

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico a EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1919-1920).

Segunda quincena de abril

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Entrada de los israelitas en la tierra de promisión: su conquista.—Josué. Gobierno de los israelitas: los patriarcas, los jueces, los reyes.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación.—El Maestro debe exponer en un mapa de Asia dónde estaba situada la tierra de promisión, que era para los israelitas una imagen del cielo.

¿Quién acaudillaba a los israelitas a su entrada en la tierra de promisión? ¿Cómo pasaron el río Jordán? ¿Cómo fué conquistada la plaza de Jericó? ¿Cómo se repartieron los israelitas las tierras conquistadas? ¿Qué quiere decir un Gobierno patriarcal? ¿Qué fueron los jueces de Israel? Hazañas de David: vencimiento del gigante Goliat. ¿Qué consecuencias tuvo esta hazaña? ¿Cuáles se distinguieron más notablemente? ¿Quién fué el primer rey de Israel? Referir algunas hazañas de Sansón.

Lengua castellana.

LECTURA

Programa.—Lectura corriente en texto seguido.

Texto.—Véase *Lecturas infantiles*, por don Ezequiel Solana.

Asunto: La afición a la lectura.—Como ejemplo de lo que puede la voluntad en el estudio, suele citarse a Benjamín Franklin, el inventor del pararrayos.

Había nacido en Boston, ciudad de los Estados Unidos de América, de padres pobres.

La Escuela estaba lejos, pero aunque la tuviera más cerca, no hubiera podido asistir a ella, porque sus padres le tenían constantemente ocupado en los quehaceres domésticos.

Pero Franklin mostró, desde su más tierna edad, vivo deseo de instruirse, y tuvo tal apego a los libros, que casi pudiera decirse que él solo se enseñó a leer.

El deseo de aprender le hizo aficionado a la lectura; y a fuerza de trabajar y de constancia alcanzó la sabiduría.

Quien estudia con constancia, logra vencer todas las dificultades.

Conversación.—Geografía: Los Estados Unidos forman una gran República en la América del Norte; entre sus poblaciones más importantes pueden citarse Washington, Nueva York, Boston, Filadelfia, Chicago, etc. ¿En cuál de estas poblaciones nació Franklin? Indíquese en el mapa la situación de los Estados Unidos y la posición de Boston.

ESCRITURA

Escribir varias veces en el cuaderno con letra cursiva y clara la siguiente máxima con que finaliza el ejercicio de lectura.

Quien estudia con constancia, logra vencer todas las dificultades.

GRAMATICA

Programa.—Concordancia gramatical.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Conversación.—Cuando se juntan un nombre y un adjetivo para expresar la misma idea, suelen tener los mismos accidentes, o conciertan entre sí. ¿Qué será concordan-

cia? ¿Conciertan las palabras *libro nuevo*, *cinta larga* y *flores azules*? ¿Es buena concordancia *plana nuevo* y *cuaderno rota*? ¿Qué condiciones deben reunirse para concertar el sustantivo y el adjetivo?

1.º *Escribir las siguientes frases señalando las concordancias de sustantivo y adjetivo*

Quien a *buen árbol* se arrima, *buena sombra* le cobija. A *casa llena*, pronto seguirá *la cena*. Las comparaciones son siempre odiosas. El *buen paño* en *el arca* se vende. (El Maestro debe hacer algunas observaciones sobre esta última concordancia y hacer que los niños busquen otras semejantes.)

2.º *Conversación sobre las anteriores concordancias.*

¿Cómo conciertan *buen* y *árbol*? ¿Cómo conciertan *buena* y *sombra*? ¿Cuáles son el género y el número del primer caso? ¿Cuáles los del segundo? ¿Habrá concordancia diciendo *buen árbol* o *buen sombra*? Decir el porqué.

3.º *Leído o dictado un trozo como ejercicio, notar las concordancias existentes entre sus partes declinables.*

ARITMETICA

Multiplicar.—El Maestro hace leer la breve teoría que en el texto se contiene, explicando cada párrafo y poniendo ejemplos repetidos hasta que los niños los comprendan.

