

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Conferencias pedagógicas, por J. Barbero.—El Cuestionario, de «El Clamor del Magisterio».—SECCIÓN PROVINCIAL: Acta de la sesión de la J. P. de I. P. de 29 VII 905.—SECCIÓN DE NOTICIAS: Noticias varias.—De la provincia.—DICTADOS.

SECCIÓN DOCTRINAL

Conferencias Pedagógicas

TEMA PRIMERO

Conocimientos de Física, Química é Historia Natural útiles á todos y que por tanto han de ser objeto de la enseñanza en las Escuelas.—Cómo ha de proceder el Maestro para transmitir su enseñanza con provecho á los niños.—Aplicaciones de estos conocimientos á los usos más comunes de la vida.

ILTRE. SR.:

SEÑORAS:

COMPAÑEROS:

Si algún motivo pudiera haberme inducido en cualquiera ocasión á tomar parte activa en solemnidades como la presente, ninguno pudiera haberme impulsado á ello con mayor energía, que el deseo que he abrigado por mucho tiempo de confraternizar con vosotros, quienes por desarrollar vuestra actividad día tras día en el mismo sentido y con el propio fin que quien viene hoy á dirigiros su desautorizada voz, sentís aspiraciones semejantes á las suyas; abrigáis esperanzas paralelas; pertenecéis al mismo grupo social; formáis parte, en fin, con él, de una especie de común familia.

De mí, sé deciros que con haber trans-

currido sólo breves instantes desde nuestro primer cambio de impresiones, me encuentro aquí tan en mi natural ambiente, me veo ya tan entre *los míos*, que siento en mi pecho brotar un abundante raudal de confianza que en dirección á vosotros se desliza, y en mi imaginación paréceme contemplar cómo esa confianza mía, al llegar á vuestros corazones, es cariñosamente recibida por las corrientes de benevolencia con que vais á corresponder á ella, porque, señores, benevolencia—y mucha—se necesita para que mi pobre labor sea juzgada no ya con fallo favorable; pero, cuando menos, sin censura.

Permitidme, pues, ya que es esta la primera oportunidad que para verificarlo se me ofrece, que os salude con el alma, y dignaos reconocerme como un nuevo amigo, humilde asteroide apenas visible en la pléyade de hermosas estrellas y de brillantes planetas que constituyen la simpática constelación del ilustrado magisterio balear.

Y, ahora, dirigid conmigo la mirada al vasto campo de trabajo que nuestro tema descubre: tan extenso es, que su contorno remotísimo piérdese entre la bruma de lo inexperado, y entre lo conocido nada más, hay materia suficiente no sólo para ocupar el breve transcurso de tiempo que á una conferencia ordinaria suele dedicarse, sino para emplear años enteros de una labor constante y delicada.

¡Ahí es nada el determinar cuáles sean los conocimientos más útiles que de las ciencias fisico-naturales puedan reportarse!

¿A cuáles dar la preferencia? ¿Es, acaso, menos útil el conocimiento del péndulo que el de la palanca, la ley de Mariotte que el principio de Arquímedes? ¿Dejaremos de

citar el arsénico ó el cloruro de sodio para extendernos en las propiedades del azufre ó del nitrato de plata? ¿A qué dedicaremos mayor atención: ¿al mercurio ó al plomo? ¿al ázoe ó al hidrógeno? ¿al aire ó al agua?

Y no hablemos de las dificultades que para la optación ha de ofrecernos la Historia Natural, porque si en Zoología hallamos individuos tan dignos de ser estudiados como los animales domésticos y los insectos de aplicación industrial, ¿no nos ofrece también la Botánica una multitud de plantas que sirven de alimento al hombre unas, y otras que se prestan al remedio de sus enfermedades? ¿No son variadísimos los usos de los individuos del reino vegetal?

Podrían hacerse con respecto á la Mineralogía afirmaciones semejantes, y no descenderé á detalles en este punto, pues creo que basta con lo dicho para convenir en que, realmente, tratándose de materia de tal importancia, la selección es difícil.

