

EL PORVENIR DEL OBRERO

ECO DE LA AGRUPACION GERMINAL

DIRECCIÓN: J. Mir y Mir—PRIETO Y CAULES, 13.—MAHÓN (ISLAS BALEARES).

UN DESCANSO

Por razones puramente personales, habré de interrumpir la publicación de EL PORVENIR DEL OBRERO.

No indica ésto que abandone mi puesto por falta de voluntad; tengo decidido consagrar mi tiempo y mi inteligencia á la causa del progreso humano, especialmente á la emancipación de los oprimidos, y no pienso faltar á mis propósitos.

Al despedirse de sus lectores *El Demócrata* de Ciudadela, hace pocas semanas, anunciaba la continuación de la obra emprendida, en nueva forma y con nuevos bríos. Lo proyectado es reunir las fuerzas y elementos de ambos semanarios para publicar uno nuevo que se llame, y sea efectivamente, eco de las sociedades obreras de Menorca.

Para llevar este pensamiento á feliz éxito, se necesitará el concurso de todos nuestros amigos y de cuantos simpatizan con nuestras ideas libertadoras. Espero que no faltará, y desde luego me alegraría recibir adhesiones de los que gusten de prestarnos su cooperación.

De todos modos, en una ú otra forma, con periódico ó sin periódico, yo estaré siempre en activo hasta donde permitan, ó me impulsen, mi salud, mi temperamento y las circunstancias.

Al saludar cariñosamente á los colegas que han honrado esta redacción con el cambio, me permitiré indicarles, especialmente á los que se dedican á la propaganda de ideas, que continuará abierto el salón de lectura de EL PORVENIR DEL OBRERO, (calle de las Moreras, n.º 12) en donde son leídos con mucho gusto por buen número de trabajadores, y será muy agradecida la continuación de sus visitas.

J. Mir.

Educación Integral

XVII

Procedimientos de enseñanza

En Pedagogía se entiende por *procedimientos* los ejercicios prácticos en que se aplica el método en todas sus partes. Tienen por objeto dar á la enseñanza claridad y variedad, hacerla práctica y fructuosa. |

Los procedimientos son de dos clases, *generales* ó aplicables á varias materias ó asignaturas; y *particulares* que son propios de una sola asignatura. Los generales son *seis*: la *intuición*, las *lecciones de cosas*, las *excursiones*, los *ejercicios de clasificación*, los *ejercicios prácticos* y los *trabajos de redacción*. Por parte del Maestro es un gran elemento de cultura y acierto en los trabajos educativos, un verdadero *procedimiento general*, la preparación diaria de las lecciones ó asuntos que piense presentar á la consideración de sus discípulos. Todo buen educador debe preparar, antes de empezar los trabajos con sus discípulos, la materia que piense tratar, el método y procedimientos que deba seguir y el material científico que necesite para exponer el tema con claridad y al alcance de los alumnos.

La *intuición* consiste en someter las cosas, ó sus representaciones, al exámen directo de los sentidos, de los órganos de la inteligencia, de los resortes de la voluntad. La intuición es la fuente de todos nuestros conocimientos, y es el procedimiento que mejor se adapta á las condiciones de la evolución mental de los niños. Hay una intuición de lo bello, del bien, como la hay de lo verdadero, solo que aquella es aún más delicada, más irreductible á procedimientos demostrativos, más resistente al análisis, más fugitiva é inexplicable, porque se complica con elementos extraños á la inteligencia, porque se mezclan con ella emociones, sentimientos, influencias de la imaginación, movimientos del corazón.

En la Escuela integral la intuición será generalizada y los niños no adquirirán otros conocimientos que los sometidos á este crisol. ¿De qué

les serviría, de que les sirve, el fárrago de términos, definiciones, reglas y excepciones que aprenden hoy? No sirven sino para atrofiar la inteligencia, y para embrutecer la personalidad. No enseñaremos pues, en la Escuela integral, sino aquellas materias, aquellos asuntos, que los discípulos hayan conocido, ó puedan conocer intuitivamente, ya por su exámen directo, ya mediante su representación. De este modo serán los niños atentos, observadores, inteligentes, robustos, buenos.

La primera y más natural aplicación de la enseñanza intuitiva se hace mediante las llamadas *lecciones de cosas*. Partiendo de la presencia de un objeto ó de su representación, una lección de cosas es primeramente un ejercicio intuitivo y de pensamiento á la vez; partiendo y apoyándose en las percepciones de los sentidos, se encaminan dichas lecciones á despertar el espíritu del niño á la vida de la inteligencia, pues se le hace natural é insensiblemente, por medio de hábiles preguntas, observar, analizar, comparar, discernir, discurrir, raciocinar, *pensar por sí mismo*, amar, desear, sentir atracción hacia aquello que se le presenta bueno, bello, verdadero.

