

# I Congreso Nacional de Bibliotecas Escolares

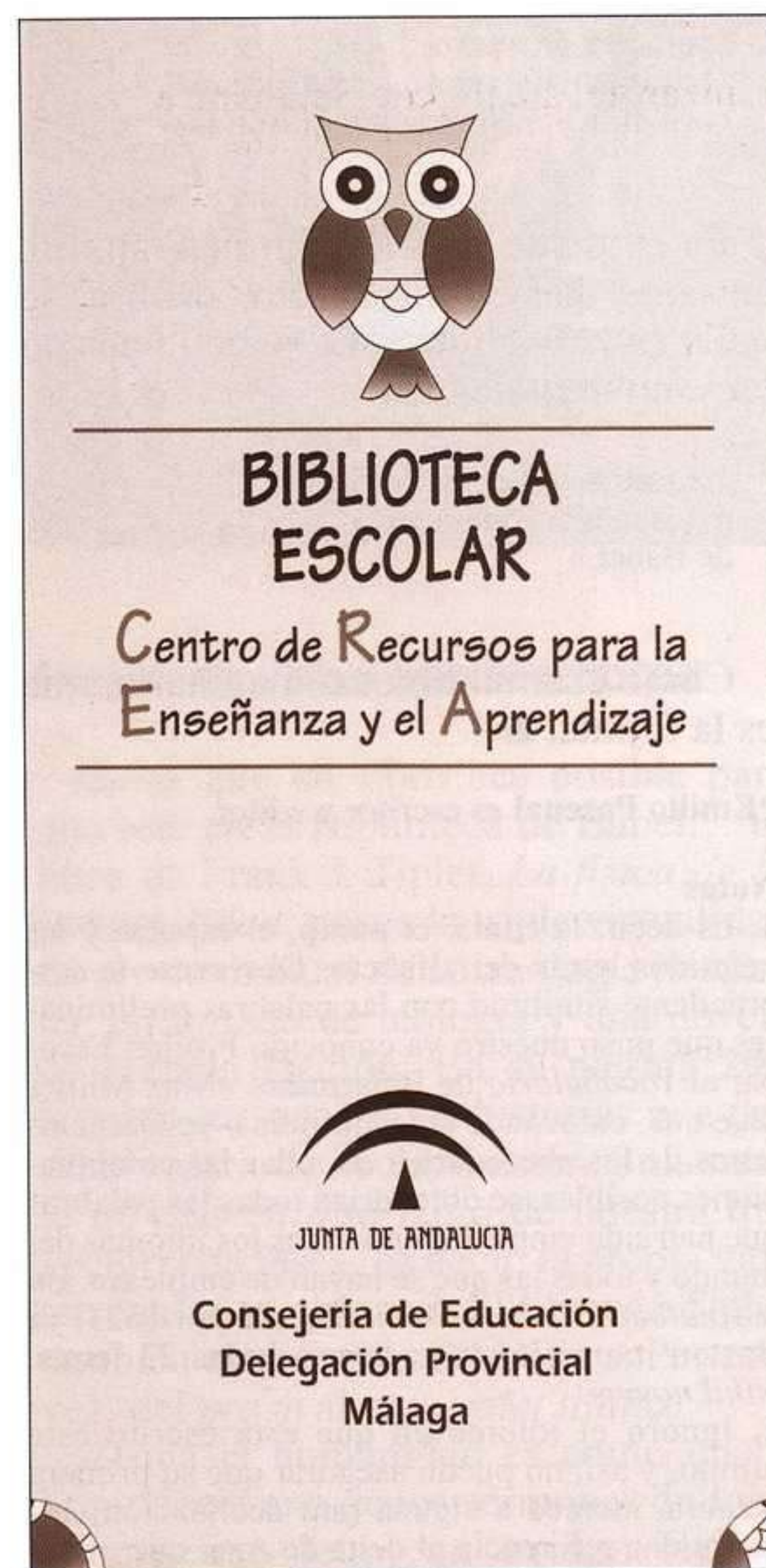
**Fabrizio Caivano\***

Los días 18, 19 y 20 de octubre tuvo lugar, en Salamanca, el I Congreso Nacional de Bibliotecas Escolares (BE), con la asistencia de unos trescientos profesionales relacionados con el libro y la lectura, mayoritariamente profesores y bibliotecarios. Los objetivos del Congreso —valorar el estado de las BE, compartir algunas buenas prácticas, impulsar debates y definir líneas de actuación, de cooperación y de diálogo entre las Administraciones Públicas— han sido satisfactoriamente cubiertos, y sus conclusiones sintetizan tanto el «estado de la cuestión», como las aspiraciones y necesidades de los implicados en uno de los proyectos educativos más largamente reivindicados por maestros y profesores, y que sólo recientemente (artículo 113 de la LOE) ha comenzado a ser atendido por las administraciones.