No se me oculta que soy el menos apto para realizar ese trabajo; pero contando ante todo con vuestra favorable disposición de ánimo, que os suplico, y con la crecida suma de buena voluntad que de mi parte he de poner en mi labor; no con la magestuosa seguridad que revela el águila en su alto y reposado vuelo, sino con la falta de aplomo que se adivina en los entrecortados revoloteos de que se vale el débil gilgueri- llo para trasponer colinas y oteros, cuando al despuntar del alba va saludando anticipadamente la salida del nuevo sol.

No esperéis, por consiguiente, una oración profunda en su concepto y elegante en su forma, que el poder ofreceros tanto no está en mí; preparaos, sí, á recibir la impresión de una serie de deshilvanadas ideas expuestas á medida de su aparición en mi mente. y en el tono sencillísimo de una relación vulgar.

Pero nos hallamos junto á los umbrales de nuestro cometido: entremos.

*
* *

Dirijamos nuestra atención á la Física, y fijándonos desde luego en su importante rama, la Mecánica, observaremos cuán conveniente ha de ser á nuestros educandos tener idea del cuerpo físico, de sus propiedades generales, de la cohesión y de la repul-

sión moleculares, y, como consecuencia, de los estados físicos de la materia. En cuanto á fuerzas, habrán de tener noción de la centrípeta, de la centrífuga y de la de gravedad, y en cuanto á máquinas, de la palanca, de la polea, del torno y del plano inclinado. Del péndulo bastará que sepan la ley de isocronismo y que el tiempo de la oscilación crece con la longitud de aquél; del choque, las leyes que se demuestran con el goniómetro, y, finalmente, que todo rozamiento produce desgaste en la masa, aumento de temperatura y pérdida de fuerza.

En Hidrostática, les hemos de dar á conocer, de un modo general los principios de Pascal y de Arquímedes, é idea, al propio tiempo, de los alcoholómetros y densímetros, por el constante uso á que se prestan.

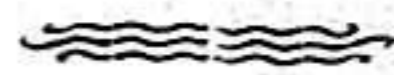
Al tratar de la mecánica de los gases, digamos á nuestros niños lo que es el aire, á qué se llama atmósfera y con qué aparato se mide su presión; por qué ascienden los globos, y la causa de la muerte y de la falta de combustión y de sonidos en el vacío. En este lugar de nuestro programa, bien podemos enseñarles también, ya que de la atmósfera tratamos, la clasificación de las corrientes aéreas por su velocidad y por su constancia, aun reconociendo que este punto entre más de lleno en el terreno de la Meteorología que en el de la Mecánica en general.

Hasta aquí podríamos extendernos en ella. Pero ¿es qué sobrepuja la Mecánica en atractivos é importancia á la Termología?

Ni el uso del termómetro ni el conocimiento de los fenómenos de dilatación deben ser ignorados por nuestros escolares. El contrasentido providencial de que el agua adquiriera su máxima densidad á los 4.º centígrados, ¿no se presta admirablemente para inculcar en ellos la idea de la alta previsión del Creador?

(Continuará)

JUAN BARBERO TOUS.



EL CUESTIONARIO

A ruego de algunos apreciables compañeros, expondremos la interpretación más

probable que debe darse á algunas preguntas del Cuestionario para que la contestación resulte acertada.

1.^a Cuestión: Son Escuelas de fundación las de Patrocinato, si al pago de los haberes va unido la edificación del local, como en Castellar del Vallés; ó solamente la Escuela, como las tres que existen en la barriada de Gracia.

5.^a Cuestión: Comprende varias preguntas. Si el Maestro recibe una cantidad en compensación de alquiler, no tiene que consignar la propiedad del dueño de la casa, ni lo que paga anualmente; basta con exponer lo que recibe.

6.^a Cuestión: Cabe contestar si en la construcción se ha empleado la mampostería (piedra, mortero, etc.) ladrillo ó pared de *tapia* (tierra comprimida); y si en el enlucido se ha hecho uso del hierro ó de la madera.

7.^a Cuestión: La segunda pregunta se refiere á la casa cuando es propiedad del pueblo, no á la que el Maestro suele pagar alquilándola con parte de su dinero. Pueden contestarse estas y otras preguntas análogas; pero, en nuestro concepto, no son obligadas.

