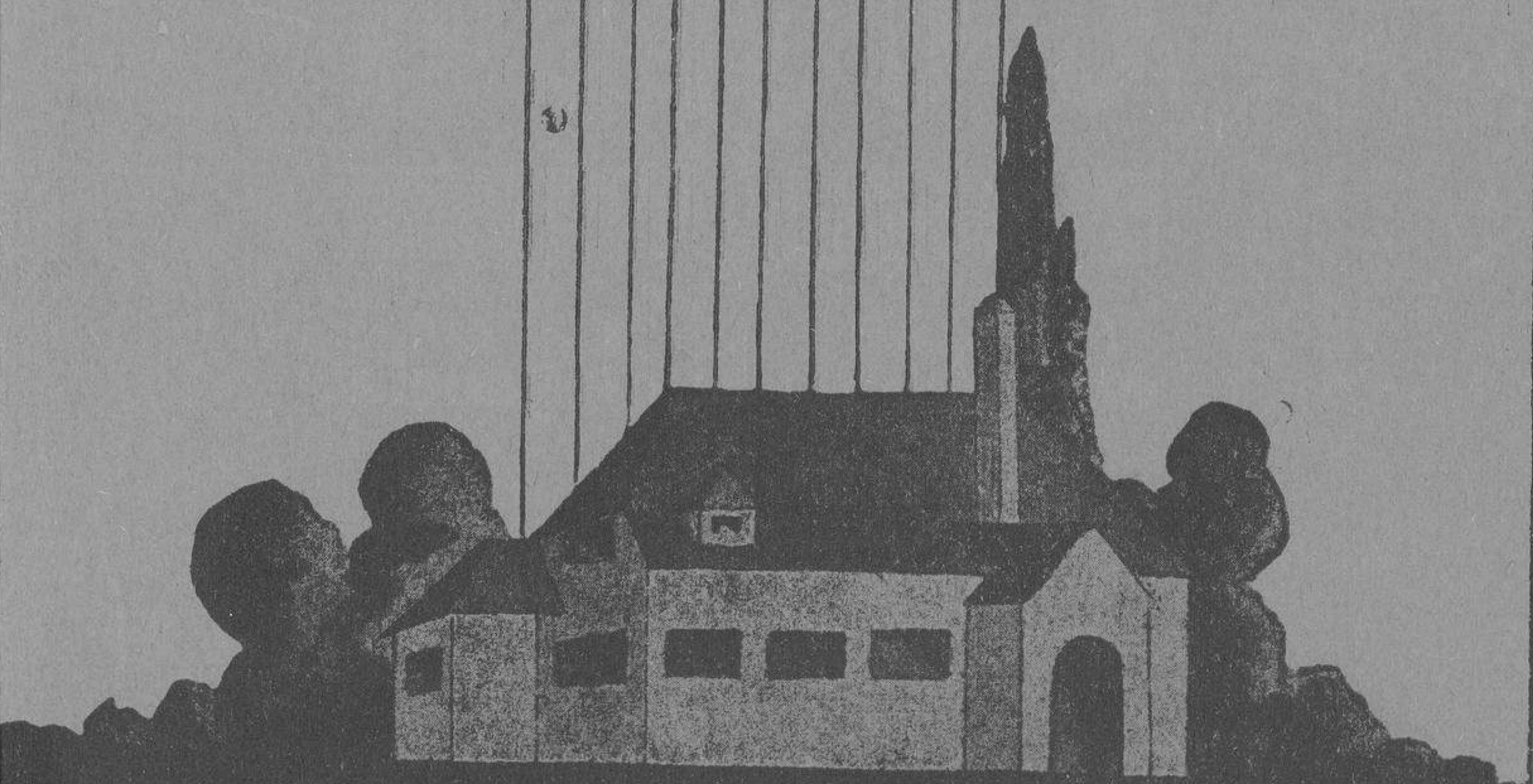


Rev. 532

3

Magisterium



SALAMANCA

AJORELY

Reservado para

COHER



el sastre de la elegancia

Doctor Riesco, 35 al 39

Magisterium

ORGANO DE LA ASOCIACION DE MAESTROS CATOLICOS

SUMARIO

El Retiro Espiritual, *Editorial*.—La escuela vieja y la nueva, *Marín y Rojo*.—Escuela: Podemos entronizar el crucifijo en ella, *D. M. Angulo*.—Sesiones de música y pedagogía musical.—Clase de adultos.—Ciudad Rodrigo.—Nuestra Revista.—Círculos de estudio.—Buena jornada.—Una excursión.

Misiva

Querido compañero: Te participo que el interés y entusiasmo por nuestra Asociación crece grandemente, siendo constantes las altas, no habiendo ni un solo día que deje de anotarse algún nuevo asociado. Y eso que las amenazas de cierto sector por una parte, el miedo injustificado de represalias por otra y la timidez de muchos impide el que cada cual se manifieste tal cual es. Yo desearía que los que de veras sienten en su espíritu el problema religioso, los que dicen que son católicos, desecharan preocupaciones, se armaran de valentía y, sacudiendo el temorcillo del «qué dirán», se unieran a nosotros para participar de los hermosos frutos de nuestra Asociación. No sólo de pan vive el hombre; tenemos espíritu, y justo es que saciemos también el hambre y sed del alma, tan necesario en todo hombre; pero muy especialmente en el maestro, cultivador de almas. Trabaja por la realización de este ideal y recibe un abrazo de tu compañero

JOSE



EDITORIAL



El Retiro Espiritual

Arma poderosa para vencer los obstáculos que se oponen al cumplimiento del deber.

