

# EL ADELANTADO DE SEGOVIA

DIARIO DE INFORMACION E INTERESES GENERALES Y LOCALES

REDACCION Y ADMINISTRACION:  
Isabel la Católica, número 6  
Talleres  
Grabador Espinosa, 1.

Segovia, mes 1 peseta.—Año 12.—  
Fuera, trimestre 350.—Año anticuado, 12 id.—Id. corriente, 14.

DIRECTOR: DON RUFINO CANO DE RUEDA

SERVICIO ESPECIAL TELEGRÁFICO Y TELEFÓNICO.—MERCADOS.—PUBLICIDAD

## LA FUNDACION GONZALEZ

Ayer quedó inaugurada con gran solemnidad la fundación escolar del Excelentísimo señor don Ezequiel González.

De tan brillante y cultísima fiesta dimos cuenta á nuestros lectores con la brevedad que nos imponían las condiciones de tiempo y espacio en que tuvimos que desenvolvernos.

Por eso consagramos hoy nuestra última ofrenda á tan simpática institución, publicando íntegros los discursos del ilustre fundador y del director de la Escuela, y la poesía que leyó el profesor don Antonio González, trabajos cuya crítica dejamos al ilustrado criterio de nuestros lectores.

Por nuestra parte sólo hemos de hacer constar, que la escuela inaugurada representa un plausible esfuerzo en pro de la cultura del pueblo segoviano, por ser un centro de enseñanza especial, el primero en su género, que se inaugura en Segovia, y acaso en España, con la tendencia de dar carácter práctico, de inmediata aplicación, á la enseñanza primaria, á fin de iniciar al niño en la vida del hombre.

Este sello especial de la escuela del señor González, es el que á nuestro juicio realza más la obra del generoso segoviano, y el que la hace acreedora á las simpatías de nuestro pueblo, cuyas necesidades no han de satisfacerse con que las clases pobres aprendan simplemente á leer, escribir y contar, sino con algo más sustancial y positivo, con algo que les cree medios para desenvolver sus aptitudes en el sentido de la educación técnica, y les ponga en condiciones de desempeñar con inteligencia y provecho las distintas profesiones de la vida industrial, que es el venero de la riqueza, y engrandecimiento de las naciones....

Segovia está de enhorabuena. Los discursos que publicamos señalan una fecha de gráfimo recuerdo en sus anales, y acaso el principio de una era de prosperidad y florecimiento de la cultura para nuestra patria chica.

### DISCURSO DEL FUNDADOR

EXCMO. SEÑOR

Don Ezequiel González.

SEÑORAS Y SEÑORES:

Hoy es para mí el día más agradable y satisfactorio de mi larga vida. En él realizo un acto filantrópico y me encuentro rodeado de una brillante concurrencia, compuesta de las dignísimas Autoridades de Segovia, de una parte muy notable del bello sexo, que con sus gracias y hermosura viene á dar realce á esta fiesta de la caridad, y de personas distinguidas por su posición y conocimientos.

A todos envío mi más profundo agradecimiento por la molestia que se han tomado, y de todos espero su acostumbrada benevolencia para oír la lectura de estas cuatro frases mal dispuestas, como escritas por un octogenario acosado por sus constantes achaques y falta de salud. Quisiera tener la elocuencia y conocimientos

de los grandes oradores, para amenizar este acto y revestirle de la importancia que entraña, pronunciando un notable discurso, pero nunca he sido orador y ni siquiera tengo ya voz suficiente para mal leer y hacerme oír, por lo cual de nuevo pido vuestra indulgencia.

Tiempo hacía, Señores, que mi espíritu venía contristado por las tremendas desgracias de nuestra amada España, lamentando el hádo fatal que de siglos atrás venía oponiéndose á su prosperidad. De la comparación que hacía con las poderosas naciones extranjeras, de su cultura intelectual, de su riqueza, de su progreso agrícola, á pesar de su ingrato suelo y mal clima en varias de ellas, de su portentosa industria y de su admirable comercio, siempre sacaba la consecuencia de ser todo esto debido á su amor al trabajo y á su gran cultura.

Pensaba y pienso que todo provenía de haber tenido la gran idea de educar al pueblo, de multiplicar las escuelas de primera enseñanza, de levantar el Magisterio á la altura que se merece por su elevado ministerio.

Pensaba y pienso que el Maestro de escuela, que la escuela de primera enseñanza, han sido el resorte mágico que ha levantado á esas poderosas naciones á la altura colosal donde han llegado en ilustración, en riqueza y en poder.

Citemos á la cultísima Alemania, esa nación de sabios, y veremos que fué la primera en comprender que sin educar al pueblo, sin moralizarle é ilustrarle, no podría llegar á ser fuerte y poderosa. Así es que en el siglo XIV, cuando ninguna potencia pensaba en acrecentar su poder, sino por sus ejércitos y su fuerza naval, Alemania se dedicó á formar Maestros, primera base de instrucción, á premiar á los que descolaban sobre las demás, á crear escuelas de primera enseñanza y á preparar los medios de dar á los alumnos una educación técnica, para entrar después en los talleres, según su vocación, ó inclinarse á estudios científicos.

De este modo echó en firme los cimientos de su ilustración y de su futuro poderío, y con el Maestro de escuela por bandera pudo, no hace muchos años, invadir la Francia, llevando los oficiales, y muchos soldados también, un plano minucioso del territorio, llegando victoriosos á Sedán, cuyo inmenso desastre hizo exclamar á Julio Ferry: «¡Esa derrota es la victoria de los Maestros alemanes sobre la ignorancia francesa!»

Comprendiéndolo así el Gobierno francés, principió desde luego á levantar grandes edificios para escuelas, multiplicando éstas en todos los departamentos, y dotándolas con Maestros bien pagados y con un material científico, numeroso y moderno. Pronto empezó á conocer los satisfactorios resultados de tan discreto proceder, habiendo adelantado Francia en pocos años en su agricultura, en industria, en las ciencias y en las artes, lo que antes no había podido conseguir en varios siglos.

Ese ejemplo no hemos sabido imitarle en España, á pesar de nuestros grandes desastres, y si de muy atrás veníamos sintiendo su falta de cultura, nada hemos hecho para remediarla. Vergüenza da el decirlo, pero es un hecho positivo el de ser nuestra Nación una de las más atrasadas ó acaso la más atrasada en ilustración. Prueba evidente de ello es que mientras en las naciones de Europa no saben leer ni escribir del 14 al 25 por 100, en la nuestra hay un 68 por 100, según el último censo, es decir que de dieciocho millones de

españoles, doce millones no saben leer ni escribir. ¡Tremendo contraste forman los Estados Unidos de América, donde escasamente no saben leer ni escribir el 10 por 100 de sus habitantes!

¿Y á qué se debe este resultado tan funesto como vergonzoso? Sencillamente á que nuestros Maestros han estado muy mal pagados siempre, á que nuestras escuelas están generalmente mal instaladas y á que carecen del material más necesario.