10.^a Cuestión: Cómodamente el niño debe emplear un metro de superficie, y disponer de tres metros cúbicos de aire por sesión.

12.^a Cuestión: Para contestar á esta pregunta, además de los medios necesarios para la renovación del aire, calcúlese si cada niño dispondrá de tres metros cúbicos de aire puro: en este caso, la ventilación debe aparejarse con la capacidad del local.

15.^a Cuestión: Debe consignarse si los retretes tienen depósito particular, ó si las inmundicias van á parar á las cloacas públicas, con grave ofensa á las reglas de la Higiene.

17.^a Cuestión: Las preguntas pertinentes á esta cuestión deben tener una respuesta discreta. Los jardines y patios de recreo no constituyen dependencias, desgraciadamente, de las Escuelas españolas. Podrán abundar los corrales y aun dependencias peores; pero no debemos destinarlos á los juegos de recreo. De consiguiente, si no hay sitio propio para el recreo escolar, el Maestro *ha de suponer* que los niños se de-

dican al recreo después de las tareas de la Escuela, y por tanto, bajo la vigilancia y cuidado de su propia familia. Este cuestionario puede contribuir á la realización de lo decretado para la construcción de locales según los preceptos del Sr. Cortezo, y las contestaciones deben revestir la mayor diligencia y necesidad posibles.

Lo que no hallamos correcto es el castigo con que se amenaza al Maestro desidioso, sin que precedan advertencias. Borrarse de la nómina, sitiarse por hambre si no ha remitido el Cuestionario contestado en tiempo hábil, nos parece cosa dura. ¿No es posible un extravío entre más de veinte mil pliegos que han de remitirse directamente á la Subsecretaría? ¿No es posible, y hasta seguro, que muchos Alcaldes no querrán firmar la declaración del Maestro? En este caso creemos que debería prescindirse de este requisito haciéndolo constar en comunicación acompañatoria. Mucha prudencia, amigos profesores: no sea que, después de haber cumplido como buenos, en vez de recibir la paga de Octubre, se reciba del Habilitado un amargo desengaño.

En el Ministerio son así: al parecer ¿no has cumplido? Pues tampoco comerás.

(De *El Clamor del Magisterio*).

SECCIÓN PROVINCIAL

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Sesión del día 29 de julio de 1905.

Bajo la presidencia del señor Gobernador civil y con asistencia de suficiente número de vocales se abrió la sesión leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

Usó de la palabra D. Andrés Jaume quien, como Vocal de más edad, dió en nombre propio y en el de sus compañeros de Corporación la bien venida al Sr. Gobernador D. Benito del Campo, felicitándose de tener por Presidente á personage de tantos prestigios lo que contribuirá sobremanera al fin que persigue esta Junta, manifestando además que hallaría en todos y en cada uno de los individuos de la misma la más

eficaz cooperación para el fomento de la educación y enseñanza.

El Sr. Presidente agradeciendo las benévolas frases que acababan de dirigírsele manifestó lo muy satisfecho y honrado que se sentía en medio de una Corporación que tantas pruebas daba del interés que le merecen la educación y enseñanza pública; añadiendo que por su parte estaba dispuesto á colaborar con la misma obra y que no perdonaría medio alguno para la más pronta y acertada resolución de cuanto pudiera contribuir al mejoramiento de los servicios á cargo de tan ilustre corporación.

Después la Junta quedó enterada de que con fecha seis del actual tuvo efecto el traslado concedido á los Maestros de la calle de San Pedro y de la barriada de la Soledad ambos del Municipio de Palma.

De que D.^a Elena Maseras, D. Juan Barbero y D. Jaime Fornaris habían solicitado tomar parte en las conferencias pedagógicas que deben verificarse en esta provincia durante las actuales vacaciones caniculares.

De que los Maestros D. José Xandri, D.^a Jacinta Morell, D. Juan Barbero y don Nicolás Sancho habían dado cuenta de su accidental residencia durante las actuales vacaciones.

De que con fecha trece del actual había cesado en su escuela la Maestra interina de Biniaraix por haberle sido aceptada la dimisión que de su cargo tenía presentada.

