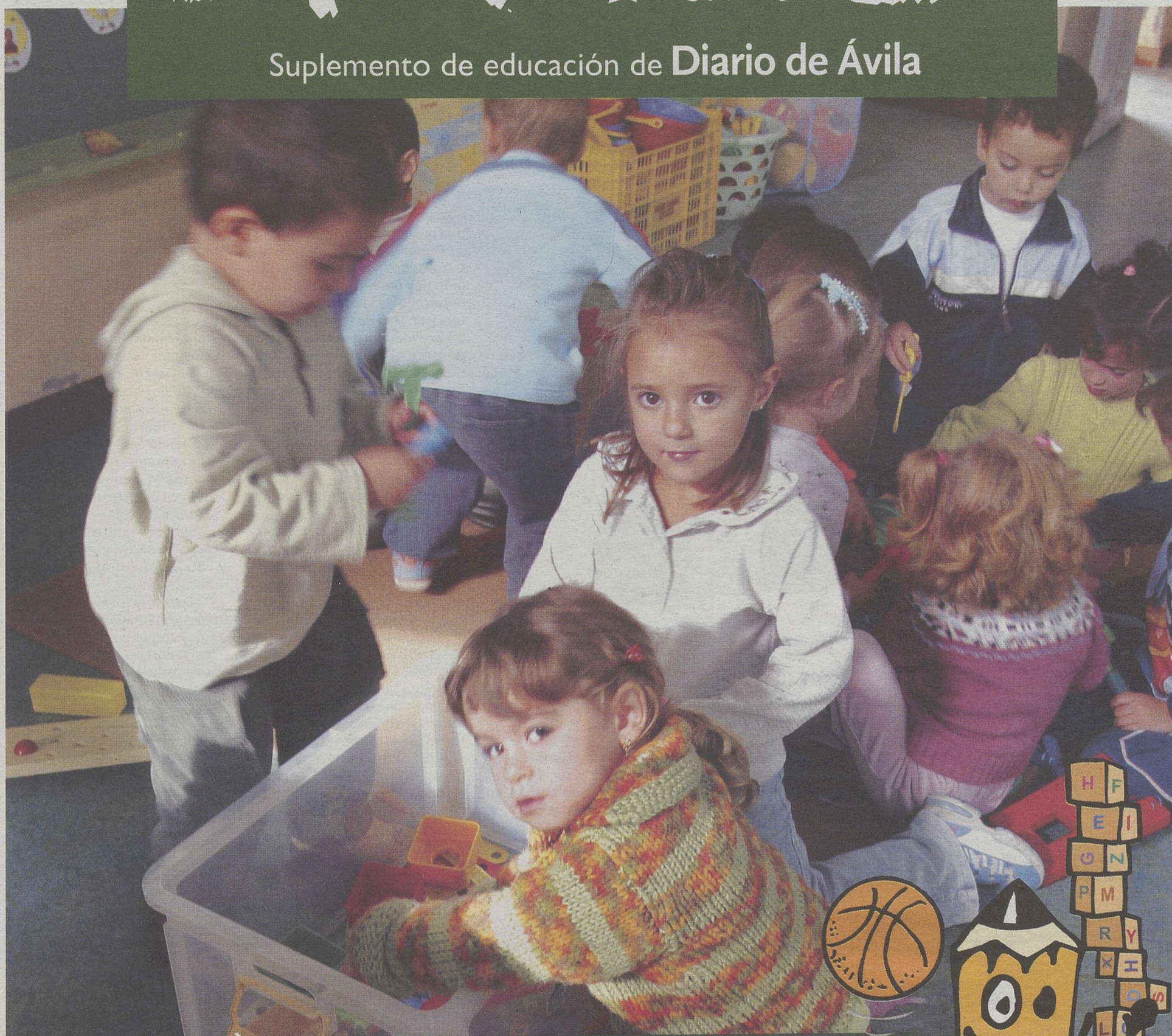


MIÉRCOLES 9
DE NOVIEMBRE
DE 2005

Aviza!