Quizá uno de los principales defectos de la sociedad en que vivimos, el que más la perjudique, sea ese vivir inconsciente, ese «hacer lo que hacen», el seguir la corriente según la moda de cada época, el no pensar en si me conviene o perjudica, sino sólo si halaga mis apetitos, si lo hago sin dificultad, sin molestia. Es rarísimo encontrar quien trate de enfrentarse con la corriente; casi todos son arrastrados por el torrente que impulsa, las más de las veces, hacia lo que se ignora si proporcionará un bien positivo o un mal irreparable. Se vive, en general, para el placer, aunque algunas veces esto fuerce a trabajar. Se ansía, se pone el sumun de la felicidad en el goce, en las diversiones, porque la masa humana, la mayoría de los hombres, con un concepto materialista de la vida, dicen «que hay que vivirla», que hay que gozar hoy, porque se ignora si mañana se podrá. Es decir, la razón, la facultad cumbre, la que nos fué dada para que, reflexionando, eligiéramos lo más conveniente, vive en completo descanso, atrofiándose por falta de ejercicio. ¿Qué significa sino aquello de «Lo quisieron los amigos», con que tantos intentan justificar sus acciones?

Los educadores tenemos que corregir, primero en nosotros, para

poder influir en los demás, esta falta de reflexión; tenemos que acostumbrarnos a entrar dentro de nosotros mismos para, enfrentándonos con las causas de nuestros defectos, después de conocidos, ver la manera de evitarlos, y esto no puede hacerse en el bullicio del mundo, en la baraúnda de los negocios y las diversiones; ni aun es compatible con la vida de trabajo que ordinariamente llevamos para cumplir sacratísimas obligaciones. Es de todo punto indispensable que sustrayéndonos a todo lo que pueda preocuparnos, a lo que pueda impedir la serenidad de espíritu que dediquemos algún tiempo a meditar el pasado, a ver el presente y a tomar resoluciones firmes para lo porvenir. De este examen, de este razonar, brotará pujante un obrar ajustado a la JUSTICIA, al cumplimiento del deber. Es indispensable que a solas con Dios y con nosotros mismos, meditemos lo que hemos de hacer para que El esté satisfecho de lo que hagamos, para que la conciencia, que es el medio ordinario de que se vale para mostrarnos su conformidad, esté tranquila y pueda proporcionarnos la dicha que sólo ella es capaz de producir.

El Maestro, que en su vida ordinaria tiene que estar soportando las mil y una contrariedades que se oponen a que su labor sea fructífera, que día a día tiene que luchar contra los enemigos de la educación

y de la cultura, necesita que su arco, con el que dispara las flechas que el amor a la Humanidad le sugiere, tenga, como el de Apolo, momentos en que recobre la elasticidad que precisa para seguir trabajando en derribar a los enemigos del bienestar de las criaturas. En esta lucha contra la ignorancia y la maldad, necesitamos descanso para fortalecernos, bálsamo para curar las heridas recibidas.

Para no exponernos a vergonzosas derrotas y a ceder terreno al enemigo, es menester recobrar fuerzas, adquirir alientos, empaparnos en la necesidad de excedernos en el cumplimiento del deber, aunque los defectos de los hombres no nos recompensen, sabiendo que Dios, que todo lo ve, suplirá con creces las deficiencias en el pago recibido. Después de varios días de lucha y combate, se nota uno de ordinario menos apto para continuar; el hombre, en expresión de Kempis, «Se siente menos hombre», es decir, menos fuerte y animoso para sostener el martirio de la vida y el continuo batallar de la existencia.

Para remediarlo, nada como, abstraídos del mundo, afilar las armas que la lucha melló, pensando por unos minutos, quince o veinte diarios, en la gran responsabilidad de nuestra obra, en el bien que puede hacer, el mal enorme que puede causar; en las consecuencias que nuestro modo de obrar irremediablemente tiene que acarrear, es decir, en todo aquello que tonifica al alma y la hace fuerte y valerosa. Si queréis un guía seguro para esta labor, meditad, entre otros, los capítulos del mejor libro de Manjón, «El Maestro mirando hacia adentro»; haced vuestro examen diario, siguiendo sus indicaciones y su método y os aseguramos que vuestra obra se perfeccionará día por día, aproximándose, cada vez más, a la META a que aspiráis.

Mas esto, con ser buenísimo, es poco, porque por mucho que que-

ramos ensordecen ante el cúmulo de preocupaciones y de afectos que en la familia sentimos, siempre le quedará algún resquicio por donde infiltrarse al egoísmo para quitarnos alientos, para entibiarnos en la lucha que necesitamos sostener contra los enemigos de nuestra perfección que quieren inutilizarnos para laborar por la de los otros.

Por eso, además del retiro diario, individual, que no debemos omitir, os recomendamos ese otro día de retiro mensual, en el que, dirigidos por persona experimentada, con más tiempo, más alejamiento de las cosas que de ordinario nos preocupan, es decir, con más y mejores medios de oír la voz de Dios, que de ordinario no se percibe entre el ruido de las criaturas, podamos hacer mejor esa obra que los Maestros católicos nos proponemos: la de perfeccionar nuestra obra, convencidos de que será el mejor obsequio que podamos ofrendar a QUIEN nos creó para que le sirviéramos, y a la Patria, que nos necesita para que la redimamos de sus mayores desgracias.

¡Animo, pues!, y aun a costa de arrostrar dificultades, no dejéis de asistir a los Retiros que ya están organizados. Haced todo lo posible por establecerlos en otros centros o, al menos, comunicad a esta Junta cuantos datos podáis respecto a la probabilidad de poderlos establecer, y tened la seguridad de que fortalecida en nosotros la caridad por los medios que Cristo, Dios infalible, estableció, y que en los días de Retiro se practican, habremos consolidado y fortalecido la base que ha de sostener todo «UN HACER PROVECHOSISIMO». Habremos logrado aliento y sostén para no desmayar en este camino, que si en el trayecto tiene espinas, como el que el insecto sigue en el rosal, al final encontrará el perfume, la fragancia, la hermosura de una conciencia tranquila, de una recompensa incomprensible.



PEDAGOGIA

ESPAÑOLA

La escuela vieja y la nueva

¡Cuánto se habla y escribe actualmente de la escuela vieja y de la nueva! ¡Qué mal parada dejan a la primera los que precisamente deben a ella lo que hoy son y la elevada posición social que ocupan!

