

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico a EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1920-1921)

Tercera semana de noviembre

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—De las oraciones.—El Padre nuestro: reglas para enseñarlo y aprenderlo.

Las oraciones.—Es la enseñanza amorosa de las madres. Raro es el niño que no trae a la Escuela alguna oración aprendida desde la cuna; pero acontece también no haberlas aprendido o haberlas olvidado, y es menester que el Maestro las enseñe de modo sistemático y formal.

La oración por excelencia es la oración del Padre nuestro. Para enseñarla pueden seguirse las siguientes reglas, que son aplicables para enseñar y aprender cualquiera otra de las oraciones:

1.ª El Maestro anuncia el asunto y reclama de los niños silencio y atención.

2.ª Recita el Padre nuestro de una vez todo entero, con lentitud y clara expresión.

3.ª Explica por qué se llama el Padre nuestro oración dominical, y cuáles son sus excelencias.

4.ª Repite el preludeo y la primera petición y lo hace repetir a los niños individual y simultáneamente; hace otro tanto con la segunda y tercera petición, y los niños las repiten; después une la primera con la segunda parte haciendo que los niños las repitan varias veces.

5.ª Se hace una especie de descanso, explicando el Maestro lo que significa cada petición, y se continúa de un modo parecido con las cuatro restantes.

6.ª Se dice lo que significa la palabra «amén».

7.ª Un niño de los más adelantados recita la oración entera, que van repitiendo los demás.

Lengua castellana.

LECTURA

Programa.—Sílabas compuestas y de contracción.—Ejercicios de lectura de frases con elementos conocidos.

Texto.—Véase *Silabario-Catón de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Después de dar a conocer las sílabas directas e inversas, podemos pasar a las compuestas y de contracción.

Las sílabas compuestas se descomponen con la consonante inicial y la inversa correspondiente, proponiéndolas a los niños en esta forma:

L y as = las; l y es = les; l y os = los; etcétera.

P y an = pan; p y en = pen; p y on = pon; etcétera.

En seguida se ponen ejercicios de lectura de palabras de significación conocida donde intervengan estas combinaciones:

*pa las, co les, bo los,
ta pan, po nen, pin tan,
bos que, jar do, mun do.*

Después se pasa a escribir frases donde encuentren palabras que ofrezcan estas combinaciones, como por ejemplo:

*Vende coles en el mercado.
Mis gallinas ponen huevos.
En los árboles hay nidos, etc.*

Para enseñar las sílabas de contracción se consideran éstas formadas como un solo elemento, como si fuera una consonante a la que se añade después una vocal, como si hubiere de formar una sílaba directa. Así, se dice: *br...* y *a* (bre y a) *bra*; *br...* y *e*, *bre*; *pl...* y *o* (ple y o) *plo*; *fr...* y *u*, *fru*, etc.

Pasamos después a la lectura de palabras:

*bra zo, bro ma, bri sa, ca ble,
hom bre, pla to, plu ma, plie go.*

Y en seguida a la lectura de frases:

El brazo de la justicia.

No gastes bromas pesadas.

La brisa sopla del mar.

Los marineros arrojan el cable.

Esta pluma escribe bien, etc.

ESCRITURA

Enseñada la lectura en el encerado, como venimos diciendo, se hace que los niños copien en la pizarra y el cuaderno todos los ejemplos que el Maestro propone, y de este modo, además de no permanecer inactivos, irán haciendo ejercicios de escritura, resultando la enseñanza de la lectura y escritura verdaderamente simultánea.

Los primeros ejercicios, si se hacen en papel, conviene que los niños se valgan del lápiz y no de la pluma, por el inconveniente de la tinta, que no sabiendo hacer buen uso de ella, con facilidad se manchan las manos y la ropa.

GRAMÁTICA

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Programa. — ¿Qué es nombre sustantivo? Distinción de los nombres en comunes y propios.—¿Cómo se escriben los nombres propios

Ejercicios.—1.º Decir tres nombres comunes de personas, tres de animales y tres de pios?

Sastre.	Caballo.	Armario.
Niñera.	Oveja.	Pared.
Arriero.	Gavilán.	Tintero.