## Eslabón prioritario en la cadena educativa

Organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la Fundación Universidades de Castilla y León y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, este I Congreso asume e impulsa las conclusiones del I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares que tuvo lugar hace ya diez años, en 1997, en Madrid (véase el informe *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*, de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y el Instituto Idea, 2005, o el sitio web:

[ce.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/01documen.htm](http://ce.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/01documen.htm)), y ha sido como una «segunda oportunidad» para poner en común viejos proyectos de entonces y comprobar los avances que, tanto en Es-



paña como en Europa, se han producido durante estos años.

En el acto de inauguración intervinieron Francisco Javier Álvarez Guisasola, consejero de Educación de la Junta de



A la izquierda, Antonio Basanta, director general de la Fundación Sánchez Ruipérez, durante su intervención en la inauguración del Congreso. Al lado, Francisco Jarauta, impartiendo su lección magistral.

Castilla y León; Alejandro Tiana Ferrer, secretario general de Educación; Julián Lanzarote, alcalde de Salamanca; y Antonio Basanta, vicepresidente ejecutivo y director general de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, quien afirmó que «nuestra misión debe ser dotar a las BE en nuestro país de los recursos imprescindibles para que puedan salir a la luz y servir de eslabón prioritario de nuestra cadena educativa».

Fernando Savater pronunció la conferencia de apertura, en la que glosó la importancia de la lectura y la centralidad de los libros, resaltando que «los libros estimulan y ponen en marcha nuestro espíritu, por lo que las bibliotecas deben ser los lugares donde se ponen en marcha los corazones humanos».

Le siguió una amplia mesa de debate, moderada por Mauricio Santos, presidente de ANELE, que contó con la participación del secretario general de Educación, Alejandro Tiana, y del subdirector general de Relaciones con las Administraciones Públicas del MEC, Vicente Riviére. Desde la perspectiva de sus cargos, los ponentes, entre los que estuvieron también el portavoz de educación del Partido Popular, Eugenio Nasarre, y la Directora del IES Arca Real de Valladolid, Lourdes Álvarez, expresaron la voluntad de que las BE sean pronto una realidad.

### Conclusiones por bloques

La tarde, dedicada al bloque temático «La biblioteca escolar en el contexto del

sistema educativo», contó con la exposición de dos experiencias y un panel de debate de expertos. Lourense H. Das, directora regional de Europa de la IASL (International Association School Library) y Antonio Tejero, director del CP Miralvalle, de Plasencia fueron los relatores de experiencias, mientras que el panel de expertos y de responsables de diversas experiencias prácticas, moderado por Inés Miret, especialista en proyectos educativos y culturales, contó con las aportaciones de Isabel Solé, titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona y de los profesores Guillermo Castán y Rosa Piquín, ambos responsables de BE.

Las conclusiones del bloque «Las BE en el contexto educativo» fueron:

—La entrada en vigor de la nueva Ley Orgánica de Educación exige de las administraciones públicas competentes el desarrollo normativo necesario para la implantación de las bibliotecas escolares en la realidad de todos y cada uno de los centros educativos no universitarios.

