

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO, 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELÉFONO, 2972

LA ESCUELA EN ACCIÓN

NÚMERO 78

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—De la confesión.—Confesión general y acto de contrición.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Desde que los niños tienen uso de razón, suelen ser llevados a confesar por consejo de los párrocos. El Maestro debe prepararlos en la Escuela con la sencilla explicación de los Mandamientos, y haciéndoles aprender la confesión general y el acto de contrición, que se rezan, respectivamente, antes y después de haber confesado.

El aprendizaje ha de hacerse de memoria, siguiendo las reglas expuestas al tratar de las oraciones; quiere decir, que se ha de ir parte por parte para conseguir el todo.

Hoy se recomienda que los niños comulguen muy temprano, pues la falta de doctrina se compensa con su estado de inocencia. Y aunque la preparación para comulgar incumbe más directamente a los párrocos, los Maestros no pueden dispensarse de esta enseñanza. De ello pueden reportar satisfacciones y simpatías.

De ordinario suele hacer el Maestro la preparación y enseñanza en general, dando el párroco la última mano, examinando a los ávidos y atendiendo a ciertos detalles propios de la iglesia.

Lengua Castellana

LECTURA

Programa.—Ejercicios de lectura corriente en frases cortas y sobre asuntos conocidos.

Texto.—Véase *Silabario-Catón de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Conociendo el mecanismo de la lectura es menester habituar al niño a que lea frases cortas, sin que se note el silabeo al pronunciar las palabras, lo que se logra después de largos y repetidos ejercicios.

Mas al mismo tiempo que se logra la lectura corriente ha de procurarse la lectura inteligente. Quiere decir que el niño ha de saber leer y ha de saber lo que lee. Esto se consigue mediante ejercicios de conversación sobre lo leído, lo que le habituará a poner atención en el significado de las palabras, y evitará la lectura rutinaria, que es la lectura insustancial, sin expresión ni sentido.

ESCRITURA

Siguiendo nuestro sistema de hacer la lectura y escritura simultáneas, conviene que el niño escriba en el encerado las frases adecuadas dictadas por el Maestro, y que luego las lea con clara y distinta pronunciación. La lectura se completa con una breve explicación del concepto expresado.

Como no todos los niños podrán escribir en el encerado, se hace que los demás lo copien con tinta o lápiz en sus cuadernos, pero exigiendo claridad y limpieza.

Para la formación de la letra y adquisición de un buen carácter cursivo, está muy recomendado el ejercitar a los niños en los «Cuadernos de escritura rápida», pues es probado que adquieren en ellos buena forma, a la par que agilidad y soltura.

Desde los primeros pasos ha de esforzarse el Maestro en que los niños adquieran en la escritura el hábito de la pulcritud.

Al objeto de hacer simultáneas las enseñanzas de la lectura y de la escritura, conviene que las frases que el Maestro escriba en el encerado para servir de ejemplo en los ejercicios de lectura, los niños las lean repetidamente, hasta hacerlo con la debida precisión y conociendo bien su significado; y después de

leídas que los niños las copien, primero alguno de ellos con el clarión, después todos los demás con tinta o lápiz en sus cuadernos.

Para perfeccionar la forma y habituarse a un carácter de letra cursiva, se recomienda emplear en estos primeros pasos los cuadernos de «Escritura rápida», que facilitan mucho este objeto. De todos modos será conveniente que se exija siempre la mayor limpieza y pulcritud en los ejercicios.

GRAMÁTICA

Programa.—¿A quién se junta el adjetivo? ¿Cuándo se llama adjetivo calificativo y cuándo determinativo?—Terminaciones de los adjetivos.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—1.º Escribir frases semejantes en el encerado y que vayan los niños subrayando los adjetivos.

Sol hermoso. Aurora bella. Tiempo apacible. Día lluvioso. Campaña espléndida. Monte empinado. Fragosa sierra. Buenos campos. Corrientes aguas, puras, cristalinas.

2.º Inventar un adjetivo que convenga al sustantivo para sustituir el guión correspondiente en estos ejemplos:

El día está —. Mi libro es —. La — nieve que cubría la campiña. Los álamos — de la orilla del río. La tinta es —. Las azucenas son —. El niño — aprende bien sus lecciones. Mis cuadernos están —.