Después lo puede disponer de esta manera:

Multiplicador de una cifra.

Multiplicando . . .	45	}	Se dice: 4 veces 5 unidades, son 20 unidades; escribo 0 y llevo 2 decenas.
Multiplicador . . .	4		4 veces 4 decenas, son 16 decenas, y 2 que llevo, 18; o sea 8 decenas y 1 centena, o 180 unidades.
Producto . . .	180		

Multiplicador de varias cifras.

Multiplicando . . .	312	}	Se dice: 3 veces 2 unidades, son 6 unidades; 3 veces 4 decenas, son 12 decenas, escribo 2 y llevo 1; 3 veces 3 centenas, son 9 centenas y 1 que llevaba, 10.
Multiplicador . . .	23		Multiplico después las 2 decenas por el multiplicando y saco 684 decenas.
Productos parciales	1026 684		Sumo los dos productos parciales y hallo 7.866 para el producto total.
Producto total.	7.866		

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Elección de D. Amadeo de Saboya.—La República.—Restauración borbónica.—Alfonso XIII.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—(Como en pasadas quincenas.)

Conversación.—¿A quién ofrecieron las Cortes Constituyentes la corona de España después de la caída de Isabel II? ¿Qué hizo D. Amadeo cuando vió que no podía granjearse las simpatías de los españoles? Cuando no se habían cumplido aún los dos años de República, ¿quién fué proclamado? ¿Qué podremos decir del reinado de Alfonso XII? ¿Qué perdimos en la minoría de D. Alfonso XIII? Mayoría de edad del rey D. Alfonso XIII.

Ejercicios.—Narraciones sencillas de los hechos más importantes de nuestra historia contemporánea.

Noticias biográficas de personajes ilustres de esta época.

D descubrimientos e invenciones.

Recurso general de la Geografía e Historia de España con ejercicios sobre el mapa.

Presentación de postales con vistas de monumentos de distintas épocas y lugares.

Trazar algunos cuadros sinópticos que resuman la historia patria.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HISTORIA NATURAL

Programa.—Mamíferos: caracteres principales.—Diversas clases de mamíferos: su utilidad.—Mamíferos domésticos.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Hoy vamos a tratar de los animales más próximos al hombre, y que os son muy conocidos: los *mamíferos*. Nos valdremos de las láminas y escribiremos en el encerado.

Los mamíferos son animales vertebrados, con huesos, sangre caliente y roja y cuerpo cubierto de pelo: el perro y el gato son mamíferos.

Se llaman mamíferos porque *amamantan* a sus hijos para criarlos.

Los mamíferos respiran por pulmones.

Hay muchísimas clases de mamíferos. Entre los mamíferos tenemos (se escriben en el encerado):

Acuáticos, como la ballena.

Voladores, como el murciélago.

Rumiantes, como la oveja.

Roedores, como el conejo.

Carnívoros, como el gato.

Cuadrumanos, como el mono.

—Señor: Antonio dice que nosotros también somos mamíferos.

—Tiene razón Antonio: el hombre es mamífero; pero de él trataremos más despacio.

Muchos animales mamíferos son domésticos y prestan grande utilidad al hombre: tales son el cerdo, la oveja, la cabra, la vaca, el caballo, el asno, el perro, etc., etc.

Que digan los niños cómo se utilizan estos animales

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Entrada de los israelitas en la tierra de Canaán.—Paso del río Jordán.—Conquista de Jericó.—Gobierno de los jueces y cuáles fueron los principales.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Debe procederse como se ha hecho en las quincenas anteriores, leyendo los niños el texto con claridad y sentido; explicando el Maestro los asuntos más interesantes con claridad y sencillez, para que los niños vayan formando concepto de estos pasajes históricos, y dirigiendo, en fin, aquellas preguntas pertinentes, que no sólo ilustran el entendimiento con la luz de la verdad, sino que contribuyen a formar el corazón del niño con sus morales enseñanzas.

Para hacer más fácilmente comprensivas las ideas conviene tener delante, además de las láminas de Historia Sagrada, un mapa de Palestina, donde se puedan señalar caminos y lugares.