NÚMERO 7
CURSO II

Suplemento de educación de **Diario de Ávila**



SUMARIO



Hoy visitamos el centro rural agrupado Ulaca en Solosancho | PGS. 2 Y 3. Nos acercamos hasta Arenas para conocer el colegio público Zorrilla Monroy | PGS. 4 Y 5.

Primera entrega del instituto Valle del Tiétar de Arenas de San Pedro | PÁGINA 6. Encuentro del CRA Alto Tiétar con los alumnos del colegio de Navahondilla | PÁGINA 7.



'Fíbula'; la revista homenaje a Ulaca

El centro rural agrupado Ulaca congrega a los alumnos de las escuelas de Baterna, Robledillo y Solosancho; todos juntos elaboran cada año una revista escolar

LA FICHA

La seña de identidad

■ Un centro afectado por el paulatino descenso escolar y que este año ha visto suprimidas las clases de Primero y Segundo de Secundaria.

La cifra

■ Este curso están matriculados 55 alumnos, a los que imparten clase 12 maestros.

Objetivo

■ Fomentar los encuentros con otros centros porque favorecen la socialización.



Fachada del colegio de Solosancho, cabecera del CRA Ulaca. / ANTONIO BARTOLOMÉ

ESTELA CARRETERO / ÁVILA
El Colegio Rural Agrupado Ulaca agrupa las pequeñas y cercanas localidades de Solosancho, Baterna y Robledillo. Acuden a este centro escolar los pocos alumnos que viven en esta zona que se encuentra muy próxima a Ávila.

Actualmente el CRA Ulaca cuenta con seis unidades que se distribuyen entre los tres colegios y en las que se integran los 55 alumnos que este año se han matriculado. Para dar respuesta a las necesidades formativas de estos alumnos el CRA cuenta con un equipo docente formado por 9 profesores; tres para Infantil, tres de Primaria y especialistas de Inglés, Educación Física y Pedagogía Terapéutica. Así mismo el CRA

cuenta con otros tres profesores que no pertenecen al claustro y que se encargan de las enseñanzas de Música, Audición y Lenguaje y Religión.

Durante todos los cursos escolares, el claustro de profesores participa de forma activa en gran número

de proyectos e iniciativas. Esta tarea se centró el curso pasado en un trabajo titulado *Un viaje en el tiempo: visita al castro de Ulaca*, en el que se elaboró un CD multimedia sobre el cercano castro que está dirigido a la utilización de los alumnos con el fin de que éstos co-

nozcan su entorno socio-natural más próximo.

Durante este curso se van a desarrollar dos nuevos proyectos: Un plan de Fomento de la Lectura y desarrollo de la comprensión lectora y un Plan de Convivencia. Con tal finalidad, se dedicará un tiempo semanal al trabajo de habilidades sociales y desarrollo de la comprensión lectora. También durante este curso se revisarán y actualizarán tanto el Proyecto Educativo de Centro como el Proyecto Curricular de Primaria.

Una de las actividades en las que se participa durante todo el año es la elaboración de la revista del centro *Fíbula*, en la que participa toda la comunidad educativa con poemas, noticias, cuentos o dibujos y que este año verá la luz su número 3.

Un momento esperado por los alumnos se produce con cada uno de los encuentros y salidas que tienen lugar a lo largo del año. Éstos permiten la socialización de los alumnos con otros chicos de su misma edad e intereses. Están previstos ya un encuentro-taller sobre Consumo en la escuela que se celebrará el día 22 de noviembre en el Fresno con los alumnos de aquel CRA y en Navidad se celebrará otro en el que participa toda la comunidad educativa. Además, los alumnos de este CRA participan en juegos escolares y excursiones.

LA TORRE DE BABEL

'Salam malicon' a todos

Hola, me llamo Belkhir Beeno una tengo nueve años y desde hace dos vivo en Robledillo.



