

BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

La INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA es completamente ajena á todo espíritu é interés de comunión religiosa, escuela filosófica ó partido político; proclamando tan solo el principio de la libertad é inviolabilidad de la ciencia, y de la consiguiente independencia de su indagación y exposición respecto de cualquiera otra autoridad que la de la propia conciencia del Profesor, único responsable de sus doctrinas.—(Art. 15 de los *Estatutos*.)

Hotel de la *Institución*.—Paseo del Obelisco, 8.

El BOLETÍN, órgano oficial de la *Institución*, publicación científica, literaria, pedagógica y de cultura general, es la más barata de las españolas, y aspira á ser la más variada.—Suscripción anual: para el público, 10 pesetas; para los accionistas y maestros, 5.—Extranjero y América, 20.—Número suelto, 1.—Se publica una vez al mes.

Pago, en libranzas de fácil cobro. Si la *Institución* gira á los suscritores, recarga una peseta al importe de la suscripción.—Véase siempre la *Correspondencia*.

AÑO XXV.

MADRID, 30 DE JUNIO DE 1901.

NÚM. 495.

SUMARIO

PEDAGOGÍA

El informe de los Estados Unidos (continuación), por X.—Notas d'un pae (continuación), por el Dr. Bernardino Machado.—Revista de revistas (Alemania y Francia), por D. J. Ontañón y D. A. Sela.—Sumarios de revistas pedagógicas.

ENCICLOPEDIA

Vidrios españoles, por D. H. Giner de los Ríos.—El catolicismo norteamericano.

INSTITUCIÓN

Nota de Secretaría.—Extracto del acta de la junta de accionistas.—Libros recibidos.

PEDAGOGIA

EL INFORME DE LOS ESTADOS UNIDOS por X (1).

(Continuación.)

19) *Discursos de Monseñor Spalding, Obispo (católico) de Peoria (Illinois)*.—El primero de estos discursos, dicho en un banquete, tiene por objeto la idea del verdadero patriotismo, el cual consiste en esforzarse por elevar espiritualmente la vida de la Nación, pues «el amor á la verdad, á la rectitud y á la justicia están por cima del amor á la patria»; á diferencia de aquel antiguo patriotismo, estrecho y feroz de Jerusalén, Atenas, Roma, tanto peor cuanto más intenso era. Las autoridades de este discurso, en que se censuran honradamente los males de su patria y se proclama el remedio, no son Santos Padres, sino Goethe, Emerson, Ruskin, Washington.—Los otros dos son más directamente pedagógicos. El uno, pronunciado en la apertura de la Universidad de Chicago—que no es católica, sino

neutral,—versa sobre *La Universidad y el maestro*. Ésta, viene á decir, no es tanto un lugar donde se enseña todo lo que se sabe, como un clima intelectual y moral, en que se respiren los más nobles deseos de las más nobles cosas, aquellas por las cuales el hombre es hombre. Esto es lo que el maestro ha de ser ante todo: «un hombre», una personalidad elevada (su saber viene en segundo lugar), que tiene que llevar al discípulo frente á las cosas mismas, para que ejercite con ellas sus propias facultades; un espíritu libre, amado, respetado, entregado á su inspiración, no á reglas burocráticas y serviles, lleno de entusiasmo y de calor, sin lo cual de poco aprovechan los métodos didácticos. La primera cualidad del maestro es serlo de sí mismo; luego, la sinceridad, la jovialidad y placidez, la confianza en sus discípulos, cuyas faltas no reprime con dureza más que aquel que ha perdido su fuerza intelectual y moral, debiendo ser consideradas más bien como hijas de ignorancia y debilidad, que de disposición viciosa, la cual, además, ha de ser corregida sólo por la paciencia y el amor, auxiliados en su caso por la higiene y la medicina. Traza el ideal de perfección para el hombre (incluyendo siempre á la mujer, como es general en el país) á que debe tender la educación, ante todo, mediante la Universidad, que, si no es un foco de grandes educadores, no es nada.—Este sentido se acentúa en el último discurso, pronunciado en la Universidad Católica de Washington y cuyo título dice ya bastante: *La Universidad, como plantel de vida superior*. Instituto dirigido especialmente á la educación intelectual, pero formando á la vez al hombre moral y su carácter, es un cuerpo espiritual,

(1) Véase el número anterior del BOLETÍN.

PERTENECE A LA BIBLIOTECA DE ENSEÑANZA

para el cual lo esencial no son las riquezas, sino las almas. «Lo que hizo á la Universidad de París, no poderosa, sino positivamente formidable, dice Savigny, fué su pobreza.» Así como «el estudiante es un sér inferior, á menos que posea un noble carácter», así «organización, edificios, rentas, privilegios, no hacen una *escuela*». El fin de ésta no es «habilitar juristas, médicos, ni clérigos prácticos»; sino cultivar la ciencia por ella misma; grandes ideas y horizontes, en vez de ideas y horizontes estrechos; dar la inspiración superior á las demás instituciones educativas, investigando y preparando á otros para investigar, y enseñando las mismas cosas que en otras partes, pero en una atmósfera superior, libre y grandiosa. El progreso («el esfuerzo del alma para realizarse») es un elemento esencial de nuestra actual concepción de la vida; pero el progreso material, que aumenta la salud, el bienestar y la duración de la existencia, sólo tiene un valor propiamente humano, cuando pone sus medios al servicio del espíritu. En cuanto al conocimiento», «es un poder, como lo es la riqueza»; pero «el débil, el inmoral, el superficial, cargados de saber, son como el frívolo, el pródigo, el sensual, cargados de dinero; y los que cifran sus esperanzas «en lo mucho de que se rellenan la memoria, son tan ciegos, como los padres que piensan que bastante hacen con dejar ricos á sus hijos». La función de la Universidad es, sobre todo, crear hombres capaces de servir de modelo de una vida superior. Y para este fin, nada vale tanto como la filosofía, sin cuya función unificadora y profundizadora, no hay Universidad; por tanto, «si los estudiantes universitarios viven y mueren como hombres vulgares (ó cosa peor), ó nunca han estado en una verdadera Universidad, ó no debieran haber estado en ninguna». Tal es, en sustancia, este discurso. Su sentido—que el ideal de la Universidad está en formar una minoría espiritual, selecta, de hombres superiores, más bien que hacer obra concreta de ciencia—es tal vez el que parece predominar en la pedagogía norteamericana (1), si es que

(1) Véase *La crisis presente en el concepto de la Universidad*, en el BOLETÍN de 31 Marzo de 1897.

no en los pueblos todos de lengua inglesa. Hay en este documento una gran parte referente á la relación del Catolicismo con la vida moderna y sus principales intereses, que conviene dar á conocer entre nosotros, por el enérgico contraste que con nuestra deplorable situación en este orden forman sus notas de amplia cultura, tolerancia, paz y sentido religioso humano (1).

20) *Universidades de Estado*.—La posición y funciones de esta clase de Universidades en el sistema de educación de los Estados Unidos, es el asunto de un discurso del Presidente de la de Michigan, J. B. Angell. En él se consideran detalladamente las principales dificultades que tienen que vencer dichas Universidades, así como algunas ventajas que han obtenido, tanto ellas como el público, por su organización peculiar, particularmente por la mayor variedad de instrucción que han podido suministrar, en comparación con la mayor parte de los colegios privados. Las instituciones de que se trata han hecho mucho y prometen ser todavía de mayor utilidad en el porvenir, dice.

21) *Sistema escolar de Cuba*.—Extracto del informe presentado al General Wilson, Gobernador de la provincia de Matanzas, por Mr. Hoyle, como resultado de su visita de inspección á las escuelas de dicha provincia, auxiliado por el Director de la escuela superior de Matanzas, D. Claudio Dumas, y el Sr. Llorach: informe, que puede, dice, aplicarse en general á la isla.—Abraza: 1) *Organización*. Semejante á la española; escuelas superiores (pero sólo de niños), elementales de tres categorías, é incompletas: gobernado todo por un laberinto ininteligible de leyes, decretos y reglamentos, que se modifican todos unos á otros (2).—2) *Asistencia*. Obligatoria legalmente de los seis á los nueve años; nunca se ha cumplido; el reglamento que prohibió á los niños ir descalzos á clase, favoreciendo con esto la vanidad de no querer parecer pobres, disminuyó la asistencia. Horas: de nueve á

(1) En el presente número publicamos algunos de sus más importantes párrafos.

(2) No tomamos más que las partes del informe que pueden interesarnos más.—*N. de la R.*

tres, con intervalos para recreo y para la comida de á medio día; algunas veces, comienzan á las siete; otras, acaban las clases á las cuatro; pero la falta de puntualidad es tal, que los niños entran y salen cuando quieren. El censo que acaba de hacer el señor Dumas, da: población escolar de la capital, 8.144; matriculados, 926; asistentes, 474 (menos del 6 por 100). Hay escuela que solo tiene siete niños. Alumnos de escuelas privadas: 549, entre ellos 21 de color.

3) *Locales*: no los hay especiales, sino que son casas donde viven los maestros, con una parte dedicada á escuela (1).—4) *Maestros*. Eran nombrados por la autoridad central de la Habana, previo un examen de aptitud de pura fórmula; considerándose el cargo como un empleo cualquiera dado al favor (2), sin mirar á las condiciones personales. Muchos se han conducido durante la guerra con una abnegación admirable, sin percibir sus sueldos, á veces, hasta durante tres años (3).—5) *Mobiliario y material*. Malo; los textos, prescritos por el Gobierno.—6) *Castigos*. En general, ninguno, ó muy suaves: los niños son muy educables y deseosos de aprender.—7) *Instrucción*. En las escuelas elementales, lectura, escritura y aritmética, ampliada, para los más adelantados, con geografía, gramática, dibujo lineal, sistema métrico; leen y escriben muy bien: la letra es excepcionalmente buena (4). El sistema, anticuado; métodos mecánicos; casi nada de cálculo mental. Las niñas, muy adelantadas en la costura, aun las pequeñitas. Algunos pocos maestros han introducido la gimnasia.—8) *Inspección*. La médica parece desconocida (5): es fácil hallar en las clases casos de enfermedades infecciosas. En cuanto á la general, hay escuela que no

ha sido en diez años visitada (1).—9) *Impresión general*. Que parece, como si no se hubiese querido tener verdaderamente enseñanza sino en el papel (*a system of paper*), para decir que se tenía, sin ocuparse luego más de ella (2).—Los remedios más interesantes y aplicables para nosotros, de los que propone, y que indican el concepto que de las cosas tiene el autor, son: a) evitar cambios revolucionarios, que serían solo aparentes; b) alquilar los mejores locales osibles, mientras se construyen edificios *ad hoc*; c) instalar en ellos escuelas numerosas (graduadas, parece sobreentenderse, ó sea, grupos escolares, con clases homogéneas por la edad y cultura de los niños); d) nombrar un Superintendente para dirigir é inspeccionar continua y eficazmente las escuelas todas de la provincia; e) constituir Juntas escolares (*school boards*) de cinco individuos, para examinar y nombrar á los maestros, proporcionar locales, mobiliario y material; dejando á su discreción los medios de favorecer la asistencia hasta ir la haciendo obligatoria. Ni una de estas medidas, tan modestas y sencillas, «ha sido nunca aceptada por el Gobierno español».

En otro lugar (vol. II), se expone el régimen general de la enseñanza toda en Cuba y Puerto Rico, bajo la acción reformadora del Gobierno norteamericano. En su lugar, volveremos sobre ello.

22) *Progresos materiales en Méjico*.—Los extractos de un Mensaje del Presidente Díaz, de 16 de Setiembre de 1899, muestran los progresos que ha hecho Méjico en los últimos años, en minería, agricultura, ferrocarriles, manufacturas, colonización de los territorios públicos, etc. Es digna de mención especial la parte referente al aprovechamiento creciente de la fuerza del agua para el desarrollo de energía eléctrica, transmitida á los sitios convenientes para los usos en que se la necesita.