Que los Maestros están muy mal pagados, lo prueba el que la mayor parte de ellos tiene el sueldo mezquino de 625 pesetas anuales; muchos perciben unos treinta céntimos diarios; otros, más afortunados, cobran cincuenta, un número mayor y más feliz que los anteriores, están dotados con 75 céntimos, y otros más dichosos con una peseta diariamente. Con tales sueldos y otros recursos que ellos se proporcionan dedicándose á otras ocupaciones, escasamente pueden cubrir sus más precisas necesidades y las de sus familias. ¿Cómo esos desgraciados han de educar á sus discípulos, cómo han de ir formando su corazón y su espíritu, ni cómo han de preparar su entendimiento para aspirar á mayores conocimientos? Y por otra parte, con un material científico escaso, antiguo y de mal aspecto y con locales pequeños y anti-higiénicos, no pueden tener eficiente alguno para dedicarse con eficacia al cumplimiento de su misión.

De no haberse atendido el ramo de instrucción pública del modo que lo han hecho y siguen haciendo las demás naciones, proviene el atraso en que vegeta la nuestra, la desconsideración con que hablan los extranjeros de España y la falta de cultura que nos echan en cara. Desgraciadamente tienen fuertemente para tratarnos así, porque si comparamos el grado de ilustración de ellos con la nuestra, hemos visto arriba que entre nosotros hay un 68 por 100 que no saben leer ni escribir, mientras entre ellos baja esa cifra, moviéndose del 14 al 25.

Si extendemos la comparación fijándonos en los respectivos presupuestos de instrucción pública, veremos que el de Inglaterra importa 376 millones de francos; el de los Estados Unidos de América asciende á 386; el de Francia á 226; el de Alemania á 322; el de Austria á 136; y el de Bélgica, que es mucho más pequeña que España, á 172 millones.

El presupuesto de España asciende á 43 millones de pesetas, pero esos 43 millones no se invierten totalmente en el ramo de enseñanza, porque además de los gastos de administración del Ministerio y su personal y material, se atiende también á los Archivos, Bibliotecas, Museos, á la Estadística, á la Geografía, á la Meteorología y á otras atenciones. De modo, que para todos estos gastos, que son muy grandes, se distraen muchos millones de pesetas en perjuicio del personal y material de las Escuelas, Institutos y Universidades; resultando ser muy poco lo que se dedica á la verdadera enseñanza. Y de esto poco que el Estado dedica, debemos deducir todavía 25 millones que los Ayuntamientos recaudan en sus pueblos para la primera enseñanza, ingresándolos en las arcas públicas desde que se encargó el Gobierno de pagar á los maestros, cuya disposición es digna del mayor elogio.

Con todos estos antecedentes no es extraño que nuestra Nación se halle tan atrasada, que figure tan poco en el concierto general de las Potencias europeas y apenas adelante en su agricultura, en la industria y en las artes.

Todo proviene de la falta de cultura, y para remediar este gravísimo mal es necesario regenerarnos por medio de la educación y la enseñanza. Debemos formar una juventud moral é instruída, no habiendo otro

medio que darla una sólida base con la primera enseñanza, imbuyéndola sus deberes para con Dios y para con la Sociedad. De este modo se suavizarán las costumbres de las masas, se las apartará de los vicios y tendrán amor al trabajo, que es la fuente de la prosperidad y de la riqueza.

Si hubiera más cultura, habría muchos menos crímenes. Generalmente se cometen éstos por gentes ignorantes que no saben leer, y por consiguiente, que carecen de ese medio poderoso para reprimir sus pasiones, dominar sus malos instintos y suavizar su corazón.

Todos debemos contribuir á que este mal desaparezca de nuestra Patria, los Gobiernos reformando la enseñanza en todas sus jerarquías con arreglo á los procedimientos más modernos, dotando las Escuelas, los Institutos y las Universidades de buen material científico y de Maestros y Profesores bien retribuidos; y los particulares, por su parte, educando á sus hijos con más entereza, y algo menos de ese exagerado mimo que tan fatales resultados está produciendo. He oído á muchos padres quejarse de los pocos adelantos que obtienen sus hijos en los centros de enseñanza pública, y hablando sobre esto con Maestros y Profesores, han contestado que los padres tienen la culpa generalmente por no sujetar á sus hijos á que estudien en casa, y porque cuando se les castiga con arreglo al Reglamento, se quejan en términos, que los Profesores se ven precisados á evitar esos disgustos. Bueno será que se tome nota de este hecho, que es más importante de lo que á primera vista pueda parecer, á fin de que sirva de ejemplo y enseñanza.

He dicho que todos debemos contribuir á sacar á nuestra querida España del lamentable atraso en que se encuentra, y como para ello es necesario ilustrarla ante todo y sobre todo, yo por mi parte he querido llevar mi óbolo al acervo común, haciendo algo en favor de la clase más necesitada.

Mi espíritu sufre y sufre al ver esos pobrecitos niños, esos seres desgraciados pululando por las calles mal vestidos, mal alimentado su cuerpo y sin ningún alimento su alma, revelando así sus maneras y su lenguaje impropio de su tierna edad. Precisamente he vivido siempre y contino viviendo en el barrio más pobre de Segovia, y siempre también he tenido á la vista el espectáculo de esas desgraciadas criaturas, dándome malos ratos y causándome no poca pena su triste situación. No era fácil sacarlas de ella con limosnas, por no alcanzar éstas á cubrir tantas y tan hondas necesidades, y porque muchas veces he visto que era un paliativo contra-pródente, muy aporósito para alimentar los vicios.

Reflexionando acerca del difícil problema del pauperismo, que ni la misma Inglaterra ha podido resolver, pensando en los medios más adecuados de hacer algo, aunque muy poco, en favor de mi pequeña Patria, de mi querida Segovia, resolví crear un centro de enseñanza gratuita para los pobres.

Al realizar ese empeño he tropezado con dificultades de varios géneros, que con energía y constancia he podido ir venciendo. Desde luego me propuse establecer una Escuela modelo, en cuanto me fuera posible, creyendo contar para ello con elementos sobrados en Madrid. Allí esperaba encontrar todo lo necesario, y más de lo necesario, hasta lo superfluo, para instalar un Establecimiento á la altura de los más notables de Alemania, de Inglaterra, de Suiza, de Francia y de otras naciones; pero con gran sorpresa pude comprender que me había equivocado.

Prácticamente se me demostró que la mayor parte de las Escuelas de Madrid carecen del material científico

más moderno y que las Casas destinadas á este ramo, como tienen poco ó ningún despacho de ello, sólo están provistas de lo antiguo, siendo necesario acudir al extranjero para alcanzar los últimos adelantos.

Al recibir esta noticia, deprimentemente para España, no pude menos de exhalar una angustiosa lamentación diciendo: «¡Pobre Patria mía, que descuida la te han tenido desde hace siglos tus Gobiernos!»

Preciso fué acudir al extranjero en demanda de lo que no tenemos en nuestra casa, arrojando no pocas dificultades y grandes gastos, y pagando un sobreprecio de más de la tercera parte de su importe por el cambio ruinoso de los francos. De este modo he logrado proveer mi Escuela de un material científico, numeroso y completamente moderno.

Tended la vista, Señores, por las paredes de este local y después por las de la otra escuela y las del museo, y el más exigente quedará completamente satisfecho al contemplar los grandes medios de enseñanza teórica y práctica reunidos. Alimentaremos el alma de los niños con las divinas máximas de nuestra santa Religión, y al mismo tiempo exaltaremos sus sentidos con la vista de esa numerosísima y preciosa colección de láminas de la Historia Sagrada, explicando lo que significan y representan. Y para que la impresión sea más fuerte y duradera, para que los sentidos de los niños queden heridos materialmente, digámoslo así, se les darán sesiones prácticas con el magnífico aparato de proyecciones que está en el museo, y al recrear su vista con los grabados de la misma Historia, se hará una explicación de lo que significan.