Soy de Marruecos, de un lugar llamado Sidijia. Llegué a España hace siete años y estuvimos viviendo cinco en un pueblo de Cáceres. En Robledillo estudio tercer curso en el CRA Ulaca junto con mi hermano Nourredine que es más pequeño y nació en España. Mi asignatura preferida son las Matemáticas. Mi hermano mayor estudia en el Instituto Alonso de Madrigal de Ávila.

El año pasado estuvimos de vacaciones en Marruecos, allí tenemos tíos, primos, abuelos y muchos amigos.

En casa hablamos marroquí porque mi madre no sabe español, aunque yo no sé leer. Me gusta mucho Robledillo, casi tanto como Marruecos.

DICCIONARIO MARROQUÍ

Salam alicum: Se usa para saludar al estilo de 'hola'.

Bslama: Se utiliza para despedirse de alguien.

Llameg: Así llaman los musulmanes a sus iglesias conocidas como mezquitas.

Duall: Plato típico marroquí.

EL GALLINERO

¿CÓMO TIENE QUE SER UNA REINA?

CRA ULACA (Solosancho)

►MAGALI PARRA COLLADO.
8 AÑOS. CUARTO

«Una reina ha de ser amable»



►Yo sólo conozco a la reina de España que es la madre de don Felipe pero no sé su nombre. Una reina ha de ser amable, educada, no tiene por qué ser guapa, eso da igual.

►PILAR PÉREZ.
8 AÑOS. TERCERO

«Letizia no era de familia real»



►Una reina tiene que ser muy educada y si la prensa le pregunta cosas tiene que contestar amablemente. No hace falta que sea de familia real, Letizia no lo era.

►LUCÍA DEL POZO JIMÉNEZ.
9 AÑOS. CUARTO

«Una reina ha de saber mandar»



►Una reina es la que manda en un país e infanta sólo es la hija de príncipes o reyes. Una reina tiene que ser educada, inteligente, saber mandar y ser elegante.

►MARÍA GARROSA MARTÍN.
9 AÑOS. CUARTO

«Está mal que Leonor no reine»



►Una reina tiene que ser hija de reyes. Además tiene que ser amable, buena y saber estar con la gente. Me parece muy mal que Leonor no pueda reinar, es muy injusto.

►DAVID PÉREZ GARROSA.
8 AÑOS. CUARTO

«Leonor tiene una corona pequeña»



►Yo no podría ser rey porque no he nacido de padres reyes. Para ser rey hay que tener corona y hacer muchos viajes, a mí me gustaría. A Leonor le han dado una corona pequeña.

RIA

EL ÁLBUM DEL CRA ULACA



Los alumnos del centro rural agrupado Ulaca estaban expectantes el pasado lunes ante la visita de A Tiza!. Pese a que algunos como Adrián al principio se hacían de rogar para salir, al final todos posaron encantados; mayores y pequeños. Las imágenes que aparecen en esta página gráfica pertenecen a distintas clases de las escuelas de Robledillo y Solosancho, que junto con Baterna conforman este CRA. / A. BARTOLOMÉ

CUADERNO DE BITÁCORA

Interés por la naturaleza en el Zorrilla Monroy

El equipo docente del colegio público Zorrilla Monroy de Arenas de San Pedro trabaja este curso por dotar al alumnado de las técnicas instrumentales que favorezcan su formación

LA FICHA

La seña de identidad

■ Un centro interesado en la protección de la naturaleza. Una de las prioridades es la educación ambiental.

La cifra

■ Este curso se han matriculado en el centro 350 alumnos y cuenta con 33 profesores para impartir las distintas clases.

Un objetivo

■ Dotar al alumno de las técnicas instrumentales básicas que favorezcan su formación.

DAVID MARTÍN / ARENAS

El colegio público Zorrilla Monroy de Arenas de San Pedro comenzó su andadura hace ya tiempo, allá por 1924, al menos en lo que se refiere a la sección de abajo, la situada en la calle Triste Condesa, que acoge a los más pequeños, porque la sección de arriba data de fecha más reciente, de 1980.