3.º Formar de nombres conocidos algunos adjetivos en uso.

De algodón, algodónoso; de jabón, jabonoso; de sospecha, sospechoso; de miel, meloso; de orgullo, orgulloso; de vanidad, vanidoso; de milagro, milagroso; de temor, temeroso; etcétera.

4.º Cambiar la terminación de los siguientes adjetivos:

Benévolo, comilón, elector, hacendado, magnífico, severo, inglés, novísimo, narigudo, ricachón, tierno, hablador, etc.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Cálculo.—Contar por decenas como por unidades, una decena o diez, dos decenas o veinte, tres decenas o treinta, cuatro decenas o cuarenta, cinco decenas o cincuenta, seis decenas o sesenta, siete decenas o setenta, ocho decenas u ochenta, nueve decenas o noventa, diez decenas o ciento.

Escribir y leer: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100.

Números intermedios entre dos decenas.—Entre cada dos decenas se intercalan los diez primeros números. Por ejemplo, entre veinte y treinta se dice: veinte y uno, veinte y dos,

veinte y tres, veinte y cuatro, veinte y cinco, veinte y seis, veinte y siete, veinte y ocho, veinte y nueve.

Lo mismo se hace entre treinta y cuarenta, entre cuarenta y cincuenta, etc.

Toda cifra colocada a la izquierda de las unidades representa decenas.

Sistema métrico.—En el sistema métrico la decena se llama deca, y así, decámetro son 10 metros; un dekalitro son 10 litros; un decagramo son 10 gramos, etc.

Cálculo mental.—Conviene ejercitar a los niños en el cálculo mental a la par que en el cálculo escrito, tomando siempre dos problemas de casos prácticos de la vida y precios reales, para que se vaya adquiriendo idea exacta del coste de las cosas.

El cálculo ha de comprender en lo posible las cuatro reglas. Veamos algunos ejemplos:

1.º Añadir 25.—Se añade 10 dos veces y después 5.

$$38 + 25 = (38 + 10 + 10 = 58) + 5 = 63.$$

2.º Sustraer 25.—Se quitan 10 dos veces seguidas y después 5.

$$63 - 25 = (63 - 10 - 10 = 43) - 5 = 38.$$

3.º Multiplicar por 25.—Se multiplica por 100 y se divide por 4.

$$340 \times 25 = 34000 : 4 = 8500$$

4.º Dividir por 25.—Se multiplica por 4 y se divide por 100.

$$8500 : 25 = (8500 \times 4 = 34000) : 100 = 340.$$

Conviene repetir mucho los ejercicios hasta alcanzar rapidez y exactitud en los cálculos.

Geografía, Historia de España y Derecho

GEOGRAFIA

Programa.—Primeros pobladores de España: los iberos y los celtas.—Colonias fenicias, griegas y cartaginesas.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Preliminar.—Hasta el siglo pasado, la enseñanza de la historia no figuraba en los programas escolares; hoy no deja de figurar, en cambio, en ninguno de los países cultos.

Esto se debe al convencimiento que se tiene de su grande importancia como medio educativo a la par que instructivo, es decir, como medio de suministrar conocimientos de utilidad para la vida práctica a la par que forma los fines moral e ideal de la enseñanza.

La enseñanza de la historia pone en actividad la memoria, la imaginación, el juicio, el raciocinio y el lenguaje. En relación con las facultades estéticas, es uno de los ramos de la enseñanza que más se presta para despertar en el niño sentimientos nobles y generosos.

así como para inculcar en su tierno corazón el amor por la patria y por la humanidad. En cuanto a las facultades éticas, fortalece la voluntad y forma el carácter.

La enseñanza de la historia persigue, pues, ante todo, un fin ideal: la educación moral y cívica del niño.

Es incuestionable que el mejor Maestro de moral es el ejemplo, y de ahí procede precisamente la influencia eficaz que tiene la clase de historia sobre la voluntad de los educandos. En esta enseñanza se presentan constantemente ejemplos de todas las grandes virtudes morales y cívicas, rasgos de constancia, de abnegación, de heroísmo, sublimes, y no faltan tampoco ejemplos de malas y ruines acciones, tan necesarias para establecer contrastes que nos obligan a enaltecer y amar lo bello y sentir horror y aversión en presencia de lo malo. Y al despertar el Maestro estos sentimientos es necesario que el entusiasmo por los héroes de la patria y de la humanidad se conviertan en voliciones y actos, procurando desarrollar en los niños el espíritu de alabanza y de imitación.