Si para enseñar Religión y moral he reunido esos medios, numerosos son también los que he acumulado para explicar Gramática, Geografía, Historia natural, Aritmética, Geometría aplicada á las artes, Agricultura, Trabajo manual y otros varios conocimientos, cuando los niños estén en disposición de adquirirlos y practicarlos. Hay además una colección magnífica de mapas de todas clases, incluso uno de España en relieve y una colección de láminas cosmográficas, de Historia general, de máquinas y de herramientas de artes e industrias que han llamado poderosamente la atención de personas competentes.

Ningún gasto, ningún sacrificio me ha parecido grande para colocar mi Escuela á la altura de la mejor de Madrid y de las más adelantadas de España. He querido que Segovia, mi querida Segovia, que tiene una historia tan brillante por su antigua industria, por su amor al trabajo y por las hazañas de sus valientes hijos, pueda ostentar un centro de enseñanza digno de ella y de aquellos heroicos hechos.

En la adquisición de todo este material científico y en la del menaje que también es superior y de lo más moderno, ha intervenido muy principalmente el señor don Rafael Roda, quien con su mucha práctica y profundos conocimientos pedagógicos, ha vencido cuantas dificultades se me han presentado en este complicado asunto, ayudándome de tal modo y con tanto acierto, que no puedo menos de darle este testimonio público de mi más sincera gratitud, después de haberle nombrado Director de este Establecimiento.

Con su gran competencia en este ramo, con su resuelta vocación hacia la enseñanza desde muy joven y con los medios materiales que he puesto á su disposición, de seguro obtendremos brillantes resultados en la educación de esos pobrecitos niños, á quienes, si hoy falta fortuna, les proporcionaremos un caudal de conocimientos con los cuales puedan mañana adquirírsela honradamente, siendo útiles á sí mismos, á sus padres y á su Patria.

Al mismo tiempo habremos hecho algo a favor de ésta en general, y de Segovia en particular, presentando un centro de enseñanza modelo. Contribuiremos así, aunque en pequeña escala, a levantar la cultura de nuestra atrasada España, lo cual se conseguirá con buenas Escuelas y buenos maestros de escuela. Estos crearán hombres difundiendo ideas, y si la Mitología nos cuenta que Denalió y Pirra, después del Diluvio, tiraban piedras hacia atrás y nacían hombres, yo exhorto: Marchemos nosotros adelante, arrojemos ideas, eduquemos, instruyamos al pueblo, y brotarán genios!

Rasgo feliz de generoso pecho, la Fundación piadosa, que hoy a vivir comenzará, es un hecho que señala la senda venturosa, por donde llega el hombre a conquistar de tal el justo nombre.

Discurso de don Rafael Roda, DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN.

SEÑORAS Y SEÑORES:

De todas las solemnidades, de todos los actos públicos que se celebran con fines de utilidad común, científicos, artísticos o sociales, ninguno de tanto interés y trascendencia como los que tienen por objeto consagrar nuevas instituciones de cultura; por que si aquellas representan una suma apreciable de fuerzas generosas, que se dedican a cultivar nobles ansias de mejoramiento en distintos órdenes de la vida nacional, estas significan el triunfo real y positivo de las más elevadas aspiraciones, y ponen de manifiesto actos e iniciativas que se dirigen al fondo de alma de la patria, toda vez que las actividades que tales instituciones desenvuelven y aplican, han de ponerse al servicio de la magna obra de la educación, que es la suprema rectora de los destinos de los pueblos.

Y si tan grande es la significación de este acto, comprenderéis, señores, lo difícil de mi situación en él; cuando, hallándome desprovisto de aquella autoridad que da fuerza a la palabra y valor a las convicciones, me veo obligado por deberes ineludibles a hacerme eco de lo que todos sabéis, de lo que late en todos los corazones, de lo que se agita en todos los cerebros y se escapa de todos los labios, por lo mismo que es algo que en común nos interesa, después de haber sido recogido y expresado con tan gallarda forma e incomparable maestría por el ilustre fundador de esta escuela.

Mas por encima de estos escrúpulos y temores, está el interés supremo de lo que aquí nos congrega; y a él habré de sacrificar todos mis recelos, como resueltamente los sacrifico, alentado por la halagüeña esperanza de que en vuestra generosa hidalguía, habré de encontrar la benevolencia y el apoyo que necesito para salir airoso de mi temeraria empresa,

dios pedagógicos; de aquí la atención y respeto con que todos los gobiernos escuchan la voz de esa ciencia, que es el gran profeta de nuestra edad, de esa ciencia que escudriña en el fondo de la naturaleza humana las leyes de la educación, donde se encierra la clave de todos los adelantos y asombrosas conquistas del genio moderno.

II

Con este movimiento contrasta el estado pedagógico de nuestra patria. También aquí, desde que a B. Costa, I. Irujo, Picavea, Torre-I-unza y algunos más nos dijeron que los desastres coloniales que aún atoramos fueron resultado fatalísimo de nuestro atraso, hemos abierto los ojos; y ya el nombre pedagogía, que antes no sonaba fuera del estrecho recinto de las Normales, es término popular y corriente, que sirve de señero de opiniones y de bandera de propósitos.

Todos sabéis que la profesión de pedagogo o maestro ha sido mirada con desdén y menosprecio; y que el arte de enseñar o manejar escuelas ha sido ocupación tenida en desdoro y vilipendio. Hoy las cosas marchan de otro modo; pero como todo nace y se forma en nuestro país por súbitas explosiones, han brotado de todas partes pedagogos en número tan considerable, y se va difundiendo tal balumba de formularios y recetas, que estamos a punto de que se declare una verdadera epidemia de pedagogismo, que nos haga recordar sentimientos de pena aquellos tiempos en que no era deshonoroso figurar en el número de los analfabetos pedagógicos.

No parece sino que tales pedagógicos, para dar gusto a la moda, han cambiado de mercancía, y en lugar de los arcaicos programas políticos, no han traído esas novedades, aunque, hasta ahora, sin otras consecuencias.

Porque es lo cierto, que ahora, como antes, las cosas no pueden estar peor; los factores que han de producir esa revolución pedagógica tan decantada, obedecen a los mismos resortes y se rigen por las mismas normas que antes de que no sintiéramos capaces de europeización. Las mismas máximas, las mismas costumbres, la misma rutinaria senda por donde caminaron antaño los que vivieron sin saber que en el mundo existían artes para formar hombres útiles a la sociedad y a la patria.

Hoy, como entonces, sólo se piensa en las carreras, porque proporcionan un título que cooca al que lo posee, según fr se de un escritor contemporáneo, en la posición de candidato a las funciones oficiales; queremos y procuramos, ante todo y sobre todo, que nuestros hijos sean pronto médicos, o abogados o ingenieros, aunque de ello no saquen otro resultado práctico que el derecho de ostentación, y aunque se expongan a que el vulgo llame al ingeniero mal copata, y al abogado pierdepleito, y al médico mata-eris-tianos.

Y esto, por lo que toca a los de arriba y el medio, que si descendiéramos hasta los bajos fondos sociales, habría que apartar la vista con horror para no contemplar el cuadro en que aparecen revueltas la miseria y la ignorancia.

