

Municipi Lector

Un programa nuevo y diferente de motivación a la lectura

Roser Castellet/ Joaquim Morales/ Joan Portell Rifà*



*Llevar la lectura a todo el entorno de los futuros lectores es el objetivo del programa **Municipi Lector**, que trasciende el ámbito de la escuela y la biblioteca, para implicar a las familias, a la administración, a toda una población en las tareas de promocionar la lectura. Todo empezó en 2005, en El Bruc (Barcelona) y se ha extendido a otras poblaciones.*

Con el objetivo de llevar la lectura a todo el entorno de los futuros lectores, el programa **Municipi Lector** trasciende el ámbito de la escuela y de la biblioteca. Por eso hace partícipe, además de centros educativos y biblioteca, a la administración municipal, que se compromete a dotarlo económicamente a lo largo de un mínimo de cinco años; las familias en las tareas de hacer leer y promocionar la lectura en el ámbito familiar; y el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (CLIJCAT), que supervisa, facilita la gestión y concede el sello de calidad a los municipios que deseen adherirse. Un programa que se está aplicando en distintos municipios de Cataluña, pero que se desea extender a todos aquellos pueblos en los que todos los estamentos se comprometan, por escrito, a participar de forma activa.

La chispa

Todo empezó el mes de abril de 2005 cuando el colegio público de la población de El Bruc, situada a los pies de la montaña mágica de Montserrat, celebraba la Setmana Cultural. Se acercaba la fiesta de Sant Jordi, en la que las parejas se regalan rosas y libros como muestra de su amor, y sirvió de pretexto para organizar unas jornadas de «puertas abiertas» en las que se propusieron múltiples acciones en torno a la promoción y el

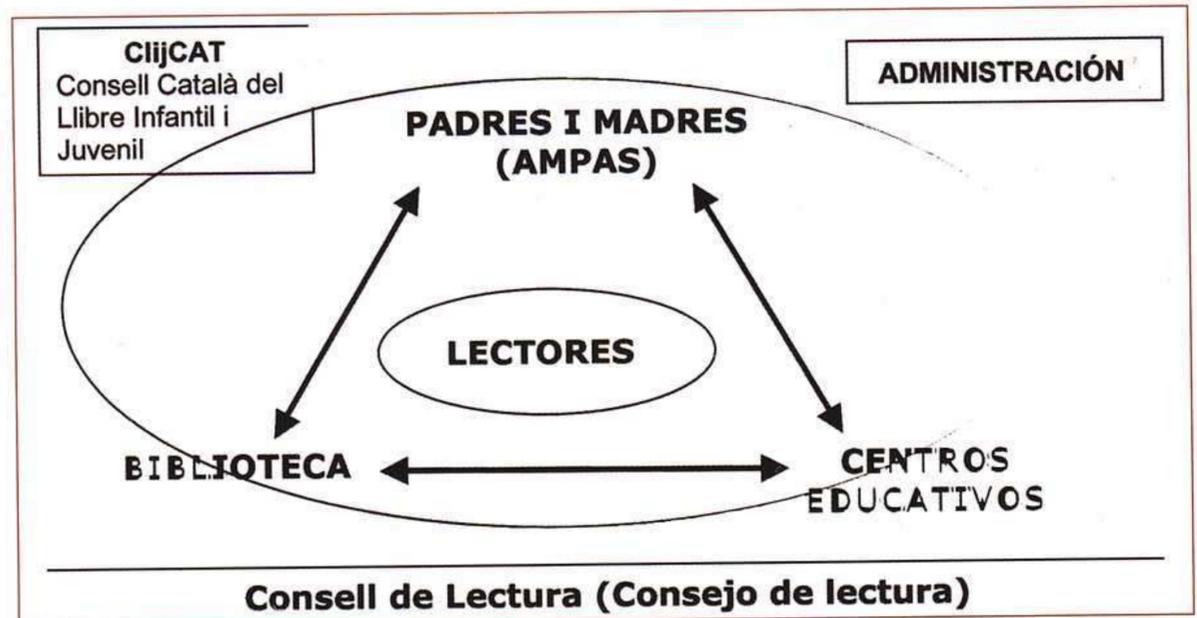
placer de la lectura. En paralelo, la Biblioteca Municipal Verge de Montserrat ofreció a sus usuarios la posibilidad de participar organizando más actividades. De forma inesperada, los alumnos de la escuela mostraron un interés inusitado, más allá de las actividades «oficiales» y «académicas» de toda la vida. Esta actitud permitió observar que el acto de leer debía convertirse en un acto de libertad y placer.

