

BIBLIOTECAS ESCOLARES

# I Encuentro de Bibliotecas Escolares

por Grupo de Trabajo de Bibliotecas de Salamanca\*

*Más de cien profesionales procedentes del mundo de la educación y de las bibliotecas se reunieron en Madrid, del 13 al 15 de marzo, en el marco del I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares, organizado por el Ministerio de Educación y Cultura y por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. El objetivo del encuentro era ofrecer a la Administración un modelo posible de biblioteca escolar, imprescindible para una enseñanza de calidad. Los autores del artículo exponen y valoran las conclusiones del encuentro, que abre una puerta al futuro de los centros de recursos escolares.*



ANA PEYRÍ.



ANA PEYRÍ.

**R**ecientemente tuvo lugar el I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares, organizado por el Ministerio de Educación y Cultura y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Este foro reunió a cerca de un centenar de profesionales, fundamentalmente docentes y bibliotecarios, convocados en Madrid del 13 al 15 de marzo por el Ministerio de Educación y Cultura con el objetivo de analizar y proponer las vías posibles para la creación y el desarrollo de las bibliotecas escolares en España.

Las sesiones de trabajo se desarrollaron en el Centro Cultural del Conde Duque y tuvieron como eje fundamental las mesas de trabajo constituidas en torno a diversos aspectos fundamentales de los servicios bibliotecarios escolares:

—Concepto, modelo y funciones de la biblioteca escolar.

—Perfil y formación de los bibliotecarios escolares.

—Las redes de bibliotecas escolares y su funcionamiento.

—Relaciones entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública.

—Estrategias de sensibilización social sobre la biblioteca escolar.

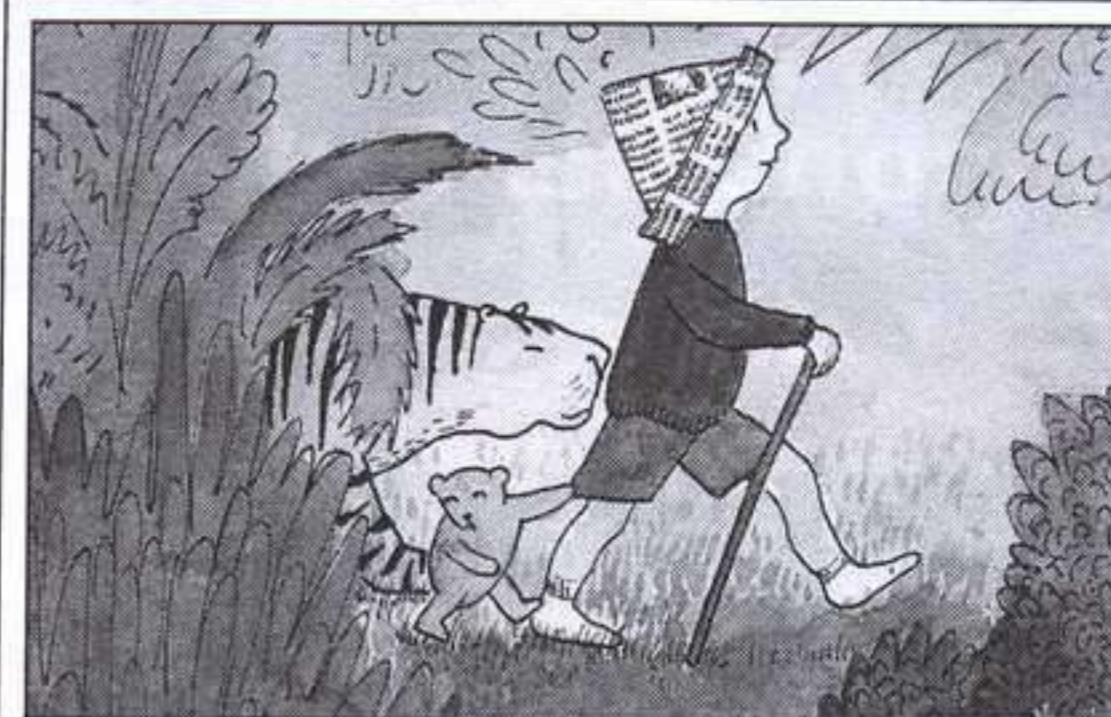
Para el debate de cada grupo de trabajo se tomaron como base una serie de documentos elaborados por un grupo de profesionales de distintos sectores, surgido a raíz de las II Jornadas sobre Bibliotecas Escolares celebradas en La Coruña en abril de 1996. Estos documentos fueron remitidos con antelación a todos los participantes, al igual que los guiones elaborados por los coordinadores de cada grupo junto con la coordinadora general del Encuentro, Concepción González Díaz de Garayo, directora de la Bi-