23) *Comité referente al proyecto de una Universidad Nacional*.—Sabido es que el Gobierno federal (ó nacional, como se le va llamando más cada día), en los Estados Uni-

(1) Como acontece en la mayor parte de las de Madrid, que además son vergonzosas.—*N. de la R.*

(2) Como todavía acontece hoy con las plazas de profesores interinos en nuestras Escuelas Normales.—*N. de la R.*

(3) Como en España.—*N. de la R.*

(4) Este resultado, muy común también en España, es principalmente debido al desproporcionado tiempo que se concede á estos dos ejercicios.—*N. de la R.*

(5) Como en España.—*N. de la R.*

(1) Como en España.—*N. de la R.*

(2) Como en España.—*N. de la R.*

dos, deja á cada uno de éstos la dirección de la enseñanza pública, sin poder tomarla aquél sobre sí. De aquí que la idea de crear una Universidad Nacional en Washington, agitada en estos últimos años á impulso de cierto movimiento unitario que en el país se advierte (y á la cual, probablemente, no ha sido extraña la reciente fundación de la de Londres), sea objeto de viva controversia. En 1898, la Asociación Nacional de Educación, Sociedad privada, pero de grande influjo, nombró un Comité para que estudiase la cuestión. Figuran en el Comité casi todos los hombres de mayor autoridad pedagógica en el país, ya como científicos, ya como administradores ú organizadores de instituciones de educación (Eliot, Harper, Curry, Murray Butler, Angell, E. James, etc.), y se declara contra la idea de crear una Universidad oficial en Washington, aunque no contra el establecimiento de alguna organización análoga, pero sin carácter ni dirección gubernamental, aunque tal vez auxiliada por el Gobierno.

24) *Sobre la constitucionalidad de una Universidad Nacional.*—Informe del Profesor E. James, de Chicago, en pro de la idea de que la Constitución no se opone á su creación por el Gobierno federal.

25) *La enseñanza religiosa y su relación con la educación.*—Según el Profesor Murray Butler, de Nueva York, la educación es la adaptación de una persona al medio físico y de civilización (elemento conservador), y el desarrollo de su capacidad para influir sobre este medio (elemento progresivo). La civilización (y la educación, por tanto) incluye cinco factores reales y permanentes: Ciencia, Artes, Literatura, Instituciones, Religión. La educación religiosa es, pues, parte esencial en la formación de la persona; pero la diversidad de creencias y el respeto democrático á éstas han traído necesariamente la secularización de la escuela pública, prohibiéndole incluir aquella parte en su programa, la cual debe quedar á cargo de la familia y la Iglesia, en especial de esta última (la cual es menester que le dé más importancia que la actual), sin que la enseñanza moral y cívica sea capaz de sustituirla, como pretenden algunos pedagogos franceses, ni pueda

reducirse á la simple lectura de la Biblia, sin comentario confesional («cláusula de conciencia», de Inglaterra); lectura, además, que con razón ha declarado inconstitucional el Tribunal Supremo del Estado de Wisconsin.

26) *La educación comercial.*—El Presidente Eliot, de la Universidad de Harvard, censura: a) Los cursos comerciales que en su país suelen tener las escuelas secundarias (*high schools*), y que constan de estudios especiales inferiores, que no se pueden comparar con los otros departamentos de estudios liberales, clásicos ó no;—b) Los ejercicios pseudo-prácticos y ficticios de los llamados Colegios y Escuelas de Comercio; ni unos ni otros forman espíritus despiertos y cultos, incluso para ganarse la vida (que es, sin embargo, á lo que aspiran sobre todo), salvo como dependientes del rango más subalterno. Para una preparación de otra clase, con otras salidas (cónsules, agentes corresponsales de grandes casas, jefes de departamento en éstas, hombres que se proponen crear un negocio de importancia, etc.), se impone: 1) Cultura liberal previa.—2) Curso superior de estudios (universitarios) de Comercio, con carácter electivo, según el camino que lleva cada alumno, sobre cierta base general (facultativa también), para los que aún no estén orientados en esta diferenciación.—3) Inspección y dirección de estas escuelas por las Corporaciones mercantiles é industriales y por hombres prácticos. Pero, con esto, no se pretende suplir la falta de dotes naturales (sagacidad, energía, imaginación, sensatez), que son muy favorecidas por una buena educación general y por los viajes; ni sustituir á la práctica; sino preparar para un noviciado, que, después, se debe necesariamente hacer en los negocios mismos.

27) *Sobre la enseñanza cívica* (1).—Se refiere á los experimentos hechos en algunas escuelas de los Estados Unidos para educar y preparar al conocimiento y ejercicio de los deberes del ciudadano, por medio de la práctica: encomendando, por ejemplo, la

(1) Véase Mr. Bryce, *La enseñanza del deber cívico*, números 417 y 418 del BOLETÍN.

disciplina de la escuela á los alumnos mismos, según el principio del *self-government*, tratándola, sea como una nación en miniatura, sea como una pequeña ciudad, con sus magistrados electivos, servicios, juicios criminales, etc.

Aquí concluye el cap. XI, cuya miscelánea es tan interesante, como ha podido verse por lo que precede.

El estudio del arte y la literatura en la escuela.—En el cap. XII, ha reunido el Doctor Harris cuatro ensayos suyos sobre la literatura y el arte y su función en la educación de la especie, exponiendo algunas ideas sobre su introducción en el plan de estudios de la escuela primaria.—En el primero, se pregunta *Por qué el arte y la literatura se han de estudiar en aquélla*; asunto tanto más interesante para nosotros, cuanto que la Institución libre ha sido una de las primeras escuelas (tal vez la primera, pero es difícil saberlo, ni importa este pormenor) que han incluido este asunto en todos los grados de su educación general, á partir de la sección de párvulos, dándole un desarrollo y carácter, á que recientemente, y con una triste ocasión (1), se ha aludido en estas columnas. Partiendo de la triada hegeliana en la expresión de la idea divina (arte, religión, filosofía), y acentuando, por tanto, la gravedad del arte, resume la historia de su ideal; entra luego en la poesía ó literatura estética (épica, lírica, drama y novela), y concluye con algunas instrucciones sobre el método de esta enseñanza.—El segundo artículo estudia la antítesis entre *La belleza natural y la artística*, manteniendo la doctrina hegeliana, asimismo, de la inferioridad estética de la Naturaleza, y su necesaria depuración del accidente por el arte, que la eleva á la libertad del espíritu.—En el tercero, trata del *Valor educativo de lo trágico en la literatura y el arte, comparado con lo cómico*. De la relación entre el individuo y el orden social, nacen colisiones de varias clases (por ejemplo, el delito, entre los intereses egoístas de aquél y los permanentes de éste, etc., etc.). Cuando la colisión es entre el ideal actual de la socie-

dad y el que el individuo intenta que prevalezca, nace la base común de lo trágico y lo cómico: esto, si hay conflicto insustancial, en que se destruyen los planes de la persona, pero no ella misma; aquéllo, si el conflicto es serio y la persona se ve destrozada. Es decir: la forma excesiva con relación á un contenido insignificante, es lo cómico; la demasiado estrecha para el contenido ideal que se quiere poner en ella, hasta que estalla, es lo trágico. Lo sublime es más bien una idea colateral de la de lo bello, que un modo de ésta (en lo cual el autor se aparta de Vischer). El valor educativo de lo trágico y lo cómico, mediante la literatura y el arte, estriba en que: 1) éstos nos dan á conocer la naturaleza humana mejor que todos los demás estudios juntos; 2) nos proporcionan tipos según los cuales clasificamos á los hombres; 3) la contemplación de aquellas luchas nos hace consocios del conflicto entre lo divino é infinito y lo finito y humano; 4) y de la relación de la conducta del individuo con la vida social; 5) la experiencia del poeta se hace nuestra; 6) sus lecciones nos purifican (Aristóteles), porque no van contra nosotros, sino contra personajes imaginarios, libremente vistos y sentidos.—Por último, el cuarto ensayo estudia *El elemento estético en la educación*, en términos análogos á los del anterior, sosteniendo que todas las artes, no sólo la música y la poesía, tienen su lugar en la escuela primaria.

Los institutos literarios en el Oeste.—El capítulo XIII refiere la historia de dichos institutos, desde 1831, en que se crearon con el título de «Colegios de Maestros profesionales», bajo los auspicios del «Instituto académico», fundado en 1829, y que los reunió por primera vez aquel año en Cincinnati. El objeto de las discusiones era mejorar las cualidades de la enseñanza que se daba en las escuelas públicas, elevándola á un nivel superior y exigiendo una preparación más completa á los Maestros. Estas Asambleas fueron útiles, porque unieron á los Maestros para la discusión de los métodos y para su conocimiento mutuo. Pronto se formaron Sociedades locales, ó institutos de Maestros, que enviaban delegados al Colegio de Cincinnati. Se publicaban los discursos pronun-

(1) *Riaño y la Institución libre*, en el número anterior del BOLETÍN.

ciados en las reuniones de Cincinnati sobre asuntos de educación; los colegios llegaron á ser un factor activo en la mejora de las escuelas de los Estados Occidentales y el valle del Mississippi, y en seguida hubo ramas, ó Sociedades correspondientes, en los Estados vecinos: Kentucky, Indiana é Illinois. En este capítulo se extractan algunos discursos discusiones, que muestran el estado de la educación y la pedagogía en el Oeste medio, hace setenta años, próximamente, y las etapas de su progreso. El Colegio acabó en 1845, después de haber ejecutado una obra importante.

La Academia naval de los Estados Unidos.

—El resultado de las operaciones navales durante la última guerra con España probó abundantemente la eficacia de la educación que se da á los oficiales de marina norteamericana en la Academia de Annapolis. Con idea de determinar en qué consiste esta educación, y si puede enseñar algo que sea útil á los empleados y Maestros de las escuelas comunes, el Profesor E. S. Holden ha hecho un examen de la historia, organización, administración, plan de estudios, disciplina y métodos de enseñanza de dicha Academia, insistiendo especialmente en las prácticas: sus resultados están resumidos en el cap. XIV (1).

Los textos de aritmética.—En el cap. XV, se termina la lista cronológica anotada de textos de aritmética americanos, por J. M. Greenwood y A. Martin, que se comenzó á publicar en el *Report* de 1897-98. Esta bibliografía es única, señala á su manera la evolución del libro de aritmética, desde sus más rudos comienzos, y contiene muchas indicaciones importantes para el que estudia la historia de la educación.