Narraciones complementarias.—Pueden serlo algunas sencillas narraciones acerca de las conquistas de Josué; las victorias que por modo providencial obtienen de sus enemigos los jueces Débora, Gedeón y Sansón; la historia de la piadosa Ruth y los sucesos de la infancia de Samuel, que se relacionan con la historia de Helí.

También pueden establecerse paralelos entre Josué, que pasa el Jordán, vence a sus enemigos y conquista la tierra de promisión, y Jesucristo que, bautizado en el Jordán, conquistó el mundo entero con la predicación del Evangelio.

Lengua castellana.

Lectura del «Quijote».

Texto.—Véase el libro *Cervantes, educador*, por D. Ezequiel Solana, que contiene muchos fragmentos escogidos y entresacados del *Quijote*.

Amos y criados.—*Cómo todo caballero debe honrar al criado que bien le sirve, aunque el criado más estime la libertad y la llaneza que el regalo.*

Sentóse Don Quijote y quedábase Sancho en pie para servirle la copa, que era hecha de cuerno. Viéndole en pie su amo, le dijo: —Porque veas, Sancho, el bien que en sí encierra la andante caballería y cuán a pique están los que en cualquiera ministerio de ella se ejercitan de venir brevemente a ser honrados y estimados del mundo, quiero que aquí a mi lado, y en compañía de esta buena gente, te sientes, y que seas una misma cosa conmigo que soy tu amo y natural señor, que comas en mi plato y bebas por donde yo bebiere; porque de la caballería andante se puede decir lo mismo que del amor se dice: que todas las cosas iguala.

—Gran merced, dijo Sancho; pero sé decir a vuestra merced que como yo tuviese bien de comer, también y mejor me lo comería en pie y a mis solas como sentado a par de un emperador. Y aun si va a decir verdad, mucho mejor me sabe lo que como en mi rincón sin melindres ni respetos, aunque sea pan y cebolla, que los gallipavos de otras mesas donde me sea forzoso mascar despacio, beber poco, limpiarme a menudo, no estornudar ni toser, si me viene gana, ni hacer otras cosas que la soledad y la libertad traen consigo. Así que, señor mío, estas honras que vuestra merced quiere darme, por ser ministro y adherente de la caballería andante, como lo soy siendo escudero de vuestra merced, conviértolas en otras cosas que sean de más cómodo provecho: que éstas, aunque las doy por bien recibidas, las renuncio para desde aquí al fin del mundo.

—Con todo eso te has de sentar, dijo Don Quijote, porque a quien se humilla Dios lo ensalza—y asiéndole por el brazo, le forzó a que junto a él se sentase.

(*Quijote*, pár. I; Cap. XI).

Vocabulario.—*Andante caballería* era la profesión de los caballeros aventureros.

A pique es un modo adverbial equivalente a cerca, a riesgo, expuesto, que fué muy usado en los siglos pasados.

Gran merced, como diciendo *gran favor*.
Sin melindres, sin cumplimiento, sin afectada delicadeza.

Pan y cebolla es término con que se expresa una comida sencilla y frugal.

Gallipavos, pollos de pavo, manjar exquisito.

Adherente, tocante, próximo.

Ministro, el que ministra o sirve a otro una cosa, así dijo un clásico «que a Júpiter ministra el garzón de Ida».

Escudero, paje que llevaba el escudo al caballero en tanto que no usaba de él, y después el criado que servía a una persona principal.

Al fin del mundo, equivalente a *para siempre*.

Asiéndole, agarrándolo tomándolo por el brazo.

(Después de leído el trozo, con expresión y sentido, hacer que los niños deduzcan un consejo moral para la vida práctica.)

ESCRITURA

—Escríbese con buena letra el siguiente trozo tomado del *Quijote*.

«El sosiego, el lugar apacible, la amenidad de los campos, la serenidad de los cielos, el murmurar de las fuentes, la quietud del espíritu, son grande parte para que las musas más estériles se muestren fecundas y ofrezcan partos al mundo, que lo solmen de maravilla y de contento.»