2.º Reemplazar el guión por el nombre correspondiente.

El — del Campillo cosía de balde y ponía el hilo.—La buena — no descuida un momento el niño que se le confía.—El oficio de — tuvo más importancia que ahora en los tiempos pasados.—El — es un animal apuesto y noble.—La mansedumbre de la — es ejemplar, como lo es la rapacidad del — que persigue a las palomas.

3.º Decir tres nombres propios de montañas, tres de ríos y tres de mares.

Pirineos.	Tajo.	Atlántico.
Apeninos.	Nervión.	Mediterráneo.
Alpes.	Guadiana.	Cantábrico.

4.º Formar frases donde intervengan estas palabras.

Los Pirineos nos separan de Francia.—Los Apeninos atraviesan toda la Italia.—En los Alpes se encuentran los picos más elevados de Europa, etc.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Contar.—El número 9.—Si al número 8 se le añade una unidad forma el número nueve, que se escribe 9.

Ejercicios.—1.º Contar de 1 a 9 y de 9 a 18; de 18 a 9 y de 9 a 1.

2.º Escribir las series de números resultantes.

3.º Aprender de memoria el número 9 de la tabla de sumar.

1 y 9 son 10	4 y 9 son 13	7 y 9 son 16
2 y 9 son 11	5 y 9 son 14	8 y 9 son 17
3 y 9 son 12	6 y 9 son 15	9 y 9 son 18

4.º Ejecutar las siguientes o parecidas adiciones:

8 libros.	7 ptas.	3 kgs.
+ 5 —	+ 2 —	+ 3 —
+ 9 —	+ 8 —	+ 7 —
= 22 libros.	= 17 ptas.	= 13 kgs.

Problemas.—1.º Se compran dos gallinas por 12 pesetas y un capón por 9. ¿Cuánto debe abonarse en total?

2.º Un comerciante vende por valor de 25 pesetas y luego hace una venta de 9 pesetas. ¿Cuánto ha vendido?

3.º Un niño lleva una libreta de la Caja de Ahorros con los siguientes ingresos: 2 pesetas en la primera semana del mes, 5 en la segunda, 4 en la tercera y 7 en la cuarta. ¿Qué ingreso total ha hecho en la Caja?

4.º Una campesina va al mercado y vende un par de pollos por 9 pesetas y dos docenas de huevos por 6 pesetas, pero compra tela por valor de 10 pesetas. ¿Qué dinero ha de quedarle?

5.º Proponer reptidos ejercicios de sumas de números abstractos al objeto de lograr rapidez y exactitud en el cálculo.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—¿De quién procedemos todos los hombres?—Razas humanas.—Vínculo sociales. Religión, idioma y gobierno.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—El programa de esta quincena se desenvuelve en dos lecciones a saber:

1.ª La especie humana, su unidad y manifestación en diferentes razas. La familia.

2.ª Principales vínculos sociales. La religión, el idioma y el gobierno.

Ejercicios.—1.º Mostrar a los niños por medio de grandes láminas o postales las diferentes razas humanas, haciendo observar los caracteres distintos.

2.º Sobre un mapa mundi, hacer notar las regiones sobre que se asientan las diferentes razas.

3.º Llamar la atención sobre los individuos que constituyen una familia y el papel que cada uno desempeña.

4.º Indicar a grandes rasgos la distribución geográfica de las principales lenguas europeas y su expansión mundial.

5.º Hacer consideraciones semejantes acerca de las principales religiones.

6.º Forma de gobierno en España. Nombre de nuestro rey. Colores de nuestra bandera.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa. — Corrientes eléctricas: pilas.—Imanes: brújula.—Telégrafos, cables, timbres eléctricos.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Si unimos por medio de un tubo dos depósitos de agua, se produce por el tubo una corriente de líquido del más alto al más bajo. Eso lo habréis visto vosotros muchas veces.

Pues bien; si unimos con un alambre dos cuerpos electrizados se produce por el alambre una corriente eléctrica, que va del cuerpo más electrizado al otro. Esta corriente no se ve como la del líquido, pero se sienten sus efectos como habréis visto en los timbres y en las luces eléctricas de vuestras casas.