De que se había concedido la clasificación á D. Pedro Coll Maestro jubilado de Sóller.

De que ha sido desestimada á D.^a Francisca Oliver Maestra de la Soledad su instancia solicitando derecho al sueldo de mil cien pesetas.

De que D. Francisco Beltrán Torrens y D.^a Ernestina Rebul y Arredondo se habían encargado interinamente de las escuelas de San Luis y de Santa Eulalia para las cuales habían sido nombrados respectivamente.

De que se había reelizado el tratado de la escuela de niños y niñas del Secar del Real á los nuevos locales designados por el Ayuntamiento de Palma.

De que D. Melchor Daviu ha sido nombrado en virtud de oposición Maestro de la escuela pública de niños de Esporlas.

De que se ha desestimado á D. Antonio

Ferrer y Fanals Maestro de Sóller en recurso de alzada sobre traslado de local escuela.

De que el Maestro de la escuela de adultos de Santa Margarita había presentado la dimisión de su cargo, acordándose pase la instancia á informe del Señor Inspector de 1.^o enseñanza.

De que el Maestro jubilado de San Antonio D. Manuel Riutort solicita mejora de clasificación acordándose tramitar dicha instancia debidamente documentada.

De que el Alcalde de Palma solicita una visita del Sr. Inspector al nuevo local que para escuela de niñas del Molinar de Levante tiene designado dicho Ayuntamiento acordándose como se pide.

Vista una instancia de D.^a María I. Villén Maestra de Hostalets solicitando licencia para poder cursar durante el próximo año académico la asignatura de sordo mudos y ciegos y la de Pedagogía superior que se enseñan en Madrid, se acordó pase á informe de los vocales Sres. Inspector, Directora de la Escuela Normal y D. Andrés Jaume.

Enterada la Junta de una comunicación del Maestro de Llubí dando cuenta de haber sido premiados cuatro de sus siete alumnos presentados al concurso escolar de Muro celebrado el día veinticinco de junio último, y de haber repartido los agraciados entre los pobres de la localidad el importe del diez por ciento de los premios adquiridos, se acordó participar á dicho Maestro la cumplida satisfacción con que lo ha visto esta Junta, y darle el mas cumplido parabién por los desvelos que se toma en pró de la educación é instrucción de la juventud á él encargada.

Dada cuenta de cuenta de otra comunicación del Maestro de S.^t Arracó trasladando la muy satisfactoria que le pasó aquella Junta local con motivo de los excelentes resultados ofrecidos por sus alumnos en los exámenes últimamente celebrados en dicha escuela, cuya mayoría de actos calificó la comisión de sobresalientes, se acordó también participar á aquel Maestro la grata satisfacción que tiene la Junta de ver de alguna manera renumerados los desvelos que se toma dicho funcionario en bien de la enseñanza pública y comunicárselo así para

que le sirva de estímulo en el cumplimiento de su sagrado ministerio.

Dada cuenta de una comunicación de la Junta local de 1.^a enseñanza de Mahón detallando los trabajos realizados por la misma durante el semestre vencido en treinta de junio último, se acordó haber visto con agrado el celo y laboriosidad de aquella Corporación y participárselo así para su satisfacción.

Vista una comunicación del Ilmo. Señor Subsecretario del Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes recomendando el mayor celo y puntualidad posibles en el cumplimiento de la orden de aquella Subsecretaría, sobre estadística de edificios escolares publicada en la *Gaceta de Madrid* de once del corriente, se acordó dar publicidad de la misma en el *Boletín Oficial* de la provincia y remitirla por medio de circular á los Maestros y Maestras de las escuelas públicas juntamente con tres ejemplares del cuestionario que comprende para que antes del día quince de septiembre próximo den cumplimiento á lo ordenado por dicha Superioridad.

Dada lectura al informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza en la instancia de D. Miguel Canals y Mir solicitando ser incluido por mérito en el escalafón de Maestros de la provincia, la Junta acordó aprobar dicho informe y de conformidad con el mismo participar á dicho Maestro que para acceder á su petición debe acompañar al expediente los documentos que las distinciones recibidas por la Superioridad por méritos en la enseñanza han sido propuestas por las Juntas locales ó por la provincial.