El edificio de Triste Condesa es tradicional, una construcción que podría considerarse uno de los atractivos históricos de la localidad, y por sus aulas han pasado una gran cantidad de estudiantes. Los proyectos contemplados en el centro son, en primer lugar, la educación ambiental, que ya tiene mucha tra-



El edificio que alberga el colegio público Zorrilla Monroy se encuentra en la calle Triste Condesa de Arenas y data de 1924. / D. M

dicción, además del fomento de las actividades en la biblioteca escolar y la informática, con el curioso dato de que desde los 3 años los alumnos del Zorrilla Monroy se inician en el manejo del ordenador.

En este centro arenense también se piensa en el desarrollo de hábitos saludables y han elaborado una carta de servicios en la que se mencionan los compro-

misos del centro. Además se presta atención a las técnicas instrumentales básicas y se favorece el uso de la lengua inglesa dividiendo las clases en pequeños grupos para fomentar el diálogo. De cara a los padres y con el fin de conciliar la vida laboral con la familiar están puestos en marcha tanto el programa Madrugadores como el Continuos.

Otro punto que merece la pena destacarse en este centro es el interés por las actividades extraescolares, relacionando a los niños con el medio ambiente mediante la puesta en marcha de salidas por el entorno y favoreciendo los juegos escolares, preparando charlas alrededor de la prevención de incendios forestales entre otras cuestiones.

LA TORRE DE BABEL

Los paisajes cubanos de Abdel

Me llamo Abdel Rivas Bouquet, tengo diez años y estudio en el colegio público Zorrilla Monroy de Arenas de San Pedro.



Nací en Holguín, un lugar de Cuba y sólo llevo en Arenas dos meses.

El colegio de Cuba no era muy grande, era más pequeño que éste. Además en cada aula había 30 niños y allí no había programa Madrugadores por las mañanas ni se daban clases de inglés, ni música. Me acuerdo que dábamos Ciencias Naturales y Educación Física.

En Cuba he dejado a mis abuelos y primos, me acuerdo de los paisajes de Holguín.

Lo que más me gusta de este colegio es que los niños dan confianza y se llevan muy bien, además tenemos más árboles que en el colegio de Cuba.

DICCIONARIO CUBANO

Comitables: En Cuba se utiliza para referirse a personas que te dan confianza.

Guagua: Es autobús en Cuba.

Motor: Es como se denomina a las motos en Cuba.

Carro: Coche.

Motor: Coche tirado por caballos.

EL GALLINERO

¿QUÉ ES LA GRIPE AVIAR?

Colegio Zorrilla Monroy (Arenas)

►GABRIELA LOZANO. 6 AÑOS. PRIMER CURSO

«Sólo la tienen los pollitos»



►La gripe aviar es que te puedes poner malo porque los pollos te pegan una enfermedad. Creo que no es una enfermedad de personas, sólo la tienen los pollitos.

►ANDREA ROJO. 6 AÑOS. PRIMER CURSO

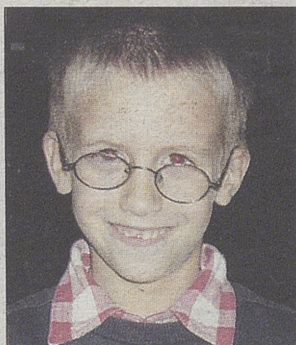
«Yo no tengo gripe aviar»



►Yo nunca he tenido la gripe aviar, la otra creo que sí. Como nunca he tenido la gripe de los pollos no sé qué puedo decirte porque no sé lo que es.

►RODRIGO COMCHINSKI. 6 AÑOS. PRIMER CURSO

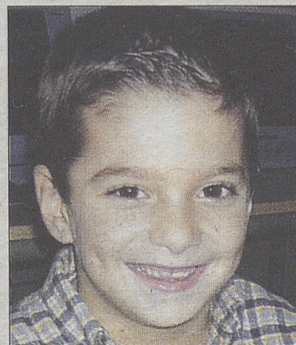
«Ponerte harto de plumas»



►Yo sí lo sé. Cuando tienes la gripe aviar te puede dar una gripe o un ataque de vómitos durante toda la noche. También te puedes poner harto de plumas.