Y es, señores, que la solución del problema no está en esas predicciones, sino en los hechos: en el trabajo reflexivo y perseverante.

Para qué esa manía de legislar? Poner una escuela humilde, pero bien regida, en el rincón más apartado de la tierra, es hacer mucho más por la cultura pública, que los que se pasan la vida tejiendo leyes de enseñanza. Hemos vivido medio siglo con la ley de instrucción de Moyano, sin acordarnos para nada de que en España había escuelas que atender y maestros de que cuidar y ciudadanos que formar; y así habiéramos seguido con enervamiento africano, si otros no nos dicen: «¿Qué haceis? Por ahí se va al embrutecimiento...» Y cuando nos han enseñado con sangrienta lección que sin saber no se puede gastar arrogancias ni conservar imperios coloniales, entonces hemos estado de menos todo aquello, y siempre amantes de los extremos, hemos caído en el vértigo de las reformas, queriendo arreglarlo todo en cuatro días; cómo si la redención de un pueblo fuese obra de un decreto, y las necesidades de

la patria se satisficieren sólo con gacetas de la Gaceta!

No es ese el camino. Hay que legislar despacio, para que haya tiempo de meditar; hay que hablar mucho menos, para hacer todo lo que se pueda, y nada más; hay que estudiar y estudiar y estudiar mucho para llegar a saber algo de esas artes de educar, que no son juguetes de pasatiempo ni minucias de escapar-te. Así lo han hecho los demás, los que deben servirnos de ejemplo, y así hay que hacerlo.

III

Sentado esto, veamos lo que debe ser la Escuela moderna. Todo lo que se ha dicho y se ha escrito acerca de este punto vitalísimo, pudiéramos condensarlo en una fórmula sencilla, diciendo que la misión de la Escuela es recibir niños de la familia para entregar hombres a la sociedad, ciudadanos a la patria, obreros al progreso humano.

El sentido general de la moderna tendencia reformista dirigese a convertir en educación lo que hasta aquí ha venido llamándose instrucción; trátase de formar pensadores y no recitadores; trabajadores y no vagos; hombres y no autómatas; aspira-se, en suma, a realizar en la enseñanza el ideal de que el niño sea instruido, sano y bueno, o como dicen los ingleses, bien desenvuelto en las tres hachas: la cabeza, el corazón y la mano; palabras que en su idioma, empuñan con aquella letra.

Toda la miseria que padecemos—exclama Mr. Demoulin, refiriéndose a los pueblos latinos—proviene del contraste que resulta entre nuestro sistema de educación, concebido con arreglo al viejo método, y las nuevas necesidades de la vida; es que continuamos todavía tranquilamente formando hombres para una sociedad que ha muerto.

Pero sería bien observar que debemos precavernos, de una parte, contra esa exagerada tendencia de los que todo lo esperan de la educación escolar, atribuyendo a la Escuela un poder infinito, el don de hacer milagros; y de otra, contra la funesta manía del extranjerismo, que no reputa bueno más que lo exótico, como si para levantar a España hasta la altura de sus hermanas de Europa, no hubiera mas que trasplantar a nuestro suelo las instituciones, la organización y los procedimientos del otro lado de los Pirineos. Bien esta que se tome lo asimilable, pero no que se usurpe hasta lo genial y privado; pues así como hay una educación para cada raza, hay y tiene que haber una educación para cada pueblo, en armonía con sus condiciones étnicas y geográficas y con las necesidades y aspiraciones que le impone su misión histórica. Lo que hay que hacer, pues, es estudiar las condiciones de nuestra raza, el carácter de nuestro pueblo y las necesidades de nuestro país, para inducir de estos datos las reformas que debemos acometer, las leyes por que nos debemos regir, para lograr, mediante su aplicación, aquel grado de desarrollo social y de florecimiento de la cultura que las exigencias de la vida moderna reclaman de nuestra patria.

A nuestro pueblo le hacen falta hábitos de observación y de trabajo; le sobra imaginación y le falta discernimiento; es víctima de la superstición o de la indiferencia, y ha borrado los rasgos típicos de su noble carácter. Es preciso, pues, favorecer la educación, de los sentidos para que aprenda a vivir de la realidad y no de las ilusiones; desenvolver sus habilidades manuales o técnicas, para que no sea tan desparrador del tiempo y para que aprecie las ventajas de la constante ocupación útil; cultivar su imaginación exaceruada, moderándola con el contrapeso del juicio, para que sea más previsora y menos fatalista; desarrollar su inteligencia, para que se mueva por impulsos racionales, y no sea más un eco de la imitación; iluminar su conciencia y depurar sus sentimientos para que sea racional en sus creencias; formar su carácter, para que se dé cuenta de su propio valer y adquiera dominio sobre los elementos que le rodean, explotando los acertadamente en su provecho; es preciso, en fin, poner decidido empeño en educar su voluntad, combatiendo la abulia y la acidia, esas dos terribles enfermedades morales que desgastan sus energías y le tienen encadenado la postración.

La voluntad es la gran palanca de la dinámica social, y formarla y educarla convenientemente en los niños es la misión más difícil, pero también la más gloriosa del educador. Es incalculable, señores, lo que puede hacer un hombre dotado de tenaz voluntad: considerad, sino, el ejemplo de Lincoln que llega a presidente de los Estados Unidos, a pesar de ser analfabeto a los veinte años; el de Alba Edison, vendedor de periódicos, que sin más instrucción que la que a sí mismo pudo darse, llega a dominar las ciencias exactas, sujeta a su capricho la mecánica, y sorprende los secretos de la física, y no sólo enriquece la ciencia con nuevos medios de investigación, sino que la libra para sí y para los suyos una colosal fortuna. ¿Y a qué citar otros ejemplos, cuando todos sabéis mejor que yo que la historia de las ciencias y de los más portentosos descubrimientos, mas que el destello de las intuiciones del genio, es la obra gigante de los hombres dotados de poderosa voluntad? ¿Qué son las instituciones, sino la sombra de los grandes caracteres, que proclaman a través del tiempo las obras colosales de una firme voluntad?

IV

La obra prodigiosa del perfeccionamiento de los individuos, como de los pueblos, ha de realizarse, pues, mediante el cultivo armónico y progresivo de las facultades físicas, psicológicas y psíquicas del niño; mediante el desarrollo adecuado de todas sus potencias y actividades, o como se dice ahora con una sola frase, mediante la educación integral.

Mas insisto aquí, señores—porque estoy persuadido que este error entraña en que la educación de la juventud no es, como suele suponerse, obra exclusiva de la escuela. Ya había hecho notar Rousseau que el desarrollo del niño está sujeto a la influencia de tres agentes distintos: la naturaleza, que forma los instintos, las aptitudes innatas y los hábitos que se transmiten por herencia fisiológica; las cosas, el mundo que le rodea, que es materia e instrumento de sus experiencias personales; y los hombres, que modelan su espíritu, elaborando su principal educación. Y hay que añadir además que este último agente actúa sobre el niño bajo tres distintas formas y en tres esferas diferentes, que forman la familia, la sociedad y la escuela; de suerte que, para educar, según el rigor pedagógico de la palabra, sería menester disponer discretionalmente de todos esos elementos, sujetándolos a un criterio fijo y a un plan sistemático. El trabajo educativo, no es, en consecuencia, personal o exclusivo, sino integral o de colaboración.

