

El día a día en nuestra biblioteca

por M^ª José Mena y Carmen Soriano*



Despertar el gusto por la lectura es una tarea que requiere, entre otras cosas, una buena dosis de imaginación, como la que demuestran los responsables de la biblioteca del colegio «Profesor Santiago Grisolia» de Valencia ala hora de planificar

las actividades de animación a la lectura y el propio funcionamiento del servicio. En este artículo explican algunas de estas iniciativas que han convertido la biblioteca del centro en un lugar donde se disfruta de los libros.



Los grupos-clase acuden a la biblioteca para realizar trabajos, consultar material o para leer.

La biblioteca del colegio «Profesor Santiago Grisolia» de Valencia funciona desde hace ya varios años. Durante este tiempo, hemos tratado de fomentar en los alumnos/as del centro el interés y el gusto por la lectura. Y creemos que, poco a poco, lo vamos consiguiendo.

Desde la biblioteca hemos organizado, a lo largo de los cursos, una serie de actividades de animación a la lectura:

—**Día del Libro:** en el curso 90-91, con motivo de esta celebración (23 de abril), propusimos a los niños que realizarán dibujos relacionados con «el libro que más me gustó» o «el primer libro que leí». Luego, con todos los trabajos, se hizo una exposición.

—**El Duende:** un «personaje misterioso» nos visitaba cuando la biblioteca estaba cerrada, y se llevaba determinados libros. Al mismo tiempo, este personaje nos dejaba datos sobre su aspecto y sus gustos. Los libros de Astérix desaparecían de su estante, y eran trasladados a lo alto de la estantería.

De esta manera, los niños comenzaron a interesarse por otro tipo de lecturas, ya que no podían acceder a los

libros que pedían en préstamo casi de modo exclusivo, como eran los de Astérix. La «presencia» del duende atraía a la biblioteca gran número de nuevos lec-

tores, que antes no se habían interesado por ella. Esto ocurría en el curso 91-92.

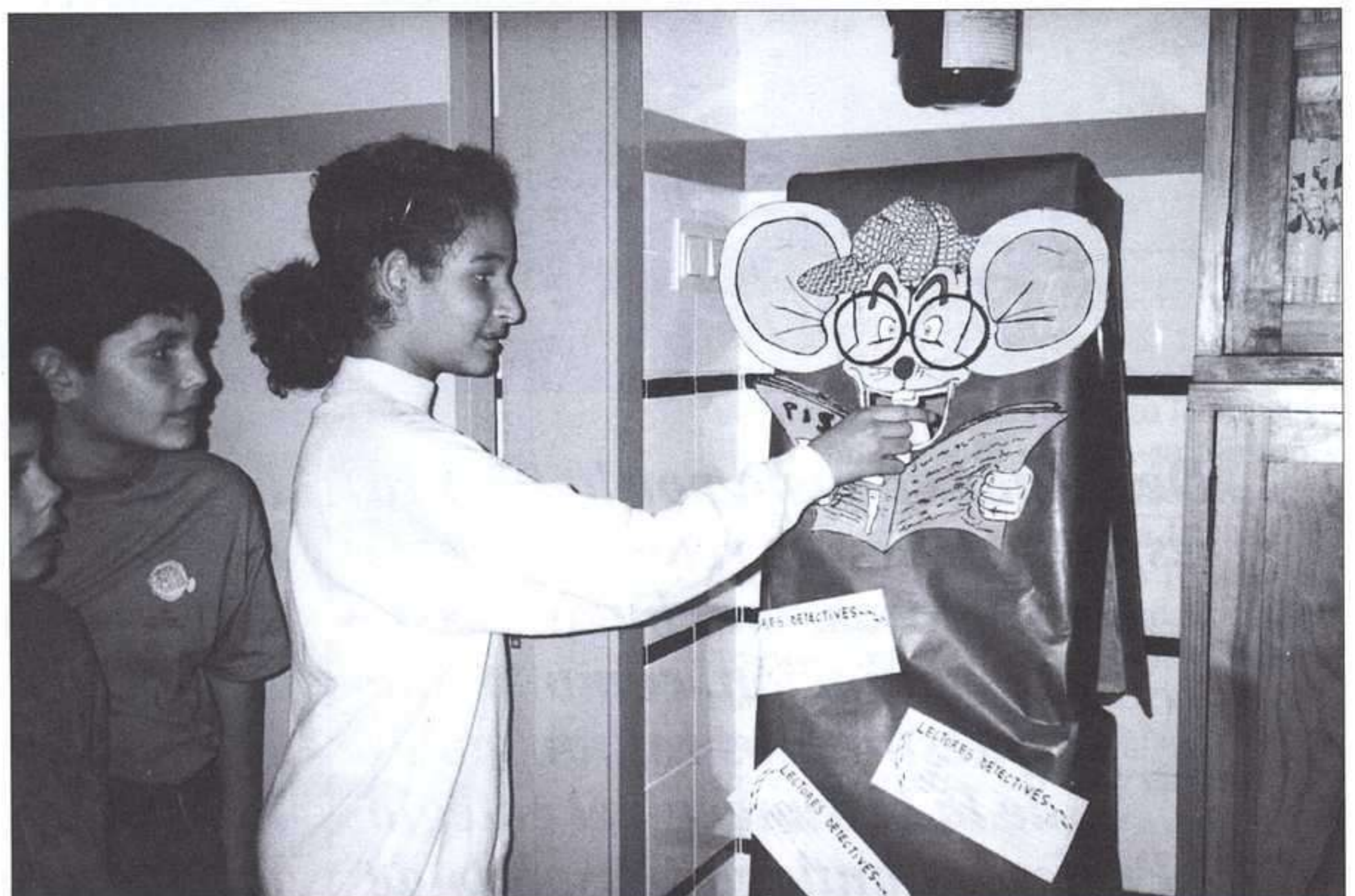
—**Recopilación de frases:** otro año, llevamos a cabo una recopilación de frases con las que los lectores/as expresaban que significaba para ellos el hecho de leer: «Una diversión» (David, 12 años); «Conocer cosas nuevas y divertirse con las historias» (Eva, 9 años); «Aprender cosas nuevas» (Ana, 12 años); «Vivir aventuras» (M^a José, 13 años); o «Algo emocionante» (Amparo, 13 años).