De esta experiencia nacieron infinitas preguntas: ¿no es función de la escuela ofrecer herramientas con las que organizar y seleccionar el cúmulo de información que existe en torno a los niños y niñas? ¿Y no son las familias las que también deben ofrecer la posibilidad de ampliar los conocimientos de sus hijos más allá de aquello que está reglado por el colegio? ¿Y no es función de la biblioteca ofrecer la posibilidad de ampliar el sentido innato de descubrir de los niños y niñas? ¿Y no deben también las administraciones proveer las posibilidades de máximo desarrollo del individuo dentro de una sociedad con el fin que se pueda desarrollar al máximo en aquello que sobresale?

Y de aquí se podría derivar una larga lista de preguntas cuyas respuestas convergen de una u otra forma en la lectura. Y es que enfocar la mejora social a partir de la lectura no deja de ser una forma de colocar la primera piedra para conseguir una sociedad más culta, comprometida y justa. Y todo ello no es en vano cuando se demuestra con cifras que los países que sobresalen en todos los campos del conocimiento son los que disponen de la tasa más alta de libros y bibliotecas por habitante y de préstamo de libros... y así hasta la saciedad.

Manos a la obra

Colegio y biblioteca del Bruc, a través de la sección de Coordinación y Recursos Bibliotecarios de la Diputación de Barcelona, conectaron con el Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (ClijCAT). Éste, desde el primer momento, dio apoyo a la iniciativa y aportó el personal necesario para que la chispa prendiera y encendiera una brasa que se habrá de mantener a lo largo de muchos años.



Cuadro 1.

A partir de este momento, con el objetivo de consensuar y trabajar juntos, comenzó una serie de reuniones en las que estaban presentes los educadores de la guardería y el colegio, personal de la biblioteca, el alcalde de la población, representantes de las Asociaciones de Madres y Padres, y la persona aportada por el ClijCAT.

Conscientes de que los resultados no se conseguirían inmediatamente, se pusieron las bases sobre las que hasta la actualidad está funcionando el programa Municipi Lector que, en el caso del Bruc, pasó a denominarse Bruc Lector. Estas bases son:

— Iniciar un programa de propuesta innovadora para incentivar y promocionar el placer de la lectura entre los niños y niñas de 0 a 12 años del pueblo.

— El programa pretende impregnar a los niños y adolescentes de la magia de la lectura desde todos los ámbitos: escuela, biblioteca y, muy especialmente, desde casa.

— Se entiende por lectura no sólo su relación directa con el objeto libro, sino más allá. La lectura es también la capacidad que tiene la persona de observar, comprender y juzgar todo lo que la rodea, y por ello debe conocer y saber utilizar todas las herramientas posibles que le permitan conseguir esta capacidad. Una de las tareas más importantes para las generaciones futuras.

— El proyecto se aplica, como míni-

mo, a lo largo de cinco años con el fin de superar, al menos, una legislatura.

— Todas las partes implicadas se coordinan desde un denominado Consell de Lectura. Este consejo se reúne una vez al mes para analizar las actividades que se han organizado y evaluar la consecución o no de los objetivos marcados; y también es responsabilidad suya aplicar correcciones cuando sea necesario. El Consell de Lectura está formado por una persona de cada una de las entidades firmantes del convenio.

Estructura del programa Municipi Lector

En el proyecto, como se ha señalado antes, están implicados la Administración, el ClijCAT, los centros educativos y las Ampas, la biblioteca y, los lectores. (Véase cuadro 1).

Crear el proyecto no fue tarea de unas horas, sino de un puñado de reuniones que se concretaron en un documento de trabajo en el que se marcaron los objetivos a conseguir, el calendario para la aplicación de las actividades en las que era necesaria cierta coordinación, un listado de actividades concebidas para conseguir los objetivos marcados, la determinación de las responsabilidades de cada uno de los firmantes del convenio, el material necesario y el soporte informático por parte del ClijCAT, los perio-

dos de evaluación, los sistemas de difusión e implicación de los medios de comunicación...

Entre las más de setenta actividades cabe resaltar:

— El uso de la biblioteca como espacio de trabajo para el colegio, con la apertura exclusiva de las instalaciones para el uso escolar.

— La oferta de ayuda a los alumnos para descubrir los denominados caminos lectores: escuela-biblioteca-librería.

— La organización de cursos de cuentacuentos para padres y madres.

— Presentaciones en la biblioteca de escritores e ilustradores, y también de novedades editoriales. La promoción de esta actividad cuenta con el apoyo de las Ampas.