No estando destinados estos artículos sino á llamar la atención de los padres y del público, hacia los problemas de la Educación, no puedo detenerme á explicar las reglas á que deben sujetarse las *lecciones de cosas* para ser conforme al desarrollo mental del niño: si no se creara la Escuela tal vez en un folleto ó en otra série de artículos me decidiría á publicar las principales prescripciones que sobre este asunto y otros varios de importancia deben tener presente los padres que deseen el bien de su hijos, es decir, todos los buenos padres.

Las *lecciones de cosas* pueden aplicarse á todos los ramos de la enseñanza: pueden versar sobre la Naturaleza, sobre el hombre, sobre la vida social, etc.

El Maestro para poder aplicar debidamente las lecciones de cosas necesita una preparación seria, pues cada lección debe obedecer á un fin determinado, á un plan preconcebido, y es preciso que el educador vaya bien orientado y provisto de datos y noticias sobre lo que se haya de estudiar para poder orientar á la vez á los niños y encauzar en tiempo oportuno las salidas de tono que estos suelen sufrir. La necesidad de esta preparación y el excesivo número de alumnos que acuden á las escuelas es muy posible que hayan influído muchísimo para impedir la propagación en España de las lecciones de cosas.

Los otros procedimientos de enseñanza: excursiones escolares, ejercicios de clasificación, ejercicios prácticos (formación de herbarios y otras co-

lecciones, trabajos de experimentación física y química. etc., que obligan á los niños á *practicar, hacer, producir*), de redacción y composición y sobre todo la *preparación de lecciones* por parte del educador, necesitan una explicación detallada que hoy no puedo dar. Pero como al tratar de la enseñanza de las varias asignaturas que exigen tales procedimientos me ocuparé extensamente de ellos, no perderán nada los lectores, antes creo que ganarán, pues entonces podré hacer más ameno mi trabajo intercalando ejemplos.

Lo que importa es crear pronto la Escuela: esto hace suma falta á nuestros hijos. Sería muy provechoso para los honrados trabajadores ver un domingo una lección en la Escuela, asistir á una fiesta infantil, contemplar el bullicio y la animación de una excursión escolar; comprenderían allí, en la práctica, mucho mejor el alcance de la reforma que propongo, de lo que podrían comprenderlo aunque plumas mucho más hábiles que la mía se lo explicaran una y otra vez por escrito. Hagamos práctica, creemos la Escuela: de allí saldrán hombres, *hombres verdaderos, hombres completos*, sanos, fuertes, enérgicos, ágiles, emprendedores, inteligentes, buenos, humanos, amantes del ejercicio muscular, de lo bello, de lo bueno, de lo verdadero.

¡Mahoneses! ¡Menorquines! Teneis medios de crear la Escuela Integral, de dotarla bien, ¿por qué no lo hacéis? Si vuestros hijos comprendieran os demandarían en justicia la creación de una Escuela donde se les *educe*. Si vuestros enemigos (los enemigos naturales de los explotados) son concientes, ¡cuánto se alegrarán de que no os deis prisa por crear la Escuela!

X.

RIQUEZA Y MISERIA

Atravesamos actualmente un período histórico que ofrece los contrastes más extraños y dolorosos.

Bajo el punto de vista material, la riqueza de la humanidad es inmensa. La ciencia, el desarrollo de la mecánica, la facilidad continuamente creciente de las comunicaciones, acumulan y hacen circular, no solo lo necesario, sino lo superfluo. Las grandes ciudades del mundo rebosan de habitaciones confortables, además de los suntuosos palacios, de muebles, vestidos, comestibles, en una palabra, de productos de toda clase. Y no obstante, en estas mismas ciudades se encuentran seres humanos desprovistos de todo albergue, sin vestidos, sin zapatos, sin pan, condenados inexorablemente, por carencia de un patrono á quien vender sus propios brazos ó la inteligencia, á morir de hambre en

un olvidado rincón cualquiera ó á realizar un acto de conservación individual, como el robo, calificado de delito.

Desde el punto de vista intelectual y moral, sucede absolutamente lo mismo. La ciencia ha realizado, digan lo que quieran los clericales y reaccionarios, verdaderos pasos de gigante. Se ha llegado á disciplinar todas las fuerzas naturales conocidas: la luz, la electricidad, el sonido, el calor; á domar el agua y el vapor; á reconstituir la historia del globo desde millares de años atrás; la filosofía, actualmente basada en la observación, la literatura y las artes han alcanzado un desarrollo nunca soñado por las generaciones pasadas. Y, sin embargo, del propio modo que existen desventurados privados de pan, existen infelices privados de ilustración.