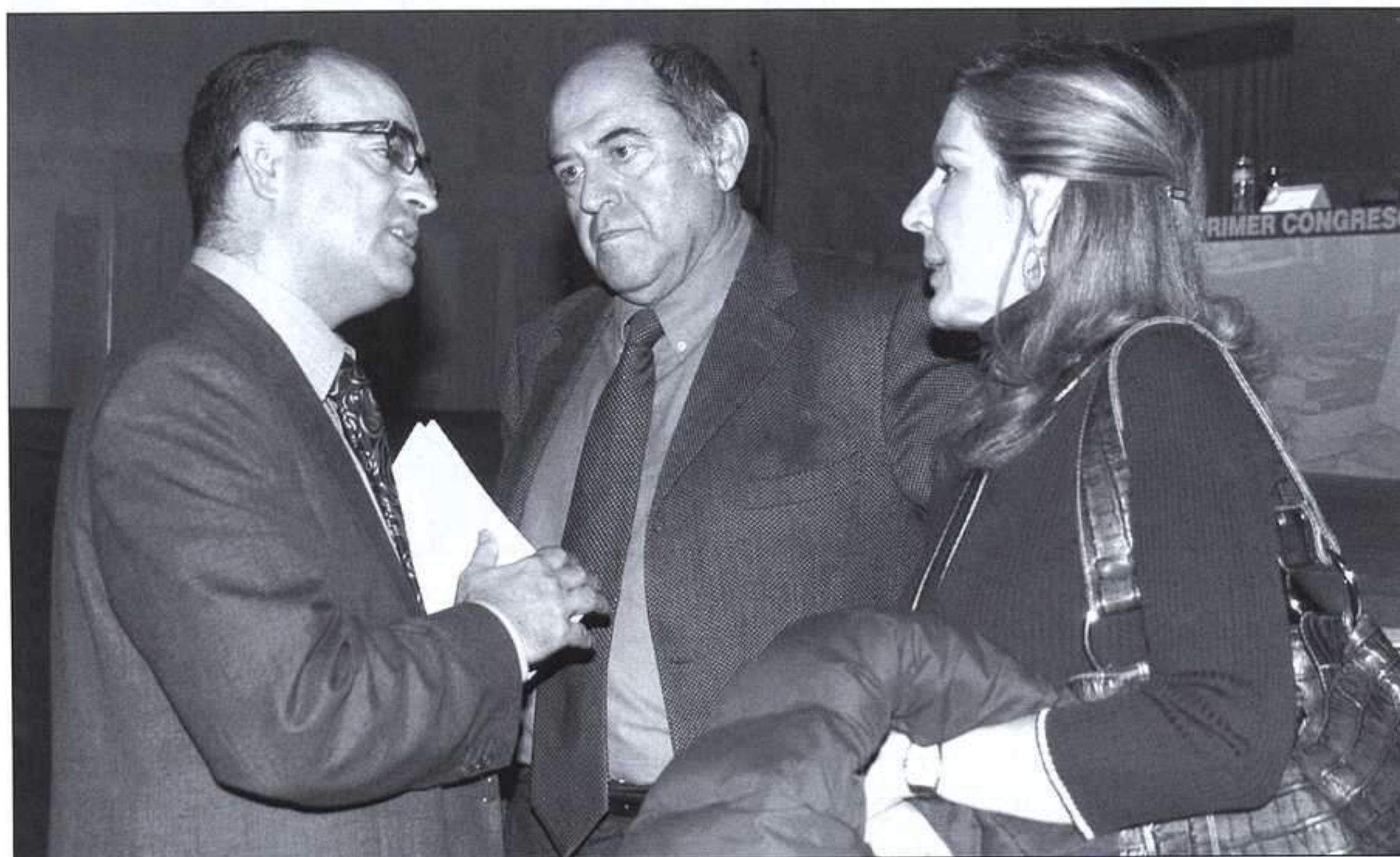
—Es un proyecto que ha de implicar a toda la comunidad escolar: docentes, alumnos y familias, y debe desarrollarse con el compromiso de los equipos directivos.

—Es un elemento de innovación imprescindible para la promoción de hábitos de lectura sólidos. Pieza fundamental para el proyecto pedagógico y didáctico del centro, así como herramienta de integración que favorece la igualdad de oportunidades.

El segundo día se abrió con una erudita y seductora conferencia, una auténtica lección magistral, del catedrático de Filosofía de la Universidad de Murcia, Francisco Jarauta, que puso de relieve los cambios aportados por las nuevas tecnologías y la sociedad de la información y el papel central de la educación para «adaptarnos a estos cambios»; resaltó también el papel fundamental de los profesores como agentes del esfuerzo para «formar sujetos que funcionen en la sociedad del conocimiento» y para «construir las pequeñas utopías de nuestro futuro».

A continuación, Victoriano Colodrón, director técnico de CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos), presentó el proyecto «Es de Libro», una propuesta de materiales didácticos para uso práctico de los centros educativos, cuyo objetivo es «fomentar actitudes y comportamientos de respeto y valoración positiva hacia los libros, la creación y los derechos de autor».