No se entienda por esto que debemos renunciar a nuestra misión; lo que quiere decir, y lo que es posible practicar, es que cada uno se penetre de su papel y que lo desempeñe a conciencia; que los padres, que las familias se percaten de que una buena educación es el mejor caudal que pueden legar a sus hijos, para que coadyuven con el celo que les impone su sacratísimo deber a educarlos e instruirlos; que los ricos no consientan, fiados en su fortuna, desmayos ni holgazanerías, imitando, si llegare el caso, la conducta de aquel gran Franklin, que al ver a sus hijos entregados a la disipación, comenzó a derrochar sus bienes, hasta el extremo de hacerles comprender que a su muerte no les dejaría otro patrimonio que el que ellos formasen con su trabajo.

Porque es muy común y muy cómodo descargar la conciencia, imputando a la Escuela lo que es efecto de la propia debilidad o de la ignorancia; como no es menos vulgar y pernicioso achacar todos nuestros males a los gobiernos; sin tener en cuenta que la obra de la educación, eminentemente nacional y patriótica, exige el concurso y la cooperación de todos; de los gobernantes y de los gobernados; de los padres y de los maestros; de los que a ella contribuyen y de los que por ella se desenvuelven, combinándose proporcional y armónicamente todos estos factores para que el común esfuerzo produzca los resultados prácticos que anhelamos.

Ahora bien, en tan alta empresa hemos de trabajar con método y tino; pues pasaran los tiempos de las románticas aventuras, y en esta épo-

Poesía

leída por el profesor don Antonio González.

AL SEÑOR DON EZEQUIEL GONZÁLEZ, EN LA INAUGURACIÓN DE SU ESCUELA.

Dejadla que se extienda, que avance y se (aproxime, que su ola nos envuelva, que nuestro ser (anime); dejadla, es mensajera de paz y bien estar.

Bien haya, si en nosotros su eterno sello (imprime); bendita, si en nosotros quiere su patria (llar).

¿La gloria no escuchásteis que por doquier (pregona sus triunfos y conquistas por cielo, tierra y (mar)?

¿Los lauros no os deslumbran de su imperial (corona)? Miradla revestida como gentil matrona, (como deidad benigna, sobre sencillo altar.

Sedienta está nuestra alma de dicha y de (ventura, ansiosa de que cese la larga noche oscura (que priva a nuestras almas de luz y de calor. Que avance; ella es la Ciencia, el sol y la (cultura, la savia del espíritu, la fuerza y el vigor.

Y si egoísmo torpe se opone al raudo vuelo (con que volar pretende hasta escalar el cielo, el Verbo de la mente, el fenix redentor, las almas generosas, ardiendo en sacro celo, (levantarán cien templos y altares en su honor.

En ellos, holocausto de actividad fecunda, (un pueblo laborioso vendrá a depositar: que en ellos el secreto de su poder se funda; (y el esplendor radiante, que a la verdad vendrá sobre ese pueblo, beso de paz a dar.

¿Pensáis que aquella gloria de su inmortal (pasado por siempre entre los pliegues del tiempo se (ha borrado, y acaso sus destellos no vuelva ya a escapar? ¿Pensáis que entre las ruinas, soberbias que (ha dejado, obscurécida y sola por siempre ha de dormir?

II

Serena y apacible, como visión de virgen inocente, (con luz inextinguible, hoy Segovia se eleva solemne, (y otra vez en el templo reverdece el laurel que a su sombra arraiga y crece.

Heraldo del progreso, arbol frondoso, (en ella abre la Escuela sus puertas al espíritu atanso, (que raudo y libre vuelo, a libar del saber la dulcedumbre, (de la verdad sobre la erguida cumbre.

Segovia, quien se alegra en tu grandeza (y hoy canta tus loores; el que admirando viva tu belleza, (y tu sien cña hoy de flores; y el resplandor de tus nacientes galas, (de paz proteja con benignas galas, que vuelvan de tus hijos las proezas (con que tu gloria viva; que se eleven en ti las fortalezas (que el odio no derriba, y ellas sean perpetuo monumento (en que el saber encuentre firme asiento.

Y con traje de fiesta engalanada, (de hoy más será la bella enamorada de la luz del progreso con que brilla (tu grandeza pasada; ¡oh flor de la corona de Castilla!

Orgullo de tu suelo, un hijo suyo ilustrará con celo (u porvenir, que en él hoy se cimenta; y la Fama, orgullosa de tu gloria, (grabará su recuerdo en la memoria del pueblo que por él la verdad sienta.

ca de intransigente positivismo, sería injustificable un fracaso por exceso de precipitación ó por falta de prudencia. Antes de hacer, necesitamos instrumentos con que obrar; y hay que confesarlo, señores: nuestra Pedagogía no está hecha; las leyes educativas han de surgir del estudio directo del niño, y la Psicología infantil es todavía en España un abismo por sondar; y mientras no se conozca á fondo el alma de los niños, mientras no dominemos á conciencia todos los resortes que mueven su organismo material y espiritual, no podremos tener un sistema educativo nacional. paopio, que sea capaz de regenerarnos. Lo primero es fomentar y difundir estos conocimientos, formar con ellos maestros ó artistas competentes de la educación, y con tales medios, crear y organizar luego escuelas y centros de enseñanza, sin miserias de presupuesto y con material científico adecuado, para que se encarguen de hacer la revolución honda y trascendental que predicamos. Aplace-mos, señores, el hablar de regeneración hasta que esto se cumpla, porque es absurdo y pueril pretender arreglarlo todo con las recetas del doctrinarismo imperante, y muy expuesto á lastimosas caídas el intentar regirnos en estos delicados oficios de formar hombres por generalidades y principios abstractos, aprendidos en la soledad del gabinete, mariposeando en el frondoso vergel de la biografía extranjero. Bueno es que se estudie en ella lo que ignoremos, pero á condición de convertirlo en sustancia propia, pasándolo una y mil veces por el tamiz de la experiencia personal y contrastándolo con la observación directa de los hechos reales.

V

¿Y quién debe ser el propulsor de este movimiento y el ejecutor de este plan? Sería esta ocasión propicia para examinar con criterio imparcial la famosa teoría del estado docente y deslindar la cuestión del derecho sobre la función social de la enseñanza; pero extenderme en consideraciones sobre asunto tan complejo, sería incurrir justificadamente en vuestro enojo, porque abusaría demasiado de vuestra benevolencia.

Me limitaré á indicar que, respetando los hechos, es á mi juicio insuficiente la llamada acción oficial para abarcar y resolver en su totalidad el vastísimo problema de la educación nacional; se requiere á todas luces una acción más amplia y más intensa, que irradie de todos los componentes sociales, si es posible, y se extienda en flujo y reflujo permanente por todo el cuerpo de la patria, para que á todos sus órganos llegue la influencia de esa savia de regeneración. Así ha sucedido en otras naciones más afortunadas. La transformación de los sistemas pedagógicos no se ha operado en ellas exclusivamente por iniciativas y actos de gobierno, sino por una cooperación social sabiamente dirigida; es más, acaso no me equivocaría afirmando que la labor de las instituciones libres ha contribuido más que el esfuerzo de los centros oficiales al perfeccionamiento de sus escuelas y sistemas educativos.