En esta humanidad orgullosa de si misma y que se vanagloria de su civilización, descubrimos en todas partes la opresión ó la astucia, sembradoras del odio. El marido se proclama dueño de su mujer, el padre propietario de sus hijos, el Estado patrono y propietario de los ciudadanos. La mayor parte del inmenso trabajo de los pueblos está destinada, bajo forma de impuestos, á mantener una burocracia insolente y devoradora, un clero embrutecedor y un ejército siempre dispuesto á fusilar á los descontentos que osen manifestar sus ideas y proclamar su derecho á vivir.

La miseria material y moral de las masas es hoy más escandalosa é intolerable que en las épocas bárbaras, en las cuales se carecía de todo. La humanidad abunda en riquezas y aun abunda más en medios para poder acrecentarlas. Existe una minoría consciente y resuelta que no lo ignora ni lo olvida.

Y esta misma minoría es quien hace las evoluciones y las revoluciones. Ella es quien debe preparar los espíritus y las voluntades, no para realizar una transformación de forma, sino de substancia: transformación que, expropiando á los capitalistas de sus riquezas, las convierta en propiedad común é indivisa de todos, para poner un término al más odioso de los contrastes: la riqueza de las minorías y la miseria de las masas.

CARLOS MALATO.

Labor prima virtus

A los trabajadores

Trabajad, trabajad. En los talleres, en las fábricas todas—los presidios que el capital creó—mañana y tarde; ganad así de vuestra vida el precio que apenas basta á sostener el negro ruin pedazo de pan que se os arroja como un insulto. Servireis constantes

como apéndices viles á las máquinas que al descuido menor, ciegas, brutales, con toda la crueldad de la inconsciencia, se tornarán verdugos implacables.

Trabajad, trabajad. En el abismo sombrío de las minas—los infiernos que abrió el ingenio y la ambición humanas—y sin aire el pulmón, sin luz los ojos, discurrendo por negras galerías cual fantasmas vivientes de dantesca fugitiva visión, las lentas horas, los largos días, dilatados años ved pasar, siempre igual, siempre lo mismo... hasta que una explosión, un hundimiento destroce vuestros cuerpos miserables.

Trabajad, trabajad. Entre las nieblas pesadas de Inglaterra, con el fuego del sol canicular, con hielo y nieve, surcando mares de agua y arenosos; como esclavo en ingenio americano, como siervo en la estepa, como obrero donde se jactan de mayor cultura, y en todo el mundo, desde sur á norte, como vil miserable y explotado.

Trabajad, trabajad. Santas abejas que haceis la miel para los ruines zánganos y después de una vida que no es vida morid en aras dei trabajo.

¿Es cierto que al avanzar los horizontes huyen y nuevos horizontes surgen luego indefinidamente? ¿No son sueños de una atormentadora fantasía que existe un cielo azul, un sol radiante, verdes colinas y azuladas sierras, noches claras, tranquilas y solemnes de luna iluminadas y de estrellas? ¿Hay aire? ¿Hay luz? ¿Hay campos?

Encerrados en la fábrica estais, para vosotros solo hay picos, barrenos, hiladoras, limas, tornillos, máquinas..... *trabajo!*

¡El sol es para todos! ¡que ignorancia! El sol es para el rico, para el rico tu cerebro, tus músculos, tu fuerza.

¡Oh que santa virtud es el trabajo! ¡Trabajad y sufrid, clases obreras!

AURELIO RAS.

EL COMPÁS DE ESPERA

Ya va pasando Mayo de mil novecientos, con esa rapidez que imprime el tiempo á lo que suma al pasado y resta al porvenir, corriendo á sepultarse en el inmenso *lago* del no ser.

Marcha, y dejará, aparte los resultados de sus intemperancias, del invierno heredadas, el recuerdo de días deliciosos de sol espléndido, y de brisas perfumadas por las emanaciones aromáticas de las flores, é impregnadas de la dulzura de los trinos de los pájaros. Marcha, y si otra cosa no ocurre, á los anales de la Historia patria llevará la nota de los sucesos principales en su transcurso ocurridos; la protesta de la Unión Nacional, los recepciones á Dato, los sucesos de Játiva..... todos de bastante importancia para acabar pronto con el gemir de las prensas al dar á la publicidad las consabidas frases de «acto brillante» y «sensatez por parte de los obreros», que anualmente dedican á la Fiesta del Trabajo, pasada con el día primero del mes actual.