El resto de la mañana se dedicó al bloque temático «Programas Institucionales de Bibliotecas Escolares», con la presentación de dos experiencias y de un panel de debate entre expertos. Mónica Baró, directora del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Barcelona, que hizo un repaso histórico de los planes y programas de BE y señaló como problema la indefinición de la figura profesional del bibliotecario escolar, y Max Butlen, Director Adjunto del INRP (Institut National de Recherche Pédagogique, de Lyon), que describió la aún frágil situa-



En el centro, José Antonio Marina, rodeado por Luis González Martín y Dolores González López-Casero, de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

ción de las BE en Francia, fueron los ponentes de las experiencias, y el panel de expertos, moderado por Teresa Mañá, profesora de la Facultad de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Barcelona, contó con las aportaciones de José García Guerrero, coordinador del Plan Provincial de BE de Málaga; de Melquíades Álvarez, de la Asociación de Bibliotecarios Escolares de Canarias; y de M<sup>a</sup> Antonia del Burgo, responsable del Plan de mejora de BE del Gobierno de Navarra.

En cuanto a las conclusiones del bloque «Programas institucionales de BE», fueron:

—Se insta a las administraciones públicas competentes en materia educativa a crear la figura del responsable de la biblioteca escolar, el cual debe tener las competencias pedagógicas y documentales que le permitan trabajar conjuntamente con el claustro de profesores.

—Se constata la utilidad de disponer de estudios que analicen la situación global de las bibliotecas escolares y su impacto positivo en los resultados académicos.

—Se enfatiza la utilidad de los proyectos que tengan una continuidad y una evaluación permanente de los resultados.

La tarde del este segundo día del Congreso, se dedicó al bloque «Estructuras de colaboración. Redes de Bibliotecas Escolares», también con dos ponencias —la de Ana Bela Pereira, del Gabinete Coordinador de la Rede de BE de Portugal, y de Kathy Lemaire, directora ejecutiva de la School Library Association, del Reino Unido— y con un panel de debate de expertos, moderado por el profesor de la Universidad de Salamanca, José Antonio Merlo, que contó con la participación de José Antonio Camacho, docente asesor de BE; Nuria Ventura, jefa de Coordinación y Servicios Bibliotecarios del Servicio de Bibliotecas Públicas, de la Diputación de Barcelona; y de Vicente Riviére, subdirector general de Relaciones con las Administraciones Públicas del MEC.

Las conclusiones del bloque «Estructuras de colaboración. Redes de BE» fueron:

—Se destaca que la configuración de redes de BE potencia la riqueza de recursos de información, la cualificación profesional, la calidad de los servicios y el intercambio de buenas prácticas.

—Se solicita de las administraciones públicas la creación de centros de apoyo que den servicios técnicos, formativos y documentales a las bibliotecas escolares.

—Se insiste en la necesidad de mantener la colaboración entre las BE y las Bibliotecas Públicas.

La última sesión del Congreso contó con un debate entre responsables educativos de Comunidades Autónomas, moderado por Antonio Basanta, vicepresidente ejecutivo y director general de la Fundación GSR. Las ponencias, más allá de mostrar las políticas desarrolladas en las comunidades autónomas de Castilla y León, Andalucía, Islas Baleares y Galicia, aportaron también una interesante reflexión sobre el papel de las instituciones en el desarrollo de las BE.

## Cuestiones por definir

A continuación, se presentaron las conclusiones del Congreso y, por último, el filósofo y escritor José Antonio Marina dictó la conferencia de clausura. Una exposición amena y con sugestivas anécdotas de sus clases, sobre la importancia cognitiva y moral de la lectura y de la tarea de escribir.

Este primer Congreso, con sus propuestas y demandas concretas para el desarrollo normativo, la generalización en la práctica de las BE y el perfil profesional de sus responsables, claramente expresadas en sus conclusiones, ha supuesto una interesante aportación con respecto a la inminente implantación de las BE, recogida en el artículo 113 de la LOE. Porque, si bien es cierto que, por ley, todos los centros escolares deberán poner en marcha su biblioteca, todavía hay mucha confusión sobre el modelo de BE; mucha indefinición sobre la titulación y formación de sus responsables, y un cierto desconocimiento, por parte del profesorado, de sus objetivos. Conocer las prácticas actuales (algunas modélicas), valorarlas y discutir las (¿otra vez?, protestaban algunos «históricos» en los pasillos), y además constatar el apoyo —teórico y presupuestario— de las administraciones educativas, han sido para la mayoría de asistentes al Congreso imprescindibles y reveladores pasos previos con vistas a la implantación de las BE en sus centros. ■

\*Fabricio Caivano es periodista y editor de *CLIJ*.