Ese debe ser el papel del Maestro.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

QUIMICA

Programa.—Metales: caracteres que los distinguen.—Metales más usados: el hierro. Minerales: sus propiedades.—Aplicaciones de los minerales.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Hemos hablado en los últimos días de los minerales. Hoy vamos a hablar de los metales, y sobre todo los vais a ver y examinar por vosotros mismos. Mirad, aquí tengo varios sobre la mesa que voy a ir mostrándoos.

Este que veis aquí de color gris, metal denso y tenaz, es el hierro. Todo lo conocéis en sus muchas aplicaciones.

¿Que objetos halláis en la Escuela que sean de hierro?

—Las cerraduras de las puertas y ventanas, las llaves, los clavos...

Aquí tenéis un fragmento que parece de hierro, pero que se llama acero. En realidad es hierro, pero un hierro laborado que ha adquirido propiedades especiales. ¿Sabéis vosotros dónde se emplea el acero?

—En las bocas de las rejas de arar, de las azadas y otras herramientas.

—Muy bien dicho. En esos objetos se emplea efectivamente el acero, porque es más duro y resistente que el hierro.

Aquí tenemos otros dos metales: verdoso éste y amarillento el otro.

El primero es el cobre, metal muy de antiguo conocido, pero que tiene más aplicaciones en forma de bronce, que es éste otro. El bronce es una mezcla de cobre y estaño. ¿Quién sabe decirme objetos de bronce?

—Los picaportes, tiradores, canue'abros...

—Mirad aquí un poco de estaño. No es un metal precioso, pero es muy importante por sus aplicaciones industriales, y sobre todo por lo que antes hemos indicado, por aliarse con el cobre para formar el bronce. Las monedas divisionarias de menor valor, que antes eran de cobre, ahora son de bronce. Así resultan más duras.

Aquí tengo una plomada. ¿Quién sabe decirme de qué metal es esta bolita que pende del hilo?

—Es de plomo.

—Es de plomo; metal de gran densidad y fácil fusión, que se emplea mucho en las tuberías, en la fabricación de balas y perdigones, etcétera.

Otro día continuaremos la lección y os enseñaré lo que es el cinc, el níquel, el mercurio, la plata y el oro.

Ahora examinad bien estos objetos para que sepáis distinguirlos a la simple vista y sepáis decirme sus numerosas aplicaciones.

LECCIÓN OCASIONAL

Dirección.—La constante preocupación del Maestro de nuestra época es la enseñanza y aún más que la enseñanza la educación. ¿De qué medios debe valerse el Maestro para educar e instruir? De cuantos se le ofrezca ocasión oportuna; el caso es saber aprovechar las ocasiones. He aquí un caso que ofrecemos a la consideración de nuestros lectores:

Los dos maíces.—En cualquier rincón del patio de la Escuela se siembran dos semillas de maíz. Ambos nacen; pero uno de ellos crece lozano y orgulloso, mientras el otro queda amarillo, desmedrado y raquítico. ¿Qué ha sucedido, si las semillas eran idénticas y una era la tierra en que se sembraron?

Sin duda que en la lucha por la existencia, uno se desarrolló a expensas del otro, arrebató el alimento de su compañero y obligó a éste a pasar hambre y vivir para siempre pobre y macilento.

El asesino de su hermano, el Caín, crece lozano y da flores; pero el fruto deseó nunca aparece.

¿Por qué?

El porqué fácilmente se adivina.

Porque está solo, y la planta del maíz, como otras muchas plantas, necesita el concurso de otra para su fecundación.

Consecuencias.—El Maestro hábil observa, discurre y aprovecha la ocasión en beneficio de la educación de sus alumnos. Pronto halla manera de hacer sobre este asunto sencillo las siguientes, entre otras deducciones:

a) La mala conducta con el hermano es

siempre castigada, aunque el castigo no se vea inmediato.

b) En el mundo puede observarse entre todos los seres una lucha constante por la existencia.

c) El que está mejor dotado física y moralmente vencerá al que es débil e ignorante.

d) La vida no llena su objeto si el individuo está solo, razón por la que debe buscarse la unión de las familias, de los pueblos y de las razas.