¿No habéis oído decir que no hay luz o que no suena el timbre porque no hay corriente?

Los aparatos destinados a producir corrientes eléctricas se llaman pilas. (Conviene mostrar un par de pilas a la vista de los niños).

—Antonio: tráeme esa barra de imán, en forma de herradura, que tenemos en ese armario.

Con este imán cogeré yo sin tocarlas las plumillas que me dejéis sobre la mesa. Veamos (el Maestro hace algunas experiencias y deja que también los niños las hagan). Ya veis, les dice después: imanes son cuerpos que atraen fuertemente las partículas de hierro.

Ahora os voy a enseñar otra cosa. ¿Sabéis cómo se llama este aparatito, que saqué días pasados para los niños mayores?

—Sí, señor; se llama brújula.

—Efectivamente: y la brújula habéis de saber que es una aguja de acero imantada que se mueve libremente, señalando la dirección de norte a sur y sirve a los marinos para dirigirse por los mares. Etc., etc.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Oraciones que se dicen a Nuestra Señora: el Ave María y la Salve.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Desarrollo.—La lección puede ser expuesta en la siguiente forma:

a) De la salutación del ángel y de Santa Isabel se tomó la parte primera del Ave María, y la Iglesia añadió la postrera.

b) La Salve la aprendimos del uso de la Iglesia.

c) Cuando decimos estas oraciones hablamos con la Virgen Santa María.

d) La Virgen Santa María es una gran Señora, llena de virtudes y gracia, madre de Dios verdadero.

e) Esta gran Señora está en el cielo en cuerpo y alma.

f) La que está en el templo es imagen suya.

g) Esta imagen nos sirve para ponernos delante de aquella viva que representa.

h) Hacemos también oración a los ángeles y a los santos, como a nuestros medianeros.

Conversación.—¿Quién hizo el Ave María? Y la Salve, ¿de quién la aprendimos? Cuando decimos estas oraciones, ¿con quién hablamos? ¿Quién es la Virgen Santa María? ¿Dónde está esa gran Señora? ¿Quién es la que está en el templo? ¿De qué nos sirve? ¿Hemos de hacer oración también a los ángeles y a los santos?

Ejemplo: *La limosna es siempre meritísima, pero lo es más cuando se hace en secreto.*

En 1872 se estaba construyendo, con limosnas, el monasterio de San Pascual, situado en el paseo de Recoletos de Madrid.

Una tarde, al anochecer, salía de allí el rector del mismo, y acercándosele un desconocido le pregunta:

—¿Es usted quien tiene a su cargo las obras de esta iglesia?

—Sí, señor—responde el venerable sacerdote.

—Me han dicho que escasean los recursos para continuarlas.

—Sí, señor; es verdad.

—Pues tome usted esta cartera que contiene once mil duros en billetes de Banco, con objeto de que prosigan.

El buen eclesiástico se detiene, y absorto contempla a aquel bienhechor, que busca las sombras de la noche para ejercer esta acción meritísima.

—¿No podré saber—le dice—el nombre de la persona generosa...?

—Es inútil—contesta el interpelado.

—Al menos daré a usted recibo de esta cantidad.

—Para nada lo necesito—añadió el desconocido; y saludando respetuosamente al anciano sacerdote, se perdió en la obscuridad.

Lengua Castellana.

LECTURA EXPLICADA

Texto.—Véase *Lecturas de Oro*, por D. Ezequiel Solana.

Asunto: La niña caritativa

Un viejo soldado, que tenía una pierna de madera, llegó a un pueblo, donde cayó enfermo. Como no llevaba dinero ni conocía a nadie tuvo que acostarse en el pajar de una granja, y estaba muy abatido.

María, hija de un cestero pobre, tuvo compasión del inválido; todos los días se paraba a verlo y le entregaba 20 céntimos.

Una tarde, el viejo soldado le preguntó con inquietud:

—Querida niña, hoy he sabido que tus padres son pobres, y quisiera que me dijeras francamente de dónde sacas el dinero que me traes. Mejor querría morir que aceptar un céntimo por el que hubiera de remorderte la conciencia.

—¡Oh!—respondió la niña—, no tenga usted recelo alguno. Ese dinero que yo le entrego es sólo mío.