Leída la copia del acta de los exámenes de fin de curso verificados en las escuelas del Municipio de Mahón la cual fué remitida por aquella local de 1.^a enseñanza, se acordó aplazar toda resolución hasta que se tengan todas las de los demás Municipios que deberán pedirse á la mayor brevedad.

Vista una comunicación del Rector de Barcelona ordenando se una al expediente incoado por la Maestra de Cas Concos, solicitando que no se acceda á la petición del Ayuntamiento de Felanitx sobre supresión de aquella escuela, el proyecto de arreglo escolar y en atención á que con fecha 22

de noviembre último, se remitió dicha documentación á la Subsecretaría de Instrucción pública y Bellas Artes, se acordó unir al expediente de dicha Maestra un Boletín en el cual haya comprendido el proyecto de arreglo escolar de la ciudad de Felanitx.

Enterada la Junta del informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza para aportar datos al expediente de sustitución de la Maestra de Puigpañent conforme interesa dicha Superioridad en 3 de junio último se acordó elevarlo á dicho Sr. Rector para que pueda resolver lo que estime procedente.

Oído el informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza en las instancias de D. Sebastián Munar y D.^a Micaela Camps se acordó de conformidad con aquel dictamen devolver dichas instancias á los interesados por no tener facultad esta Junta de resolver el pago de las retribuciones en la forma que lo solicitan.

Oído el informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza en la comunicación que la Junta local de Sóller dirigió á esta provincial en queja de no haberse admitido en la 2.^a escuela un niño en calidad de pobre propuesto por dicha Junta local, se acordó aprobar el citado informe y decir al Maestro que en lo sucesivo cumpla los mandatos de la Superioridad local sin perjuicio de recurrir después á esta provincial si coincidiera lecionados sus intereses.

Se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

Las informaciones de los periodistas de San Sebastián pintan al Sr. Mellado trabajando mucho y muy preocupado en los asuntos de su departamento. Las últimas traen estas noticias.

Cuando esta tarde visitamos los periodistas al Ministro de jornada, se hallaba trabajando con el Subsecretario de su departamento, don Martín Rosales.

Ambos estaban haciendo un análisis comparativo de los presupuestos confeccionados por sus antecesores los Sres. La Cierva y Cor-tezo.

El Sr. Mellade tiene el propósito de introducir en el presupuesto que haga los aumentos que estime necesarios para dotar convenientemente

temente de material á los Centros de enseñanza, especialmente á las Escuelas de Artes y Oficios.

También está resuelto el Ministro á cercenar las partidas que no respondan á los fines útiles para que fueron consignadas.

Otra de las decisiones del Sr. Mellado es cortar los abusos que ha sabido se cometen á propósito de ciertas Comisiones.

Conoce el repetido Consejero casos como el de haberse encomendado á algunos funcionarios tareas cuales la confección de Memorias, en las que no se ha escrito siquiera una línea.

Sobre las reformas decretadas por el Sr. La Cierva nos ha anunciado el Ministro que se propone dejar en suspenso parte de ellas, indicándonos la relativa á las Escuelas Normales.

Motiva tal propósito la falta de consignación para realizarlas.

El Sr. La Cierva contaba con los presupuestos por él confeccionados, y el actual Gobierno carece de los recursos para mantener las expresadas reformas.

De la Provincia

Nuestro buen amigo el distinguido é inteligente publicista D. José Rullán y Mir, presbítero, nos ha obsequiado con un ejemplar de su última obra *Cultivo práctico del Olivo* con un medio fácil para destruir y aniquilar la *Mosca del olivo*, el *gorgojo* y otros insectos.

Agradecemos grandemente la atención que ha tenido el autor con nosotros y recomendamos su obra á los agricultores y á los amantes de la Agricultura.

El martes, 1.º de agosto, salió para Santa Catalina de Puerto Sóller la séptima Colonia Escolar que bajo los auspicios y por iniciativa de la Excelentísima Diputación Provincial ha sido organizada.