Comparad sinó en la Gran Bretaña el famoso colegio de Eton, donde se ha educado lo más escogido de la aristocracia inglesa, que funciona aún con arreglo á los procedimientos de la enseñanza clásica, con los colegios particulares de Abbotsholme y de Redales, cuyos célebres institutos han implantado en ellos sistemas reputados por pensadores insignes como el desideratum de las aspiraciones de nuestro tiempo. Y bien sabéis que el colegio de Mr. Reddie ha servido de modelo á Ed. Demolins para organizar la magnífica Escuela de las Rocas, en Francia, y que prendado de los resultados prácticos de su obra el entusiasta discípulo de Laimetre, ha creado nuevas instituciones y se ha constituido en propagandista ferviente de la educación libre anglo sajona. No es pues exagerado afirmar que los citados centros, con otros similares como el de Hartz en Alemania, Minerva en Suiza, y las escuelas particulares de Italia, Bélgica, Dinamarca, Suecia, y otras naciones, forman la selectísima falange de instituciones de cultura que marcha á la cabeza del movimiento pedagógico europeo.

Y en España ¿qué ha hecho el Estado? El presupuesto de instrucción pública es ciertamente irrisorio por lo mezquino; pero ¿donde están los

frutos que esos intereses bien administrados han debido producir?

Lo poco bueno que hay, se debe á se debe á la iniciativa particular. Los nombres memorables de los Urquijo, Aguirre, Sotés, Sierra, Viteri y otros insignes fundadores son los que han levantado en nuestra patria verdaderos monumentos de cultura. No es posible recordar las instituciones creadas por tan esclarecidos varones, sin que el corazón más frío sienta vértigos de entusiasmo y sin que se escape de lo más íntimo del alma un voto de bendición para su imperecedera memoria.

Y al citar estos nombres, que constituyen timbres de gloria para nuestra patria, he de hacer señores, mención especial, por tributo de gratitud, de la obra maravillosa de mi venerable maestro, del gran Manjón, de aquel inimitable sacerdote que viene ejerciendo su sublime apostolado de enseñanza en los cármes de la gentil Granada. Es indescriptible la emoción que se experimenta al visitar su colonia escolar; para mí fué uno de los momentos más felices de mi vida el que pasé contemplando el cuadro incomparable que forman los maestros y alumnos de las escuelas Marianas, trabajando en aquel campo risueño de las mágenes del Darro, en aquel ambiente saturado de oxígeno y perfumado con el aroma de las flores, bañados por los rayos del sol que se quiebran en los cristales de las fuentes, formando reverberos de oro...; y sobre todo, aquello tan bello, sobre todos los encantos que brinda pródiga en aquel valle la madre naturaleza, se destaca el conjunto animado y pintoresco del enjambre de pequeñuelos que bulle alrededor de los que alimentan su cuerpo y su espíritu, sugiriendo reflexiones é ideas que nos elevan hasta el infinito, como elevan ellos en aquel templo de hermosura sus plegarias al cielo.

Y en fin, señores, viene hoy á figurar en esta preciosa avanzada de la cultura española, la fundación cuya apertura celebramos.

Razones de gratitud y de afecto, que debo de hacer públicas, hacia el fundador, me impiden decir de ella lo que debiera para proclamar bien alto los merecimientos del insigne segoviano, cuya memoria bendicirá la posteridad. Sólo expresaré que no anhelo otra cosa sino que sirva de instrumento para que se multipliquen en Segovia los medios de cultura que hacen venturosos á los pueblos.

Se ha establecido la Escuela, como podéis apreciar, con la esplendidez de medios que los modernos adelantos exigen, imponiéndose para ello el fundador los esfuerzos de una labor ruda y penosa, que abrinta extraordinariamente el mérito de su acción.

Que este ejemplo cunda; que se propague en nuestra patria el amor á la cultura, para restaurar las gloriosas tradiciones de la España sabia y potente, que fué en otros tiempos reina del mundo; que se creen escuelas y se organicen talleres, para educar á nuestra juventud en un ambiente de moralidad y de trabajo que la dignifique y engrandezca; que se emprenda una cruzada fervorosa que saque á nuestras escuelas de su atávico rutinismo é inacción, porque sólo así se resolverá con éxito y acierto el problema pavoroso que el hado fatal ha planteado á nuestro pueblo; pues es verdad demostrada que no hay otro camino para hacer patria que el de hacer buenas escuelas.

Aquí terminaría, si la benévola atención que me habéis dispensado y los naturales sentimientos de gratitud y entusiasmo que en mí despierta este acto, no me obligasen á traducirlos en algunas toscas frases que os presenten el testimonio de mi reconocimiento y las impresiones de mi alma.

Señoras y señores: en medio del ambiente letal que nos rodea, cuando en todas partes flotan nubes de negro pesimismo; cuando la indiferencia y el enervamiento se extienden como gangrena que mata por todo el cuerpo social, formando rudo contraste con la agitación y actividad que reinan en Europa, se ensancha el corazón y se siente transportada el alma en estas solemnidades que anuncian el resurgir de una España nueva, robusta y sabia, que rasgue la densa nube de nuestros infortunios, para que brille otra vez con deslumbrantes fulgores sobre nuestros horizontes el sol de la ciencia.

Late en vuestros corazones el amor á la patria, y por eso habéis honrado con vuestra presencia este acto; por ello os doy mi

parabién; lo doy á las dignísimas autoridades que nos presiden; á vosotras, bellísima representación de la mujer española, que sois la envidia y la admiración de todas, porque sabéis realizar los dones de vuestras singulares gracias y virtudes, con vuestra devoción á lo grande, á lo sublime, á lo culto, siendo las primeras en el amar y no teniendo segundas en el saber; á vosotras, señores, cuya presencia en esta casa es mensaje feliz y garantía solemne de la importancia de esta obra; á Segovia, que ha tenido la fortuna de albergar al hijo ilustre que de este modo la enaltece y la honra; á la prensa segoviana, paladín incansable y esforzado de la cultura patria.

Y nada puedo decir al Venerable fundador, sino para protestar de las frases con que su bondad me ha honrado; al prestarle mi humilde concurso, no hice más que cumplir con mi deber, harto lamento que no fiera de más valial; como al consagrar ahora á su obra todas mis energías y mi alma entera, no haré más que cumplir con mi conciencia. Le devuelvo, pues, sus encomios con la expresión de la gratitud que me inspiran, y le dirijo con orgullo y satisfacción inefable, el primer saludo de los maestros y alumnos de esta Escuela, que serán los primeros heraldos de su munificencia y de su caridad.

Y ahora señoras y señores, terminaré diciendo con Dupanloup: «Todos reunidos, todos de acuerdo, ayudándonos mutuamente, hagamos alianza común para trabajar sin descanso por la instrucción y la educación de nuestra juventud, para que no se separe la una de la otra, para corresponder á las esperanzas de las familias, á las necesidades de las futuras generaciones y é los votos del país alarmado.»

Los discursos de los señores Gonzáles y Roda fueron interrumpidos frecuentemente por estrepitosos aplausos. Al final ambos señores recibieron una ovación legítima, y en la ciudad se han comentado entusiastamente los períodos más culminantes de su elocvente labor.

SUETOS.

Con motivo de la festividad del día, mañana no se publicará EL ADELANTADO DE SEGOVIA.

El diputado por Cuellar.