Para venir a la Escuela, paso por un bosque donde se crían muchas fresas. Desde que le vi a usted enfermo, recojo todos los días una cestita, que en el pueblo vendo por 20 céntimos. Mis padres lo saben y lo consienten.

El soldado, que desafió las balas sin inmutarse, oyendo las palabras de la niña sintió que las lágrimas brotaban de sus ojos y descendían hasta mojar sus largos bigotes.

Al poco tiempo llegó al pueblo el coronel del regimiento donde sirvió el soldado. Este le refirió la conducta de su bienhechora, y el cononel, lleno de emoción, buscó a la niña.

—Tierna niña—le dijo entonces—, tu caridad me ha tocado al corazón y ha hecho brotar lágrimas a mis ojos. Tú diste céntimos al soldado; yo quiero darte en recompensa estas monedas de oro.

Los padres de María las rechazaban, exclamando:

—Es mucho; es demasiado.

—No—respondió el coronel—; esto no es más que una débil recompensa; tanta virtud tendrá un día en el cielo más seguro galardón.

Máxima: *Quien bien obra, halla siempre recompensa.*

Conversación.—Narrar brevemente la vida del soldado.—¿De qué soldado se habla aquí?

¿Quién le socorrió?—¿De que medios se valió la niña para socorrerlo?—Discurrir qué podríamos hacer nosotros en caso semejante.

(El Maestro debe hacer las observaciones pertinentes relativas a la pronunciación, tono y sentido de la lectura cuando la ocasión se le ofrezca).

ESCRITURA

Después de leído y explicado el trozo anterior, hacer que los niños hagan un pequeño trabajo de composición sobre este asunto.

Corregidos los trabajos por el Maestro pueden hacerse copiar con buena letra en el cuaderno de ejercicios de composición.

Insístase cuanto sea menester en la buena forma de la letra y en la corrección ortográfica.

GRAMÁTICA

Programa.—Adjetivos determinativos: sus clases.—Adjetivos numerales.—Artículo y su división.—Formas que admiten uno y otro: cómo se contraen.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Escribir los números cardinales hasta veinte y los ordinales hasta diez.

Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve y veinte.

Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo.

2.º Escribir en lugar del guión el numeral correspondiente en las siguientes frases:

Los — días de la semana. Los Mandamientos de la ley de Dios son —. Los — dedos de la mano. Las virtudes teologales son —: fe, esperanza y caridad. Se llama pentágono el polígono de — lados. ¿Cuántos huevos necesita quien tiene — huevos para hacer una docena? — es la mitad de una docena: — el doble de la docena.

3.º Escribir los artículos correspondientes en lugar de los puntitos que se ven en el siguiente párrafo:

El día era hermoso. ¡Qué pocos no lo son en Andalucía! Más alta que nunca aparecía... bóveda ... cielo; más clara... atmósfera; con más brillo... sol; más animados... pájaros y más alegres ... campos. Sobre ... vallados se erguían inmóviles ... pitas como soldados sobre ... armas guardando ... propiedades.

FERNAN CABALLERO



RECITACIÓN

Juicios ligeros

No juzguéis nunca sin elementos de juicio.

En el comedor, y a la hora
De la merienda, una tarde,
Entre suspiros y lágrimas
Decía Juan a su madre:
—Mamá, Margot me ha quitado
Mi ración de chocolate,
Y se la ha comido toda;
Mira cómo se relame!—

Y la mamá ante el abuso
De injusticia semejante,
Le da a Margot una tanda
De azotes salva la parte.

Protesta entonces la niña,
Diciendo: —Su chocolate
He tomado, porque el mío
Se lo había él tomado antes.—

Y en oyendo estas razones
Queda perpleja la madre,
Sin saber a quién azotes
Y a quién besos ha de darle.

Mientras decía la niña
Entre quejosa y amable:
*¿Por qué aventuró su juicio
Sin oír a las dos partes?*

Ezequiel Solana.

Análisis de la fábula.—Personajes, tiempo y lugar.

Los personajes de esta fábula son dos niños, Juan y Margot, y su mamá. El tiempo y lugar, una tarde en el comedor a la hora de la merienda.