—**Los árboles:** dibujamos el tronco y las ramas de tres árboles distintos:

- **Árbol de mi libro favorito:** leer es una afición entretenida. Hay niños a los que les gusta mucho leer, porque lo encuentran divertido. En las hojas de este árbol, los alumnos escribían, pues, el título del libro que más les había interesado.

- **Árbol de los buenos lectores:** los niños despiertan su imaginación leyendo; además, conocen y aprenden cosas nuevas. En este árbol, cada niño apunta los libros que ha leído.

- **Árbol de mi personaje favorito:** todos los niños tienen preferencia por algún personaje de ficción. Este árbol les permite darlo a conocer.



Los alumnos nos hacen llegar las sugerencias sobre la biblioteca a través del buzón.



Desde la biblioteca del centro se organizan actividades de animación a la lectura.

Los alumnos que querían participar en esta experiencia, que se realizó en el curso 91-92, debían pintar y recortar las hojas del árbol elegido, añadir los datos adecuados, y pegarlas de nuevo en su sitio. Los árboles pronto se llenaron de hojas.

—**Cuentos para los más pequeños:** durante el curso 92-93, contamos cuentos a los alumnos de Preescolar y a los de 1º de Primaria. Se trataba de contar un cuento conocido por todos, en el que se introducían una serie de modificaciones que ellos debían descubrir.

—**Eslóganes:** invitamos a los alumnos a que inventarán frases, eslóganes con el fin de convencer a los compañeros sobre las ventajas de leer. Algunas fueron tan convincentes como: «El leer es cultura» (Javi, 7º A); «Libros, librillos para todos los chiquillos» (Miguel); o «Basta de aburrimiento ¡ven a la biblioteca y lee un cuento!» (Vicente Benita, 7ºB).

—**Recomendamos libros:** todos los niños/as del colegio podían recomendar a los demás, un libro que hubieran leído. Fue durante el curso 92-93, y participaron en total 224 alumnos, que recomendaron a sus compañeros 157 títulos.

Rutina diaria

La biblioteca de nuestro centro funciona todos los días, de lunes a viernes, a partir de las 12:30 de la mañana. Es a esa hora cuando los alumnos pueden

acudir a ella de forma individual, y realizar allí actividades variadas: consulta, lectura, estudio, préstamo y devolución de libros... Además, todos los profesores pueden ir a la biblioteca con sus alumnos, según el horario establecido, para llevar a cabo actividades relacionadas con la lectura.