La educación en Italia y su reforma (1895-99), por el Profesor Al. Oldrini.—El capítulo XVI comienza con una breve historia de la educación elemental en Italia, desde la época de la unificación política, en 1859 (del mismo año es la ley Casati), hasta el presente. En aquel período (censo

(1) Recomendamos á los especialistas este importante trabajo, cuyo extracto no ampliamos, porque su índole pediría un comentario comparativo, hecho por persona competente.

de 1861), el analfabetismo era muy grande: más de un 60 por 100, llegando al 93 por 100 en algunas comarcas meridionales. Bajo el Gobierno del Conde de Cavour, el Parlamento italiano estableció (en la ya citada ley del 1859) la instrucción obligatoria, que se reforzó con la ley de 1877, la cual exigía el nombramiento de un Maestro por cada cierto número de habitantes en cada Municipio. Como resultado de estas leyes, había, en 1895-96, 2.589.423 niños en las escuelas primarias, y, agregando los alumnos de los Jardines de la Infancia, de las escuelas privadas y de las normales, el total era de 3.089.380. El gasto total de los municipios en la educación primaria fué de 12.150.000 duros y el analfabetismo bajó (naturalmente) á un 55,24 por 100. El informe de 1896, del Profesor F. Torraca, Director de enseñanza primaria y normal, expone las condiciones higiénicas de los locales escolares en muchos municipios. En algunos casos, las autoridades municipales se oponían á las mejoras. El informe censura el mobiliario, los aparatos y el material. Pero, en otro sentido, la educación moral é intelectual de los maestros era satisfactoria: pues de los 50.048 maestros que había, sólo 7.280 tenían una educación y una preparación inferiores á lo que se exigía. De los extractos del informe del Profesor Castelli, Director de una de las divisiones del departamento de Instrucción pública (1898), se deduce que los esfuerzos del Ministro Baccelli, desde 1881, tendiendo á las reformas, han logrado despertar la emulación en todas las clases y efectuado un cambio general en la opinión pública.—Este capítulo menciona el establecimiento de escuelas de trabajo agrícola y manual (de este último, existe una Escuela Normal en Ripatransone), lo cual muestra que la educación técnica prospera en Italia. Hay también escuelas de Ingenieros, relacionadas con las Universidades y que son Facultades iguales á las de Derecho y Medicina.—Las escuelas clásicas secundarias se están modernizando también, por los cambios de programa. Las estadísticas indican que el año 1896, 77.267 estudiantes estaban matriculados en las escuelas clásicas secundarias, en sus dos períodos ó grados de Gimna-

sio (5 años) y Liceo (3 más), y 47.504 en las escuelas é institutos técnicos; mientras que, en las diferentes escuelas industriales y comerciales, había 44.778. Estos datos son significativos.—Lo son también los referentes á los estudiantes del sexo femenino (siempre en aumento), que son como sigue: alumnas de las escuelas secundarias clásicas, 1.128; ídem de las técnicas, 2.818; de las industriales y comerciales, 50. Además, en los colegios especiales para este sexo, hay unas 50.000; y otras 9.000 en las Normales y otras escuelas profesionales destinadas al mismo. Más de la mitad de los colegios están dirigidos por eclesiásticos. En Roma hay, desde 1882, un Instituto superior de trabajos femeninos. Las Facultades universitarias presentan el siguiente contingente de este sexo: Filosofía y Letras, 72; Ciencias, 30; Medicina, 18; Farmacia, 8; Derecho, 4; total, 132.—Después de otros datos, menos importantes, sobre Universidades (Facultades é Institutos superiores), bibliotecas, etc., concluye el capítulo con la discusión «del problema que agita al mundo universitario en Europa», á saber: la necesidad de restringir el prurito de títulos y diplomas para buscar destinos públicos. El número de graduados italianos, en los últimos veinticinco años, ha aumentado siete veces más que la población del país. De aquí la urgencia de los remedios propuestos, restringiendo la admisión en las Universidades, elevando el nivel científico de sus estudios, y la libertad, así del estudiante en el plan de éstos, como en las funciones del profesorado, estableciendo el examen de Estado, etc. El proyecto de ley de Baccelli (1898), que introducía muchas de estas reformas, no sólo conservando á las Universidades su completa independencia respecto de la Iglesia, sino concediéndosela con relación al Estado, promovió una gran oposición y no pudo aprobarse en 1898.

Preparación para el servicio de ferrocarriles.—El capítulo XVII, arreglado por mister J. S. Eaton, estadístico del ferrocarril del Valle de Lehigh, contiene un informe sobre la educación especial para el servicio de estas vías, tanto en lo técnico como en lo comercial. En él, después de establecer la relación general de la educación superior

con las funciones ferroviarias, semuestra hasta qué punto se han especializado para dicho servicio: 1.º, la enseñanza superior de la mecánica; 2.º, la de ingeniería civil, y 3.º, la educación de universidades y colegios; abogando en favor de una especialización todavía más completa, por medio de escuelas de diferentes grados, cuyo principal objeto sería proveer á los ferrocarriles de empleados convenientemente preparados para sus fines.—Expone lo que hacen las actuales instituciones de aprendizaje en favor de dichos empleados y de los que aspiran á serlo, con una minuciosa información y citas de opiniones autorizadas; y discutiendo sus diferentes funciones y condiciones, llega á la conclusión de que, para estos cargos, se necesita una preparación especial. Pero como parece imposible, en el sistema del país, suministrar esta educación, sea por el Gobierno federal, sea por el de cada Estado particular, el autor piensa que sería más prudente y útil que lo hiciesen las mismas Compañías de ferrocarriles, pues esta cuestión es de interés especial para ellas, pero no general para el Gobierno. Las respuestas dadas por los empleados á un interrogatorio bien estudiado, reflejan su opinión en el asunto.—Cierra este voluminoso trabajo una breve idea de la Escuela de Ferrocarriles, establecida en Breslau, en 1897, bajo la autoridad de la Dirección gubernamental de este servicio.

(Continuará.)

NOTAS D'UM PAE

por el Profesor honorario Dr. B. Machado,

Catedrático de Antropología en la Universidad de Coimbra (1).

(Continuación.)

Muitos políticos são como certos artifices. Conhecem as necessidades dos clientes; e não se importam de lhes faltar muita vez, certos de que elles voltarão a procurá-los. E' infelizmente ao que se está sujeito nas terras de pequeno movimento economico e politico. Se não ha outros! Não se julguem,

(1) Véase el núm. 494 del BOLETÍN.

porém, os influentes politicos assim tão seguros, porque é muito mais facil improvisá-los do que um alfaiate ou um latoeiro.

Um bello relogio. Ouve-se a Gigi: «Mamã, tenho fome.» E logo minha mulher avisa a cozinheira: «Maria, é meio dia.» As creanças sao realmente chronometricas.

O methodo é tudo que ha de mais proprio e pessoal do professor d'alto ensino. Não lhe póde ser imposto.

O raciocinio depende tantas vezes da technical!

Que apprendizado se faz na nossa *sociedade!* Quasi só de saque e de odio. Como se unem, pois, os seus membros? Como quadrilheiros.

Gigi, trazendo na mão uns ramos de cedro em fructificação: «Papá, venha sentar-se aqui ao pé de mim para vermos.»

Nas nossas escholas tudo se aprenderá, menos o patriotismo. Nas theses de formatura e doutoramento, quasi nada de vital para a sociedade portugêsa. Pois os principios são optimos e optima a sua critica, não ha dúvida; mas como se hão de inferir, sem o conhecimento dos factos, principalmente dos factos domesticos? Falta a observação. E são optimos, sim, mas para com elles prestarmos algum serviço aos outros, muito especialmente á nossa gente. Falta a acção efficaç.

Cada professor tem que ensinar sobretudo o amor, a justiça e a economia.

Os pobres que cedem ao mal, mettem dó! Mas os ricos que transigem com elle, são muito mais miseraveis.

Domingos vem mostrar-me uma tangerina que cahiu da arvore. E, como visse no chão um sapatito da Elzirinha, que passou ao collo, apanha-o, assignalando a analogia: «Cahiu tambem.» Effectivamente as creanças teem ainda muito de plantas, de arbus-tos, são pequeninas e mimosas como as tangerineiras; muito mais lindas é claro.

Generosa bibliophila. Visto un livro illustrado, a Gigi pede mais: «Papá, compre muitos livros a Gigi. Eu quero comprar muitos livros a mim. E' para mostrar á mamã e aos manos. O papá dê o dinheiro, e eu compro.» Como ella sabe já tão bem a funcção—que neste caso me não atrevo a chamar economica—da moeda!

Uma discipula de tres annos. Estou a ler, de pé, a uma escrevaninha alta. Surge a Gigi. Percebe que o libro é illustrado, e quer vê-lo. Vou para lh'o dar. Mas ella: «Quero ver ahi.» E, puxando por un banco: «A Gigi põe-se aqui em pé e póde ver ahi.» Trepada já sôbre elle: «Eu ponho-me em pé e chego ca.» Abraçando-se a mim: «Este livro tem *muito feçura*.» E logo, como quem se emenda: «Tem muitas *feçuras*.» Num instante folheia-o todo, a principio com muita attenção, depois de corrida, por fim vertiginosamente. Com que ardor a creança quer ver e aprender tudo! E tudo se tem de lhe mostrar e explicar num relampago, instantaneamente. Senão impacienta-se, exaspera-se. Parece-lhe que não sabemos nada bem, que tudo nos custa a entender. E, por mais que façamos, dentro em pouco, nem nos escuta: lá vae automaticamente desgarrada no seu movimento de curiosidade, gosando tanto con elle, que já lhe não importa ver nem aprender mais nada. Nós estacamos, espantados da carreira do seu espirito, apertando-a mais entre os braços, como se tivéssemos receio de que, no seu arrebatamento interior, ella pudesse cahir-nos do collo abaixo.

Tenho conhecido pessôas que se tornaram notaveis por mostrarem esta infantilidade febril já na idade adulta. Ninguem podia com ellas. Verdadeiras creanças. Numas, o rompimento intellectual fôra extremamente tardio, e os seus talentos, como que reprezados durante muito tempo, brotavam espumosos e absurdos, violenta e tumultuariamente. Noutras, pelo contrario, fôra tão precoce, que já não tinha sido pouco conservarem-se taes e quaes, sempre *enfants prodiges*. Algumas chegaram a posições eminentes. Conheci assim até estadistas. Um, aos trinta annos, era como tinha

sido aos quinze, nem mais nem menos. Já ministro, quando se tornasse necessario estudar qualquer assumpto, perguntava com certo desdem: "Não ha para isso uma comissão?" O outro, nos seus primeiros tempos ministeriaes, atirava-se ao estudo com uma furia empolgante, que a mim mesmo me arrebatou; mas viu-se logo en breve que era impossivel que a pratica dos negocios e dos homens o formasse, tanto elle ignorava e queria levar tudo de afogadilho. E elle mesmo acabou commodistamente por se convencer, como o collega, de que este mundo não vale a pena de grandes cancelas, e, a exemplo d'elle, não mais se importou de aprender e saber nada. Fizeram-se chefes de clientela. Foi uma *razzia*.

Algunas pessoas só se decidem, quando o mal, aggravado pela incuria, já é irremediavel. São como aquelles a quem acodem sempre replicas maravilhosas, depois que os seus interlocutores se foram embora.

A dictadura, isto é, o arbitrio no poder, produz as grandes revoluções sociaes. E depois, para as suffocar, appella-se para a dictadura que as pruziu!

Que não dão os pobres? Elles, que são em vida quem mais serviços presta, ainda-depois de mortos, os continuam a prestar nos theatros anatomicos e nos gabinetes e laboratorios de anthropologia.

O diletantismo é uma fórmula, apenas mais delicada, de sensualismo. E' o egoismo nos actos superiores do espirito. E' parar o homem com o trabalho logo onde o gôso cessa, e nada fazer senão por passatempo, nada com elevação moral, não cuidando nunca de melhorar-se e melhorar os outros.

Pobres raparigas de Coimbra, á busca do encanto d'esta vida, se não encontram outro, como não hão de ser faceis nos seus amores! E não é só o quasi irresistivel amavio d'um para outro sexo na mocidade, o que as prende. Os estudantes vão-se e deixam-nas, ellas ben o sabem; mas que lindas creanças que lhes deixam! Nellas os reveem:

Filhas do povo, o seu leviano desprendi-

mento tem um mixto lyrico de delicadeza artistica e de sacrificio, que as espiritualiza; ao passo que os filhos dos ricos, seus conquistadores, se vão pela vida adeante materializando-se, á fôrça de não tirarem d'ella senão o grosseiro prazer egoista da posse. A posse, isto é, o que cessa com a morte, o que não passa á vida immortal!

Povo, olha pelos teus filhos, educa-os cuidadosamente, mesmo para que as graças exteriores do homem não sejam o privilegio de nenhuma aristocracia. Fá-los tambem gentis. Vai nisso a tua, a honra de tuas filhas.

A irascibilidade do operario é muita vez como a da creança: fadiga, fome, ou somno.