— El desarrollo de actividades en el colegio con el solo fin de promover el placer lector: diez minutos de lectura libre a primera hora de la mañana; excursiones literarias denominadas *Itinerari Lectura-Natura*, en las que los niños tenían un rato para leer libremente después de descubrir un entorno natural; visitas a bibliotecas y librerías de la comarca o de la vecina ciudad de Barcelona; respeto por parte del equipo docente del ritmo lector de cada alumno y de sus intereses literarios; noches de terror literario que terminaban con los niños durmiendo en la biblioteca...

— Participación e implicación de los padres y madres en las actividades y conferencias en torno a la importancia de la lectura.

Y, al fin, una vez acordadas, redactadas las actividades y colocadas en un calendario de aplicación, a mediados de 2006 se firmó un convenio a siete bandas —las Ampas, los centros educativos, la biblioteca, el Ayuntamiento y el ClijCAT— por el que cada una de ellas se comprometía a comenzar, promover y participar de forma activa en el proyecto Bruc Lector

Material de Municipi Lector

Con el objetivo de dotar a todos los lectores de un elemento que les permitiera concienciarse de su participación en el programa, desde sus inicios se elaboró lo que ha pasado a denominarse el

4º trimestre 2005	Préstamos infantil: 192	1º trimestre 2007	Préstamos infantil: 304	+ 58 %
	Visitas: 2.501		Visitas: 3.111	+ 27 %

Tabla 1.

	Porcentaje de préstamo del fondo infantil sobre el total del préstamo	Préstamo a entidades
4º trimestre 2005	32 %	2 lotes
1º trimestre 2007	42 %	31 lotes

Tabla 2.

Quadern Lector (Cuaderno Lector). Se trata de una pequeña carpeta de anillas que incluye fichas para todos los lectores, de 0 a 12 años, con propuestas de dibujo o escritura destinadas, entre otros objetivos, a que plasmen las impresiones que les han despertado las actividades de Municipi Lector: propuestas de textos sobre libros que les han dejado huella, firmas de autores famosos, archivo de sellos de bibliotecas, carné de la biblioteca... Es un material de uso discrecional que nunca debe tener un sentido de obligatoriedad.

Los padres, además, tienen formulado un octálogo en el que se incluyen algunos puntos de especial compromiso por parte de los progenitores. Es una especie de declaración escrita en la que los progenitores explicitan su voluntad de promover la lectura en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Un octálogo que se puede resumir en la frase: «todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices y buenas personas». El amor a la lectura no garantiza ninguna de las dos cosas, pero aporta algunas de las bases para conseguirlas.

El ClijCAT pone, también, a disposición de cada municipio del programa un espacio en su web (www.clijcat.cat/municipilector), donde se permite colgar fotografías, avisos, comentarios, etc., de las actividades que se desarrollen en cada municipio. En un futuro, tiene la voluntad de ser un foro de diálogo e inter-

cambio de experiencias entre los distintos municipios que formen parte del programa. Además, ha elaborado un logotipo propio para Municipi Lector que sirve como elemento de identificación.

Evaluación

Después de un año de aplicación en el Bruc, a finales de junio de 2007 se organizó una reunión del Consell de Lectura para evaluar los resultados obtenidos. A nivel objetivo, los datos recogidos por la biblioteca Verge de Montserrat destacaban lo siguiente (véase Tabla 1).

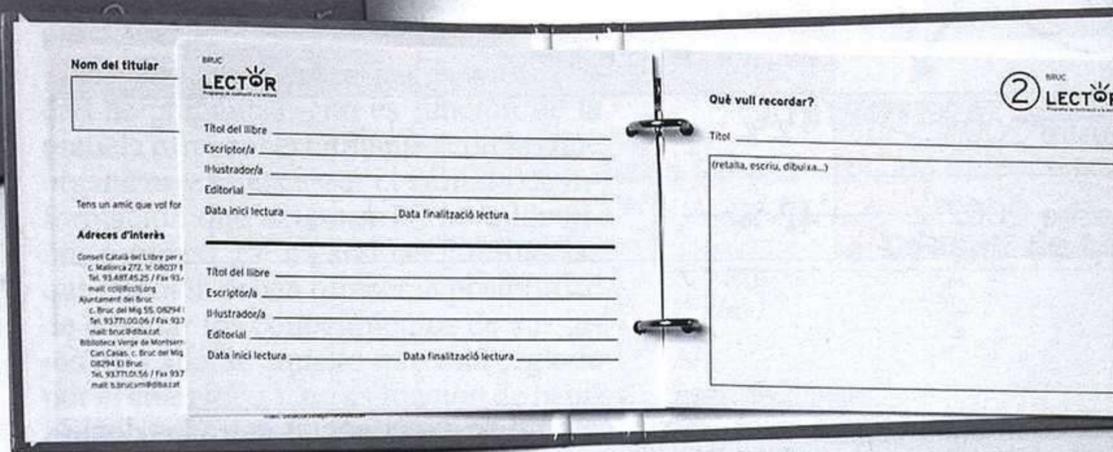
Así mismo, además del notorio aumento de préstamos y visitas, cabe destacar un aumento porcentual de este préstamo sobre el total de usuarios y el préstamo a entidades que denota la magnífica coordinación entre escuela y biblioteca (véase Tabla 2).