Esta Colonia va dirigida por el Regente de la Escuela Práctica D. Miguel Porcel, á quien acompañan como auxiliares los señores D. Jaime Rosselló, D. José Balaguer, D. Jaime Rosselló Bibiloni y D. Rafael Colom.

Los alumnos que toman parte en esta Colonia son unos veintitres ó veinticuatro, escogidos entre los de las escuelas públicas de Palma y de la Casa Misericordia, como más ne-

cesitados de un régimen higiénico y una alimentación abundante.

De los trabajos que en la Colonia se realicen procuraremos en su día informar á nuestros compañeros

A fin de evitar trabajo á nuestros compañeros de profesión, dentro breves días serviremos un ejemplar del Cuestionario sobre edificios escolares con sus preguntas y contestaciones, que en virtud de la R. O. de Subsecretaría deben cumplir todos los preceptores.

Este ejemplar se enviará gratis á todos los Maestros que sean asociados.

Se ha recibido el título de Maestra de la escuela de Esporlas á favor de D.^a Josefa Martorell.

Con el presente número comenzaremos á dar cabida en las columnas de nuestro periódico á la Conferencia pedagógica dada por el Sr. Barbero en el Instituto General y Técnico.

Como nuestros lectores saborearán este hermoso trabajo (asi como los de los demás conferenciantes) excusamos hacer su elogio, pues cuanto dijéramos sería pálido reflejo de lo que son.

Librería Hispano-americana

MIGUEL DE TORO é HIJOS

Última publicación

LA TIERRA (Lecciones de cosas).— 320 páginas, 527 grabados, 3'50 pesetas, franco certificado. (Pídase el prospecto con muestra de los grabados.)

Libros de primera enseñanza. Material escolar. Libros y material para la enseñanza del trabajo manual.

Mapas y cuadros murales. Compendios de enseñanza científica.

Pídanse el catálogo y prospectos de diferentes obras.

Paris, 225 rue de Vaugirard, XV

☀ VIDA INFANTIL ☀

(Lectura y Lenguaje)

Esta obra, escrita con arreglo al método cíclico, y en estilo infantil está preparada para libro de lectura explicada en las secciones inferiores de la escuela elemental.

Consta de 180 páginas de letra clara.

Precio: 1'25 ptas. ejemplar y 12 ptas. docena.

Los gitanos

Mi madre, joven todavía y soltera, salía una mañana de la iglesia cuando dos gitanas se le acercan. le toman las manos y se empeñan en decirle la *buena ventura*.

—Te casarás con un marido que te querrá con locura, á tí sola. Tendrás dos hijos guapísimos. Esta raya que tienes en esta mano, así lo indica.

Mi madre escuchaba extasiada el anuncio de un porvenir tan hermoso.

—Serás rica y feliz. Vivirás largos años. Heredarás muchas tierras y dinero. En esta otra mano hay otra raya que no engaña nunca.

Mi madre, con la boca abierta y placer infinito, apenas podía creer las profecías de la pitonisa.

—Acércate, cielo. Ves estas dos rayas que se cruzan en la palma? Indican que tendrás un disgusto. Si no andas lista, algún día te robarán.

Esta predicción resultó exacta. Al llegar á casa, mi madre se apercibió que le habían vaciado los bolsillos.

El estío en las altas montañas

El aire es caliente; el sol lanza ardientes rayos sobre los murallones de hielo que se derriten y van á regar y fecundar los surcos de la llanura.

De tiempo en tiempo, se oyen crujidos secos y ruidos sordos, semejantes á los precursores de las avalanchas. Son los bosques de sabinas que arrojan al suelo su blanco abrigo de nieve.

Pronto todo se anima; todo se pone en movimiento sobre esta tierra donde pocas semanas atrás no se encontraría más que alguna manada de cabras miedosas y no se oiría más que el silbido del viento.

El labrador unce sus bueyes para labrar su sementera de verano donde en cuarenta días granarán el trigo y el centeno; el pastor atraviesa el valle conduciendo su rebaño á las praderas estivales cantando la antigua canción de sus antepasados; y los viajeros, atraídos por la dulzura del clima y por la benignidad del calor, empiezan sus excursiones trepando hasta las cumbres para disfrutar del hermoso panorama que desde allí se domina, mezcla de montañas y valles, de nieves y torrentes de abismos y llanuras, de bosques y sembrados, de poblados y de desiertos.