Enseñar estas cosas será enseñar la moral, marcando una verdadera regla de conducta.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—De los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia: el bautismo y la confirmación.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Desarrollo.—El Maestro puede exponer la lección en esta forma:

a) Sacramentos son unas espirituales medicinas que nos sanan y justifican.

b) Los Sacramentos nos justifican dándonos gracia interior por señales exteriores.

c) Bautismo es un espiritual nacimiento en que se nos da el ser de gracia y la insignia de cristianos.

d) En caso de necesidad puede bautizar quien tenga uso de razón, sea quien fuere.

e) La forma del bautismo es: yo te bautizo en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo.

f) Se da el nombre de algún santo al que se bautiza para que sea su abogado y le imite en las virtudes.

g) Confirmación es un aumento espiritual del ser que nos dió el bautismo.

h) La confirmación ha de hacerse en estado de gracia.

Conversación.—¿Qué cosa son los Sacramentos? ¿De qué manera nos justifican? ¿Qué cosa es bautismo? En caso de necesidad, ¿quién puede bautizar? ¿Cuál es la forma del bautismo? ¿Por qué se da el nombre de algún santo al que se bautiza? ¿Qué cosa es confirmación? ¿Cómo ha de recibirse la confirmación?

Ampliación y lectura.—Explíquese lo señalado en el texto o asuntos semejantes.

Hágase que los niños reciten de memoria los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia.

Lengua Castellana

GRAMÁTICA

Programa.—Del verbo: diferentes clases de verbos.—Conjugación: modos, tiempos, números y personas.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Debe limitarse el Maestro a la teoría más precisa, lo más indispensable. Es más, esta teoría debe ser aplicada sobre el ejemplo práctico en los ejercicios de lectura y de dictado.

Se hacen distinguir las palabras que sean verbos de todas las demás, e inmediatamente se estudian sus oficios y accidentes.

Ejercicios de lenguaje: 1.º La idea.—Que los niños busquen palabras relativas al calzado.

Zapato, zapatilla, bota, botín, borcegui, polaina... zapatero, remendón, zapatería... cuero, cordobán, cabritilla... horma, lezna, tirapié.

Fórmense frases con estas palabras, por ejemplo: encontró la horma de su zapato; andaba con la zapatilla rota; mi papá se ha comprado unas botas de montar.

2.º Familias de palabras.—Zapato, zapaludo, zapatilla, zapatillero, zapateta, zapatería, zapatero, zapata, zapateado, zapatear, zapatera.

Fórmense frases con estas palabras, por ejemplo: cada uno sabe donde le aprieta el zapato; mi mamá se calza para casa unas lindas zapatillas; el que hace las zapatillas se llama zapatillero, etc.

3.º Estudio del diccionario.—Búsquense entre las palabras que empiezan con *a* las que se refieren al vestido y léase su significado.

Ejemplos: albornoz, americana, abrigo, algodón, alpaca ..., etc.

RECITACIÓN

Las manzanas de Franklin

Sucedió que en un salón
Al que Franklin concurría,
Vino a proponerle un día
Cierta dama esta cuestión:

—Comprendo que en ocasiones
Se haga amable la pobreza;
Pero ¿por qué la riqueza
Causa siempre desazones?—

Franklin una gran manzana
Pone de un niño en la mano;
Le da otra después, y en vano
En coger las dos se afana.

Pero le da una tercera,
Tal vez más grande, y ahora,
No puede con tres, y llora,
Y rabia, y se desespera...

Y dijo Franklin: —Razones
No podría haber más llanas:
Al aumentar las manzanas,
Aumentan las desazones.

Ezequiel Solana.

Análisis de la fábula.—Se trata de Franklin y una dama, que se encuentran en un salón. Franklin era un sabio americano (1706-1790) que gozaba de excelente reputación. ¿Qué le preguntó la dama? ¿Qué hizo Franklin para darle adecuada respuesta? Exponer lo sucedido y sacar la consecuencia que puede darse como contestación a la dama.

La dicha no se encuentra en la posesión de grandes riquezas, que son causa muchas veces de inquietudes y disgustos. El bienestar, la dicha se logra mejor en este mundo con un buen pasar, con una riqueza moderada.

Los versos de esta composición son octosílabos, distribuidos en cuartetas o redondillas.