►ROBERTO GÓMEZ. 6 AÑOS. PRIMER CURSO

«No se puede comer pollo»



►Yo he oído que es una gripe muy mala que sale de los pollitos. Creo que no se puede comer pollo y que puedes ponerte muy malo. Yo no tengo gripe.

►BÁRBARA CATALÁ. 6 AÑOS. PRIMER CURSO

«No sé nada de esa gripe»



►Yo no sé nada de la gripe aviar. No lo he oído en ningún sitio, es la primera vez que oigo eso de la gripe aviar, así que no sé nada de ese tema.

►MIGUEL ÁNGEL DELGADO. 5 AÑOS. PRIMER CURSO

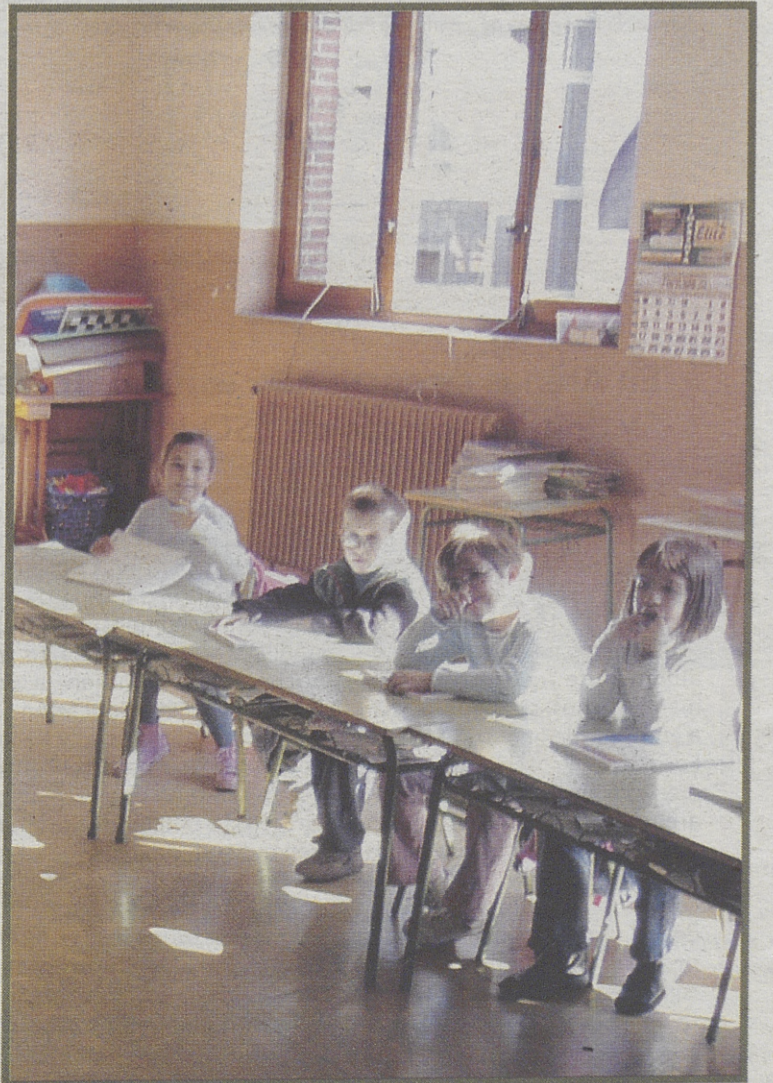
«Los patos no tienen la gripe»



►No sé mucho de la gripe aviar. Los patos son los que tienen la gripe aviar. Bueno no. Que los que tienen esa gripe son los pollos, que me he equivocado.