GRAMÁTICA

Programa.—Sintaxis.—Concordancia: diferentes clases de concordancias.—Régimen y cómo se verifica.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Las palabras, dentro de una oración, deben ir unidas y relacionadas, ya por medio de la conformidad de accidentes, que es la *concordancia*, ya por medio de preposiciones que es el *régimen*.

Cuando decimos *niño justo*, hay concordancia por la conformidad de accidentes, pero no la habría diciendo *niño justa* o *niños justo*, etc. Por lo mismo que coinciden dos libros uno de gramática y otro de aritmética, pero no coinciden, por ejemplo, un libro y una pelota, porque no tienen los mismos accidentes.

En el régimen conviene distinguir, para expresar las debidas relaciones, lo que se entiende por palabra regente, palabra regida y medio de régimen.

Ejercicios.—1.º Indicar cómo se verifican las concordancias en las siguientes expresiones:

Niños buenos, sol hermoso, aurora bella, tierras fértiles, linda flor, el niño escribe, nosotros estudiamos, tú debes atender.

2.º Hacer distinguir casos de concordancia y régimen en los ejercicios de lectura y de dictado.

3.º Conjuguar un verbo transitivo poniendo siempre en él sujeto y complemento.

Recitación.

EL TOMILLO Y LA CAÑA

En las verdes orillas que el Ebro baña,
Creció una frágil caña,
Tan alta como huéca y vanidosa;
Y a un tomillo que, humilde en lo secano,
Floreció y se escondía nada ufano,
Decía la orgullosa:

—Paréceme, tomillo desdichado,
Que es ingrata y ruín vuestra ralea;
¿No ves cómo yo doy al viento alado,
Cuando mi tallo orea,
Suavísimos rumores
Que en vagoroso vuelo,
Pagando así rocíos y favores,
En prueba de humildad suben al cielo?

Y el tomillo a la caña respondía:
—Silenciosos y humildes, cada día,
Con dulce amor, desde las altas lomas,
Nosotros a porfía
Le damos al Señor gratos aromas.

*Tal vez el vil hipócrita, cuol caña
Que con su ruido y apariencia engaña,
Se burla del que, rústico y sencillo,
Da al Señor los aromas del tomillo.*

Ezequiel Solana.

Personajes de esta fábula.—Una caña hueca y orgullosa y un tomillo florido y humilde.

Tiempo y lugar.—Un día de primavera a las orillas del Ebro.

Acción.—¿Qué decía la caña al tomillo? ¿Qué contestaba el tomillo a la caña? ¿A qué gentes representan en el mundo una y otro?

Moraleja.—Las gentes rústicas y sencillas se asemejan en el mundo al tomillo y las hipócritas y orgullosas se parecen a la caña. «La oración humilde es la más grata a los ojos de Dios.»

Forma literaria.—Esta fábula está formada por una combinación de versos aconsonantados, en que se mezclan arbitrariamente los endecasílabos, o de once sílabas, con los heptasílabos o de siete.

El asunto se desenvuelve en una sencilla conversación en que la caña y el tomillo representan a ciertas personas que ostentan sus cualidades.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Operaciones de escritura, lectura y problemas sencillos con números métricos.—Problemas de recapitulación.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Escribir en letra los números siguientes:

4,7 metros	15,225 metros.
26,85 »	0,75 »
0,075 »	3,215 »
134,2 »	0,50 »

2.º Escribir en guarismo las siguientes expresiones:

- 9 metros y 15 centímetros.
- 2 hm., 8 m., 6 dm. y 5 mm.
- 437 metros y 5 milímetros.
- 2 k., 35 metros y 5 centímetros.

3.º Escribir en letra los números siguientes:

3,25 litros.	15,25 litros.
0,375 »	0,7 »
58,5 »	362,432 »
80,409 »	72,08 »

4.º Escribir en guarismos las siguientes expresiones.

- 4 decigramos. 6 kg. y 7 gramos.
- 35 gr. y 25 centig. 83 dg. y 6 centig.
- 8 kg., 9 gr. y 15. mg. 9 gr., 3 dg., 5 mg.