En épocas anteriores, como en la presente, todos los organismos sociales, sea cual fuere su naturaleza, están constituidos por miembros o individuos de muy diversas aptitudes y de condiciones morales, completamente distintas.

Es innegable que en tiempos preteritos hubo escuelas en las que se daba la enseñanza mecánica y rutinariamente; pero también es cierto que en la actualidad, y en lo futuro, y en tanto que el mundo sea mundo, habrá escuelas nuevas tan defectuosas como las que más de las viejas, pese a las aportaciones que a la función escolar lleven la Psicología, la Psicometría, la Psicocronometría, la Psicodinámica, la Psicolexia, la Psiquiatría, la Psicoestadística, las psiquis todas habidas y por haber, incluso la absurda *Psicología sin alma*, que dicen que existe para acompañar a la inconcebible *Moral sin religión*. ¡Dios nos libre de las tonterías de pedagogos modernizantes!

Claro está que si los detractores de la escuela tradicional toman por *único tipo* de ella al Maestro famélico de las caricaturas; a la resobada

frase de que «la letra con sangre entra»; a los indecorosos locales destinados a la enseñanza, entonces podríase dar la razón a los censores.

Ignoro por dónde va la frontera que entre la escuela vieja y la nueva han señalado los científicos extranjeros, extranjerizantes y extranjerizados, que tratan de desmentir la sentencia bíblica de «*Nada hay nuevo debajo del sol*». Porque, según ellos, hasta ahora nadie ha estudiado al educando; los métodos y procedimientos han sido desconocidos; no se ha educado ni instruído; las escuelas han dado un resultado pésimo y los pobres Maestros antiguos, tal vez porque no les alcanzó la *coeducación normalista*, han vivido tan ciegucecitos y tan ignorantitos, que ni siquiera sabían qué se traían entre manos.

No es que yo quiera subscribir la frase popular tan corriente, aun en las villas y ciudades. Pero si *vox pópuli, vox Dei*, la voz del pueblo dice que en las escuelas de ahora se enseña menos que en las de antes, y que la educación escolar actual es deficiente y deja muchísimo que desear. Lo cierto es que al Maestro actual no le rodea la aureola de respeto y veneración que siempre acompañaba al Maestro antiguo que, humildemente, pero con dignidad, honradez y nobleza, sabía cumplir

los sagrados deberes de su tan santa como elevada misión.

Así lo indica el sabio Manjón en su áureo librito, diciendo: «La familia, que en el orden moral y religioso tiene al Maestro por sospechoso, indiferente o impío, no puede menos de conspirar contra su autoridad y prestigio». «La sociedad, que ve no supe el Maestro las deficiencias morales de muchas familias ignorantes y abandonadas, no puede abrigar la esperanza de contar con hombres buenos.» «La hacienda y estadística, que ven invertir millonadas en Maestros para que haya cada vez menos hombres y más criminales, no se pueden dar por satisfechas.»

Uno de los lunares que ponen los neocríticos de la escuela vieja es su carácter intelectualista. Entendámonos: Si por intelectualismo se entiende el aprendizaje memorista de las páginas de un libro, la lectura incomprendida, la teoría sin la práctica o ésta sin aquélla, la escritura meramente de copia..., entonces, podría darse la razón a los desacreditadores de la vieja escuela. Pero no; no es eso. Los buenos Maestros antiguos, que eran legión, fueron siempre hombres de su época, y estudiaban y aconsejaban, y asimilaban cuanto de provechoso se inventaba para su escuela, que era para ellos *verdadero nido de amores*.

Los Maestros antiguos que todavía vivimos, y por la misericordia de Dios conservamos el pleno uso de nuestras facultades mentales, creemos y seguiremos creyendo, mientras que con poderosas, sólidas y científicas razones no se demuestre lo contrario, que en la escuela primaria—aparte de lo que la higiene exige, referente a la parte física—deben predominar la *cultura intelectual* y la *cultura moral*, sobre la artística y manual. Fundamentamos nuestra opinión en las enseñanzas de la experiencia. Esta, con su irrefutable elocuencia, nos pone de ma-

nifiesto que del noventa al noventa y cinco por ciento de los niños que asisten a la escuela, no recibirán otra instrucción que la que adquieran en la niñez, en tanto que el aprendizaje y uso manual de herramientas lo aprenderán, mucho mejor, al emprender cualquier oficio mecánico. La escuela es la verdadera Universidad popular, y el niño que no salga de ella instruido, y además moral y religiosamente educado, llegará a ser no sólo hombre inculto, sino peligroso y nocivo para la sociedad.

Nosotros, los Maestros antiguos, jamás rechazamos lo que sea verdaderamente útil para nuestros alumnos; pero no consentiremos la implantación de enseñanzas de muy dudosa utilidad o que roben un tiempo precioso, que impida enseñar y aprender todo aquello que, en todas las épocas de la vida, tiene palpitante actualidad.

Convencidos de que ni todo lo nuevo, ni todo lo viejo se ha de rechazar, tomamos como norma estudiar cuanto nos sea posible para ponderar el pro y contra de cuanto podemos utilizar en favor de nuestros educandos, sin olvidarnos los siguientes consejos del maestro Manjón: «Las novedades en la escuela suelen ser funestas para la enseñanza, por lo cual debe el Maestro atenerse al sistema ya conocido y experimentado y guardarse de enseñar cuantas novedades lea en revistas y periódicos». «Enseñe lo que sabe y enséñelo como sabe, y, dándole esto resultados, no cambie por lo que otros digan.» «En Pedagogía, como en todo, se escribe mucho; pero aventada la paja, ¿cuánto queda del buen grano?» «Tú aprende cuanto quieras, pero no ensayes, sino lo que debas.» «La profesión de Maestro es seria, no frívola; sensata, no alocada ni novelera.»