blioteca Pública del Estado, de Zamora.

Tras la constitución de los grupos, la dinámica del Encuentro alternó las sesiones de debate en cada uno de ellos con las sesiones plenarias de puesta en común. Cada mesa elaboró finalmente unas conclusiones sobre el tema debatido que sirvieron de base para la redacción de las conclusiones finales del Encuentro, que fueron expuestas a los representantes de la Administración y al conjunto de los participantes en la sesión final del sábado día 15 de marzo.

## Conclusiones

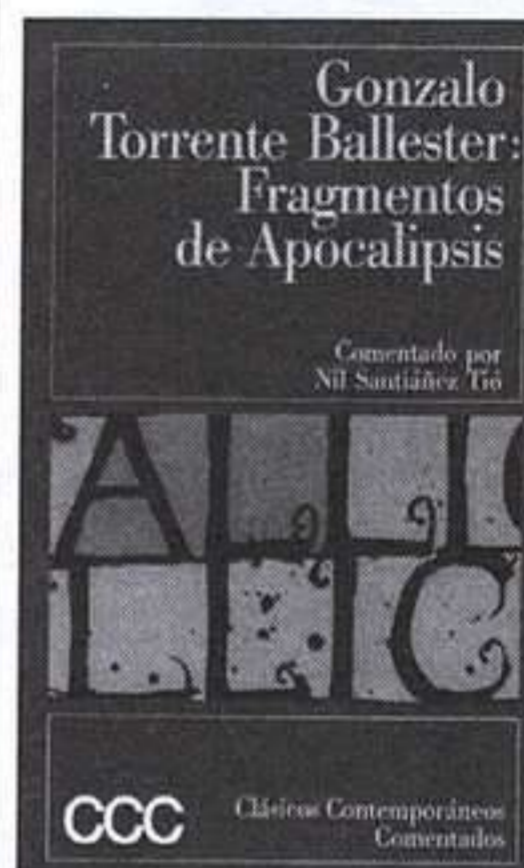
Las conclusiones finales hacen una definición del concepto y funciones de un nuevo modelo de biblioteca escolar, evidencian la precaria situación de estos



Premio Apelles Mestres 1997

## El maravilloso viaje de Alejandro

**GISELA MEHREM**



**Fragmentos  
de Apocalipsis**  
**GONZALO TORRENTE  
BALLESTER**  
Comentado por  
**NIL SANTIÁÑEZ TIÓ**

**Retahílas**  
**CARMEN MARTÍN GAITE**  
Comentado por  
**ADOLFO SOTELO VÁZQUEZ**

**1984**  
**GEORGE ORWELL**  
Comentado por  
**FERNANDO GALVÁN**

**Diario de un emigrante**  
**MIGUEL DELIBES**  
Comentado por  
**AMPARO GARCÍA BOCOS**

**El Gallego  
y su cuadrilla**  
**CAMILO JOSÉ CELA**  
Comentado por  
**ANTONIO VILANOVA**

**Historias  
de la Artámila**  
**ANA MARÍA MATUTE**  
Comentado por  
**ALICIA REDONDO**

servicios y su inadecuación a los mínimos exigibles para dar respuesta a las necesidades y retos que la educación tiene planteados, y ofrecen una serie de recomendaciones que instan a las administraciones culturales y de educación a elaborar una normativa adecuada, en sintonía con las recomendaciones internacionales, que supere el insuficiente marco normativo actual y que aborde especialmente aspectos tales como: instalaciones y equipamiento, personal, horario, recursos documentales y presupuesto.