O socialismo e o individualismo, ou, por outra, a sociabilidade e a independencia chocam-se ás vezes. O Domingos chora, porque o Dino não quer brincar com elle. E o Dino explica-se: "Não, mamã: é que eu quero morar numa casa só (a casa era o vão d'uma janella), e elle quer que eu more com elle na mesma casa. Eu deixava-lhe esta onde estou, ia para outra, mas elle nem assim se cala."

A' Gigi, tres annos, custa-lhe, quando eu recebo a correspondencia, que não venha nada para ella. "Eu quero que o sr. Hincker (da Allemanha) mandasse uma carta para eu." Já não cabe na esphera domestica, e mesmo a nação ainda lhe parece estreita para as suas relações.

O director d'uns serviços ora aos seus subordinados e elles escutam-no friamente. No anno seguinte, o mesmo director nomeia tres d'elles para seus accessores, e, quando depois lhes fala, repetindo o mesmo discurso, todos tres arrancam do peito bravos entusiastas. Não os mudara só o interesse, mas tambem a virtude da cooperação.

Circulo moral. Os maus não se socializam senão pelo interesse; só os bons dispensam os gosos para practicarem o seu dever. Que fazer, pois? Vincular o soffrimento á infracção da ley? Mas é tirar á bon-

dade o seu preço. Levar os maus pelo prazer? Mas é premiar o vicio. E só d'um ou d'outro d'estes dois modos se procede, desgraçadamente.

Confunde-se facilmente a prodigalidade com a bondade. Quem não olha ao que gasta e gasta tudo que tem, attrahe sympathias pela sua apparente generosidade. Parece uma alma superior. Um d'esses conheci eu, que chegando á pobreza, só se salvou d'ella pelo casamento, mas mulher e sogro travavam-lhe as despesas; e um dos seus antigos fornecedores, vindo de visitá-lo, commentou, lastimosamente: "Não imagina a pena que me fez. Uma pessoa, tão fina, habituada a gastar, ali posta á razão, até dos cigarros, por aquella familia de sovinas!" E, enternecido, concluia, appellando para a justiça das coisas: "O que lhe valeira, é que o sôgro não pôde durar muitos annos."

Até onde se leva a piedade. "Coitadol! Já não tem para fumar charutos e está reduzido a meio tostão de cigarros por dia!"

Dizia-me alguém: "Passo muito melhor, desde que me resolvi a não fumar mais." Expliquei-lhe: "Não é só de não fumar, é também da resolução que tomou, do acto de vontade que fez. Não ha nada melhor para a saude."

Bons que reciprocamente se julgam parvos. Um sujeito separava para gorgeta na mão do creado que o servira, uma parte do troco que elle lhe dava; mas o creado, que já tinha sido gratificado pelo companheiro da mesa d'esse mesmo sujeito, insistia honestamente, com estranheza dos freguezes, pela exactidão da sua conta: "V. ex.^a não acaba de comprehender."

Portugal não pôde, como nenhum paiz hoje, governar-se de cima para baixo, pela disciplina dos grandes, da côrte; ha de governar-se de baixo para cima, pela propria disciplina da opinião publica.

A honradez da mocidade. Uns paes, em obediencia á tradição, tinham mandado fazer uma palmatoria para advertencia e pu-

nição d'um filho unico, que, por signal, bem a dispensaba, porque era optimo estudante. E tão serio rapaz, como vão ver. Ao partirem todos tres para uma praia, tendo-se os paes esquecido de ir buscar a palmatoria, elle levou-lh'a, dizendo escrupulosamente: "Ó mamã, esquece cá isto e pôde ser preciso!,"

A selecção dos homens, feita discrecionariamente por um só homem, ainda que esse soberano tenha os talentos e o patriotismo d'um Guilherme II, converte-se sempre na injustiça e numa inquisição.

De que é que vive a Allemanha? Vive sobretudo do espirito dos seus Kants, Goethes, Schillers, Helmholtzs e Wagners, e do trabalho e moralidade do seus filhos. Da estrategia descaravel d'um Bismarck e d'um Moltke morre-se, não se vive.

Desculpem a expressão. Quem não tem independencia, é uma bêsta.

Quando as instituições politicas se identificam pelo nepotismo com certas familias, decahem com a decadencia d'estas, que é fatal.

Os chefes mal podem apreciar os homens do seu partido, porque com elles todos fazem por se portar bem. Um vem dizer-me d'um grande patife, a quem dava a mão: "Nunca tive razão de queixa d'elle." Pude-ra! Tolo não é elle.

A gente instruida em Portugal é quasi toda um bando de *parvenus*.

Muitos são como as creanças, cheios de imaginação, confundindo o imaginario com o real; e dotados de phantasia risonha, dá-lhes para infantilmente se julgarem uns grandes homens.

A imaginação serve para termos de graça as melhores coisas d'este mundo. E' uma faculdade de pobres.

Algumas pessoas nos retratos parecem mais velhas. E' que ha uma flôr, um viço, um toque espiritual de expressão que o sol não colhe, não dá.

¿Como se leva o povo? Como o Domingos leva a Gigi. Ella pede-lhe o lapis; mas elle, que o quer para si, entretém-na: "Vou fazer uma raposa, um lobo.", Assim vão os grandes embaindo os pequenos. O povo bem pede o seu lapis, isto é, o seu dinheiro, ou, em vez d'elle, a estrada, a escola; mas os governantes gastam-no, dando-lhe em troca o espectáculo dos seus bailes e carruagens e das suas disputas, quando não é tambem das suas intrigas e corrupção.

Gigi, pedindo-me o lapis com que estou a escrever: "Dê-m'o. Eu preciso." Dou. "Agora é meu."

Depois dos homens de 1820, que foram os genuinos representantes do nosso alto ensino juridico, grande parte da influencia intellectual e moral da Universidade proveiulhe do estudo livre dos seus alumnos.

Hoje os Institutos industriaes e as Escolas industriaes e agricolas, como d'antes e ainda hoje um pouco os Lyceus: os professores e mais empregados entram para lá para apprenderem ainda o seu officio; alguns mesmo teem pedido logo expressamente licença aos directores para esse fim. [Que estabelecimentos de ensino!

Os estrangeiros que aqui veem por necessidade de ganhar a vida, fogem-nos, logo que podem. Se ninguem cá os aprecia! Um, professor distincto das nossas escolas, fartou-se de prestar bons serviços sem a minima consideração superior; e, quando já estava para sahir do paiz, foi condecorado, mas sabem porque? Porque passou un diploma de favor ao recommendado d'um influente local. Que iria este homem contar de nós?

O povo tem o direito de escolher todos os seus governantes desde os mais modestos até ao mais grado. Este principio prima toda a legislação.

A piedade romanescã a que facilmente se entrega o coração das raparigas, pelos miseraveis que a sociedade exautora, é sympathica, mas perigosa.

A' nossa chegada de Zürich, uma caseira de minha mãe vem trazer nos um presente, e já a filha, pequenita de 4 annos, a acompanha a pé com um taleigo de nozes á cabeça. Que musculatura em tão tenra idade, nas pernas e no coração!

Um alto personagem, cheio de serviços ao paiz, explicava quasi com lagrimas a um ministro o pedido que lhe fazia: "Mas, se elle não é promovido, diz que não casa com a minha filha." E o ministro contou-me que não tivera coragem de replicar-lhe: "Tanto melhor para ella." Não fez a promoção; mas mandou abonar do seu bolso o augmento de vencimento, que era o que o pretendente á mão da menina, pretendia. Faria a felicidade do pobre velho, ao menos?

A circulação do nosso organismo social. A provincia até noivos exporta para a capital.

Quem pede para a sua terra ou para os seus, ainda que seja contra o direito, julga-se forte com este argumento: "Eu não quero nada para mim!"

O motivo porque muitos homens superiores não param nas côrtes, é que a sua superioridade vexa, acanha, como que affronta os grandes e poderosos. Nem todos teem o tacto de não deixar transparecer dos seus meritos senão quanto baste para captivar os outros sem os humilhar. Por isso são os proprios homens superiores que devem constituir a verdadeira côrte, elevando-se até lá, não pelo favor de ninguem, mas pelo voto do reconhecimento nacional.

A gymnastica deve ser sempre uma callisthenia tambem, para a mulher e para o homem. A belleza, como todo capital, tem seus perigos, pelos appetites que desperta; mas, sem embargo, faça-se por a adquirir e legar aos filhos. E' um grande dom social. Una pessoa bonita, esbelta, elegante, enleva ap todos que tratam com ella. E é uma superioridade. Veja-se como nisso os inglêsses se teem aristocratizado. Ha entre elles rapazes verdadeiramente apollineos.

Valeu-nos que a Exposição de Paris não fôsse ainda de systemas do governo. Senão,

em vez de alcançarmos justos premios nas cortiças e pinturas, assim como nas esculpturas e nos vinhos, não poderíamos ter corrido.

Os costumes na Suissa. Dizia-me uma bôa estalajadeira: "São tão puros, senhor, que são crueis." E contou-me que effectivamente, se alguma infeliz mulher se desencaminhava, tinha de fugir do seu paiz natal, correndo tantas vezes o azar de no abandono, ao longe, se prostituir.

A sciencia faz o mesmo que a industria, Não presta maiores, nem tão pouco menores serviços. Os theoremas servem, como as machinas, para alliviar o trabalho do homem, emancipando-o da ignorancia e do erro e superstição, que não pezam menos sôbre o seu espirito do que as resistencias naturaes contra o seu braço.

Como se estuda a grammatical! Quem vai explicando ao alumno a simplificação que são para a sua vida intellectual as flexões do genero, numero e tempo? E a geometria? Para que servem todos aquelles theoremas de parallelas, perpendiculares, etc., que são d'um uso continuo? Ninguem o diz. Demonstram-se, decoram-se; é tudo. E assim no mais.

O que faz a ama á mãe, é o que, em geral, fazem as classes trabalhadoras ás dirigentes. E isto prova bem como as clases chamadas superiores se vão mas é tornando inferiores. A sociedade refaz-se continuamente pelo povo.

A Gigi, vendo-me na quinta, de cabeça ao sol, vai a casa, por sua idéa, buscar-me um chapéu de palha. Mas ella está tambem sem nada na cabeça, e eu noto-lh'o: "E a menina?" "Não é preciso, responde-me", já mulherzinha, austeramente, como a mãe, esquecida de si, a olhar só pelos outros.

Numa carruagem de caminho de ferro: "A politica só serve para quem não tem que perder." E assim pensam muitos da nossa desgraçada politica!

A Gigi nao é capaz de ter um sentimento e exprimir outro. Cahiu, ao ir tirar o retra-

to. E debalde lhe pediram depois que se sorrisse. Ella, mal comprimindo os ultimos soluços, desculpava-se: "Não posso." Na sua alma ingenua e sincera dois estados contradictorios não podem coexistir.

Depois da vergonha de 1890, não ficaram mortos só muitos dos revolucionarios que combateram nas ruas do Porto. Chamemos á vida todos os que o desalento prostrou. E cante a poesia este bom povo português, que se ha de salvar e salvar-nos pelo seu trabalho e paciencia, a despeito de tudo.

O prestigio das palavras! Ha pessôas que se condecoram com o titulo de republicanos para se dispensarem de ter character e moralidade. O nome supprime tudo. Pobre povo, que assim se deixa illudir! Coitado! Já é um progresso não ter elle medo da palavra republica, que até ha pouco significava para ó seu espirito desordem, turbulencia, anarchia.

Não se aperte demais ninguem nos rigidos moldes convencionaes da vida, que ou ella se amortece, ou, se a revolta se não opéra por fóra, rebenta com toda a fôrça no seio da propria alma. O constrangimento realista provoca os desmandos do idealismo. E' a reacção.

