piel de color oscuro, los cabellos crespos y la barba dura y muy clara.

Los blancos son hoy los más civilizados; los amarillos representan la civilización antigua; los negros son los menos civilizados.

Los blancos dominan Europa, América, en el Norte de Africa, en el Oeste de Asia; los amarillos ocupan el Norte, Centro y Este de Asia; los negros constituyen la población indígena de casi toda el Africa y han sido esparcidos por la esclavitud y la emigración por América y Oceanía.

Se cuentan en el mundo seiscientos millones de blancos, quinientos millones de amarillos y doscientos millones de negros. El resto lo forman las dos subrazas coloriza y aceitunada.

### El pincel del Ticiano

Ticiano, el gran pintor, pintaba, subido en lo alto de una escala. Estaba absorbido en su trabajo cuando los alabarderos, lanza en mano, abrieron la puerta y se alinearon junto á la pared.

Un criado entró y gritó en voz alta:—El Emperador.

Un instante después entró el Emperador envuelto en su manto rojo y sonriendo con su barba rubia.

El pintor, sorprendido por esta visita, bajó de la escala, pero como ya era viejo, no podía casi valerse y le cayó el pincel.

Nadie se movió; la presencia del Emperador había convertido á todos en estatuas; el pintor estaba avergonzado de su lentitud y de su torpeza, pues temía caerse si atropellaba la bajada.

Entonces Carlos quinto dió algunos pasos, se bajó y recogió el pincel diciendo con voz clara y tonante:—El Ticiano merece ser servido por un Emperador. Y con majestad sin igual entregó el pincel al Ticiano que se había puesto de rodillas para recibirlo.

### Los caracoles

Los caracoles viven varios años y pasan el invierno aletargados, encerrados en sus conchas y protegidos contra los agentes exteriores por una membrana que cierra la abertura de la concha. Estos moluscos, tan grandes algunos como un huevo de gallina, y tan pequeños otros como puntas de aguja, son herbívoros ocasionando graves daños en los jardines.

Viajan principalmente durante la noche y cuando la atmósfera está húmeda, y permaneciendo ocultos cuando está seca. Solo abandonan su retiro para ir en busca de alimento observando y por la elección que de él sabe hacer indica que están provistos de un órgano del gusto. Los días y semanas que siguen inmediatamente al despertamiento del sueño invernal devora en gran cantidad las yerbas tiernas. Cuando se les toca en una parte cualquiera de su cuerpo, sobre todo en los tentáculos que son mucho más sensibles, se ocultan más ó menos completamente en su concha, y no vuelven á salir, sino poco á poco y con la mayor cautela.

Estos animales depositan en uno ó dos días unos sesenta huevos blancos, en un agujero que cierran luego con tierra y á los veinte y siete días nacen los caracolillos que son muy voraces.