Acción.—¿Qué decía Juan a su madre entre suspiros y lágrimas? ¿A qué llamamos ración de chocolate? ¿Por qué se quejaba Juan de Margot? ¿Tenía razón Juan para quejarse?

La mamá oye al niño su queja; ve la injusticia aparente que le hace su hermana y castiga a ésta. ¿Cómo la castiga? ¿Qué se entiende por tanda de azotes?—Salva la parte es una expresión con que se elude el nombrar algo que se cree en la conversación poco delicado. Bien sabido es dónde se dan los azotes. ¿Hizo bien la madre castigando a la niña con sólo oír lo que decía su hermano?

¿Qué hizo entonces la niña? ¿Cómo protesta y justifica el hecho de haberse tomado la ración de chocolate de Juan? ¿Qué le pasa a la madre cuando oye las razones de Margot? ¿Por qué quedó perpleja la madre? ¿Dónde estaba la culpa?

Al ver perpleja a su madre, ¿qué decía la niña? ¿Cuál es la moraleja de la fábula? Si la madre hubiera oído a las dos partes, ¿hubiera castigado a la niña? ¿Qué debemos hacer antes de juzgar una acción o una queja?

La fábula está escrita en romance octasílabo y en estancias de a cuatro versos.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Numeración de decimales: su expresión y escritura.—Alteraciones que les pueden hacer experimentar los ceros y las comas.—Ejercicios y problemas.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Si un número se divide en diez partes iguales, cada una de estas partes será una décima; si se divide en ciento, será una centésima; si se divide en mil, será una milésima.

La unidad, pues, vale diez décimas, o cien centésimas, o mil milésimas.

En el sistema métrico se expresan los decimales anteponiendo las palabras *deci, centi, mili* a los nombres de la unidad, y así se dice decímetro, centímetro, milímetro.

Los decimales se separan de los enteros con una coma; si no hay enteros se escribe cero en su lugar. Las décimas se colocan en el primer lugar después de la coma; las centésimas en el segundo; las milésimas en el tercero.

Ejercicios orales.—1.º Si la unidad se divide en 10 partes iguales, ¿cómo se llama cada una de estas partes? ¿Cuántas décimas serán 5 unidades?

2.º ¿Que quiere decir 5 décimas? ¿Y 50 centésimas? ¿Y 500 milésimas? ¿Por qué tienen igual valor estas tres distintas expresiones?

3.º Tenemos un metro y lo dividimos en 5 decímetros: señalar las dos mitades con el dedo. ¿A cuántos centímetros equivalen los 5 decímetros? ¿A cuántos milímetros?

4.º Señalar en el metro los 5 decímetros, los 50 centímetros, los 500 milímetros, y deducir lo que sucede al decimal si se añaden o quitan ceros a su derecha.

Problemas.—1.º Un comerciante que debía 1.500 pesetas ha dado en pago 69 metros de tela a 1,65 pesetas metro, 135 metros de tela de algodón a 0,95 pesetas metro y 48 metros de paño a 8,60 pesetas metro. ¿Cuánto queda debiendo? S. 845,10 pesetas.

2.º ¿Cuánto hay que pagar a 25 obreros que han trabajado seis días a razón de 2,25 pesetas por día, 9 de ellos, y a 4,75 pesetas los demás? S. 739,50 pesetas.

3.º Una diligencia hace dos viajes diarios y transporta cada vez 15 personas, de las cuales, 4, pagan a 3,25 pesetas; 5, a 2,85 y el resto a 2,50. ¿Qué ingresos produce esta diligencia en los treinta y un días del mes de octubre? S. 42,25 pesetas.

4.º Un comerciante tenía esta mañana en su caja 280 pesetas. Ha vendido al contado 185 kilogramos de una mercancía a razón de 2,50 pesetas el kilogramo, y ha comprado y pagado 325 kilogramos de otra mercancía

a 1,70 pesetas kilogramo. ¿Qué dinero debe tener por la noche en caja? S. 190 pesetas.

5.º Un señor compra 3,25 metros de tela a 9,75 pesetas el metro, tres camisas a 5,95 pesetas cada una y una camiseta de franela. Si paga con 60 pesetas y le devuelven 1,25 pesetas, ¿cuánto le cobraron por la camiseta? S. 9,20 pesetas.