Como são por dentro, principalmente naa nações do norte, algumas senhoras cujs! vida exterior deslisa com o mais rigoroso methodo, sem a minima vacillação nem quebranto, sem uma ponta de febre, dentro das mais austeras leis das conveniencias sociaes. Não as ha mais imaginarias. Pela imaginação vivem mergulhadas no devaneio, no sonho, no profundo e ondeante pélagos do maravilhoso. O romance e a tragedia attrahem-nas. Tomam facilmente gôsto e partido sentimental por todas as aventuras do coração. E nada as encanta como um velho castello roqueiro em ruinas habitado por mysteriosas tradições. Parece-lhes a imagem da sua soledade revôlta e gemente. Ha dois mundos para ellas: o das suas occupações ordinarias, em que chegam a ser da maior seccura e dureza, regeladas pela razão inflexivel; e o dos seus ocios, que entregam desgrenhadamente aos prazeres espirituaes

mais visionarios, da leitura, da musica e do excursionismo, ou mesmo, numa especie de fascinação irresistivel, á intimidade vertiginosa dos mais sombrios desgraçados. Uma conheci eu, professora suissa, tão disciplinada que até citava a meúdo com desvanecimento o seu primo commissario de policia, e ao mesmo tempo tão romanesca que as suas relações predilectas eram com uma medica celebre por um processo judicial resonante e com a grande apologista do infeliz philosopho Nietzsche.

Industria e sociologia. A machina a vapor teve dois effeitos oppostos: diffundiu os homens, accelerando as communições, e assim approximou individuos, classes e povos; e concentrou os homens em grandes massas, attrahindo-os em volta dos seus motores, e assim separou os membros de cada classe, as classes umas das outras e os propios povos. O effeito que primeiro se fez sentir, foi o da diffusão e aproximação, porque todos procuravan abrir caminho e dar sahida aos seus productos, até então reпреzados e portanto desvalorizados, e d'hai a liberdade de commercio e un espirito geral de paz. Mas logoem seguida começou a fazer-se sentir o effeito de concentração e separação, porque cada um, cada classe e cada nação, tendo multiplicado extraordinariamente a sua producção, procurava disputar aos outros os mercados, fechando-lhes os caminhos, e d'ahi o monopolio, ó proteccionismo e prohibitismo e mesmo um vento geral de conquista e imperialismo. Mas tempos melhores se annunciam. Ao reinado do vapor succede o da electricidade. E a liberdade humana cria novas e mais poderosas azas.

O progresso até agora, se socializaba, se mettia no mesmo grande carro, que nós chamamos *americano*, o homem de blusa ou jaqueta e o homem de sobrecasaca, como approximava nas fabricas os proletarios dos capitalistas, não ha duvida que obrigava tambem a uma certa promiscuidade; accumulava um tanto brutalmente, não unia pelos corações. Essa é a obra que o nosso tempo prepara pela liberdade da bicycleta, onde cada um póde ir ao lado de quem qui-

zer ou acompanhado por sua mulher, e do automovel, onde se póde ir mesmo já entre amigos. Na Suissa, o meu sapateiro e o meu barbeiro tinham o seu velocipede. E, dentro em pouco, os individuos agrupar-se-hão segundo as suas affinidades naturaes para ter um carro de grande velocidade ao seu serviço, como os lavradores, por exemplo, já se associam pára ter a mesma machina agricola a vapor.

Iniciação do Domingos no calculo mental. 4 e 5? Sobrancelha em ponto de interrogação ao meio da testa, e os olhos descidos primeiro para o chão e logo levantados para debaixo dos cilios superiores, a fugirem á luz: "8." "Não!" Piscando e entreceirando um pouco os olhos: "10." "Não!" Pondo tambem a mão na cabeça: "9."

Ha peor ainda do que passear só para fazer o chylo. Ha os que não lêem senão para conciliar o somno!

"Que é isto?" pergunto a uma pequerruchita de dois annos. "Um paul!" responde-me. E, para me mostrar que sabe bem o que é, dá-me com elle. E, o que se chama ir falando já muito para a sua idade. Com a bocca e com as mãos. Se continuar assim, em crescendo, ha de ter uma fôrça de expressão!

A gente culta é assim: chama aristocraticas ás mãos em que as veias azulejam, o que, em geral, é signal da pobreza e viciação do sangue.

Os rapazes da nossa *sociedade* tanto amesquinham o seu ideal feminino, que, se os pozerem deante de duas estatuas de mulher, repudiam por grosseira a mais bella, escolhendo a mais embonecada. E assim fazem tambem, quando casam: casam com bonecas.

(Continuará.)

REVISTA DE REVISTAS

ALEMANIA

Zeitschrift für Schulgesundheitspflege.*(Revista de higiene escolar.—Hamburgo.)*

JUNIO

Segunda Asamblea anual de la Sociedad general Alemana de Higiene Escolar, por F. Erismann.—Se reunió en Wisbaden el 31 de Mayo último, compuesta de unas 200 personas, en su mayoría profesores de enseñanza superior, y relativamente de pocos médicos y pedagogos. Quizá se debe á esto y al afán de abarcar demasiadas cuestiones, la falta de resultados prácticos, no obstante haberse oído allí mucho interesante. El tema de mayor importancia fué el primero: «Reforma última en Prusia tocante á la Higiene escolar», del cual merecieron atención preferente en la ponencia y debates sucesivos tres puntos: la necesidad de que también se higienice la escuela preparatoria, si el alumno primario no ha de empezar ya fatigado en las clases de este grado; la conveniencia de empezar el curso en otoño, para que á los exámenes finales siga el período mayor de vacaciones; y el hecho evidente de que nada puede la escuela en cuanto á higiene, mientras en la familia no se difunda el sentido de limpieza y endurecimiento del niño y mientras no sea en ella bien nutrido. Para la próxima reunión se señaló la ciudad de Weimar.

Mejoramiento físico y espiritual de los escolares mentalmente débiles, por el Dr. Schmid Monnard.—Presenta dos casos de niños de una escuela auxiliar, en los cuales la extirpación de las amígdalas produjo notable mejora en el oído, seguida al poco tiempo de visibles adelantos en la clase. La fotografía que acompaña demuestra igualmente el cambio operado en el aspecto físico. Con este motivo, recuerda que en el reconocimiento de los niños asistentes á las escuelas auxiliares de Halle, resultó el 90 por 100 con imperfección de oído, y el 80 con excrecencias en las glándulas bucales.

Sociedades y reuniones.—Del 10 al 12 de Abril se celebró en Augsburgo la tercera reunión de la Sociedad de Escuelas auxilia-

res de Alemania, cuyo fin es tratar individualmente, en clases separadas, á los niños que carecen de capacidad para seguir la enseñanza primaria, y mirar después por su porvenir. Asistieron unos 400 socios, y el debate versó sobre la «Importancia social y pedagógica de la escuela auxiliar, y naturaleza de la imbecilidad.» El hecho de contar Alemania 90 ciudades con escuelas de esta clase en menos de veinte años, da idea del calor con que se ha tomado esta buena obra. Augsburgo posee, además, un Museo en que están coleccionados los materiales de enseñanza y la literatura de la especialidad.—El Dr. Schmid-Monnard expuso en cuadros comparativos ante la Sociedad de antropólogos alemanes, reunida en Halle (31.^a Asamblea), el resultado de las operaciones de peso y medida, en número de unas 5.000, practicadas durante la última década en niños desde un mes á catorce años. La proporción entre peso y altura no es gradual; el primero disminuye desde los seis años, á medida que las circunstancias domésticas del niño son más desfavorables.—Del discurso pronunciado por el Dr. Pollaschek en la reunión de las Sociedades de enseñanza secundaria y de estudios realistas de Viena se infiere que se hallan estas aún más recargadas de alumnos que las primarias, pues siendo 250 la cifra normal, tienen algunas hasta 700. Débese esto á que el bachillerato da derecho á ocupar empleos de Correos, Ferrocarriles, Hacienda, etc., y el de suboficiales en el Ejército. Sería, por tanto, necesaria una mayor especialización de estos ramos.—En las conferencias de maestros de la misma capital se trata de proponer remedios contra la difusión de lecturas que exciten demasiado la fantasía de los niños.—Acercas de la caries dental pronunció en Basilea un discurso el Dr. Preiswerk, demostrando con tablas estadísticas que hasta los quince años sólo están libres de ella del 6 al 8 por 100, y en toda la Humanidad, del 1 al 2. Son las causas, además de la raza (en los dolicocefalos es mucho peor la dentadura), el terreno más ó menos calizo y los alimentos de base ácida. Presenta una lista de éstos, á cuya cabeza figuran como perjudiciales para los dientes el pan blanco y el chocolate, como

ricos en hidratos de carbón. De gran influjo es también la inadecuada alimentación de la madre y la lactancia mercenaria. Como remedio directo, encarece la limpieza diaria, por mañana y noche, con blanco de Meudon (polvo de greda), pudiendo emplearse como antiséptico una disolución de 0,25 partes de timol, 25 de tintura de eucaliptus y 100 de alcohol.

Varietades y noticias.—El informe relativo á las tareas de los tres médicos escolares de Offenbach del Mein en el curso de 1899-900, demuestra el progreso en las condiciones higiénicas respecto del año anterior, en que había un solo médico. Señala mejoras en los edificios, en la instalación de las clases y, sobre todo, en la salud de los niños, cuyo reconocimiento se hizo con más detención; clasifica por su constitución, por dolencias locales y por enfermedades generales más de 5.000 niños, la mitad de los cuales tenían algún padecimiento (caries dental en su mayoría). El número de los incluidos en la casilla «suciedad» disminuyó bastante.—En Sajonia también experimentó notable mejora la higiene escolar durante 1899: se inspeccionaron en Dresde 49 escuelas; Chemnitz aumentó tres escuelas auxiliares; en Leipzig se barnizó el pavimento de clases y galerías con un aceite especial; además, se enviaron 735 niños á colonias y sanatorios; Zittau gastó más de 3.000 marcos (dos tercios, por suscripción voluntaria) en alimentos para alumnos necesitados. En este mismo fin benéfico empleó la Junta de Escuelas de Hamburgo unos 90.000 marcos, habiendo enviado 1.300 niños á colonias, sanatorios y al campo, incorporados á familias de las aldeas de la provincia. Se va á fundar allí una Sociedad con igual objeto. La Universidad de Gottinga incluirá en sus enseñanzas un curso de Higiene escolar para los maestros. Los profesores de la de Jena han anunciado cursos breves y conferencias sobre distintos asuntos (Ciencias Naturales, Pedagogía é idiomas, principalmente) durante el mes de Agosto. En Greisswald sucederá lo propio, con especial aplicación á maestros y maestras.—Para maestras de escasos recursos, cualquiera que sea su país y religión, se habrá inaugurado el 1.º de

Mayo un asilo en Ems, que podrá admitir hasta 30 mensualmente, que disfrutarán gratis aquellas aguas medicinales, habitación y asistencia facultativa, con precios reducidos de viaje.—En Prusia se ha dispuesto que después de cada clase haya un descanso (de diez minutos como *mínimum*) suficiente para la ventilación completa del local; el descanso será más largo pasadas dos clases.—Un diputado del mismo país ha dispuesto que el límite de la edad escolar se fije al finalizar el semestre en que cumpla el niño catorce años; y que las vacaciones de la enseñanza primaria se equiparen á las de la superior.—En Austria se proyecta también una ley de protección á los menores, en sentido de que estén sujetos, desde los catorce á los diez y ocho años, á un tribunal de tutela para los juicios de faltas ó contravenciones cometidas en dicha edad.—Un médico de Wurzburg ha establecido, como sección aneja á su clínica, una escuela para niños con padecimiento nervioso.—La ciudad de Londres contará desde el 25 de Junio cuatro nuevas escuelas para niños lisiados, á cargo cada una de ellas de una comisión de doce personas, seis de cada sexo, que atenderá á cuanto aquéllos necesiten, principalmente á que disfruten diariamente del aire libre. Se calcula que cada niño lisiado pobre (hay unos 700 en Londres) gasta tres veces tanto como uno sano.