A R I A

EL ÁLBUM DEL C. P. ZORRILLA MONROY



Como veis en la página de este álbum gráfico dedicado esta semana al colegio Zorrilla Monroy de Arenas de San Pedro, nos hemos 'colado' en casi todas las clases y, por cierto, hemos sido muy bien recibidos por los alumnos que, como se observa en las fotografías, posan con su mejor sonrisa. A los más pequeños los encontramos en su aula escuchando muy atentos la narración del profesor que les estaba contando un cuento. También acudimos a una clase de Inglés donde un grupo de alumnos atendían las explicaciones del profesor. El resto de fotos pertenecen a otras aulas del mismo centro arenense. / DAVID MARTÍN

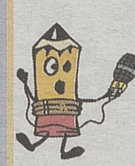
SECUNDARIA



Algunos alumnos del IES Valle del Tiétar, durante una clase de Educación Física en el gimnasio del centro. Debajo, una de las salas de informática y, a la derecha, alumnas del programa de garantía de Peluquería en el taller de prácticas. / D. M



LA OPINIÓN DE LA DIRECTORA



■ María Antonia Rodríguez es la directora del IES Valle del Tiétar de la localidad de Arenas de San Pedro desde hace dos años; aunque antes lo fue del Centro de Profesores.



DAVID MARTÍN / ARENAS DE SAN PEDRO
¿Cuánto tiempo lleva al frente de este instituto?

Llevo dos años como directora, el pasado y éste. Antes fui directora del Centro de profesores durante 13 años.

¿Qué destacaría del centro que dirige desde hace dos cursos?

Sin duda, el buen clima que existe y la dedicación del profesorado para con sus alumnos. Aquí hay dedicación al alumno, a su familia, existe interés por estar a la última en todo y eso llama la atención. El individualismo aquí no existe. El centro es una gran familia.

¿Cuál es su objetivo como directora para este año?

Bueno, a mí me eligieron, no me presenté, aunque quiero decir que la labor de mis compañeros siempre fue buena y quiero seguir en esa línea. No hacen falta grandes obras, lo que realmente importa son los trabajos del día a día.

¿Cuáles son los retos de este centro?

Por supuesto, los nuevos alumnos inmigrantes porque cada vez hay más y tenemos que estar preparados para los nuevos tiempos.

¿Considera que está reconocida su labor y la del resto de docentes en la sociedad actual?

Para nada, es una asignatura que la sociedad tiene pendiente. Pasamos mucho tiempo con los alumnos y no se ve.

Instituto de Secundaria Valle del Tiétar; un pionero en el campo de la educación

En Arenas se encuentra el instituto Valle del Tiétar, un centro que cuenta con amplia oferta formativa y donde, además de ESO y Bachillerato, se imparten Ciclos Formativos y un Programa de Garantía

DAVID MARTÍN / ARENAS

La historia del Instituto de Enseñanza Secundaria Valle del Tiétar de Arenas de San Pedro comenzó en 1984, con 3 profesores que no iban a ocuparse de alumnos de instituto propiamente dichos, sino que se iban a encargar de impartir clases de Formación Profesional. Así comenzó a andar el nuevo centro arenense, que en el curso 1985-1986 incrementó su profesorado a 14 integrantes, cifra que continuaría subiendo a través de los años hasta llegar a los 50 profesores con que cuenta el centro en la actualidad. 21 años lleva ya, pues, el instituto en

funcionamiento, y sus instalaciones han ido aumentando con su recorrido a través de la historia arenense, pasando de dar clase sólo a alumnos de Formación Profesional a impartir conocimientos también a los alumnos de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y Bachillerato. Actualmente el centro acoge también una sección de la Escuela Oficial de Idiomas, dependiente de Ávila.

El IES Valle del Tiétar cuenta con 2 aulas de informática fijas y 2 móviles, que están englobadas dentro del programa 'Red.es'. El objetivo de este programa, que depende de el Mi-

nisterio de Industria, Turismo y Comercio a través de la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información, es el desarrollo de una infraestructura básica de comunicaciones para la comunidad académica y científica nacional mediante servicios de red y servicios de aplicación. En Arenas, Red.es lleva a cabo una serie de actividades destinadas a fomentar el uso de Internet y las nuevas tecnologías en todos los ámbitos como en el educativo con Internet en el Aula, cuyo objetivo es fomentar el acceso a la Sociedad de la Información en el entorno educativo.