La biblioteca está atendida por las dos profesoras encargadas, un profesora/a distinto cada semana, y por los alumnos y alumnas que forman el Consejo de Biblioteca, cuya composición cambia cada cuatro días.

El Consejo comenzó a funcionar durante el curso 91-92. Está formado por dos alumnos/as de cada clase (desde 4º a 8º), en total 20, y por las dos profesoras encargadas de la biblioteca. Las funciones de los alumnos que forman el consejo son: informar a los compañeros de clase de las actividades de animación a la lectura que se realicen; recoger sugerencias del buzón; proponer compras; proponer actividades; elaborar carteles; recordar devoluciones; ordenar estanterías; responsabilizarse del orden cuando acuden a la biblioteca con sus compañeros de clase; y visitar la librería del barrio para realizar pequeñas compras.

La labor realizada por estos niños/as es de gran ayuda. Al mismo tiempo, hemos conseguido que se impliquen en el buen funcionamiento del servicio y que adquieran una responsabilidad que les hace valorar más la biblioteca.

Semanalmente, nos reunimos y co-



Guanyador del 15è Premi de Narrativa Juvenil Enric Valor



Finalista del 15è Premi de Narrativa Juvenil Enric Valor

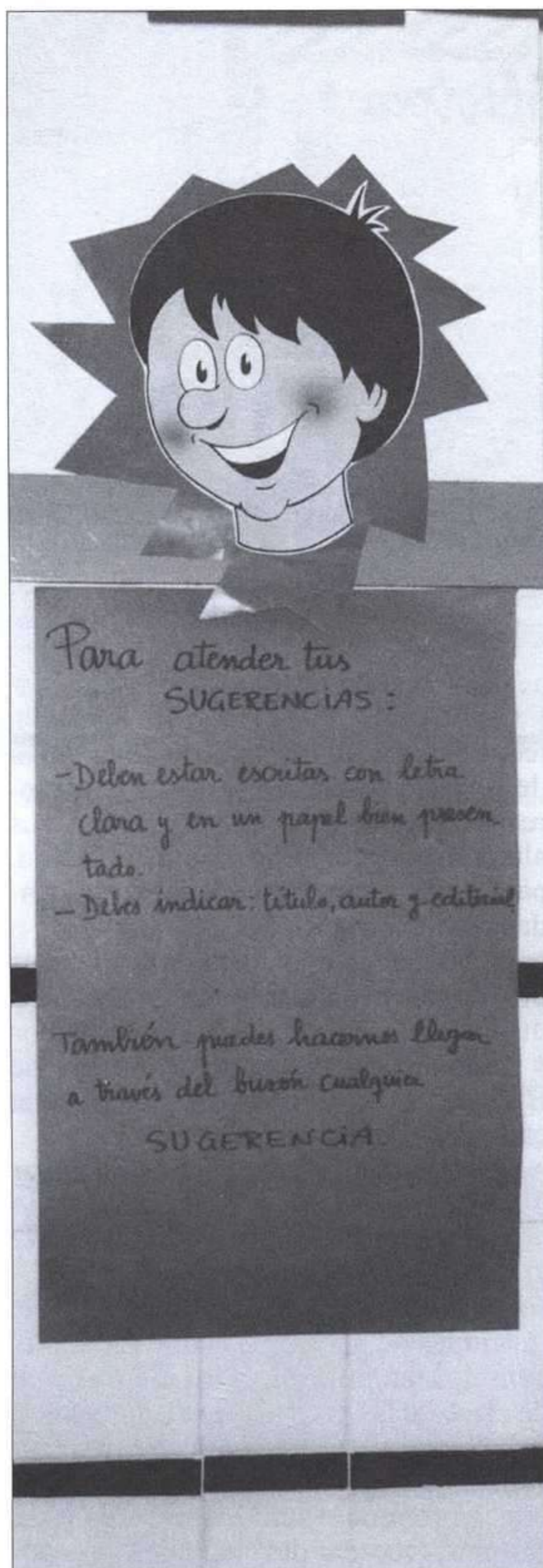
carrer de la taronja, 16
46210 Picanya
telèfon (96) 156 08 83

mentamos incidencias, planificamos actividades, establecemos tareas etc. Los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar a lo largo de estos años de funcionamiento son: despertar en el niño el gusto y el interés por la lectura; reforzar en los alumnos de Primaria, el aprendizaje lector; fomentar la imaginación y la creatividad; potenciar la observación y la concentración; respetar los materiales de uso común en la biblioteca; posibilitar la iniciación a la investigación a partir del material de consulta; crear hábitos de trabajo en equipo; fomentar la participación de los alumnos en actividades de animación a la lectura; aumentar el número de lectores activos; hacer descubrir al niño, en la lectura, una opción para su tiempo libre; implicar al alumno en la marcha y funcionamiento de la biblioteca.