MANUEL MARIN
Y ROJO



Escuela

Podemos entronizar el crucifijo en ella

Pasaron muchos años en que la Escuela se llamó cristiana y confesional. Mucho tiempo, en que la imagen bendita del Crucificado presidía la sala de clase. ¡Qué sacrificio tan grande se exigió a los maestros católicos al obligarlos a retirarla del sitio en que siempre la había visto, del que nunca creyeron que desaparecería, cuando se decidieron a ejercer el apostolado del Magisterio!

Pero las cosas cambiaron, quizá por haberse contentado muchos maestros con que estuviera colocada en la pared, vino el momento terrible de tenerla que quitar. Seguramente, si todos los que blasonaban de católicos hubieran trabajado por entronizarla en las conciencias, por grabar sus virtudes en el alma de los que se acostumbraban a verla como un objeto más de la sala de clase; si de verdad hubiéramos sentido al Crucificado en su caridad, paciencia, sacrificio por el bien del prójimo, entre tantas virtudes, como en grado heroico nos predica Cristo en la cruz, no hubiéramos tenido que sufrir el terrible castigo de tenerla que retirar de nuestra vista, para ver cómo la llevaban... Dios sabe dónde; en algunos casos, al

salón del Ayuntamiento, para venderla en pública subasta. Esto pasó y ya no podemos evitar los horrores cometidos; pero nosotros, los maestros católicos, podemos entronizarla en la Escuela y en un trono mucho más de su agrado que el que a veces tenía entre doseles y flores. ¿Sabéis dónde? No hay nada más hermoso, nada más atrayente, nada en que Dios se recree más complacido que en el alma pura que le ama. La mayor desgracia de estos tiempos, no es que la imagen no esté en el sitio preferente; lo es mucho más, que no la encontremos reflejada en los que pueblan la Escuela; que en ninguno de sus actos demuestren que conocen a Cristo, su mejor amigo; que no tengan idea, ni se aprovechen de que muriera por ellos, ni de que instituyera los santos Sacramentos; en una palabra, de que hubiera un Crucificado que aspiraba, que desea ardientemente verse reproducido en todos y cada uno de los que redimió. ¡Esto sí que es pena y pena grande! Porque hace presuponer castigos terribles, desgracias sin límite para aquellos a quienes debemos amar como a las niñas de nuestros ojos.

¿Vais entendiendo cómo podéis entronizarlo? Es muy sencillo. Haced de vuestro ser, de vuestra conducta, un crucifijo viviente, imitando hasta donde os sea posible, la paciencia, la caridad, la humildad, el deseo del bien del prójimo, etcétera, etc., del Crucifijo verdadero, y ya tenéis su imagen colocada en el sitio principal de la escuela, mucho más que lo era el centro del muro donde se colgaba. Este, además, tendrá la ventaja inmensa de que todos y cada uno de vuestros discípulos lo verán y observarán constantemente; lo sentirán en vuestras caricias, en vuestros trabajos por su mejoramiento, en la continua caridad que con ellos derrocheis mirando siempre más que vuestra comodidad y vuestro porvenir, el suyo. Y éste sí que no podrá quitarle nadie de la Escuela; ni aun en el pueblo más sectario os denunciarán porque lo uséis a diario, sino que, por el contrario, por El, y sin saber

que es por El, os estimarán cada día más, y vuestro ejemplo puede ser el imán poderoso que atraiga a otros a ser crucifijos vivientes que perfumen la Tierra con el bálsamo de amor que Cristo vino a traer a los hombres.

¿No es verdad que podéis entronizar el crucifijo y de una manera más real que antes lo estaba en muchas escuelas? Pues a ello. Que no haya ninguna clase regida por maestros que pertenezcan a nuestra querida asociación, que carezca de este crucifijo, que puede influir de un modo más positivo que aquella imagen que con lágrimas del corazón un día tuvisteis que arrancar. Este, además, no sólo no puede prohibirlo la ley, sino que por los medios que ella tiene de premiar, recompensará a quien haga tan preciosa aplicación de la imagen que de su ser supo y quiso formar.

D. M. ANGULO

ALIANZA

Seguros



PREVISORA

Mutuos

Accidentes
Invalidez

ENFERMEDADES

Maternidad
Defunción

Inscrita en el Ministerio de Hacienda. Hecho el depósito que marca la Ley

DOMICILIO SOCIAL:

Paseo de Canalejas, 82 - Teléfono 1262 - Salamanca

SOLICITAMOS AGENTES :: PREFERIMOS MAESTROS NACIONALES



Inquietudes

Sesiones de música y pedagogía musical

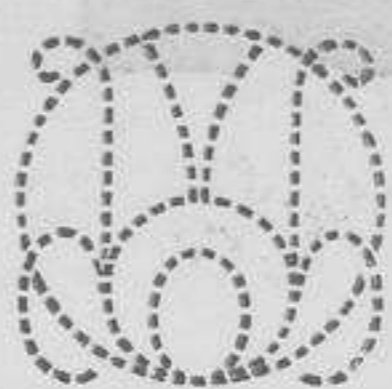
Labor de elevación cultural, en grado exquisito es la que va realizando la Asociación. Cultivo de la vida piadosa, conservación y perfeccionamiento del espíritu, trato y relación de los asociados, convivencia, aumento de entusiasmo, cordialidad, afecto, que es un programa amplísimo, está llevando a cabo la Asociación. ¡ Dichoso el día que se constituyó esta entidad para estrechar los lazos de unión entre los que sienten las mismas emociones y tienen las mismas aspiraciones. Pero no basta lo hecho, hay que hacer más, hay que elevar el nivel cultural, hay que aspirar a la exquisitez, porque el Maestro no debe ser un ente vulgar. El Maestro, por la importancia y trascendencia de su misión, ha de ser un individuo selecto, pulcro, fino, y esto ha de irlo conquistando con su propio esfuerzo, poniendo muy elevado el concepto de su misión. A él le toca no empequeñecerse, sino elevarse, dignificarse. Pero una elevación sencilla, eficaz, silen-

ciosa; una superación sin pedantería, fruto de un alto concepto de la dignidad profesional, individual y colectiva, nacida de un ansia de ver a la mayoría ocupando las cimas de las elevadas cumbres del prestigio. Ansias de engrandecimiento espiritual, de pertenecer a la aristocracia que da el alma delicada, fina, sensible.