El centro dispone además de cuidadas y amplias instalaciones deportivas. Entre ellas, un pabellón cubierto donde los alumnos del Valle del Tiétar pueden realizar actividades deportivas sobre todo en los meses de invierno y un gimnasio donde se imparten las clases de educación física, así como en varias pistas de baloncesto.

El IES Valle del Tiétar imparte un ciclo formativo de la familia de electricidad y electrónica y cuenta para ello con un taller de electricidad en el que se aprende el manejo de todo lo relacionado con los componentes eléctricos. También dis-

pone de un taller de peluquería que es donde los alumnos del programa de Garantía Social ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Laboratorios de física y química y de biología y biblioteca, así como aulas equipadas con dvd y toma de vídeo completan las instalaciones de este centro.

El IES Valle del Tiétar, además, merece ser destacado por haber sido siempre un pionero, adscrito a modernos proyectos educativos y seguidor de las últimas reformas, hasta tal punto que ya en el curso 92-93 existían en el Valle del Tiétar alumnos que estudiaban 3º de la ESO.

Encuentro del CRA Alto Tiétar

El encuentro, en el que participaron los alumnos de las cuatro escuelas que conforman el centro, sirvió para fomentar valores como la convivencia

BEATRIZ LORENZO / SOTILLO

Los alumnos del Centro Rural Agrupado (CRA) Alto Tiétar que se encuentra integrado por los centros de Santa María del Tiétar, Casillas, Higuera de las Dueñas y Navahondilla, mantuvieron el pasado viernes un encuentro de todos los alumnos de estos centros en esta última localidad.

De este modo, acompañados por los profesores correspondientes a estos cuatro centros educativos, los escolares estuvieron en Navahondilla realizando una serie de actividades durante toda la mañana.

Según ha comentado la directora del CRA Alto Tiétar, Pilar Arrabal, "el propósito de estos encuentros reside en nuestro objetivo de llevar a cabo un proyecto de convivencia, que es uno de los objetivos marcados para este año, de modo que todos los niños de estos cuatro pueblos, se conozcan y se establezcan relaciones de convivencia y de amistad entre todos ellos".

Organizados en diferentes grupos formados por alumnos de los centros escolares de Santa María del Tiétar, Casillas, Higuera de las Dueñas y Navahon-



dilla, los niños aprovechando la buena climatología reinante, se repartieron por distintos lugares de Navahondilla, conociendo la localidad.

A parte de todo ello, llevaron a cabo la realización de diferentes actividades como fue el caso por ejemplo, de una gymcana, a propósito de la que tuvieron que ir superando diferentes pruebas: estas residían en la idea de un poblado cuyas personas se trasladaban hacia otro, superando diversos obstáculos hasta llegar al segundo, todo ello, para que los escolares pudieran valorar las necesidades de otros pueblos en otras zonas y en

otros países.

También se realizaron diferentes juegos que se organizaron por medio de estaciones que giraron en torno a los valores del proyecto de convivencia que el CRA Alto Tiétar ha fijado para este año, como fue el caso de juegos de cooperación, confianza, afianzamiento, entre otros.

También y a media mañana, los alumnos de los centros escolares de Santa María del Tiétar, Casillas, Higuera de las Dueñas y Navahondilla, pudieron disfrutar de un aperitivo que fue ofrecido por gentileza del Ayuntamiento y en su nombre, del alcalde de Navahondilla, Heliodoro Iglesias.

EN PORTADA FOTO: A. BARTOLOMÉ



Aprender jugando

ESTELA CARRETERO / ÁVILA

Lejos de ser una mera distracción o un simple entretenimiento, el juego es para los niños un valioso instrumento socializador y un factor decisivo en su educación. Pero es más; el juego es uno de los derechos fundamentales del niño y una de las actividades más valiosas e importantes para el desarrollo global del menor en todas sus facetas: física, psíquica, social e intelectual.

Los juguetes como herramienta fundamental del juego, permiten al niño desarrollar su inteligencia, creatividad, sociabilidad, afectividad, habilidad manual, lenguaje, motricidad y aprendizaje de las reglas de convivencia.