(Estos ejemplos deben repetirse muchísimo, todo lo que sea necesario hasta que los niños lean y escriban con facilidad toda suerte de expresiones numéricas en forma compleja e incompleja.)

Problemas.—1.º Si se necesitan 2,25 metros de tela para hacer una blusa, ¿cuántas blusas podrán hacerse con 108 metros? *Respuesta: 48 blusas.*

2.º ¿Cuál es el precio de un metro de tela, si por 9 metros se han pagado 12,60 pesetas? *R.: 140 pesetas.*

3.º ¿Cuánto costarán 9 decalitros y 5 litros de vino a 70 pesetas el hectolitro? *Respuesta: 66,50 pesetas.*

4.º Si 18 hectolitros de cebada costaron 270 pesetas, ¿a cómo se pagó el doble decalitro? *R.: A 3 pesetas.*

5.º Un vinatero compra 5 pipas de vino por 371,45 pesetas, a razón de 35 pesetas el hectolitro: la primera contiene 202 litros y 5 decilitros; la segunda, 204 litros; la tercera, 207 litros y 27 decilitros; la cuarta, 208 litros; ¿cuántos litros contiene la quinta? *Respuesta: 207 litros y 6 decilitros.*

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Isabel II: luchas políticas; la revolución; la República; la Restauración.—Desarrollo de la civilización en el siglo XIX. La España contemporánea.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El texto no es más que un resumen, que sirve de auxilio para recordar las principales noticias históricas dadas por el Maestro.

La enseñanza ha de darse por el Maestro mediante amenas narraciones de cosas que, por lo recientes, si no ha visto, ha oído acaso referir a los mismos que las presenciaron. Son hechos de la historia contemporánea que se prestan a darles amenidad e interés.

Ejercicios.—1.º Indicar en el mapa de Africa los lugares donde se libraron los principales combates.

2.º Leer algún trozo del Romancero de la guerra de Africa.

3.º Indicar los recorridos de los primeros ferrocarriles que se establecieron en España (de Barcelona a Mataró y de Madrid a Aranjuez).

4.º Presentación de vistas gráficas de monumentos de esta época.

5.º Trabajos de redacción sobre episodios históricos narrados por el Maestro.

6.º Hacer un resumen de la civilización en la época contemporánea.

7.º Trabajos sencillos de redacción sobre puntos leídos por los niños o explicados por el Maestro.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

ZOOLOGIA

Programa.—Mamíferos principales: mamíferos domésticos productores de carne; ídem productores de fuerza.—Productos animales.

Texto.—Véase *Botánica y Zoología*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Decimos animales *mamíferos* a los que tienen el cuerpo cubierto de pelo o lana y que amamantan a sus hijos.

Hay muchas clases de mamíferos, pero los principales son: los *cetáceos*, que habitan en las aguas, como el delfín y la ballena; los *perisodáctilos*, de gran tamaño, y un número impar de de los, con cuatro extremidades, como el caballo, el asno, la cabra; los *artiodáctilos*, que tienen un número par de dedos, como el cerdo y el jabalí, el buey, la cabra, etcétera; los *roedores*, sin colmillos, pero con dientes incisivos muy cortantes, como el conejo, la rata, la ardilla, etc.; los *insectívoros*, como el topo; los *carnívoros* o fieras, como el león, el tigre; los *cuadrumanos*, como el orangután, gorila y otros monos.

(Al mismo tiempo que se enumeran y detallan, conviene ir señalándoles en las láminas, distinguiendo sus principales caracteres.)

Observaciones.—En este grado ha de insistirse principalmente en la división de los mamíferos en estos dos grandes grupos:

1.º Animales domésticos productores de carne, como la vaca, el cerdo, la oveja.

2.º Animales domésticos productores de fuerza, como el caballo, el asno y el mulo.

Ha de insistirse en la riqueza y variedad de los productos que estos animales domésticos proporcionan, y de ello ha de deducirse el cariño y protección que debemos dispensarles.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SACRADA

Programa.—Moisés: Prodigios que obra ante Faraón.—Celebración de la Pascua: paso del mar Rojo; promulgación de la ley escrita.—Los israelitas en el desierto.—Repaso de la segunda parte de la Doctrina Cristiana.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia Sagrada* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Pueden tenerse en cuenta las indicadas para la materia de quincenas anteriores. El programa es de gran interés para los niños. La historia de Moisés, sus prodigios, la celebración de la Pascua, la promulgación de la ley, la vida en el desierto, son asuntos que los niños escuchan con atención, y de los que puede sacarse gran partido en el orden moral.