Mañana llegará á Segovia, el Diputado á Cortes por Cuellar Excelentísimo señor Marqués de Santa Cruz de regreso de su viaje á París á donde fué acompañando á S. M. la Reina doña María Cristina.

La fundación González.

Una hazaña de sus enemigos.—El Excelentísimo señor don Ezequiel González nos ruega en atenta carta que demos publicidad al siguiente anónimo, que ha recibido en la víspera de la apertura de su Escuela, ha sido donado presente que guardaría en su alma eterna gratitud al que se dignase publicar ó dar á conocer esas historias á que atunde el anónimo.

Dice así: «Señor don Ezequiel: la fundación tan decantada va á dar á usted muchos disgustos pues por lo visto por la gloriosa hizo usted cosas que van á salir á la superficie y se lo digo no tanto por confundir á usted sino á los defensores de su conducta para con el Ayuntamiento y que por lo visto lo visto los defensores como EL ADELANTADO DE SEGOVIA desconocen la historia poco correcta observada por usted con con la fundación Oadátegui. Y por hoy nada más. Algún periódico hará historia.»

El interesante documento, (escrito con máquina) que, solo por el deseo del señor González hemos transcrita, solo puede servir para confundir más y más á los detractores de la noble conducta del ilustre segoviano.

No necesitamos comentarle de otro modo.

Renuncias.

Ha renunciado el cargo de Secretario del Juzgado municipal, nuestro estimado amigo el conocido procurador de los Tribunales don Sotero Lopez Miguel.

El congreso de Albacete.

Le ha sido concedida autorización para asistir al Congreso pedagógico de Albacete, al ilustrado Inspector de primera enseñanza, don Francisco Oñy y á su distinguida esposa doña Eduar-

da Corro, Directora de esta Escuela Normal de Maestras.

Mucho celebramos que en la culta asamblea de amantes de la enseñanza que ha de reunirse en la citada capital tenga tan autorizada representación nuestra provincia.

Música.

Con el fin de tomar parte en los festejos que en estos días han de celebrarse en la Villa de Santa María de Nieva, esta mañana salió para dicho punto la banda de música de los Establecimientos provinciales de Beneficencia.

La corrida de toros promete estar concurrendísima.

La Catorceñilla de San Martín.

Con motivo de la Catorceñilla de San Martín se celebrarán en los días 12, 13, 14 y 15 del actual, bailes de tamboril y dulzaina y los días 12 y 14 por la noche verbenas en la plaza de los Huertos.

También habrá dos bailes de sala.

Cambio de horas.

Desde mañana martes las horas de los conciertos que da la banda de la Academia de Artillería en la Plaza Mayor y paseo del Salón serán de 8 á 10 de la noche.

De viaje.

Después de pasar una temporada en Segovia, ha salido con dirección á Santa María de Nieva, acompañada de su hermano, la bella y elegante señorita Ascensión Maldonado.

Denuncia de Caza.

Ante el Juez municipal de Valverde ha sido denunciado Luis Zapala de F. utos, por haber sorprendido la Guardia civil, cazando en el sitio denominado «El plantío» situado á la distancia de doscientos metros del pueblo, infringiendo con este motivo la vigente ley de Caza.

Notarias vacantes.

Se hallan vacantes las Notarías de Villacastín y de San Cristóbal de la Vega, en el distrito de Santa María de Nieva, las cuales han de proveerse por concurso dentro del plazo improrrogable de treinta días á contar desde el siguiente al de la publicación de la convocatoria en la «Gaceta» de Madrid.

Alcauces.

El soldado Mariano Oid Cáceres, de M. raleja, puede solicitar sus alcauces que ascienden á 48.23 pesetas, de la Comisión liquidadora del primer batallón del Regimiento de Infantería Aragón numero 21, en Zaragoza.

Vacantes.

En la relación que publica el «Diario oficial» del Ministerio de la Guerra, se anuncia para proveerse por la Junta calificadora de aspirantes á destinos civiles, entre otras, las siguientes que afectan á esta provincia.

La de Aspirante de segunda clase de la Tesorería de Hacienda, con el sueldo anual de 1000 pesetas.

La de Aspirante de primera clase de la Secretaría de la Delegación de Hacienda, con 1000 pesetas.

La de Cartero de Fuentidueña, con 500.

La de Peatón de Fuentidueña á Tejares, con 400.

Y la de Guardia municipal de primera categoría, con 766.50.

Elecciones.

El Gobierno ha acordado que las elecciones municipales se verifiquen el día ocho de Noviembre y que las Cortes reanuden sus tareas el 15 del mismo mes.

Palos.

Ha sido puesto á disposición del Juez municipal de Ayllón, el joven de 18 años, Pablo Vicente Cristóbal, vecino de Negredo, por haber causado heridas, con un palo que llevaba, al guarda municipal del mismo pueblo Prudencio Aranz Arranz al querer impedir éste que el ganado del citado Pablo Vicente pastase en sitio no autorizado.

Hurto de patatas.

En la noche del día 3, fueron robados catorce kilos de patatas de una finca del vecino de Zarzuela del Pinar Manuel Robledano.

Como presunto autor ha sido detenido Pedro Calvo.

Reuniones.

Mañana á las once de la mañana celebrará Junta general la Sociedad Económica Segoviana de Amigos del País.

Esta noche á las nueve celebrará Junta general extraordinaria, en el local de la calle de Fernán Garola número 5, la Sociedad obrera de Cerámicas.

HERNIAS (Quebraduras)

Deformidades del pecho, espalda, piernas ó pies, desviaciones de la columna vertebral y de la matriz.

Consulta médica especial para tratamiento y curación de estas enfermedades.

El médico especialista Director de esta consulta de Madrid, llegará á Segovia y recibirá de once á seis en el Hotel de la Burgalesa á todos los que padezcan de Hernias (quebraduras) desviaciones de la columna vertebral y matriz, deformidades del pecho, espalda, piernas ó pies, que deseen curarse con los modernos aparatos especiales articulados, que con tan buen resultado viene haciendo tiempo aplicando dicho método.

Vistos por este especialista todos los aparatos herniarios conocidos, solo utiliza por el buen resultado que da, el Reductor Contentivo curativo para las Hernias, porqueredues, contiene y cura sin permitirle salir aunque tosa ó haga movimientos el paciente.

Consulta en Segovia los días 13 y 14 de Septiembre, en el Hotel de la Burgalesa.

En Madrid en el Gabinete del Médico Director.—Fuencarral. 19 y 21.—Gabinete Mecanoterápico de Madrid.

Se advierte al público que esta consulta nada tiene que ver con otras que se anuncian en provincias en los mismos hoteles dadas por ortopédicos no por médicos.

Nuestro anuncio dice consulta médica especial, único modo de evitar confusiones demostrando ser médico quien la dá.

POR TELEFONO.

Madrid.—5 tarde.

Buscando jefe.

Los liberales continúan sin llegar á un acuerdo respecto á la elección de Jefe del partido.

El que con más votos cuenta es Moret, á quien apoyan Romanones y Aguilera.

Canalejas y Montero Rios, como es natural, no transigen con tal candidatura.

De elecciones.

Es casi segura la fecha del 8 de Noviembre para la celebración de elecciones municipales.

Los republicanos no parecen muy satisfechos de que la Policía secreta haga, como se le ha ordenado, un censo especial de los vecinos de Madrid, con expresión de sus oficios y lugares donde trabajan.