En una cuarteta, lo corriente es que los versos vayan aconsonantados, el primero con el cuarto y el segundo con el tercero; pero también se riman frecuentemente el primero con el tercero y el segundo con el cuarto. Son combinaciones muy corrientes en la métrica castellana.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Resta o sustracción.—Términos, resultado y signo.—Cómo se hace la resta.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—La teoría debe reducirse a lo más indispensable: lo que importa es la rapidez y seguridad en el cálculo.

La enseñanza de la sustracción se ha de hacer como la de la suma, siguiendo este proceso:

1.º Por medio de objetos sueltos, papelitos, plumas, semillas, lápices, etc.

2.º Por medio de rayas hechas en el encerado o sirviéndose de los dedos de la mano.

3.º Valiéndose del contador o ábaco.

4.º Con cifras.

El cálculo mental y el contar en orden ascendente y descendente deben acompañar siempre a estos procedimientos, particularmente en los principios.

Bueno será advertir, sin embargo, que los medios mecánicos pueden servir para vencer las primeras dificultades, pero no debe abusarse de ellos para no caer en la rutina. Lo que más interesa es la resolución de problemas tomados de la vida práctica.

Ejercicio de inteligencia.—1.º ¿Se pueden restar 4 árboles de 7 peras? ¿Cómo deben ser los números que se nos dan para restar?

2.º En una sustracción, el minuendo es 45

y la diferencia 9; ¿cuál será el sustraendo? ¿Cuál de los términos debe ser siempre el mayor?

3.º Luis tiene 7 estampas; ¿cuántas necesita si ha de componer docena y media?

4.º La suma de dos números es 25, y el más pequeño es 10. ¿Cuál será el otro número?

Problemas.—1.º En una esfera de reloj ¿cuántas vueltas da una aguja más que otra en el término de un día?

S.: Si en un día de 24 horas la aguja pequeña da dos vueltas a la esfera, la aguja mayor da una vuelta cada hora, luego en 24 horas dará 24 vueltas.

En un día da, pues, la aguja mayor $24 - 2 = 22$ vueltas más que la menor.

2.º Un comerciante ha vendido por 12.500 pesetas varias mercancías, y dice que si hubiese ganado 2.500 pesetas más habría duplicado el precio que le costara. ¿Cuánto es lo que ha ganado?

S.: Puesto que un aumento de 2.500 pesetas duplica el precio que costaron las mercancías, ésta es la mitad de $12.500 + 2.500 = 15.000$ pesetas, es decir, 7.500 pesetas.

El beneficio es, pues, $12.500 - 7.500 = 5.000$ pesetas.

Después de estos ejercicios de cálculo mental y razonado, se pueden proponer ejercicios de números abstractos hasta lograr la debida soltura en las operaciones.

Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Primeros pobladores de España. Colonización fenicia, griega y cartaginesa.—Los romanos en España: hombres ilustres, instituciones, monumentos, religión e idioma.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Hágase leer la lección en el texto por uno o varios niños haciendo después preguntas sobre el contenido.

Amplíe y aclare el Maestro los principales conceptos, dando al relato animación y vida.

Ejercicios.—1.º Sobre un mapa físico de España, señálese el lugar que ocuparon en la Península los iberos, celtas y celtíberos.

2.º Hacer un trabajito de redacción acerca de la civilización y costumbres primitivas.

3.º Sobre un mapa general indicar la procedencia y camino que trajeron al venir a España los pueblos colonizadores de fenicios, griegos y cartagineses.

4.º Con relatos sencillos, dar idea a los niños del carácter de cada uno de estos pueblos colonizadores.

5.º Mostrar algún grabado donde se vean armas o utensilios de la época.

6.º Señalar en el mapa los lugares que fueron teatro de las guerras entre cartagineses y romanos, y entre éstos y los españoles.

7.º Relatos sobre las guerras de Sagunto y Numancia.

8.º Trabajos de redacción acerca de la civilización romana, mencionando los españoles ilustres y monumentos de la época.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

QUIMICA

Programa.—Los metales: ácidos, bases y sales.—Los minerales: caliza, yeso, losforita, sal común, nitro, carbonos minerales.

Texto.—Véase *Lecciones de Química y Mineralogía*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Lectura repetida del texto, con observaciones del Maestro acerca de aquellos asuntos que el niño por sí no pueda comprender.