Tratamos de alcanzar los objetivos mencionados a través de: la apertura diaria de la biblioteca; del préstamo, por un período máximo de 15 días; de la consulta en sala de diverso material; visita a la biblioteca durante el horario lectivo con el profesor o tutor de Lengua; servicio de compra de libros, nuevas publicaciones...; información al Departamento de Lengua y a los equipos de ciclo, de las actividades de la biblioteca; ordenar estanterías; registro y fichaje de libros y publicaciones periódicas; realización de nuevo carnet a todos los alumnos; y de actividades específicas de animación a la lectura.

El detective lector

Durante el curso 93-94, la principal actividad de animación a la lectura fue la bautizada como «El detective lector». Básicamente consistía en que un miembro del Consejo (alumno o profesor) leía un libro y redactaba cinco pistas, a fin de que el resto de compañeros pudieran descubrir de qué título se trataba. Dichas pistas iban apareciendo en el mural informativo que hay en el vestíbulo del colegio. Cuando alguien creía tener la solución, acudía a la biblioteca y rellenaba una ficha con el título y el autor del libro, su nombre y curso. Luego, introducía la ficha en el buzón (que tiene forma de ratón y fue realizado por



A través del Consejo de Biblioteca, los alumnos se implican en su funcionamiento.

uno de los alumnos del Consejo).

Una vez finalizado el plazo de admisión de soluciones, se confeccionó un listado con todos los nombres de los alumnos que jugaron a ser «detectives lectores», y con los títulos de los libros que se tenían que descubrir. También invitamos a los niños a que hicieran

dibujos relacionados con estos libros, que luego se expusieron en la biblioteca y que, finalmente, quedaron recogidos y encuadrados en un volumen de ilustraciones.

Estos son algunos de los títulos sobre los que se montó la experiencia, con sus correspondientes pistas:

—*Mary Poppins*: la protagonista es una niñera; cuando se tiene que enfadar, se enfada; sabe muchos juegos; es amable, ingeniosa, cariñosa y muy bonita; tiene un paraguas muy especial.

Un total de 99 «detectives» siguieron estas pistas, y 27 alumnos hicieron dibujos alusivos.

—*Cómo Obélix se cayó en la marmitta del druida cuando era pequeño*: el título del libro tiene 12 palabras; el protagonista lleva un pantalón a rayas; el libro no tiene viñetas; el protagonista, cuando era pequeño, se bañó, pero no en el mar, ni en un río, ni en la bañera, ni en la ducha...; el protagonista de niño era muy comilón, muy simpático, muy sensible, soñador, distraído, atolondrado...

Se propusieron descubrir el título 46 chicos/as, y otros 21, pusieron las imágenes.

Otros títulos fueron: *El pequeño vampiro se cambia de casa*, y *Pulgarcito*; y también se les propuso que adivinarán el nombre de un autor, Rudyard Kipling, con ayuda de pistas tales como: en 1907 recibió el Premio Nobel de Literatura; su obra más leída es *El libro de la selva*; o sus iniciales son R. G.

Para ese mismo curso, 93-94, se planificaron otras actividades: visita de los alumnos/as de 1º de Primaria a la biblioteca, para darles a conocer el funcionamiento de la misma, su horario, localización de los libros adecuados para su edad, entrega del carnet...; organización del Día del Libro; visita a la librería del barrio con el fin de seleccionar nuevos títulos y ampliar los fondos de la biblioteca; compras; comunicar a los responsables de ciclos y departamentos las novedades adquiridas. En la biblioteca existe un álbum en el que están recogidas todas las actividades realizadas, acompañadas de fotos, dibujos, fotocopias, etc. ■

* M^a José Mena García y Carmen Soriano Albert son profesoras y encargadas de la biblioteca.