A eso tiende el cursillo de Estética que en los días de vacaciones celebrará la Asociación en el Conservatorio de Música de nuestra capital, a echar los cimientos de esa gran aspiración, a dar los primeros pasos en el cultivo del espíritu en cuanto se relaciona con el sentimiento; a cultivar el sentido estético; a orientar al educador en este nobilísimo aspecto de la espiritualidad, aprendiendo a sentir y a hacer sentir.

Aprovechando los días de las vacaciones próximas de Navidad, en esos días que tantos asociados estarán entre nosotros, a hora conveniente y en el domicilio del Conser-

Residencia de estudiantes Cardenal Cisneros



Perdones, 6. Teléono 2036

Salamanca

Mencionad **MAGISTERIUM** al visitar a nuestros anunciantes

Cambio de domicilio

Por ampliación del negocio
SE TRASLADO

La Casa Verde

A nuestra central

Sastrería Centenera

Corrillo, 24

Gabanes - Impermeables

Pellizas - Trajes ~ ~ ~



CASA

Seguizado

CAMISERIA

Confecciones de Señora y niño

Artículos de gran fantasía. La casa que más novedades presenta, con los precios más bajos.

PLAZA MAYOR, 10 (Antiguo local de Calón)

Favoreced con vuestros encargos a nuestros anunciantes

Colegio de Calatrava

Admite alumnos internos, mediopensionistas y externos, para Bachillerato y Primaria. ~ ~



Colegio de Hijas de Jesús

ZAMORA, 6

1.^a y 2.^a Enseñanza

Libres y Oficiales

Hijo de Lorenzo Iglesias

ALMACEN DE MUEBLES

Dormitorios, despachos, comedores en todos los estilos. Material escolar moderno. Altares, confesionarios, púlpitos, etc., etc.

Todo de inmejorable calidad y de construcción esmerada

Despacho: Juan del Rey, 5

Fábrica: Tahonas Viejas, 6



RESERVADO PARA

Dalmáu Carles Pla, S. A.

EDITORES

GERONA - MADRID



vatorio de Música (Escuela de San Eloy), se desarrollará un programa sugestivo de alta educación. Estará a cargo de los señores Profesores del referido centro, que muy gustosos nos han ofrecido desinteresadamente sus salones y su trabajo.

Desde estas columnas damos a todos anticipadas gracias, por la cooperación que nos prestan en esta obra de perfeccionamiento del Magisterio salmantino.

En la imposibilidad de dar hoy el programa, días y horas en que tendrá lugar, advertimos a todos los asociados que lo haremos público por medio de la Prensa diaria, y esperamos que todos, comprendiendo la importancia del Cursillo y el honor que nos hace el Conservatorio con su cooperación, acudirán en masa y con gran entusiasmo a escuchar las lecciones de arte, salidas de labios autorizados, y las ejecuciones de prestigiosos ar-

tistas, que nos cautivarán con las interpretaciones de lo más sublime y característico de los genios musicales. Sólo el escuchar música es ya una nota de elegancia espiritual, y de un gran valor formativo si se acompaña de lecciones sencillas, que pongan a nuestro alcance esas interpretaciones musicales.

De tal interés es este Cursillo para la elevación de la vida espiritual de la colectividad, que todo maestro que tenga un espíritu delicado y sienta verdadera ansia de ampliar su cultura, acudirá a aumentarla sin reparar en gastos. ¿Qué significan unas cuantas pesetas menos en el bolsillo, si a más del aumento de cultura se vive unos días entre compañeros y se goza de las emociones de un ambiente elevado? El que quiera renovar el ambiente cotidiano ya ve cómo la Asociación le presenta medios para ello en un sentido de gran elevación.

Esperamos gran número de concurrentes a este Cursillo.

MAGISTERIUM

Academia de la Asociación

Preparación para cursillos e ingreso en el grado profesional del Magisterio

Honorarios: Para asociados, TREINTA pesetas; para no asociados, CUARENTA

Clase de adultos

Con la disposición última, que establece la obligatoriedad de dar esta enseñanza y durante dos horas, se plantea una cuestión sobre la que a la hora presente se ha escrito ya mucho. Nosotros vamos a exponer nuestra opinión particular sobre este asunto.

Estas clases van siendo cada día menos necesarias, por lo que a la reducción del analfabetismo se refiere. La limitación de la matrícula por la creación de escuelas, ha traído como consecuencia la mayor asistencia y el máximo aprovechamiento. De seguir así, serán muy pocos los analfabetos, y en gran parte de los pueblos, ninguno, y en otros, unos cuantos de esos que por deficiencias mental o carencia de medios no van nunca a la escuela. Los chicos, pues, sabrán lo más elemental, lo más necesario al pasar a la juventud. En estas condiciones, la enseñanza de adultos pasará a ser una obra de consolidación y perfeccionamiento. ¿Cómo?