La narración es el procedimiento indicado; pero a la narración ha de acompañarse el estudio, siquiera sea superficial, de la civilización en Egipto, para comprender la preparación científica de Moisés, que después puso de relieve en los libros del Pentateuco.

Conviene que al hacer la narración de estas lecciones se presente a los niños un mapa donde éstos vean la situación de Egipto, del mar Rojo, del monte Sinaí, etc., así como algunos grabados, no difíciles de obtener, donde se muestre el carácter peculiar de la civilización egipcia en aquellas remotas edades.

También son aquí de grandísima utilidad las lecturas complementarias.

Lengua Castellana.

LECTURA

Reglas generales. 1.º Tanto como las inflexiones de la voz influyen en la lectura expresiva los ojos y la fisonomía. En esta parte, sin embargo, requiérese una grande discreción para que las expresiones sean sencillas, apropiadas, pero no vulgares, sino que

el gesto y la palabra vayan unidos con la naturalidad, no desprovista de elegancia.

El ejemplo del Maestro ha de ser la mejor guía.

2.º Los trozos de lectura deben ser graduados en cuanto al fondo, a la extensión y las dificultades. Estos trozos deben ser tomados de buenos autores, propios para desenvolver el sentimiento de lo bello, el cumplimiento del deber y el amor a la patria.

Una vez escogido el trozo, si el Maestro quiere enseñar a leer con arte, es menester que él lea primero, cautivando la atención de sus jóvenes oyentes, despartando su admiración y el deseo de imitarle.

ESCRITURA AL DICTADO

Cartas de noticias.—Son cartas familiares dando cuenta de un suceso o facilitando antecedentes del estado de una persona. Entrañan grandísima variedad.

Las circunstancias determinan las reglas o conveniencias para escribirlas.

Carta anunciando una excursión veraniega.

Valladolid, 7 de agosto de 192...

Mi querido amigo Rodolfo: Estoy organizando una excursión veraniega por las regiones costeras del Cantábrico en la que hemos de tomar parte varios amigos. Como nuestro objeto principal es disfrutar de una temperatura agradable y admirar las bellezas con que brinda el país je a cada paso, apenas nos detendremos en las playas muy concurridas. En cambio, nos detendremos a placer en los pueblecillos de la montaña y las aldeas de la costa.

Como usted veranea en Santander desde hace algunos años, y conoce perfectamente la montaña, le anuncio mi visita, que tendrá un doble objeto: saludar al amigo querido y pedirle algunos detalles sobre la excursión, que han de facilitarnos el mejor realizarla.

Hasta muy pronto se de pide, saludándole con el mayor afecto, su amigo

Andrés Peláez.

Anunciando el casamiento de una hermana.

Ciudad Rodrigo, 19 de mayo de 192...

Mi querida amiga Aurora: Esta carta tiene por objeto participarte la feliz nueva del matrimonio de mi hermana Luisa.

Si no fuera osadía el querer predecir los sucesos futuros, podría asegurarte que mi hermana habrá de ser feliz en su nuevo estado. Su esposo, que es un hombre honrado, noble e inteligente, la ama con verdadera ternura. Como si esto fuera poco, mi cuñado reúne las cualidades exteriores de gallardía y elegancia, que tanto suelen contribuir para conquistar los corazones. Además, disfruta de posición lo bastante desahogada para pl.

gir holgadamente en el presente y sin inquietudes para lo porvenir.

Dispensa que me tome tanta franqueza contigo. Considerando las excelentes prendas del que ha pasado a ser su dueño, le he entregado a mi hermana con recelo de que me reste su cariño. Su ausencia va a producirme una pena que pesará sobre mi corazón como una losa. Mas espero que la contemplación de su felicidad ad me curará de este dolor, que no puedo menos de reconocer que tiene algo de egoísta.