Pasada, si; más sin resultados. Que los mismos pechos que en tal fecha se ensancharon latiendo al impulso de justa ánsia de redención, volvieron al taller ó á fábrica, á la choza ó á la guardilla, á seguir respirando la atmósfera perjudicial proveniente de la falta de higiene, consecuencia de la miseria. Las manos encallecidas, que en ese día con efusión estrecharon las de los compañeros ó chocaron frenéticas en aplauso á los rudos y sinceros discursos, volvieron á sugetar la herramienta, que llena las gavetas de los explotadores, y á recoger de entre el polvo el miserable mendrugo que es el alimento cotidiano de la familia obrera. Las frentes, surcadas de arrugas, que en el mitin brillaban al calor de las ideas y de los entusiasmos, volvieron á inclinarse sobre el surco ó el banco de labor y ante la máquina ó la muralla de la obra, sudando á la presión del vapor ó de los efluvios solares. Y el que entonces no tenía trabajo, sin trabajo se encuentra; y el que no podía comprar pan, menos ahora, que se ha puesto más caro. Y ésto, lo mismo es aquí que en otra parte; el sudor y las lágrimas resbalan ardientes bajo la influencia de todos los climas, y de uno á otro polo las callos en las manos son igualmente duros.

E irrita el pensar que hechura del primero de Mayo próximo pasado, serán, si no lo evitamos, el otro y el otro y el de más allá por venir; y que aún hay quien resignadamente carga con las cadenas de explotado, que de una manera ficticia sacudió durante las veinticuatro horas del día primero del mes de las flores.

Seremos muy nécios, si conscientes prolongamos el estado social de que á cada paso estamos todos protestando. Aceptemos enhorabuena, el compás de espera que es natural dada la distancia de la meta; pero que tal compás de espera no se reduzca á presenciar, con la impasibilidad que ve pasar al tiempo la péndola de un reloj, el avance en la carrera del crimen universal.

Se necesita acudir á la práctica; á lo que ha ocasionado las ventajas sociales en el curso de la His-

toria. Más claro; es necesario refirir la primera batalla que decida algo en favor nuestro.

A. FERNANDEZ BARREIRO.

Vivero-Mayo-1900.

BIBLIOGRAFÍA

Del Amor. Modo de acción y finalidad social, por RICARDO MELLA.

Ha editado esta interesante obra la «Biblioteca Geopolita» de Buenos Aires, poniendo empeño en presentarla elegante y cuidadosamente impresa.

Ricardo Mella es de los primeros entre los buenos escritores que luchan por las ideas de redención y sobrian, por ser bien conocido de todos los obreros aficionados á la lectura, cuantas alabanzas de él hiciésemos.

Su último libro se vende al precio de 50 céntimos. Procuraremos adquirir algunos ejemplares para cederlos á los que lo soliciten.

*

Guide-Express polyglotte, publicada por ERNESTO BARK. Es indispensable á los extranjeros que quieran visitar España y muy útil á todos los que viajan. Gran publicidad para los anuncios.

Dirijirse á D. Ernesto Bark, Infantas, 18, Madrid.

VARIEDADES

Andalucía despierta.

Ya nuestros lectores tienen noticias de la hermosa institución titulada «La Obra», que ha reunido más de 2.000 obreros en Granada, feudo del jesuitismo hasta hace poco.

En Málaga la infatigable D.^a Bélen Sárraga realiza una campaña enérgica y que promete ser fecunda.

Nuestro amigo D. Emilio Lopez Dominguez nos escribe desde Córdoba (y sentimos no poder publicar su carta) que allí se ha fundado también una sociedad llamada «Los Amigos del Progreso» compuesta de republicanos y librepensadores, y que, además, se están asociando los trabajadores por oficios y disponiéndose á hacer valer sus derechos. Dieron el ejemplo los carpinteros y han seguido los demás oficios. En la fiesta de 1.^o de Mayo tuvieron representación todos los gremios.

La cosa marcha, y de seguir así pronto ya no podrá decirse que el Africa comienza en los Pirineos.

*

Los obreros zapateros de Valencia están trabajando para constituir una Federación de todas las asociaciones del oficio, para lo cual solicitan adhesiones, ofreciendo al estudio unas Bases de Reglamento que han publicado en su Boletín. La dirección es: Ensendra, 2, Valencia,

IMPORTANTE

Para facilitar la progaganda del interesante folleto titulado *A los jóvenes* de P. Kropotkine, se ha acordado cederlo á los corresponsales en mejores condiciones que las publicadas anteriormente. El ejemplar costará 10 céntimos, y á los corresponsales se les darán 15 ejemplares por 1 peseta; de modo que tendrán 5 ejemplares, ó sea, 50 céntimos de beneficio.

Suplicamos á nuestros corresponsales que liquiden sus cuentas con la Administración lo antes posible, á fin de evitarnos atrasos y molestias.

Estab. tip. de B. Fábregues, Nueva, 25.