En aquellos casos en que el Maestro esté cansado de la tarea diurna o no se encuentre con el entusiasmo y cariño que esta labor requiere, no debe obligársele. Pero debe organizarse por los elementos intelectuales de la localidad, no las conferencias de antaño, sino reuniones de la juventud, presididas por autoridades, eclesiástica, civil, judicial, etc., que tengan por fin dar consejos, establecer normas de conducta, señalar vicios, corregir errores, orientar la vida, señalar lo que en el mundo pasa, etc., etc. Todo breve, conciso, sencillo y fácil, un

par de veces a la semana durante una hora lo sumo, y todo familiarmente, y esmaltado con una lectura breve sobre algo ameno, poesía, etcétera. El Maestro, en este caso, no tendría más intervención que la que tuviera cualquiera de las otras personas que habrían de actuar en estas reuniones. Que en vez de la escuela se elige otro local que disponga ya de luz, asientos, etc., es igual. La cosa es no abandonar la juventud, alimentar esas inteligencias, darles enseñanzas buenas, que influyan en su vida y en la de la Patria. En el caso que haya un maestro con aptitudes, entusiasmos y fuerzas, y siempre que no perjudique a la escuela diurna, se establecerá una clase complementaria a base de las enseñanzas y programa que señale el Maestro, en consonancia con las necesidades de la localidad, y como ampliación y perfeccionamiento de la diurna. La matrícula será limitada y no superior a treinta, y su ingreso estará condicionado, debiendo satisfacer una cuota no inferior a dos pesetas cada mes por alumno, percibiendo además el maestro la actual consignación y material. Es un medio de ser aprovechadas las energías de los maestros jóvenes en beneficio de ellos, aumentando los ingresos y dando un medio de interesar a los jóvenes en su ilustración, a la par que establecer una selección, que en su día forme una minoría selecta, capacitada para regir los destinos de la localidad con alteza de miras y con preparación sólida.

Ciudad Rodrigo

Nuestros asociados trabajan

Consoladoras y edificantes son las noticias que de estos compañeros recibimos. Se han dado perfecta cuenta de lo que es nuestra Asociación y de sus fines y cómo han visto plasmada su aspiración, su sentir y su vocación, han comenzado rápidamente a poner en práctica esos fines, que tan viva y hondamente siente. Uno de sus miembros nos escribía con una sencillez encantadora y una modestia ejemplar, y en unos de sus párrafos decía: «Quiero decir que en todo lo que sea luchar por la causa de Dios estoy dispuesto a hacer toda suerte de sacrificios; pero por otra parte mi actuación tiene que llegar cerca porque no alcanzo lejos. Creo que el mal es muy extenso, y todos los esfuerzos que hagamos serán pocos.» Esto es ser conscientes de cuanto nos rodea y saber el alcance que tiene la misión del Maestro.

Como consecuencia de las gestiones de nuestro Presidente, el excelentísimo señor Obispo de aquella diócesis, muy encariñado con

nuestra Asociación, se ha dignado nombrar Presidente de los Círculos de Estudio y director de los Retiros, que tendrán lugar en dicha ciudad, al muy celoso y competente sacerdote don Emeterio Ladero. Ya han celebrado varios Círculos y el Retiro correspondiente al mes de Octubre y han resultado brillantísimos, tanto por el crecido número de asociados que han asistido como por el interés con que lo han hecho. Al publicar con mucho gusto esta noticia MAGISTERIUM se complace en felicitar a tan buenos asociados a la vez que agradecen al excelentísimo señor Obispo todas las facilidades que ha dado para el mayor éxito de la empresa.

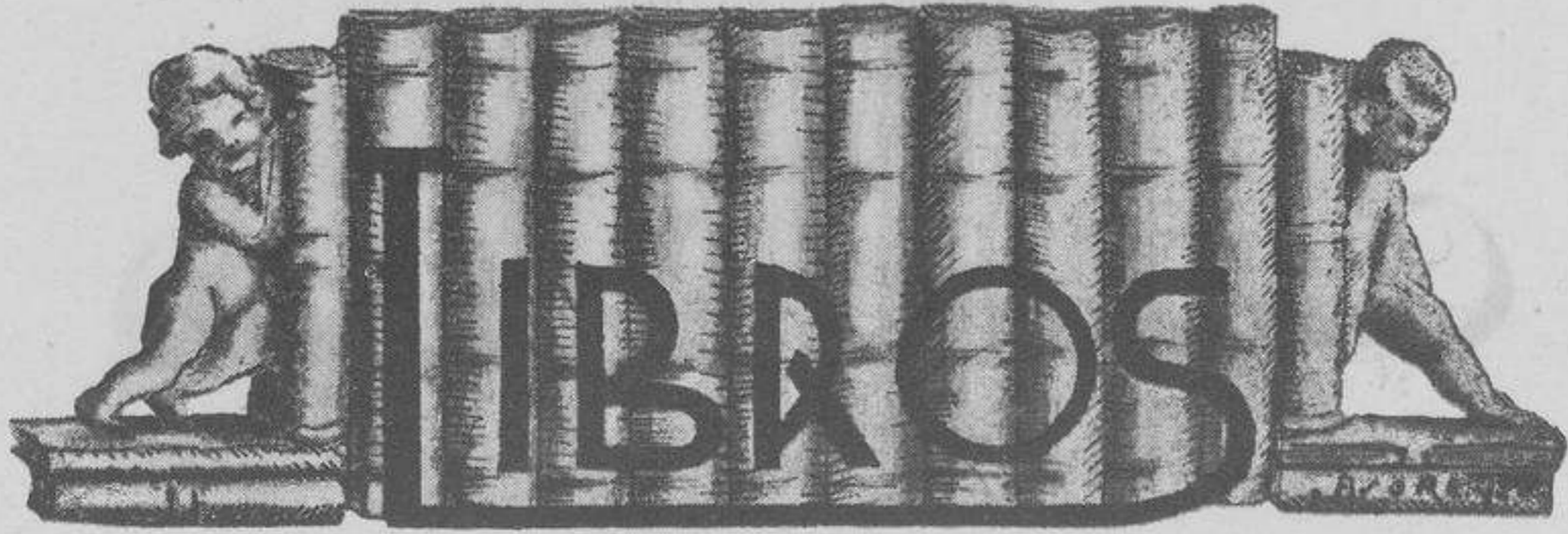
Han señalado para los Círculos todos los jueves por la tarde y para el Retiro el tercero de cada mes. Que Dios premie a tantos como se interesan por el perfeccionamiento del Magisterio, que es el factor fundamental en el progreso de la educación nacional.

Librería y Papelería

CERVANTES

Dr. Riesco, 12 y 14
SALAMANCA

ROS Y MATERIAL ESCOLAR, GRAN SURTIDO



Nuestra Revista

Entre los muchos plácemes y felicitaciones que de entidades, Prensa y particulares recibimos, entre sacamos la que *El Día de Palencia*, diario de aquella capital, dice:

«MAGISTERIUM lleva por título la lujosa revista, órgano de la A. de M. C. de Salamanca.