Día y sus clases

El día puede ser natural ó artificial. El primero, es el tiempo invertido por el Sol en hacer su revolución aparente; el segundo, es el tiempo en que el astro se halla sobre el horizonte. No empieza á contarse el día del mismo en los diferentes países de la tierra; unos, como los asirios, comenzaban á contarlos desde la salida del Sol; otros, como los bohemios, y algunos más, á la puesta del astro; muchos, entre ellos la mayor parte de los pueblos de Europa y América, desde el momento en que el Sol está en el meridiano inferior, ó sea á

las doce de la noche; otros, en fin, como los astrónomos y navegantes, lo hacen empezar cuando el Sol se halla en el meridiano superior, esto es, á las doce del día.

Divideso el día natural en veinticuatro partes iguales. llamadas horas. Ha habido pueblos que las hacían desiguales, porque contaban de doce horas el día artificial. Los judíos y los romanos dividían el día artificial en cuatro partes, que llamaban *Prima*, *Tercia*, *Sexta* y *Nona*. La Iglesia se sirve todavía de estas cuatro divisiones para sus oficios.

Invasión bárbara

Triste y horroroso espectáculo ofrecía entonces España. El genio de la devastación se apoderaba de ella. El incendio, la ruina, el pillaje, la muerte, era la huella que dejaba tras sí la destructora planta de los nuevos invasores. Campos, frutos, ciudades, almacenes, todo caía, ó devorado por las llamas, ó deruido por el hacha de aquellas hordas feroces. Veíanse las gentes morir transidas de hambre, siguiéronse á los horrores del hambre los de la peste; porque los campos se hallaban cubiertos de insepultos cadáveres, que con su podredumbre infestaban la atmósfera, y á cuyo olor acudían manadas de voraces lobos y nubes de cuervos y de buitres, que los unos con sus aullidos, con sus roncos y tristes graznidos los otros, infundían nuevo espanto á los que presenciaban tal calamidad. La cólera divina parecía querer descargar entera sobre este desventurado pueblo. En este estado, hartos los bárbaros de carnicería y de rapiñas, acordaron de repartirse entre sí la España, en cuya distribución tocó á los suevos la Galicia, á los alanos la Lusitania y á los vándalos la Bética, á la que dieron el nombre de Vandalucía.

Lo que es un millón

España tiene unos mil kilómetros de largo y otros tantos de ancho: mil kilómetros forman mil veces mil metros ó sea un millón de metros.

El que tuviese mil billetes de banco de mil pesetas cada uno, tendría mil veces mil pesetas, es decir, un millón de pesetas. Sería millonario.

Con un millón de pesetas podría comprar mil caballos de mil pesetas cada uno.

Con un millón de pesetas podría adquirir cien casas de diez mil pesetas cada una ó comprar diez fincas de cien mil pesetas.

Para vender un millón de litros de vino el comerciante tendría que vender cien mil medidas de diez litros ó decalitros, que llenarían diez mil toneles de cien litros ó mil cubas de mil litros.

Para transportar un millón de kilogramos se necesitarían mil carros que cargasen mil kilogramos cada uno.

Si en un regimiento hay mil soldados, se necesitaría mil regimientos para reunir un millón de soldados.

Un millón está hecho de mil veces mil. Un millón se escribe con un uno y seis ceros.

El niño y la avispa

Un alegre muchacho saltaba, brincaba, jugaba paseándose por dentro del jardín y correteaba por entre los árboles y las plantas.

Una avispa dorada, provista de un agudo aguijón revoloteaba por entre hojas y flores balanceándose sobre sus hermosas alas y gozando de aquella verde mansión. La belleza de su color tentó al muchacho quien sintió de repente el deseo de apoderarse de la avispa.

Dicho y hecho ahuecó la mano y agitándola rápidamente probó de coger al bicho que zumbaba sin descanso; pero el golpe ha sido en falso y la avispa vuela muy lejos de él. La sigue corriendo pero ella ágil y viva describe mil vueltas en el aire hasta que fatigada va á posarse en el seno delicado de una rosa encarnada!