Libros nuevos.—*La salud en la escuela*, por el Dr. A. Baur. Stuttgart, 1901. (En alemán.) Obra destinada para servir de texto en las Normales, presenta mayor mérito en la parte consagrada á la Anatomía y Fisiología que en la de Higiene y tratamiento de las enfermedades de la infancia. Lleva 27 grabados y siete cuadros de colores.—*Tratamiento de los alumnos tartamudos*, por R. Mutke. Breslau. (En alemán.) Reúne las reglas corrientes que padres y maestros han de observar en estos casos, y agrega un cuadro de ejercicios para combatir la pronunciación difícil ó imperfecta.—*Higiene de los niños en la edad escolar*, por el Dr. Lobdank. Strasburgo, 1900. (En alemán.) El plan es científico, á pesar de estar la obra dedicada á personas no pertenecientes á la profesión. Estudia en la primera parte las

enfermedades con relación á la niñez; en la segunda, la higiene del trabajo, dando en particular reglas y consejos para evitar el recargo mental; se ocupa la tercera en la higiene corporal del niño, con cierta indulgencia para algunos alimentos y bebidas, aun en edad ya adelantada; y la cuarta, por último, en la higiene de la habitación. Es libro que deben conocer todos los educadores y padres de familia.—J. ONTAÑÓN.

FRANCIA

Revue internationale de l'Enseignement.

JULIO DE 1900

Treinta y dos años de enseñanza en el Colegio de Francia, por Levasseur.—La cátedra de Geografía, Historia y Estadística económicas que en el Colegio de Francia desempeña el autor fué creada por M. Duruy, en 1868, con el nombre de Historia de los hechos y las doctrinas económicas. Siguiendo un método de observación, M. Levasseur ha explicado sucesivamente desde su nombramiento los asuntos siguientes: el comercio de las naciones en los tiempos modernos; fuerzas productivas de las naciones de Europa; fuerzas productivas de las naciones de fuera de Europa (África); fuerzas productivas del Oriente; la riqueza y la civilización en América; el suelo y la agricultura de Francia; las fuerzas productivas de Francia; las grandes industrias y el comercio de Francia; las vías de comunicación de Francia; el comercio de Francia; la población de Francia; Historia económica de Francia y organización del trabajo antes de la Revolución de 1789; Historia de la industria, de sus instituciones y de las clases industriales después de la Revolución de 1789; Geografía económica y fuerzas productivas de la América del Sur; Geografía económica y fuerzas productivas de los Estados Unidos; Geografía económica y fuerzas productivas de Méjico, la América Central y las islas de la Polinesia; Colonias de la Australasia y de la Malasia; la población francesa; la población francesa comparada con otras poblaciones de la tierra; el suelo y la agricultura de Francia; riquezas minerales é in-

dustrias de Francia; vías de comunicación y comercio de Francia en el siglo XIX; la colonización francesa; desarrollo económico de los Estados Unidos; las corporaciones y la industria en Francia en los siglos pasados. Los materiales de algunas de estas lecciones han sido publicados por M. Levasseur reunidos en libros como *Francia y sus colonias*, *Manual de Geografía*, *La población francesa*, *La Agricultura en los Estados Unidos*, *Historia de las clases obreras en Francia desde la conquista de Julio César hasta la Revolución* é *Historia de la Industria y de las clases obreras en Francia antes de 1789*. Atendiendo con cuidado á la Historia, el economista abraza el conjunto de las condiciones de la vida social y advierte la diversidad de las necesidades y de los intereses materiales, morales y políticos que dirigen la conducta de los hombres, con lo cual se capacita para comprender la relación de las instituciones entre sí, su razón de ser, que no siempre es su justificación, y los cambios que el tiempo, las costumbres y el estado del arte industrial producen. Este pensamiento ha sostenido y dirigido la enseñanza de M. Levasseur durante treinta y dos años en el Colegio de Francia.

Los Cursos de vacaciones de la Universidad de Marburgo, por C. Chabot.—El *Ferienkursus* organizado en la Universidad de Marburgo, como en otras varias alemanas, durante 1899, se verificó desde el 27 de Julio al 15 de Agosto. Comprendía dos períodos de dos semanas cada uno, con tres series de clases: alemanas, francesas é inglesas, y programa bastante variado, del que puede dar idea el siguiente extracto. Serie alemana: Los órganos de la palabra; Fonética alemana; La Pedagogía del nuevo humanismo; Guillermo de Humboldt; El Renacimiento en Florencia y en Roma; Método de la enseñanza de las lenguas vivas; Las lenguas de las colonias alemanas y su porvenir, etc. Serie francesa: Principios de fonética; Influjo de las ideas morales en la Literatura contemporánea; la Poesía francesa contemporánea; la Pedagogía francesa desde Descartes hasta la Revolución; Voltaire. Serie inglesa: Fonética inglesa; la Literatura inglesa moderna; la Literatura inglesa del Renacimiento; Al-

gunos caracteres de Shakspeare; Poetas ingleses modernos, etc. Cada serie llevaba anejas conferencias familiares de ejercicios (pronunciación, traducción, conversación). Desempeñaban las clases profesores de la Universidad de Marburgo, profesores ingleses procedentes, sobre todo, de los Colegios universitarios y profesores franceses de la enseñanza superior y secundaria. Los alumnos eran, además de algunas personas de la ciudad, profesionales de la enseñanza de las lenguas vivas, profesores, maestros, maestros, alemanes, ingleses, americanos, suecos, rusos, etc. De los 200 adheridos, la mitad eran ingleses ó americanos.

La Sociedad para el desenvolvimiento de la enseñanza técnica en Grenoble, por M. Boirac.—La Universidad de Grenoble, para adaptar sus enseñanzas á las necesidades del Delfinado donde reside, no menos que á las del tiempo en que vive, reclama, por medio de este Discurso de su Rector, el auxilio material y moral de los representantes de la industria y de la agricultura regionales. Para asegurarlo, propone que se constituya una corporación con el título de Sociedad para el desenvolvimiento de la enseñanza técnica cerca de la Universidad de Grenoble.

La Historia de las doctrinas económicas en las Facultades de Derecho, por H. Truchy.—Por decreto de 30 de Abril de 1895 se introdujo en el doctorado de Derecho la enseñanza de la Historia de las doctrinas económicas. Al cabo de cinco años puede ofrecer interés la exposición de algunas de las cuestiones principales que con tal motivo se han planteado. En primer lugar, el nombre de la nueva cátedra ha sido interpretado como comprendiendo la historia de las doctrinas económicas y no la de los hechos económicos, que es cosa distinta, por más que las doctrinas no pueden comprenderse bien sin los hechos, que son uno de los elementos que más contribuyen á su formación. En segundo lugar, siendo imposible que el profesor trate toda la historia del pensamiento económico, debe limitarse, como M. Deschamps lo aconseja también, por su parte, al período que comienza con la formación del liberalismo clásico, es de-

cir, en la segunda mitad del siglo XVIII, porque sin negar la importancia de los sistemas y las teorías antiguos, lo esencial para los alumnos del doctorado es que asistan al nacimiento y al desarrollo de las tendencias fundamentales de la Economía política moderna; que conozcan las acciones y reacciones de estas tendencias entre sí, y los principales representantes de cada una. Por último, esta enseñanza puede darse, no sólo bajo la forma de curso, sino también empleando la de conferencia, que permite graduarla, dosificarla según las disposiciones, el matiz de la inteligencia y el grado de curiosidad intelectual de cada estudiante.

Congresos internacionales de 1900. El de la prensa de la enseñanza.—Entre los asuntos que ha tratado este Congreso merece citarse en particular el tema quinto: medios que deben emplearse para asociar la familia á la obra de la enseñanza y de la educación. Como causas de la falta de inteligencia entre la familia y la escuela se mencionan: a) Causas imputables á la familia: indignidad moral de los padres, indiferencia, ignorancia, preocupaciones, la pretensión de dirigir al maestro, sentimientos hostiles, envidia respecto del maestro, etc. b) Causas imputables á la Escuela: aislamiento voluntario del maestro, su desdén del contacto con la familia, enseñanza poco interesante, disciplina demasiado rígida ó demasiado blanda, falta de unión entre los maestros, falta de unidad de dirección pedagógica educativa, dependencia política de la Escuela, etc. Como remedios se aconsejan: a) Por la escuela: mejorar la calidad de la enseñanza, hacerla viva, liberal, darle oportunamente una orientación práctica que prepare para las condiciones económicas de la vida moderna; acción directa sobre los padres, interesándolos en el trabajo del niño por medio de comunicaciones á la familia; el cuaderno escolar; reuniones de madres de familia; distribución de folletos, etc. b) Medios empleados por los amigos de la Escuela: fundación de círculos de padres educadores; fiestas familiares de las asociaciones post-escolares.

Manifestación franco-española en la Sorbona.—El día 2 de Julio de 1900, en presencia

de los Sres. Luanco, Mundi y Lozano, de la Universidad de Barcelona; del Ministro de Instrucción pública, M. Leygues; del Director de Enseñanza superior, M. Liard, y de los Profesores de la Sorbona Darboux, Brouardel, Ed. Périer, Mascart, etc., el Rector de la Universidad de París, M. Gréard, dió la bienvenida á la Comisión de la Universidad de Barcelona, que iba á entregar á M. de Lacaze-Duthiers un busto en señal de reconocimiento por la hospitalidad generosa dispensada á los Profesores y estudiantes españoles en el laboratorio de Banyuls. He aquí las últimas palabras de su breve discurso: «Uno de vuestros grandes poetas, Lope de Vega, definía á España como el país de los grandes sentimientos y de las nobles ciencias. Si los grandes sentimientos no se hallan ya por desgracia en el espíritu de la política contemporánea, las nobles ciencias no han gozado nunca de tanto favor. Ellas son el lazo natural entre dos pueblos de la misma raza, que á través de las vicisitudes de la Historia, han compartido tantas veces las mismas emociones, los mismos intereses, las mismas miras civilizadoras. Con gran pompa se celebró en otro tiempo en la isla de los Faisanes el matrimonio político, roto tan pronto, de España y Francia. Deseamos que la unión intelectual de nuestros sabios, cimentada en el laboratorio de Banyuls, á la sombra de uno de los promontorios del mar de Cataluña, justifique la afortunada divisa «ya no hay Pirineos».