Su primer número, correspondiente a octubre, inserta un vibrante artículo editorial, marcando la luminosa y sugestiva ruta que piensa seguir la A. y su portavoz: «no rechazar» lo nuevo por serlo; «ser propagandista» incansable de la olvidada Pedagogía del amor», «merecer» el título de protector incansable del niño; «desterrar» el prejuicio de que con mejoras económicas se perfeccionará la labor del Magisterio, y por último, «ser apolítico», radicalmente.

En la sección dedicada a «Pedagogía española», el virtuoso sacerdote y maestro nacional de Cantalapiedra, consiliario de la A., expone con meridiana claridad los postulados básicos de toda acción escolar.

Don Juan Dupuy firma unos «prolegómenos» de Psicología Pedagógica. El magisterio juvenil aporta en la revista sus inquietudes (Principio y método por Juan Nú-

ñez), sinceras y sentidas, o sus impresiones ante la realidad escolar rural (Teresa). ¿Quién sostendrá, después de leídos estos cordiales artículos, que a «dos jóvenes» no les interesa la escuela o no tienen vocación?

Otras secciones, «Del ambiente», «Noticiario», etc., completan la revista.

Enemigos por naturaleza de toda nueva revista, periódico u órgano que venga a dispersar la atención de todos, y que a menudo es tan mediocre producto que no compensa los sacrificios de toda índole que fueron necesarios para crearle o defraude las ilusiones de los que soñaron hacer con su entusiasmo algo grande, hemos de hacer una excepción honrosa hacia MAGISTERIUM, que representa un objetivo alcanzado, sobrepasado mejor; por su presentación, por su colaboración, por su impulso, por la simpatía que rebosan sus páginas merece una felicitación que no regateamos, deseando a nuestros buenos amigos los educadores salmantinos que logren con su actuación y su Revista orientar definitivamente su labor hacia un porvenir espiritual, risueño y luminoso.»

Círculos de estudio

Es insospechado el entusiasmo que ha despertado esta obra entre los asociados, y encanta ver la animación que producen estas reuniones. Hay deseos de trabajar, un ansia grande de moverse, de actuar, de ser útiles, de contribuir con el esfuerzo propio, con el trabajo personal a esta obra de engrandecimiento espiritual de los asociados.

El programa, sencillo, pero enjundioso, ha despertado tal interés que no sólo trabajará en él el centro de la capital, sino que en otros puntos, como Ciudad Rodrigo, Macotera, Santiago, Lumbrales y Monleras se han formado centros que ya actúan. En la capital ya hay ponentes para todo el curso, habiendo agotado los temas.

7 de noviembre. A pesar de lo desapacible de la noche se ha reunido un nutrido grupo de maestros. Muchachas decididas, entusiastas jóvenes, ponen la alegría de los años mozos junto a la gravedad de sesudos compañeros encanecidos en la escuela.

Es el primer Círculo de estudio. El Presidente del mismo, P. Atilano Sanz, Director de Calatrava, saluda a los concurrentes y agradece a la Directiva el honor de presidir los Círculos. Maestro hijo de maes-

tros—dice—y hermano de hábito del que fué maestro insigne de nuestra gloriosa Escuela, Fray Luis de León, acepta con cariño el puesto para laborar con entusiasmo, unidos todos, en pro de una Escuela y un Magisterio dignos de España.

Leído y comentado un párrafo de la Encíclica sobre la Educación, el ponente, señor Blázquez, desarrolla el tema: «La observación y estudio del niño como base de aplicación de nuestra técnica». Demuestra, con copia de razones, la necesidad de la observación y la experimentación como principios del conocimiento psicológico del educando. Lamenta la falta de preparación psicológica de los Maestros y la desorientación en los estudios particulares que se realizan. Aboga por una escuela de tipo español, donde nuestros niños, en un ambiente propicio, reciban una educación a tono con su psicología y en vista de sus posibilidades.

Intervienen varios señores y, aclarados todos los extremos, resume el Presidente y se da fin al primer Círculo.

Se nombró ponente para el próximo a la señorita Iluminada Marcos. Y Secretaria del Círculo, a la señorita Lola Iglesias.

En números sucesivos daremos cuenta de cuanto se haga en los Círculos de los distintos centros.

Buena jornada

Sin que salgamos de nuestra órbita en materia de política, damos hoy a conocer a nuestros lectores, tomado de un periódico de Madrid, el resumen de la conferencia que dió hace pocos días la señorita Bohigas, Inspectora y diputado a Cortes por León, sobre el tema «La Ceda ante los problemas del Magisterio». En el aspecto económico, lo mismo que en el de la confesionalidad, la señorita Bohigas coincide con nuestro programa, y hacemos votos por que sean pronto una realidad esas aspiraciones.

Después de la presentación, la ilustre Inspectora hace historia de lo que en este orden significa la Ceda, que no es sino la rectificación de una política que se llamó de derechas, ocasionando con su actuación un grave perjuicio en materia de Instrucción pública y enseñanza. Como Asociación de carácter confesional, su actuación en la enseñanza debe estar encuadrada dentro de la confesionalidad. Analiza minuciosamente la figura del niño y el medio en que el niño vive.

En este orden de cosas la Ceda estima que lo fundamental es la salvación del hombre. Además, no hay posibilidad de cultura si ésta no tiene como eje de gravedad la salvación del hombre. Estudia cómo el niño, desde que empieza lo que se llama su educación hasta que muere está sometido al medio ambiente de una cultura. Hay que establecer para llegar al perfeccionamiento la jerarquía y ejercer una autoridad para formar en el niño su persona-

lidad, puesto que el que sabe dominarse es más libre que el que está sujeto a bajas pasiones. Afirma que para los católicos en la enseñanza del niño deben tenerse en cuenta y por este orden tres cosas. La Iglesia, la Familia y el Estado.