Uno de los momentos más esperados por los escolares, es la hora del recreo. Un momento en el que niños y niñas aprenden jugando y participan en actividades donde todos tienen la posibilidad de crear y probar sin temor a equivocarse porque forman un equipo.



Dos alumnos leen uno de los cuentos del libro *La Cocina Encuentada* de Teresa Pérez Hernández. / ANTONIO BARTOLOMÉ

¡Hora de cocinar!

REDACCIÓN / ÁVILA

La cocina es quizás, a diferencia de lo que ocurría no hace mucho tiempo, uno de los lugares menos frecuentados por los pequeños de la casa. En muchas ocasiones son los padres los que los tienen distraídos con otras cosas para que no 'molesten' a la hora de cocinar. Pero, ¿y si los niños entrasen en la cocina con sus padres para ayudarles a elaborar la comida?

Aunque suene extraña, la idea, propuesta en el libro *La Cocina Encuentada* de Teresa Pérez Hernández, puede resultar encantadora y forma parte de un propósito educativo que conlleva compartir más tiempo juntos y fomentar en el niño la importancia de una alimentación equilibrada, entre otras muchas ventajas.

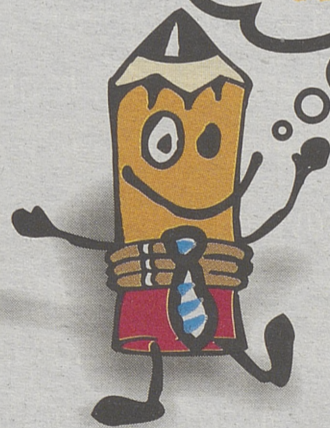
Es un libro con el que los pequeños cocineros y cocineras

podrán elaborar fácilmente, y siempre con la ayuda de sus papás, recetas tan apetecibles como palomitas con caramelo casero, ensalada de canónigos con jamón y pan o helado con salsa de zarzamoras. Y entre plato y plato, un buen número de cuentos, bellamente ilustrados, donde la historia de los protagonistas siempre gira entorno a la comida o a algún producto de alimentación.

¡Hola Amigos!

El día 20 de noviembre es el **Día Universal de los Niños y las Niñas.**

Podéis enviarme vuestras colaboraciones de aprendiz de periodista a nuestra dirección atiza@diariodeavila.es



Las Brigadas contra el fuego

REDACCIÓN / ÁVILA

El pasado jueves los alumnos de tres colegios abulenses pasaron por el Auditorio de Caja Duero para presenciar el teatro de Marionetas *Las Brigadas contra el Fuego*. En dos sesiones, 10,30 y 12,00 horas, seiscientos escolares disfrutaron de este espectáculo de humor de la compañía *Las marionetas de Irene*.

Esta compañía, que fue creada en Argentina en 1968 por su actual directora, Irene Melfi, lle-

va a escena un espectáculo que además de divertido intenta estimular al niño a cuidar la naturaleza y a conocer la importancia del medio ambiente.

Las Brigadas contra el fuego narran la historia de un guarda forestal que tendrá que luchar contra los incendios que amenazan el escenario. La obra, recomendada para alumnos de entre 6 y 11 años cautivó a los presentes por los efectos de luz negra, humo y marionetas de hilos.



Daniel Magaña Miguel | 5 años

FÁBULA

Dormía tranquilamente el león, cuando un ratón empezó a jugar con su melena. Molesto el león, le atrapó entre sus garras. El ratoncillo empezó a llorar muy asustado y el león le dejó marchar. Cazando poco después, el león cayó en una trampa escondida y al verse atrapado empezó a rugir enfadado. El ratón, que aún andaba cerca, le oyó y llegó corriendo. Usando sus dientecllos le liberó de la red, contento de ayudar a su nuevo amigo. Moraleja: Conviene al poderoso con los pequeños ser piadoso; pues en ocasiones, sin dudar, su ayuda puede necesitar.


ÖS
ObraSocial
CAJA DE ÁVILA

Caja de Ávila