No me hagas esperar mucho tu carta. Te abraza con el mayor cariño tu amiga de siempre,

Enriqueta.

GRAMÁTICA

Programa.—Régimen del nombre.—Régimen del verbo.—Medios de régimen.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Después de explicar en qué consiste el régimen gramatical, tomando como base ejemplos oportunos, se hace que el niño invente por sí mismo otros ejemplos adecuados, haciéndole notar sus circunstancias.

Los ejercicios prácticos de lectura y de escritura al dictado pueden tomarse también como materia para hacer observar diferentes clases de régimen, notando el maestro su corrección y los vicios que en en este particular se observan en el lenguaje de los niños y de las gentes ignorantes, haciendo la forma en que estos vicios deben ser corregidos.

El uso de las preposiciones debe ser cuidadosamente notado siempre que se presente ocasión oportuna.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Regla de interés.—Casos que pueden ocurrir en el interés simple.—Reglas de porcentajes derivadas de la de interés.—Ejemplos y problemas.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Dada la importancia que tiene la regla de interés por sus muchas aplicaciones, conviene que se insista mucho en su fundamento y en las reglas de resolver los problemas con ella relacionados.

En el texto se encontrará lo más sustancial, pero será menester que el Maestro lo amplíe y complete conforme lo requieran las circunstancias.

Problemas.—1.º ¿Qué rédito producirán 1.800 pesetas colocadas al 5 por 100 de interés anual?

Diremos:

100 ptas. producen 5 pesetas.

1.800 ptas. producirán x pesetas.

luego

$$x \times \frac{5 \times 1.800}{100} = 20 \text{ ptas.}$$

También podremos decir:

Puesto que 100 ptas producen 5 ptas.

1 » producirá 0,05 »

y $1.800 \times 0,05 = 90$ »

o de este otro modo:

El capital cuyo rédito deseamos encontrar es 18 veces mayor que 100

Luego su interés será: $5 \times 18 = 90$ ptas.

O por proporciones:

$$100 : 1.800 :: 5 : x;$$

donde

$$x = \frac{1.800 \times 5}{100} = 90.$$

2.º ¿Cuánto producen 2.425 pesetas al 4 por 100 de interés anual? *R.: 97 pesetas.*

3.º ¿Qué réditos producen en 5 años 12.000 pesetas, colocadas al 5 por 100 de interés anual? *R.: 3.000 pesetas.*

4.º En 4 años y 3 meses, ¿qué réditos producen 2.550 pesetas colocadas al 4 por 100 de interés anual? *R.: 433,50 pesetas.*

5.º ¿Qué capital debo imponer al 4 por 100 de interés para que me dé una renta anual de 840 pesetas? *R.: 21.000 pesetas.*

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Isabel II: luchas de partidos. La revolución de setiembre.—Amadeo I.—La República.—Restauración borbónica.

Texto.—Véase *Historia de España* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—Deben repetirse los indicados en grados anteriores, ampliándose convenientemente.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

ZOOLOGIA

Programa.—Los mamíferos: familias principales.—La ganadería y sus beneficios. Cría del conejo doméstico y otros mamíferos útiles.

Texto.—Véase *Nociones de Ciencias físicas* por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Repítanse y ampliense los indicados en los grados anteriores.

Léase algún trozo relativo a la cría de ani-

males domésticos, a la ganadería y los grandes beneficios que produce.

LECCION DE COSAS

El jabón.

Material.—Una pastilla de jabón ordinario y algunas de jabones finos; una jofaina con agua.

Desarrollo.—No tengo que deciros ni preguntaros qué es lo que tengo en la mano. Ya lo estáis viendo: una pastilla de jabón.

Tampoco he de deciros para qué sirve, porque ya lo sabéis. ¿No es verdad, Juanito?

—Sí, señor; el jabón sirve para limpiar las ropas y otros objetos, y también para lavarnos las manos y demás partes del cuerpo.