6.º Una pieza de paño de 32 metros ha costado 416 pesetas y ha sido vendida por 512 pesetas. ¿Cuál ha sido el beneficio por metro?

Beneficio total:

$$512 - 416 = 96 \text{ pesetas.}$$

Beneficio por metro:

$$96 : 32 = 3 \text{ pesetas.}$$

7.º Una pieza de paño de 25 metros, ha costado 12,50 pesetas el metro. Se ha vendido toda la pieza por 390 pesetas. ¿Cuánto se ha ganado por metro?

Precio de compra de la pieza:

$$12,50 \times 25 = 312,5 \text{ pesetas.}$$

Beneficio total:

$$390 - 312,50 = 77,50 \text{ pesetas.}$$

Beneficio por metro:

$$77,50 : 25 = 3,10 \text{ pesetas.}$$

8.º Una pieza de tela de 118 metros ha costado 147,50 pesetas. Sabiendo que el metro ha sido vendido a 1,60 pesetas, ¿cuál ha sido el beneficio por metro?

Precio de compra del metro:

$$147,50 : 118 = 1,25 \text{ pesetas.}$$

Beneficio por metro:

$$1,60 - 1,25 = 0,35 \text{ pesetas.}$$

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Sumaria descripción física y política del Asia y Africa.—Sumaria descripción física y política de América y Oceanía.

Texto.—Véase *Nociones de Geografía* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Ved aquí el mapa de Asia. Observaréis a primera vista que ocupa la parte oriental del antiguo continente. Si miráis al mapa mundi, también veréis que es la mayor de las cinco partes del mundo.

Veamos sus límites. El Asia limita al norte con el Océano Glacial Artico; al este con el Océano Pacífico; al sur con el mar de las Indias, y al oeste con el mar Mediterráneo y Europa.

(El Maestro hace algunas preguntas a los

niños y que señalen en el mapa los límites de Asia).

Asia es la mayor de las cinco partes del mundo y la más poblada de todas: tiene 42 millones de kilómetros cuadrados y más de 800 millones de habitantes.

(Se hacen algunas preguntas sobre la extensión y población de Asia; se repasan las que se dijeron de Europa y se compara la extensión y población de una y otra).

Las principales regiones del Asia son: Siberia, al norte; la China, capital Pekín, en el centro; el Japón, capital Tokio, en las islas del oriente; la Arabia, Indostán, Indo-China, al sur.

(El Maestro señala y hace señalar por los niños cada una de estas regiones en el mapa, haciéndoles fijarse en la extensión y situación de cada una, y en sus relaciones con las demás).

De modo semejante se continúa con la parte restante del programa señalado para la semana.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa.—Imanes, brújulas y electroimanes.—El telégrafo y los timbres eléctricos.—Repaso de las lecciones anteriores.

Texto.—Véase *Nociones de Física* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Ya os acordaréis, y si no, vuelvo a decirlo hoy, que imanes son cuerpos que atraen fuertemente las partículas de hierro.

Aquí tengo una barra de imán. La aplico a esta pluma, y la atrae, parece que se le pega. La aplico a un clavo y sucede lo mismo. Pero la aplico a un libro, a un papelito, y véis que no los atrae: el imán solo atrae al hierro.

Tengo aquí otro aparatito que es la brújula. Miradlo. En esencia es una aguja de acero imantada que se mueve libremente. Como todo imán que puede girar, dirige siempre un extremo hacia el norte. De la brújula se sirven los marinos para dirigirse por los mares.

(Se deja a los niños que libremente hagan experiencias con el imán y la brújula, explicándoles el porqué y cómo en cuanto puedan entenderlo).

En otra sesión puede darse idea, de modo semejante, de lo que es un «electroimán» y de sus numerosas aplicaciones.

Objeto de otras lecciones pueden ser el telégrafo y los timbres eléctricos, haciendo fijarse bien en el texto para la adquisición de ideas y realizando después las experiencias y ejercicios que en él se indican, para que estas ideas queden bien comprendidas y comprobadas.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Sobre el Ave María y la Sa' ve.—Reverencia que debemos a las imágenes y reliquias de los santos.—¿Quiénes son los ángeles?—¿Cuáles son las condiciones de la buena oración?