El modelo de biblioteca escolar que plantea se define como un espacio educativo, centro de recursos multimedia al servicio de la comunidad escolar, integrada en el Proyecto Educativo y Curricular del centro e impulsora de métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

Las funciones que se le asignan tienen un carácter educativo, cultural y social.

Las funciones educativas afectan en general a la formación integral de la persona y en concreto al diseño, desarrollo e innovación curricular.

Las funciones culturales parten de su concepción de espacio interdisciplinar y hacen referencia a la organización de actividades culturales y la información

sobre recursos y servicios culturales externos.

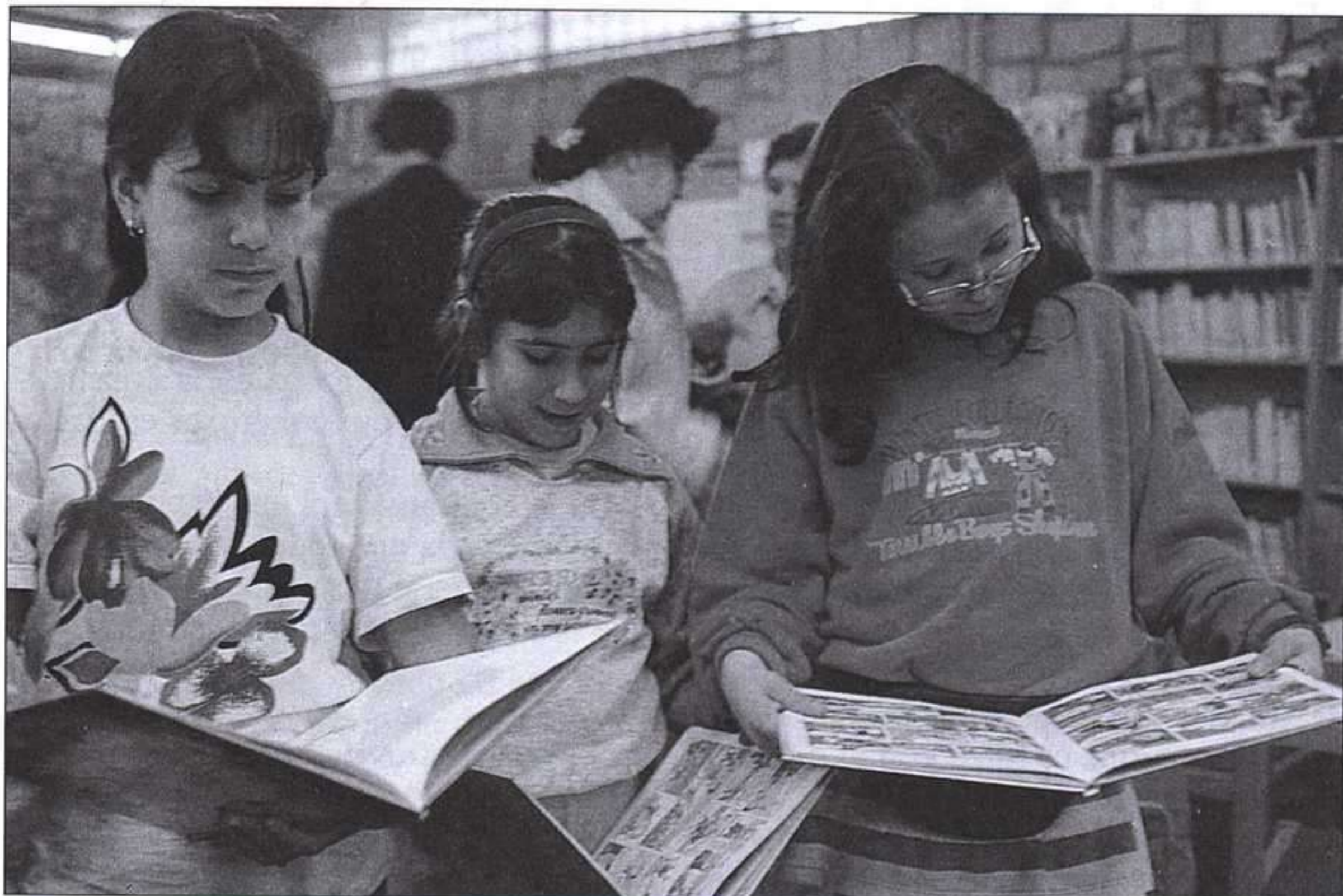
Las funciones sociales le otorgan un importante papel corrector de las desigualdades de origen del alumnado.