—Lo has dicho bien. El jabón es un cuerpo soluble en el agua, que sirve para desprender las grasas adheridas a los cuerpos. El jabón es utilísimo y grande su uso, pero aun debiera serlo más, porque a más jabón, más limpieza, y a más limpieza, más salud.

Inadvertidamente me he manchado de tinta la mano. Miradla. La froto con el pañuelo, pero no desaparece del todo la mancha. Aquí tengo agua: me lavo, pero la mancha permanece.

¿Qué ha ré en este caso?

—Lavarse con jabón, dicen varios niños.

El Maestro toma el jabón: se lava haciendo ver a los niños cómo se disuelve el jabón, y al fin la mancha de tinta desaparece.

Entonces invita el Maestro a lavarse a los niños que tengan sucias las manos. Y continúa.

—Voy ahora a deciros algo sobre la fabricación del jabón. Estadme atentos.

Empezaré por deciros que hay muchas clases de jabón: ved aquí distintas pastillas.

El *jabón ordinario*, que también se llama *moreno* y de *cocina*, se elabora con una grasa, *aceite* o *sebo* generalmente, y un *álcali*, que suele ser *potasa* o *sosa*. La potasa y la sosa se usan disueltas en agua y en forma de *lejía*.

—¿Quién sabe lo que es lejía?

—Mi madre la compra, dice un niño.

—¡Mi madre la hace!, dice otro con cierto alborozo.

—Que este niño, dice el Maestro, nos explique cómo hace su madre la lejía.

—La hace cuando cuele la ropa—dice el niño—. Se pone un cesto; en el cesto, la ropa;

sobre la ropa, una tela basta, y sobre esta tela una capa de dos dedos de ceniza. Se echa agua caliente sobre la ceniza; se filtra a través de la ceniza y la ropa, y el líquido filtrado es la lejía.

—Está muy bien: pues la lejía va cargada de potasa. La potasa da jabones blandos y suaves; la sosa los da más duros y ásperos.

—¿Y cómo se hace el jabón?, pregunta un niño.

—Para fabricar el jabón, responde el Maestro, se calienta la grasa hasta que hierva en grandes calderas de hierro, y se le va agregando poco a poco la lejía que se ha preparado antes, agitando la masa continuamente por término de varias horas.

En esas condiciones, el líquido se va haciendo cada vez más espeso y viscoso. Cuando está a punto se le agrega *agua salada*, hecho lo cual se retira el jabón ya formado. Después se cuece dos o más veces para que tome consistencia, y, por último, se echa en moldes, donde se enfría. De ese modo se obtiene el jabón blanco que veis aquí.

Mirad aquí otras clases de jabones.

Este jabón se llama *jaspeado*, y se hace disolviendo el jabón bruto en una lejía poco abundante y enfriándolo rápidamente.

Aquí tenemos otras pastillas de jabones finos. ¿Recordáis cómo llamábamos al jabón moreno?

—Lo llamábamos *jabón de cocina*.

—Efectivamente, lo llamábamos así porque suele emplearse en las cocinas para fregar. Estos otros jabones suelen llamarse también *jabones de tocador*, porque en el tocador es donde suelen usarlo los señores.

—¿Y cómo se fabrican los jabones finos?

—Los jabones finos, responde el Maestro, se fabrican en principio como los ordinarios, pero empleando aceites de mejor calidad y perfumándolos después con alguna esencia. ¿Qué hablan ahí, Melgarajo y Rodríguez?

—Señor, responde Melgarajo, dice Rodríguez que también hay *jabones medicinales*.

—Efectivamente, dice el Maestro, hay jabones medicinales. Estos jabones, en principio, son como los jabones comunes, pero se les agrega azufre, ácido bórico, bicloruro de mercurio, etc., etc.

Consejo.—Usad mucho del jabón, porque, como hemos dicho antes, *a más jabón, más limpieza, y a más limpieza, más salud.*

Para implantar la Mutualidad escolar, declarada obligatoria, consulte usted:

Guía práctica de la Mutualidad escolar, por don Alfonso Alvarez, 137 páginas con varios modelos, 2,50 pesetas.

Mutualidad escolar, por D. Ezequiel Solana, 254 páginas con modelos, 2,50 pesetas.