La materia puede dividirse en tantas lecciones como el Maestro crea oportuno, atendiendo al tiempo de que se dispone y a la capacidad de los niños.

Ejercicios.—1.º Sobre una piedra caliza, creta o mármol, verter un ácido, que puede servir el vinagre, para producir efervescencia.

2.º En un vaso de agua o vinagre echar un fragmento de piedra caliza y veremos desprenderse inmediatamente burbujas de gas.

3.º Mostrar a los niños un pedazo de mármol o piedra caliza que se puede pulimentar.

4.º Hacer observar cómo la piedra caliza se talla y esculpe empleándose en la construcción de edificios.

5.º En los paseos escolares no es raro encontrar grutas con techos calcáreos, donde se ven columnitas irregulares formadas por el agua que se filtra. Estas columnitas, que pueden llevarse a la Escuela para ir enriqueciendo su museo, se llaman estalactitas, y si se van cievando del suelo se las nombra estalagmitas.

6.º Si se tiene ocasión de mostrar a los niños algún objeto de alabastro, puede hacerseles observar que no es más que una piedra calcárea sacada de las estalactitas y estalagmitas, que con el trabajo y el ingenio del hombre se ha convertido en un valioso objeto de arte.

7.º También puede darse idea de la piedra litográfica, que no es sino una piedra calcárea de grano fino, que después de pulimentada se escribe o dibuja en ella con tinta o lápiz grasos, y se reproducen bellísimas impresiones.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Sacramentos de la Santa Madre Iglesia. ¿Quién los instituyó?—¿De qué manera nos justifican?—Explicación detallada de los sacramentos del Bautismo y la Confirmación.

Texto.—El Catecismo señalado por el Obispo.

Plan.—Debe seguirse el mismo que se ha indicado para las semanas anteriores, en lo que se refiere al número y extensión de las lecciones.

Conversación.—Después que los niños hayan estudiado sus lecciones de memoria, ha de hacerse un ejercicio de conversación o preguntas para cerciorarse de que han entendido lo que trataba de enseñárseles, comprendiendo además el sentido de las palabras.

Narraciones complementarias.—En este grado puede ampliarse la doctrina con lecturas adecuadas, que traten, por ejemplo, de la gracia, de los Sacramentos en general, o más particularmente de los del Bautismo y la Confirmación.

Los niños de este grado se hallan en disposición de entender algunas narraciones sobre la esencia del Bautismo, su institución, necesidad, ministro, modo de bautizar, padrinos, sujeto y efectos del sacramento.

Estos asuntos se presentan además para amenizar las horas de estudio, uniendo la utilidad con el deleite, mediante historietas y ejemplos que se encuentran en algunos Catecismos escritos a este objeto de enseñar deleitando.

Lengua Castellana

LECTURA

Reglas.—En la lectura propiamente dicha el Maestro da el buen ejemplo leyendo el párrafo o párrafos que juzga convenientes con la mayor corrección posible. Después hace que los niños lo repitan, corrigiendo cualquiera incorrección que observara.

Para la corrección conviene tener presentes algunas reglas. Por ejemplo:

Cuando una frase sea mal leída por el alumno, el Maestro la relea por sí mismo o la hace leer a uno de los alumnos más adelantados, hasta que el primero la repita en forma conveniente. Más vale no leer sino breves párrafos y leerlos bien, que leer páginas enteras sin provecho para el desenvolvimiento intelectual y con pérdida de tiempo precioso para el aprendizaje del arte de la lectura.

En ocasiones es muy conveniente hacer seguir a la lectura individual la colectiva. Tiene ésta la ventaja de que se aprovecha bien el tiempo, ayudando a los débiles y estimulando a los tímidos con el ejemplo de los fuertes y atrevidos; pero en cambio requiere un cuidado exquisito por parte del Maestro, pues fácilmente degenera en un pesado canturreo, monótono y fastidioso.

Después de la lectura individual o colectiva ha de seguir un ejercicio de conversación, deduciendo los alumnos con ayuda del Maestro, una regla de moral o un consejo práctico que sea como el resumen del trozo objeto de la lectura.

También puede exigirse para el día siguiente—y es un buen ejercicio de composición y escritura—el resumen del trozo leído, escrito en los cuadernos.