Estudia la formación del maestro como medio que influye definitivamente en la educación del niño. Formación del maestro abarcando en sus dos aspectos: primero, escuela normal; segundo inspección. Habla a continuación de las aspiraciones legítimas del Magisterio y cómo éstas pueden ser atendidas dentro del programa de la Ceda. Primero, problema económico. Este es el más difícil por su volumen. La Comisión Técnica de la A. P. ha solicitado que los maestros deben ingresar en la escala técnica con 5.000 pesetas de sueldo, reformar las categorías de 5 y 6.000, que desaparezca la de 3.000 y mejorar en lo posible las categorías superiores. Segundo aspecto del problema: la casa habitación, que une al maestro al cacicato local. La Ceda aspira a que todos los edificios públicos sean propiedad del Estado y en casos concretos del Ayuntamiento. Tercero: Impuestos de utilidades. Terminados estos problemas materiales hay que atender al problema moral de la escuela. La españolización de la escuela. Volver a la enseñanza integral, que no es incluir las asignaturas de Religión o Historia Sagrada, sino que sea la Religión la que impregne la vida del niño, puesto que la Religión no debe ser una asignatura, sino el único ins-

trumento completo de civilización. Alude a la batalla definitiva contra el laicismo. Expone seguidamente cómo para dignificación del Magisterio deben ser separados de la enseñanza aquellos que han producido una honda perturbación social, puesto que no han cumplido la función esencial que les está encomendada. Que quizás se ha pretendido hacer al suprimir el 37 por 100 del cuerpo de inspectores, ya que no es esta la forma, sino una selección cuidadosísima de las personas competentes. Pide a continuación la modificación del decreto de 1931, que se refiere a la actuación de las Escuelas normales. Aborda el problema de la coeducación. La Ceda lucha contra ella y fundamenta su oposición, puesto que hasta fisiológicamente la función social del hombre y la mujer son completamente distintas. La cuestión confesional está sometida a la revisión constitucional. La coeducación pue-

de suprimirse en cualquier momento.

La Escuela — afirma — tiene que recoger la tradición de España. Expone después cómo en la Escuela debe existir el predominio del castellano. La Ceda admite el regionalismo en sus características permanentes en el cultivo de su idioma y literatura, pero el idioma regional solamente debe existir en la Escuela como nexo hasta que el niño aprenda el castellano.

Desde la Escuela hay que ir al acercamiento a la familia, y expone aquí lo que fundamentalmente separa al marxismo de los católicos.

Con unas palabras de salutación al Magisterio español, que debe cumplir su misión altísima en las aldeas españolas, fieles guardianes del patrimonio espiritual de España, terminó la señorita Bohigas su interesantísima conferencia, que fué muy ovacionada al concluir, lo mismo que lo había sido en diferentes períodos.

Con este número

recibes, querido compañero asociado, una ficha, que debidamente cumplimentada, y acompañada de otra fotografía igual a la que le adhieras, remitirás al domicilio social, COMPAÑIA, 1.

De tu diligencia depende la organización de nuestro fichero.

LA SECRETARIA



Noticiario

Una excursión

Este grupo de compañeros, maestras y maestros, jóvenes y maduros, ha olvidado voluntariamente el sentido familiar de la fiesta de este 1 de noviembre, para mejor ligarse con el vínculo fraternal. Ciudadanos de tercera y con cargo a su presupuesto—con minúscula, amigo linotipista—, van a visitar las escuelas de Cantalapiedra, a convivir, siquiera sea unas horas, con unos hermanos de magisterio. Conocerse, estimarse, *ayudarse*, como miembros que son de la misma gran familia; esto pretenden estas excursiones distintas a otras excursiones.

He aquí una escuela de tipo formativo, donde se desenvuelve la personalidad del educando, encauzándola debidamente. Es increíble lo que puede hacerse en un solo año de labor escolar. Sin embargo, no admite dudas; las pruebas que palpamos son concluyentes. Admiramos los entusiasmos de estos tres muchachos, nuestros compañeros, y nos congratulamos de sus éxitos.

*
**

Y aquí otra escuela. Cada cosa en su sitio, porque hay un sitio para cada cosa. Y de cada sitio va saliendo cada cosa ante la avidez nuestra y por la solicitud de don Manuel.

—¡ Buenas tardes, don Manuel !...

—¡ Adiós, don Manuel !...

—¿ Cómo está usted, don Manuel ?...

¿ Qué extraño que esta escuela sea don Manuel si casi la villa toda es don Manuel ? Cuarenta y cuatro años de magisterio han hecho esos títulos, aquellas lápidas y estos saludos. Y esa orla de respeto popular que lleva la figura del Maestro.

*
**

Son nada más unas horas para ver el arsenal de cosas que encierra la escuela de don Manuel, para examinar los innumerables trabajos de sus incontables discípulos, para admirar la labor de un Maestro admirado. Mas, por hoy, no ha podido ser otra cosa.

Y como recuerdo, basten estas líneas. Para un ensayo de excursión, un ensayo de crónica.



LIBRERIA PABLOS

Papelería. Objetos de escritorio. Especialidad en libros y material de enseñanza

Isla de la Rúa, 1. Telf. 1976. Salamanca

Comercio de Paños

Hijo de Senén Martín

Inmenso surtido en géneros para trajes y gabanes. Especialidad en artículos para señores sacerdotes

Plaza Mayor, 26 y 27 - Salamanca



Joyería

CORDON


Relojería

San Pablo, 1
TELEFONO 1016
Salamanca

Preciosos modelos en joyas de platino y brillantes de la mejor calidad. Relojería fina, las mejores marcas. Artículos para regalo en plata de ley y cristal tallado. Filigranas en oro y plata

Para lujo, campo y sport, calzados EL GALLO lo mejor. Alegría, optimismo, bienestar, causan estos calzados al andar



Anotad 

Calzados *El Gallo*

Doctor Riesco, 1 y 3

Salamanca