AGOSTO

Extensión universitaria en Bélgica, por L. Leclère. — La «Liga Belga de la Enseñanza» inauguró en Bélgica una organización nacional de conferencias populares sobre asuntos científicos en 1865. Aún antes, en 1851, el Ayuntamiento de Bruselas había instituído para los habitantes de la capital clases públicas de enseñanza superior, que mantuvo y desenvolvió desde entonces, y que tratan de Historia literaria, Física, Química, Higiene, Zoología, Economía política, etc. Pero hasta 1888 no había sido cuestión en Bélgica la Extensión universitaria propiamente dicha. Paul Fredericq, al regreso de un viaje á Inglaterra, llamó la aten-

ción de los que le rodeaban sobre la organización y el objeto de la nueva institución inglesa. A fines de 1892, los estudiantes de la Universidad de Gante abrieron en esta ciudad, con el auxilio de varios Profesores, cursos públicos y gratuitos de Historia y Literatura. Luego se formaron otros grupos en las Universidades de Lieja y de Bruselas para fundar clases superiores de enseñanza popular. El partido socialista inscribió en su programa, al lado de las reivindicaciones económicas y políticas, estas palabras: «Organización de la Extensión universitaria.» M. Schollaert, Ministro conservador del Interior y de Instrucción pública, expresó un poco más tarde sus sentimientos de simpatía hacia la obra extensionista en un discurso parlamentario. Tales fueron los comienzos. En Bruselas se ha instituído después la Extensión de la Universidad libre, compuesta de miembros efectivos y miembros asociados. El Comité publica todos los años la lista de las clases: la de 1899 á 1900 contiene 104. La casi totalidad de las cátedras son de seis lecciones. La primera es gratuita; pero por las siguientes se exige un derecho de entrada. Se distribuye á los oyentes un sumario del curso. La Sociedad organiza cátedras en Bruselas, pero principalmente en provincias, por medio de Comités locales subordinados al central. Gracias á una organización muy descentralizada, los progresos de la Extensión de la Universidad han sido rápidos y constantes. El año que empezó (1894-95) no poseía más que 11 Comités locales, con 19 cátedras, frecuentadas por 3.250 oyentes. Durante el año 1899-1900 el número de los Comités locales se ha elevado á 25, el de las cátedras á 40 y el de los oyentes á 6.000. Atendiendo á los resultados de la experiencia de siete años, cabe formular las siguientes conclusiones: debe preferirse á las conferencias aisladas el curso sobre un asunto determinado, comprendiendo el desenvolvimiento bastante completo de una idea, de una teoría, de un problema literario, artístico, científico ó social: sólo así es posible propagar los conocimientos que figuran en el programa de los establecimientos de enseñanza superior. La Extensión debe organizarse principalmente en las lo-

calidades que carecen de Universidad ú otros centros científicos, en los medios más desheredados desde el punto de vista de la difusión de los conocimientos. Debe exigirse retribución, que asegura la asistencia regular á las lecciones. Es también condición necesaria de un curso extensionista la distribución de un extracto impreso á todos los oyentes (el *syllabus* inglés), con el plan del curso, las indicaciones esenciales y las referencias bibliográficas. No se recomiendan los exámenes, pero sí la excelente institución de los *Summer meetings*. También resulta utilísima una pequeña biblioteca circulante que acompañe al Profesor, y que durante la explicación del curso se deposite en casa del Secretario del Comité local, y es de gran eficacia el empleo de las proyecciones luminosas, que procura á las clases más atractivo y mayores resultados.

Extensión universitaria en la Universidad de Cambridge, por Sir Richard Jebb.—La Universidad de Cambridge inauguró el sistema de enseñanza local conocido con el nombre de Extensión universitaria en 1872, á petición de importantes municipalidades como las de Birmingham, Leeds y Nottingham, los Comités de educación de ciertas Sociedades industriales y de los Institutos técnicos y el Consejo del Norte de Inglaterra, que se ocupa en la educación de las mujeres. Durante el invierno de 1873, la Universidad estableció cursos en tres ciudades del Centro de Inglaterra: Leicester, Derby y Nottingham. El método de enseñanza adoptado, y que hoy continúa en vigor, se distingue por cuatro rasgos característicos: el curso conferencia, la clase, el trabajo semanal escrito y el examen. Para cada curso se imprime un *Syllabus*, que contiene el resumen sucinto de la conferencia, con las citas y las estadísticas que convengan y la lista de las obras que se pueden consultar. En el Congreso reunido en Cambridge en 1898, para celebrar el 25.º aniversario de la obra, se hizo constar que durante el invierno precedente se habían dado 488 series de conferencias, á las cuales asistieron más de 50.000 personas. El progreso de la Extensión universitaria inglesa ha sido natural y espontáneo. Las Universidades respon-

den á un deseo que realmente existía en el país, al cual prestan un servicio al mismo tiempo intelectual y social. Diferentes clases de la sociedad se aproximan entre sí, gracias á esta institución, por medio de relaciones agradables, que los placeres del estudio facilitan aún más. Y las Universidades mismas deben á la Extensión importantes servicios, merced á las lecciones que sus profesores reciben mientras permanecen en las ciudades, y adquieren un título más á la afección del pueblo, dejando de ser nombres desconocidos para la mayoría de los ciudadanos.

Los estudios sistemáticos en la Extensión universitaria, por el profesor Roberts.—La Universidad de Cambridge ha procurado elevar el nivel y asegurar la continuidad de los estudios de Extensión universitaria, sancionándolos por medio de un certificado semestral que otorga á los que han seguido con regularidad las clases durante doce semanas, han entregado al profesor las disertaciones que les encargara y han sufrido un examen final ante un examinador independiente nombrado por la Universidad. Con seis certificados de semestre se puede obtener un certificado superior. Y desde 1880 se extendió á los centros locales, bajo ciertas condiciones, el privilegio de la incorporación universitaria, en virtud del cual los estudiantes de un Centro afiliado que han sufrido todos los exámenes, obtienen el título de «estudiantes afiliados á la Universidad de Cambridge», que los dispensa del examen de ingreso en la Universidad y les facilita los estudios en ella. Los resultados obtenidos en los últimos veinticinco años autorizan para formular las siguientes conclusiones: Existe una demanda creciente de mayores facilidades para la adquisición de la cultura general; entre las personas que hacen uso de estas facilidades, de doce á veinte por ciento, se hallan resueltas á alcanzar, por medio de lecturas y de un trabajo serio, un nivel de estudios superior al que establecen las estadísticas de los certificados, y cuentan con perseverancia é inteligencia suficientes para obtener buenos resultados en un curso sistemático de estudios, continuado durante varios años; cada nueva

sanción ofrecida por la Universidad ha producido resultados correspondientes en el valor del trabajo; la iniciativa de Reading, Exeter y Colchester indica que la Extensión universitaria puede prestar grandes servicios en la época presente agrupando y fusionando las diversas instituciones de enseñanza superior existentes en una ciudad ó en un distrito.

La posición del «Summer meeting» en el sistema de la extensión universitaria, por J. A. R. Marriot.—La extensión universitaria tiene por principio fundamental que la Universidad debe ir á los que no pueden ir á la Universidad. Pero el profesor que recorre las ciudades y los pueblos para explicar ciencias ó literatura, no puede llevar consigo el *genius loci*, no puede hacer participar á sus alumnos de la extensión de todos los influjos bienhechores que obran sobre el estudiante durante su permanencia en una de nuestras antiguas Universidades. El *Summer meeting* (curso de vacaciones) procura remediar este defecto, reuniendo en Oxford ó en Cambridge á ciertos estudiantes de provincia para darles ocasión de completar sus estudios en un medio académico. Desde el principio, en 1888, en Oxford, y en 1893 en Cambridge, la empresa obtuvo excelente éxito. Han concurrido numerosos estudiantes nacionales y extranjeros; han hecho oír su voz los mejores profesores de las Universidades respectivas; se han facilitado á los extensionistas las bibliotecas célebres, los hermosos museos y los grandes laboratorios; así, en doce años, el *Summer meeting*, de una humilde y tímida tentativa, ha pasado á constituir uno de los rasgos más importantes y más característicos del sistema de la Extensión universitaria.

La Extensión universitaria en sus relaciones con las Escuelas primarias y la instrucción pública, por P. J. Hartog.—Se puede llamar al cuerpo docente de la extensión universitaria, tal como se la entiende en Inglaterra, la caballería ligera de la Universidad; pero además de su función universitaria, estos profesores pueden desempeñar funciones especiales, dirigiéndose á los maestros y maestras, y aun á los industriales y labradores de las pequeñas localidades. Una

y otra cosa se ha ensayado ya con excelentes resultados en el Lancashire y en el Yorkshire por la Universidad Victoria.

Incorporación de la extensión universitaria á las Universidades, por M. Kimmins.—Se fundó en Londres en 1876 una Sociedad de Extensión universitaria. Al crearse en 1898 la Universidad «enseñante» de Londres, se nombró una comisión especial para la extensión universitaria, y se consignó en los Estatutos esta importante cláusula: «El Senado no impondrá límite alguno de tiempo, no exigirá ningún número de horas en un período limitado, y no establecerá ninguna regla que impida á los estudiantes, que trabajan por la noche, obtener los mismos grados que los otros.

La Universidad popular, por Gabriel Séailles.—Lo que caracteriza y distingue la Universidad popular, tal como la hemos concebido é intentamos realizarla en Francia, es la educación y la acción social. Nos proponemos elevar el mayor número de hombres posible, hasta la humanidad, para que sean bastante fuertes para arrastrar á la masa de los indiferentes y de los inertes. Acercando los trabajadores intelectuales á los trabajadores manuales, queremos disipar las preocupaciones y las desconfianzas; instruir á los unos y á los otros, por la cooperación de las ideas hacer posible la cooperación de las voluntades, y convencer al pueblo de que no debe esperar la mejora de su suerte de medidas violentas, de decretos improvisados, sino de la reforma de la sociedad. La educación del pueblo, que no puede continuar siendo una apariencia, se hará menos por los libros, por la clase y por los discursos que por las obras de solidaridad que el mismo pueblo logre organizar y hacer vivir. La primera Universidad popular se ha abierto en Octubre de 1899 en el Faubourg Saint-Antoine, bajo la dirección de Jorge Deherme. Comprende una sala de lectura, con una biblioteca, un pequeño museo, una sala de juego, un local bastante vasto para conferencias, conciertos y representaciones teatrales. Hoy existen en París y sus suburbios 18 asociaciones que llevan este nombre.

Una Universidad popular en Viena, por

Mauricio Wolff. — Fundada hace algunos años, se halla ya muy floreciente. Se la ha instalado en un barrio obrero pobre. Conferencias, lecciones familiares, conversaciones, reuniones, en las cuales las señoras de los maestros alternan con las de los obreros. Puesta bajo la dirección de la Universidad de Viena, contribuyen á satisfacer sus gastos el Senado de la misma, las Asociaciones privadas, los Sindicatos patronales y los Sindicatos obreros; los asociados eran en 1896, 6.198; en 1898 ascendieron á 7.148.

La extensión universitaria en Marsella, por M. Clerc.—Hace ya mucho tiempo que existen en Marsella clases populares organizadas por el Municipio y por las diversas Sociedades, fundadas para el desarrollo de la Industria y el Comercio; pero estas cátedras eran de un orden exclusivamente profesional y práctico. En 1896, la Asociación politécnica para el desarrollo de la instrucción popular se propuso ofrecer á los jóvenes recién salidos de la escuela primaria una instrucción bastante variada para satisfacer los gustos más diferentes. La misma Sociedad ha establecido la Universidad popular, agrupando todas las Sociedades é instituciones dedicadas á los cursos de adultos y á la educación post-escolar. Mas recientemente se ha organizado bajo el patronato del Consejo municipal una nueva Sociedad, con el título de Conferencias populares municipales. En Niza existe el Ateneo, en el cual se explican Conferencias durante todo el invierno. No puede, pues, decirse que la extensión universitaria se halle organizada en el distrito Aix-Marsella. Convendría organizarla para difundir los conocimientos generales necesarios á todos los ciudadanos, extendiéndola fuera de las capitales universitarias á todas las localidades donde pudiera prestar servicios. Las clases y las Conferencias deben ser retribuidas, salvo la concesión de licencias á los oyentes que no puedan pagar.

SETIEMBRE

El desenvolvimiento de la enseñanza en la Facultad de Derecho de París en el siglo XIX, por M. Glasson.—Reorganizadas las Escuelas de Derecho por la ley de 22 de Ventoso del

año XII (13 de Marzo de 1804), no se establecieron entonces concretamente las cátedras ni se nombraron los Profesores. La ley se limitó á decir que los estudios jurídicos debían versar sobre Derecho civil; Elementos de Derecho natural y de gentes; Derecho Romano en sus relaciones con el Derecho público francés; Derecho civil en sus relaciones con la Administración pública; Legislación criminal y Procedimiento civil y criminal. Cinco Inspectores generales visitaban las Escuelas y examinaban á los alumnos y á los candidatos al profesorado. El decreto de 21 de Setiembre de 1804 fijó el número de Profesores titulares en cinco y el de suplentes en dos, y distribuyó las materias de la enseñanza. La primera reunión de Facultad de París se verificó en 15 Brumario del año XIV. Las clases se abrieron en 15 de Frimario, por los Profesores Berthelot (Derecho Romano), Delvincourt (Código civil), Morand (Derecho público francés), Portiez (Derecho civil en sus relaciones con la Administración pública) y Pigeau (Procedimiento civil). Las cátedras eran de tres lecciones semanales: la Facultad las declaró públicas, sin que pudiera rehusarse la entrada á nadie. Un decreto de 1809 creó dos cátedras más: Derecho mercantil y Ampliación del Código civil. El Gobierno de la Restauración agregó á las disciplinas precedentes la enseñanza del Derecho público y de las ciencias políticas, y dividió la Facultad en dos secciones. En 1819, á consecuencia de ciertos disturbios producidos por las explicaciones del Profesor Bavoux, se cerró la Escuela, y al volver á abrirla en Octubre del mismo año, se hicieron importantes modificaciones. La reacción de 1821 redujo la enseñanza casi exclusivamente al Derecho privado. La Monarquía de Julio, la República de 1848, el segundo Imperio, introdujeron importantes reformas. La tercera República no ha escatimado los favores ni el dinero á la Facultad de Derecho. De 1870 á 1890 los progresos fueron bastante lentos; pero en los últimos diez años se han creado má de diez cátedras.