Además de estos datos positivos, que deben leerse con cautela ya que la formación lectora es un proceso largo, existe la impresión por parte de educadores y bibliotecarios de que los niños se han adentrado en el mundo de la lectura de forma más profunda y saben aprovechar las posibilidades de la biblioteca, y los libros y demás lecturas se han convertido en amigos inseparables de sus vidas.

Así mismo cabe hacer hincapié en las posibilidades de participación de las distintas entidades culturales del municipio



Representantes de los diferentes estamentos implicados en el proyecto *Municipi Lector de El Bruc*, que integran el *Consell de Lectura*. Al lado, una imagen del *Quadern Lector*; y abajo, una de las actividades organizadas: una *gincana familiar*.



en el proyecto, como un elemento esencial de ayuda y cooperación en diversas actividades. Éste fue un elemento que inicialmente no se tuvo en cuenta, pero que posteriormente ha sido de gran interés para enriquecer e implicar a toda la sociedad en la aplicación del programa. Por eso, en el municipio de El Bruc también forman parte del *Consell de Lectura*, el grupo de teatro, el grupo de diablos, el de gigantes y cabezudos...

¿Hacia dónde vamos?

Para poder participar en *Municipi Lector*, el *ClijCAT*, entidad que tutela el programa, exige recibir por parte del ayuntamiento, biblioteca, Ampas y centros educativos de cada municipio una carta firmada en la que se comprometan a participar de forma activa en el proyecto. Si el *ClijCAT* no observa una voluntad explícita de todas las partes, tiene la posibilidad de no tutelar la aplicación de *Municipi Lector* en un pueblo o ciudad determinado. De esta forma se asegura, en parte, la consecución de unos objetivos mínimos que determinen un nivel óptimo de aplicación y calidad.

El *ClijCAT* es consciente de que antes de dar un paso nuevo se debe asegurar el anterior. Por eso la progresión de crecimiento del programa se adecua a las posibilidades de tutela que el mismo *Consell* puede asumir. Ello comporta, muy especialmente, la disposición de personal formado para la gestión y animación de *Municipi Lector* en cada pueblo o ciudad. Ésta es una tarea de la que debe hacerse responsable una figura que debe tener trazas de maestro, bibliotecario y gestor empresarial. Y creer a pies juntillas en el programa.

En estos momentos existen diversos municipios de Cataluña que se encuentran en distintos momentos del proceso de adhesión a *Municipi Lector*. Estos son: Almenar (Lleida); Flix (Tarragona); Mollerussa (Lleida); Torroella de Montgrí (Girona); Santa María de Palautordera (Barcelona); y Santa María del Camí (Barcelona).

Para la aplicación del *Municipi Lector* en estos lugares se parte de la experiencia de El Bruc, que sirve de ejemplo y de prueba piloto del desarrollo del programa. A partir de El Bruc se orientan los primeros pasos de *Municipi Lector* hacia:

- Desarrollar las actividades a partir de la sinergia existente en el mismo municipio, intentando especialmente coordinar las que ya se realizan en la biblioteca y en centros educativos.

- Desarrollar actividades especialmente destinadas a la motivación de los familiares de los jóvenes lectores, haciendo especial hincapié en motivar su participación e implicación.

- Hacer participar desde un principio a las entidades locales, así como obtener un compromiso de parte de la administración local para dotar económicamente el proyecto por un mínimo de cinco años.

- Participación de medios de comunicación locales.

Con la seguridad de que descubriendo a los niños y los jóvenes el placer de la lectura se construye una sociedad más equitativa y libre, animamos a todo el mundo a desarrollar programas de lectura más allá del ámbito educativo. ■

***Roser Castellet** es bibliotecaria; **Joaquim Morales** es maestro; y **Joan Portell Rifà** es pedagogo.

Para más información <http://www.clijcat.cat/> o al teléfono 93 487 45 25.