No la ha perdido de vista nuestro hombre; anda cuidadosamente con tiento sobre la punta de los piés escondiéndose y sin hacer ruido. Cuando estuvo cerca de ella alarga la mano con presteza y coge dentro del puño la rosa y la avispa.

Entonces esta irritada punza con su aguijón la mano del muchachuelo imprudente produciéndole una picadura que le escoció bastante tiempo.

El pobre muchacho fuera de sí se puso á correr y á gritar como un desesperado pidiendo socorro y por último desvanecido de dolor cayó al suelo

La sangre

La sangre es un líquido amarillento que parece rojo porque contiene una cantidad considerable de glóbulos de este color. Facilita á nuestro cuerpo los elementos reparadores que éste se asimila para sostener la vida. Merece el nombre de carne que circula.

La sangre circula sin cesar de parte á parte del cuerpo. El corazón la empuja por dentro las arterias. De las arterias pasa á los capilares venosos, y luego á las venas que la conducen al corazón.

El corazón es una máquina caprichosa que no tiene regla fija para movimiento. Cambia de compás á cada instante. El miedo, la alegría, la ansiedad, todos los sentimientos que agitan el alma, influyen sobre él, acelerando ó retardando su marcha.

El corazón revela al médico el secreto de las enfermedades por muy escondidas que estén en el interior del cuerpo. Cuando el médico pone la mano á la muñeca para examinar el pulso es como si leyese en un libro que le informase de nuestra salud.

El despertar en la granja

Al despuntar el alba cuando cantaba el gallo desde el fondo del valle aún sumido en la

sombra y en la niebla; cuando el perro se despedezaba en su guarida después de haber ladrado dos ó tres veces cuando lasavecillas hacían sentir sus primeros trinos; después cuando todo se callaba un momento las hojas de los árboles se ponían á temblar como para saludar ellas también al padre de la luz y de la vida; entonces el mozo de labranza entraba en el establo abría el pajar y daba el primer pienso á los animales de labor. Entonces las cadenas al rosar sobre los bordes del pesebre hacían ruido mientras que los bueyes medio dormidos rumiaban acostados en forrage.

Pronto una nubecilla que iba tiñiéndose de color rojo de cada vez más intenso indicaba que el sol iba á aparecer.

La granja estaba ya llena de ruidos: en el patio el gallo, las gallinas, el perro, todo iba y venía cloqueando y ladrando. En la cocina chisporroteaba el fuego las cacerolas rugían comenzando á hervir y las puertas se abrían y cerraban con estrépito. Una linterna alumbraba el conjunto pero poco á poco su resplandor palidecía todo se iluminaba de luz blanca.

Era él, el sol que por fin acababa de mostrarse, el sol más resplandeciente como si fuese de oro.

El amor á los animales

Dicen que hay gente que odia á los animales, que hay personas que les aborrecen, que pasan gusto en maltratar y atormentar á las pobres bestias. Yo creo haber encontrado á veces alguna de estas personas.

Pero después he reflexionado y he acabado por decirme que me habia equivocado. La verdad es que todo el mundo ama á los animales lo que hay es que algunos no saben que les aman. Imaginaos lo que sería la naturaleza sin animales, una campiña sin insectos, un bosque sin pájaros, un jardín sin mariposas, los montes y las llanuras sin seres vivientes.

Pensemos un instante lo que sería un hombre solo y enseguida un inmenso desierto todo silencioso, todo inmóvil, todo infundamente triste. No os ha sucedido alguna vez atravesar un arenal ó un pantano maldito de donde la vida de los animales se ha retirado, donde no se oye ni un canto, ni un gorgojo, ni un grito, ni un chillido, ni el roce de un cuerpo. ¿En tales parajes el corazón se cierra, uno se siente morir de soledad y abandono, el viajero aprieta el paso, se siente alejado del mundo porque á su alrededor no se mueve la gran familia viviente. Quién podrá pues que no ama á los animales cuando su falta nos conduciría á una vida arrastrada, abatida y aún desesperada?