ESCRITURA

CARTAS GRATULATORIAS

Tienen estas cartas por principal objeto expresar agradecimiento por un favor recibido: son inexcusables, porque la gratitud es un deber sagrado.

Debe huirse en estas cartas lo mismo de los términos pomposos que de los vulgares. La sinceridad es lo que mejor les cuadra, expresando con palabras sentidas, que salgan del corazón, la grandeza del servicio y el profundo reconocimiento a que nos deje obligados.

El tono ha de ser respetuoso, sin humillación.

Agradeciendo un ramo de flores recibido

Sr. D. Domingo Barco.

Sevilla

Mi distinguido amigo: Con verdadero placer he recibido el hermoso ramo de flores que, como delicado homenaje de respetuoso afecto, se ha dignado enviarme usted.

Su vigilante atención ha descubierto, o tal vez adivinado por feliz casualidad, las flores que son mis preferidas. Los floreros de la chimenea de mi gabinete ostentan siempre varas de azucenas; en mi tocador hay violetas, cuyo suave aroma deleita sin embriagar. Así, pues, su presente no ha podido ser más oportuno ni más conforme a mis gustos.

Reciba usted por él la expresión del sincero reconocimiento y respetuoso afecto que le profesa s. s. q. l. b. l. m.,

Clotilde Castillo.

Hoy 12 de mayo de 19...

Aceptando un ofrecimiento

Madrid, 1.º de septiembre de 19...

S. D. Ignacio Azpeurrutia.

Fuenterrabía.

Mi distinguido amigo: Con verdadero reconocimiento he leído la carta de usted, en que

tan desinteresadamente pone a mi servicio su valioso concurso.

Tengo, en verdad, el proyecto de pasar unos cuantos meses en el país vasco, pues quiero completar sobre el terreno ciertos trabajos emprendidos hace tiempo, comprobando así con la experiencia los datos adquiridos por el estudio.

Como mi intención es, no sólo hojear libros y manuscritos archivados en bibliotecas, sino estudiar en el libro vivo de la vida, su ofrecimiento es para mí de inmenso valor. El forastero, aislado en país desconocido, no llega nunca a penetrar en la vida íntima de la región si no encuentra un guía fiel e ilustrado que le oriente en el terreno. Mi suerte propicia me ha deparado en usted ese guía de excepcionales condiciones, que en vano habrán buscado investigadores menos afortunados que yo.

Reciba usted, con la expresión de mi reconocimiento, el testimonio del sincero afecto que le profesa s. s. q. l. b. l. m.,

Eladio Ascanio.

GRAMÁTICA

Programa.—Verbo: diversas clases de verbos y su distinción.—Conjugación: significación de los distintos modos y tiempos.—Observaciones sobre algunos tiempos.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Ha de ampliarse en este grado la doctrina referente al verbo expuesta en los grados anteriores.

Es de interés, y en ello debe insistirse mucho, el hacer distinguir a los niños, valiéndose de ejemplos repetidos en oraciones completas, los verbos transitivos de los intransitivos.

Suele darse, como regla para conocer que un verbo es transitivo, el que pueda volverse a pasivo, y que responda a las preguntas ¿a quién? o ¿qué cosa? Ejemplo: «El Maestro explica Gramática»: puede decirse «la Gramática es explicada por el Maestro»; y también, si preguntamos ¿qué cosa explica el Maestro?, podremos responder: «explica Gramática». Puede, pues, asegurarse que *explicar* es un verbo transitivo. En el ejemplo «Amo a Dios» podríamos decir «Dios es amado por mí», y también preguntar: ¿A quién amo yo?, para contestar: «amo a Dios»; luego el verbo *amar* es transitivo.

Para conocer si un verbo es intransitivo, además de no poder ponerse en pasiva, ha de contestar a la palabra ¿Cómo? Ejemplo: «el niño está dormido». ¿Cómo está el niño? «dormido». *Dormir* es verbo intransitivo.

También debe insistirse en la práctica de la conjugación, para lo que ha de hacerse conocer antes el significado de cada tiempo en los distintos modos del verbo.

Ejercicios.—1.º Háganse distinguir los modos y tiempos en que se encuentran los verbos que se indiquen en un trozo de lectura. Ejemplo:

Señora mía, dijo Don Quijote a la duquesa, sepa vuestra señoría que todo el mal de esta conceja mace de la ociosidad, cuyo remedio es la ocupación honesta y continua. (Del *Quijote*).