El resto de los puntos recogidos en las conclusiones abordan los aspectos constitutivos fundamentales de las bibliotecas escolares. Así, en relación a las instalaciones y equipamiento se toman como referente las recomendaciones internacionales para adecuar los espacios y equipos a las funciones asignadas.

En cuanto al personal, se reivindica la urgente necesidad de reconocer la figura del bibliotecario escolar, que contará con una dedicación a tiempo completo y formará parte del claustro y de la Comisión de Coordinación Pedagógica, y estará asistido por un equipo multidisciplinar de profesores con dedicación parcial.

Se establece la conveniencia de que esta responsabilidad sea desempeñada por un docente con formación en biblioteconomía, dejando abierta la posibilidad de que aquellos centros que lo requieran, cuenten con bibliotecarios titulados.

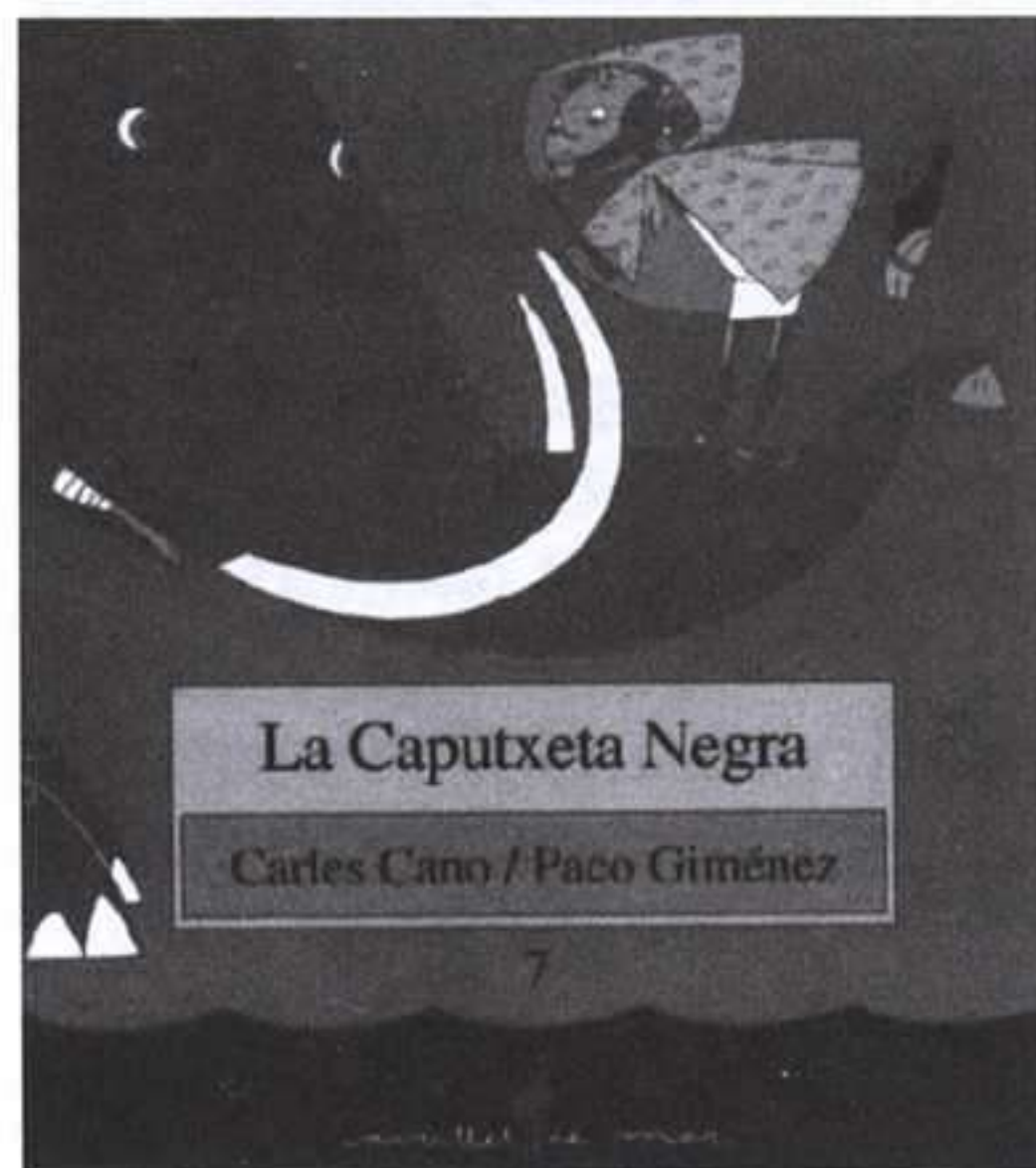
Asimismo, se formulan pautas y criterios para establecer los planes y progra-