Texto.—El Catecismo señalado por el Obispo.

Reglas.—Las lecciones se preparan exponiendo sencillamente el Maestro la doctrina que en el Catecismo se contiene, explicando las palabras oscuras y conceptos que pueden ofrecer alguna duda, y llamando la atención sobre aquellos puntos que por su importancia reclaman más especial atención.

Después de esta preparación, los niños deben aprender de memoria el Catecismo en forma de diálogo, y como el ejercicio de escritura, trasladarlo a sus cuadernos en forma de monólogo.

Ampliación y lectura.—Cuando los niños sepan estas lecciones del Catecismo, pueden hacerse algunas ampliaciones de la materia por medio de lecturas escogidas en libros ortodoxos, no difícil de encontrar en nuestra copiosa literatura.

Después de leer estos trozos escogidos, puede el Maestro hacer preguntas pertinentes sobre aquellos puntos que, sin estar en el texto, contribuyen a aclarar un concepto, ampliarlo o confirmarlo.

Terminadas con esta lección la primera y segunda parte de la Doctrina Cristiana, puede dedicarse alguna lección a resúmenes o repases de lo estudiado, para mejor aprenderlo.

Lengua castellana.

LECTURA

Reglas.—Los ejercicios de lectura, como todas las enseñanzas escolares, han de ser perfectamente graduados.

El orden que puede seguirse en estos ejercicios es el siguiente:

a) El Maestro hace el estudio del asunto del trozo que va a ser leído, y lo expone a los alumnos, es decir, prepara y dirige los ejercicios evitando aquellos defectos que pueden convertirse después en hábitos reprobables.

b) Las primeras lecciones se dan preferentemente en el encerado. También pueden darse a libro abierto. En cualquier caso, el Maestro explica las palabras difíciles, subraya las que envuelven ideas capitales, lee despacio,

marcando debidamente pausas y acentos; prepara y dirige los ejercicios para que sirvan de ejemplo y dechado a sus alumnos.

c) Más tarde bastará repetir a los alumnos las reglas especiales, con aplicación a casos prácticos, y se hará que los mismos alumnos, dirigidos por los más aventajados, preparen sus lecciones y ejercicios.

ESCRITURA AL DICTADO

Cartas de ofrecimiento.—Hay ocasiones en que se nos pide un favor, pero se adivina una necesidad: acudir espontáneamente a remediarla es de corazones nobles.

En el ofrecimiento de un favor o un socorro hay que proceder con mucha delicadeza para no herir el amor propio de la persona ayudada. No se debe prestar un beneficio a costa de una humillación.

Tampoco debe ponderarse el valor del servicio prestado si no ha de perder de mérito.

Ofreciendo un ramo de flores.

Señorita Clotilde Castillo.

Sevilla.

Mi distinguida amiga: El portador de ésta entregará a usted un ramo de azucenas y violetas, que le suplico acepte como un testimonio de respeto y afecto. Los perfumes de la azucena, símbolo de la pureza, y de la violeta, emblema de la modestia, no pueden menos de agradar a quien como ellas es pura y modesta en alto grado.

Así, espero no rechazará esta sencilla ofrenda que, como respetuoso homenaje a su virtud austera, le envía su s. s., q. l. b. l. p.,

Domingo Barco.

Hoy 10 de mayo de 19...

De un amigo a otro ofreciéndole su ayuda.

Fuenterrabía, 20 de agosto de 19...

Sr. D. Eladio Ascanio.

Madrid.

Mi distinguido amigo: Me han dicho personas a quienes juzgo bien informadas que piensa usted pasar una larga temporada en la región vasca para completar sobre el terreno sus meritisimos trabajos acerca del idioma vascuence, y estudiar al mismo tiempo los usos y costumbres de esta comarca.