2.º Conjugado un verbo, escribir, por ejemplo: inventar frases en que entre dicho verbo en determinados modo y tiempo. Así:

Presente: Tú *escribes* mejor la letra inglesa que la española.

Pretérito indefinido: Cervantes *escribió* «El Quijote», una de las obras más notables del ingenio humano.

Futuro imperfecto: La juventud *escribirá* con sus nobles esfuerzos las nuevas glorias de la patria.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Sistema métrico decimal.—Principales unidades de medida: múltiplos y submúltiplos.—Medidas de longitud: múltiplos y divisores del metro.—Medidas itinerarias.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Debe hacerse notar que este sistema se llama «métrico», porque está fundado en la unidad «metro», y «decimal», porque todas sus unidades se ajustan a este sistema de numeración.

Conviene exponer alguna noticia histórica del sistema métrico para deducir el fundamento del sistema y el valor que ha de atribuirse al metro, su unidad fundamental.

Tampoco se han de olvidar las ventajas que reporta al comercio el haber sido adoptado por muchas naciones, y que puede ya considerarse como internacional.

Al dar a conocer las unidades métricas, conviene no hacerlo sólo en teoría, sino presentándolas realmente a los niños para que las observen, midan con ellas y deduzcan sus aplicaciones.

Cuando conozcan las unidades principales se les dará a conocer los múltiplos y submúltiplos y su formación sencilla, ordenada y uniforme.

Ejercicios de inteligencia en medidas de longitud.—1.º ¿Cuántas unidades hay en 3 kilómetros? ¿Y en medio hectómetro? ¿Y en 6 decímetros?

2.º En 32.752 unidades, ¿cuántos kilómetros hay? ¿Cuántos hectómetros? ¿Cuántos decímetros?

3.º ¿Cuántos decímetros, cuántos centímetros, etc., valen 7 metros?

4.º En 155 centímetros, ¿cuántos decímetros hay? ¿cuántos metros?, etc.

Geografía, Historia de España y Derecho

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Primeros pobladores de España. Colonias ionohelénicas.—Sagunto y segunda guerra púnica.— Los romanos: Viriato y Numancia.—La civilización en la época romana.

Texto.—Véase *Nociones de Historia de España* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Lectura.—Ya que no estudiarlos de memoria, ha de hacerse que estas lecciones sean leídas por los niños con mucha atención y cuidado, explicando el Maestro el sentido de aquellas palabras que los niños no comprendan y haciendo algunas preguntas sobre lo leído.

Algunos Maestros explican las lecciones de historia en forma de breves monografías, dando a las explicaciones animación y viveza, y exigen también a los niños narraciones verbales y escritas, con lo que se cultivan a la par la historia y el lenguaje.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

QUIMICA

Programa.—Los metales: sus propiedades. hierro, cinc, estaño, mercurio, cobre, plomo, plata y oro.—Propiedades.—La moneda.

Texto.—Véase el libro *Ciencias físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

El hierro.—Puede decirse que es el principal de los metales por sus muchas aplicaciones. El hierro es un metal gris, bastante denso y muy tenaz: sus yacimientos presentan formas muy variadas. El hierro es conocido desde tiempos muy remotos.

Los minerales de hierro que se explotan en la actualidad, son cuatro: 1.º, la magnetita o piedra imán, que da un hierro de primera calidad; 2.º, el hierro oligisto, que es brillante y de forma laminar; 3.º, la limonita, óxido de hierro que se halla en terrenos de aluvión, y 4.º, el hierro carbonatado, propio de los terrenos hulleros. En el museo de la Escuela conviene tener algunos ejemplares para enseñarlos a los niños.

Este metal ha adquirido en nuestros tiempos tan gran valor industrial, que ha transformado por completo la vida moderna. España figura entre las grandes productoras de hierro con sus criaderos del norte, especialmente de Vizcaya. Por término medio, exportamos anualmente por valor de 500 millones de pesetas.

El hierro no se encuentra ordinariamente en estado de pureza, sino que se extrae de las minas mezclado con otros elementos que alteran sus propiedades fundamentales. El hierro se obtiene en los altos hornos, calentando mucho una mezcla de minerales y de carbón.