El Rey.

A las diez de la mañana salió de Jaca, llegando á Huesca á la una y media.

Fuó objeto una vez más de cariñosas y entusiastas manifestaciones.

Esta noche saldrá para Soria,

Incendio.

En Madrid se ha suicidado doña María Ríos Rosas, hija del célebre hombre público, que fué gran orador español.

Huelga.

Se han declarado en huelga 4000 obreros de los ferrocarriles del Mediodía.

Espérase que los del Norte y Andaluces secunden á sus compañeros.

Los cambios.

Se ha cotizado el Interior á 77.75, los Francos á 36.30; y las Libras á 34.25.

EL CORRESPONSAL.

# SECCION DE ANUNCIOS

## Fenol

Es el mejor desinfectante, anti-epidémico, anti-hemorrágico, antiparasitario e insecticida. Y el más eficaz y más barato del mundo.  
**Cólera, Fiebre amarilla, Tifus, Viruelas, etc.**  
Cura rápidamente las quemaduras, heridas, sabañones, varicelas, herpes, picaduras, mordeduras, etc., etc.

## Comelerán

Aprobado por la M. I. Academia de Medicina y Cirugía de Barcelona. — De venta en las principales farmacias y droguerías. — Al por mayor: J. URIACH Y C<sup>o</sup>, MENCADA, 20. — BARCELONA

### MOYA.—Fotógrafo.—Véase la exposición de retratos.—Plaza Mayor.

## J. P. MARTÍN É HIJO

Proveedores de la Real Casa

### Grandes establecimientos

## ARBORICULTURA Y FLORICULTURA

Madrid.—Despacho: Alcalá, 58.—Jardines: calle del Cisne, 11 y 13  
Sevilla.—Mallén, 21 (Calzada)

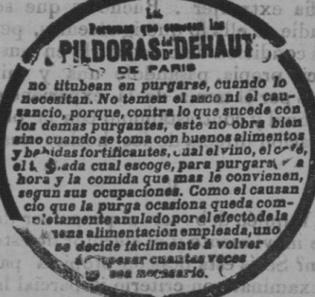
Premiados con las más altas recompensas, Diplomas de honor, Medallas de oro y de plata, Objetos de arte, y Socios honorarios de varias Sociedades de horticultura del reino y del extranjero.

Premio de honor de S. M. la Reina Regente: un objeto de arte. Granada, 1887.—Premio de honor de S. A. R. la Infanta Doña Isabel: un objeto de arte. Granada.—Primer premio, único: Medalla de plata, Exposición de frutas, Málaga, 1887.—Primer premio, único: Medalla de oro.—Exposición de frutas. Madrid 1890.—Primer premio único: Medalla de oro y diploma de honor. Cádiz. 1890.

Dirección telegráfica: Martín, horticultor.—Alcalá, 58, Madrid.—Mallén, 21 (Calzada), Sevilla

TELÉFONO 1.082

Este establecimiento, especialmente dedicado á la exportación, expide sus productos á todas partes del mundo. Por procedimiento excepcionales acondiciona los embala de tal modo, bue la buena llegada de los envíos es inevitable.



## BANOS DE LEDESMA

(PROVINCIA DE SALAMANCA)

TEMPORADA OFICIAL

DESDE 1.º DE JUNIO AL 30 DE SEPTIEMBRE (ABIERTOS TODO EL AÑO)

### SIN RIVAL

CONTRA EL REUMA, SÍFILIS, PARALISIS, HERPES, ETC.

PIDANSE FOLLETOS, QUE SE REMITIRAN GRATIS AL ADMINISTRADOR DE LOS BAÑOS.



### Juan Margareto

Conocidísimo y acreditado establecimiento de ultramarinos. Especialidades de esta casa, de gran aceptación en Segovia. Chocolates riquísimos elaborado á brazo. Cafés superiores, de esmerado tostado. Queso manchego legítimo.

6.—REAL DEL CARMEN.—6

## PILDORAS DE RIAZA

DE PÉREZ NEGRO

Recomendadas por médicos y enfermos como la mejor preparación que se conoce para curar las fiebres intermitentes, ya sean TERCIANAS, CUARTANAS ó COTIDIANAS.

Cajas de 80 y 40 píldoras, 5 y 3 pe-tas. De venta en todas las mejores farmacias de esta provincia, remitiéndolas también directamente previo pago de su importe, desde cualquier punto que se pidan.

D. PÓSITO CENTRAL: MARTÍN Y DURÁN; Tetuán, 3, Madrid.

## LA POLAR.

SOCIEDAD ANONIMA DE SEGUROS

### BILBAO.

CAPITAL SOCIAL: 100,000,000 de pesetas.

GARANTIAS DEPOSITADAS: 50,000,000 de pesetas.

Administrador depositario: EL BANCO DE BILBAO.  
Ninguna Sociedad en el mundo ha iniciado el seguro con mayores garantías depositada.  
SEGUROS SOBRE LA VIDA, á prima fija y con participación en los beneficios.  
RENTAS VITALICIAS inmediatas y diferidas.  
SEGUROS MARITIMOS, sobre cascos y mercaderías.  
SEGUROS CONTRA INCENDIOS y sobre VALORES.  
Agentes en todas las provincias.

En Segovia:

Para los ramos de INCENDIOS Y VALORES: Subdirector: Don Agustin Santamaría, Corpus, 10, principal.

## MORRHUOL CHAPOTEAUT



Representa los Principios activos del Aceite de Hígado de Bacalao despojado de su materia grasa e indigesta. Ofrece á las madres de familia el medio de hacer tomar á sus hijos ese medicamento, sin repugnancia. El MORRHUOL se administra en forma de pequeñas cápsulas redondas que equivalen á Cinco gramos de Aceite cada una.  
Las experiencias efectuadas en los Hospitales de París han probado que el MORRHUOL fortifica con rapidez á los niños enclenques, linfáticos y que se resfrían con frecuencia. PARIS, 8, rue Nolenné y en todas las Farmacias.

## CORREOS

### ACADEMIA SUAREZ-CANO.

En esta renombrada Academia se ha dado principio á la preparación para los ejercicios de ingreso en el Cuerpo de Correos.

De la asignatura de Aritmética se ha encargado un oficial del ejército procedente de la Academia de Infantería, y la de Gramática Castellana corre á cargo de un profesor normal.

Honorarios 20 pesetas mensuales.

Internos 120 pesetas, incluyendo la enseñanza.

Dirigirse al Director: Calle de Andrés Borrego, 19, 2.º, derecha. — Madrid,

## LA UNION Y EL FENIX ESPAÑOL



Compañía de Seguros Reunidos.

Agencia en todas las provincias de España, Francia y Portugal.  
35 AÑOS DE EXISTENCIA

Seguros sobre la vida. Seguros contra incendios

Subdirector en Segovia: PASAGALI Y COMPAÑIA, Plaza de la Constitución (Mayor), número 41, planta baja.



## PILDORAS DEFRESNE

### PANCREATINA

Adoptada por la Armada y los Hospitales de París  
**DIGESTIVO** el más poderoso el más completo  
Digere su propio alimento, sino también la grasa, el pan y los féculas.  
La PANCREATINA DEFRESNE previene las alteraciones del estómago y facilita siempre la digestión.  
En todas las buenas Farmacias de España.