Aunque no dudo que vendrá bien recomendado a personas que puedan orientarle en sus investigaciones, me permito poner a la incondicional disposición de usted mi propio concurso y el de mis amigos. Conozco perfectamente este país, que he recorrido palmo a palmo, y, aunque rara vez la practico, no he olvidado la lengua vasca que aprendí en mi infancia. Creo, pues, que mi modesta ayuda

podrá ser de alguna utilidad, por lo que desde luego me pongo a las órdenes de usted.

Reciba el testimonio del leal afecto y sincera admiración que le profesa su seguro servidor que le besa la mano,

Ignacio Azpeurrutia.

GRAMÁTICA

Programa.—Adjetivos determinativos y sus diferentes clases.—Artículo, clases y forma.—Recto uso y omisión del artículo.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Sobre los ejercicios de lectura o escritura al dictado, se llama la atención del niño sobre el uso de los adjetivos determinativos y de los artículos.

2.º Dictar un párrafo sobre el ejercicio de escritura y subrayar los adjetivos determinativos y los artículos.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Multiplicación de números decimales.—Abreviaciones de la multiplicación.—Problemas razonados.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Antes de estudiar la teoría, conviene resolver algunos problemas donde intervengan casos, sobre los que ha de llamarse la atención de los alumnos. El Maestro razonará la multiplicación de decimales, diciendo que al prescindir de las comas se hacen los números 10, 100, 1.000 veces mayores, y para que resulte el producto verdadero habrá que hacerlo 10, 100, 1.000 veces menores mediante las comas correspondientes.

Otro tanto debe hacerse con las abreviaciones. Una vez comprendido el razonamiento se puede pasar al estudio de la teoría.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Descripción físico-política de Asia, Africa, América y Oceanía.

Texto.—Véase *Lecciones de Geografía* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La materia de esta semana ha de dividirse en varias lecciones, como se hace en el texto. La forma de enseñanza ha de ser práctica, a la par que expositiva y descriptiva.

Fuera grave error hacer que los niños estudiaran la lección en el libro y se la dieran de

memoria al Maestro. La Geografía descriptiva ha de hacerse por medio de mapas.

Los mapas pueden ser de dos clases: «murales», o dicho de otro modo, «escollares», con pocos detalles, grande extensión y vivos colores. Estos mapas sirven para la enseñanza en clase general; «manuales», en forma de «atlas» o colecciones, que se usan para que los alumnos trabajen por sí mismos, buscando en ellos los lugares y accidentes que se determinan en los libros. Estos mapas son propios del estudio individual.

Como ejercicios han de hacerse viajes imaginarios, señalando los lugares por donde se pasa y las circunstancias geográficas del camino. También es muy conveniente ejercitar a los niños en el trazado de mapas: en el papel, con el lápiz, y en el encerado con clarión, particularmente de los contornos, para determinar y escribir en ellos los accidentes oportunos para cada lección.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa.—Imanes: procedimientos de imanación: electroimanes.—Estudio del telégrafo Morse.—Teléfonos.—Idea de las corrientes inducidas y las máquinas dinamoeléctricas.

Texto.—Véase el libro *Ciencias físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Se repiten los ejercicios de los grados anteriores, ampliándolos en consonancia con la doctrina que se expone en el texto.

Se construye ante los niños un electroimán y se examina con ellos un timbre eléctrico, para dar mejor idea del telégrafo y del teléfono.

Se hace ver que la corriente eléctrica puede transformarse en luz, calor y fuerza, así como la energía mecánica engendra electricidad.

Las lámparas eléctricas iluminan las habitaciones cuando la corriente que viene desde la fábrica por los alambres o cables se hace pasar por un hilo de carbón o de metal, que está dentro de la bombilla, así que se da vuelta al «conmutador». Hay también lámparas de «arco voltaico», que producen luz vivísima.

La transformación de la electricidad en calor se utiliza para estufas eléctricas y hornos eléctricos.

También la corriente eléctrica se transforma en fuerza motriz por medio de motores eléctricos, tracción, ventiladores, ascensores, máquinas, herramientas de varias clases, etcétera, etc.

Así, una corriente eléctrica hace girar las ruedas de un tranvía con solo que reciba la corriente que viene por el alambre tendido a lo largo de la vía, y que llega por un cable movable, llamado «trolley» (trole), al motor eléctrico en comunicación con las ruedas.