ANA PEYRÍ.



Edicions del Bullent



NOVETAT ESTRELLA DE MAR

Massa casualitats

Vicent Marçà  
Il·lustracions de Miquel Mollà

carrer de la taronja, 16  
46210 Picanya  
telèfon (96) 156 08 83

## BIBLIOTECAS ESCOLARES



ANA PEYRÍ.

mas de formación inicial y permanente de estos profesionales.

Se hace especial énfasis en la necesidad de que la biblioteca escolar desarrolle su trabajo, no aisladamente, sino formando parte de redes y de reforzar los cauces de colaboración con los servicios bibliotecarios públicos.

En este sentido, se establece la conveniencia de crear una Red Documental Educativa de la que formarían parte, junto a los servicios bibliotecarios escolares, los centros de profesores y de recursos y las bibliotecas públicas, y que estaría dotada de órganos coordinadores a nivel estatal y territorial.

Esta red asumiría funciones de carácter técnico, el diseño de una política bibliotecaria común y el fomento de las relaciones de cooperación entre los servicios miembros, orientadas a obtener un aprovechamiento máximo de los recursos documentales e informativos de todos ellos.

### Tiempo de espera

Finalmente se propone el diseño de un Plan de Implantación de las Bibliotecas Escolares en España, con un desarrollo gradual y unos objetivos a corto, medio y largo plazo, estableciendo como objetivo final que en un horizonte máximo de 10 años todos los centros educativos no universitarios cuenten con el modelo de biblioteca escolar defendido.

Asimismo, las conclusiones recogen los requisitos mínimos que la puesta en marcha de dicho plan precisa.

Las conclusiones fueron trasladadas a la Administración y en la sesión de clausura, la ministra de Educación y Cultura, Esperanza Aguirre Gil de Biedma, expresó su voluntad de tomar en cuenta las recomendaciones emanadas de este I Encuentro y el firme propósito del Ministerio que preside de acometer el diseño y desarrollo de un Plan de Mejora de las Bibliotecas Escolares en España.

Se ha cumplido una etapa de trabajo y se abre ahora un tiempo de espera, no exento de escepticismo por tantas otras estériles esperas a las que estamos acostumbrados. Han sido muchas las experiencias, proyectos y planes experimentales y pilotos que pasaron a mejor vida, confiamos en que no haya sido en vano.

Es el momento de las decisiones y de las obras, de asumir una política seria y comprometida con el desarrollo de las bibliotecas escolares. El curso 1997-98 debería ser el horizonte en el que la administración educativa y cultural evidencie su disposición a entrar en acción y dé los primeros pasos en la construcción de los centros de recursos escolares tan necesarios.

De lo contrario será una batalla perdida más, tras la que todos saldremos con menos fuerza y mermada confianza en que la situación aún pueda cambiar. ■

\* El Grupo de Trabajo de Bibliotecas Escolares de Salamanca está formado por Raquel López y Luis Miguel Cencerrado, de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Francisco A. Bringas, de la Biblioteca Municipal, y Guillermo Castán, del IES «Fray Luis de León».