La Egiptología en la Escuela de Altos Estudios, por G. Maspero.—M. Maspero fué nombrado Profesor repetidor en 1869, pero

no comenzó sus lecciones hasta Octubre de 1870. Las continuó después con el título de Director de estudios, interrumpiéndolas cerca de seis años durante su permanencia en Egipto. Teniendo en cuenta que los alumnos carecen de instrucción previa adecuada, el procedimiento seguido es al principio puramente empírico. Se enseña ante todo los medios prácticos de descifrar las inscripciones y de apreciar el valor artístico de los monumentos. Después de nociones muy breves de Silabario y de Gramática, se traducen textos fáciles en escritura hieroglífica y hierática; mezclando con este trabajo algunas discusiones de filología pura. Las estelas del Louvre, las estampas y las fotografías ayudan extraordinariamente la labor de M. Maspero.

Distribución de los premios del Concurso general.—En esta solemnidad, el Ministro M. Leygues pronunció un discurso, del cual extractamos los períodos que ofrecen mayor interés: «La vida os estrecha, os invita y os llama... La nobleza ó la bajeza de los hombres y de los pueblos, su desinterés ó su ambición, su cobardía ó su valor, el éxito ó el fracaso de sus empresas, llevan en sí una enseñanza y tienen un poder educativo que viene en auxilio de las humanidades y completa la obra de los escritores y los moralistas .. Hay momentos en que es preciso descender de la torre de marfil y mezclarse en la multitud, en que es necesario pensar en alta voz. Nos hallamos en uno de esos momentos. Yo aplaudiría al maestro que mañana, habiendo reunido en torno suyo á sus alumnos, y habiéndoles leído una página de Descartes para fortalecer su razón, y una página de Pascal para purificar su inteligencia, les dirigiera estas ó parecidas palabras: «Cerrad los libros. Levantad los ojos. Más allá de estas paredes hay algo muy vivo y muy grande. Va á terminar un siglo: hagamos juntos examen de conciencia. Nació al fragor de las batallas, se lisonjeó de establecer la paz universal, pero fué perturbado por guerras atroces y se duerme bajo un cielo tempestuoso por el cual pasan fulgores de sangre... Las artes de la paz florecen con brillo singular. La ciencia renueva el mundo con sus conquistas; un inmenso soplo de

fraternidad eleva las almas, y nunca el trabajo ofreció á las miradas fiesta más grandiosa y magnífica que la que se desarrolla en las riberas del Sena. Espectadores hoy, actores mañana, ¿qué partido vais á tomar? ¿Cómo vais á gobernar vuestra libertad para ser dignos de vuestro país y de vuestra raza? La gobernaréis para vuestro honor y para vuestro bien si permanecéis fieles á nuestras tradiciones nacionales y al ideal de razón, de justicia y de bondad fraternal, que en todo tiempo ha sido el ideal de Francia.» — A. SELA.

SUMARIOS DE REVISTAS PEDAGÓGICAS

Die Deutsche Schule.

(La escuela alemana.—Berlín.)

FEBRERO

Origen y propósito de la pedagogía experimental (*Meumann*).—El «Pole Poppenspäler,» de Storm, como lectura de clase (*Wilke*).—La oposición pedagógica del siglo XVII (*Dinkler*).—Crónica.—Comunicaciones: Pedagogía social.—El arte en la educación.—Las escuelas alemanas en Bukarest.—Ideas y excitaciones.—Personal.—Bibliografía: Historia de la educación y de la enseñanza (*Schmidt*).—Bibliografía de la enseñanza del alemán (*Wilke*).—Física y química (*Gerike*).—Noticias literarias.—Revistas.

MARZO

El Comentario de Hermann Gunkel al Génesis (*Paulsen*).—Origen y propósitos de la pedagogía experimental (*Meumann*).—La escuela en el nuevo siglo (*Sommer*).—Sobre la historia del *Emilio* de Rousseau.—Crónica.—Comunicaciones: Sobre la enseñanza del trabajo manual.—Asociación para el cultivo de la pedagogía exacta, en Leipzig. El arte y la escuela.—Sobre los descansos y vacaciones escolares.—Los ejercicios escritos en la escuela popular.—Ideas y excitaciones.—Primera asamblea general de la Asociación nacional de profesores de Escuelas normales.—Personal.—Bibliografía: Nuevas publicaciones en el orden del cálculo elemental (*Beetz*).—Física y química (*Gerike*).—Noticias literarias.—Publicaciones recibidas.

Die Kinderfehler.*(Los defectos de los niños.—Langensalza.)*

JUNIO

Nuestros deberes de educación para con los débiles de espíritu (*Ziegler*).—La primera enseñanza en los débiles de espíritu (*Kölle*). Sobre el influjo de la música en los movimientos de los niños débiles de espíritu.—La jardinería en las escuelas auxiliares (*Schenk*).—El instituto médico-agrícola y de protección, de Uchtspringe, y su jardín escolar (*Trüper*).—La precocidad y la degeneración (*Cernej*).—El tiempo normal de sueño en los niños (*U.*).—Estado presente de la educación correccional en Italia (*U.*).—El 3.^{er} Congreso de las escuelas auxiliares de Alemania (*Henze*).—Los ideales de los niños franceses (*U.*).—La 3.^a Asamblea de la Liga alemana para el estudio del niño.—Bibliografía: Bélgica y Holanda (*Schreuder*).—Srauss, «La protección del niño, antes del nacimiento y en éste» (*Thieme*).—Stimpfl, «Estado de la psicología infantil en Europa y América.»

Neue Bahnen.*(Nuevos caminos.—Wiesbaden.)*

ENERO

¿Pedagogía social, ó pedagogía individual? (*Thieme*).—¿Qué consecuencias han tenido para la escuela y el magisterio de Prusia las «Disposiciones generales» de 15 de Octubre de 1872? (*Danziger*).—¿Cómo puede influir la enseñanza del dibujo en la escuela sobre la educación moral y la prosperidad social? (*Schneider*).—Publicaciones sobre la historia de la pedagogía.—Sobre el desarrollo de la pedagogía como ciencia y como objeto de enseñanza.—Rectores, cuidado de la letra de vuestros maestros! (*Laukamm*).—Comunicaciones.—Publicaciones sobre la enseñanza de la religión (*Thomas*). Para las bibliotecas de los maestros.—Noticias literarias.—Contestación á preguntas. Libros y revistas.

FEBRERO

¿Pedagogía social, ó pedagogía individual? (*Thieme*).—¿Qué consecuencias han tenido para la escuela y el magisterio de Prusia las «Disposiciones generales» de 15 de Octubre de 1872? (*Danziger*).—¿Cómo puede influir la enseñanza del dibujo en la escuela sobre la educación moral y la prosperidad social? (*Schneider*).—Corrientes en la organización escolar extranjera.—Sobre el método de educación fröbeliano, en su novísima expo-

sición filosófica por Frohschammer (*Steglich*).—Sobre la enseñanza del trabajo manual.—Publicaciones sobre la enseñanza de la religión (*Thomas*).—Publicaciones para la juventud y para el pueblo.—Consejos sobre la elección de los libros que han de servir para el perfeccionamiento del maestro.—Libros y revistas.

MARZO

Ojeada filosófica al siglo pasado (*Schmid*). ¿Qué consecuencias han tenido para la escuela y el magisterio de Prusia las «Disposiciones generales» de 15 de Octubre de 1872? (*Danziger*).—Razones en pro y en contra de las clases para niños menores de siete años (*Fromm*).—Corrientes en la esfera de la organización escolar alemana.—Una visita al departamento de Pedagogía de la Exposición universal de París (*Kahle*).—Comunicaciones.—Informe bibliográfico sobre la pedagogía y sus ciencias auxiliares (*Cherer*).—Publicaciones para la juventud y para el pueblo.—Noticias literarias.—Contestación á preguntas.—Libros y revistas.

ENCICLOPEDIA

VIDRIOS ESPAÑOLES ⁽¹⁾

por el prof. D. H. Giner de los Ríos,
Catedrático del Instituto de Barcelona.

La manufactura del vidrio español tiene un carácter especial. La más antigua indicación de la fabricación de vidrio en nuestra patria se encuentra en Plinio; y en cuanto á la época cristiana, arrancan las primeras noticias acerca del particular, del libro que tantas veces hay que nombrar en estas cosas, de las *Etimologías* de San Isidoro, que, como es sabido, vivió en el siglo VII de nuestra Era.

Es peculiar de los vidrios antiguos españoles, que lo tomaron de los romanos, el filete solo ó repetido, que corre alrededor de las piezas, unas veces trasparente, otras blanco opaco. Nuestros vidrios primitivos antiguos son análogos á los franceses é italianos de igual período. Está todavía por aclarar la historia de los de la época morisca, y únicamente se puede asegurar que,

(1) Extractos de Riaño, *Spanish Industrial Arts*. Véase el núm. 486 del BOLETÍN.

durante la Reconquista, persiste la misma ornamentación de filetes en las piezas elaboradas á la sazón y que probablemente heredaron los árabes de la antigua manufactura hispana. Del período visigodo, no existen ejemplares; los usados se importarían acaso de Oriente. Los vidrios coloreados engarzados en las coronas del Tesoro de Guarrazar, probablemente proceden de industria bizantina ó herencia oriental.

Entre los documentos históricos relativos á la materia, se conoce uno en que se habla de la fabricación de vidrio en Almería durante el siglo XIII; y la tradición de esta industria ha debido proseguir en dicha provincia y pueblos próximos de la de Granada, puesto que se han perpetuado formas antiguas completamente orientales en los vasos de uso doméstico en dicha región. Aquí, á la serie de filetes aludidos, se agrega también otra serie dentada, principalmente en las asas, de botones, ó listas, entrelazados con aquel adorno. Generalmente, el color de estos vidrios es verde oscuro, y cuando estas piezas son de cristal blanco, puede asegurarse que no proceden de esta región andaluza, sino que son imitaciones de Cadalso y otras localidades toledanas.

Se sabe que, no lejos de la Puebla de Don Fadrique, (Toledo), se trabajaba el vidrio, antes del siglo XVII, en un pueblo llamado Pinar de Los Vidrios; en Castril de la Peña (Granada), donde hay una fábrica con el escudo de Hernando de Zafra, Secretario de la Reina Isabel la Católica; en Arroyo Molinos (Jaén) y en María (Murcia), en cuya última localidad se ha seguido trabajando hasta 1854. Las formas antiguas de las piezas se han mantenido en estas regiones, no variando sino en que la primera era más ligera y delicada y la última más pesada y basta. El color siempre ha sido el mismo verde oscuro.

Barcelona es otro de los puntos en que se ha fabricado el vidrio tradicional de España, más ó menos influido de carácter italiano. En el siglo XV, se organizó el gremio de los vidrieros, apareciendo ya en las Ordenanzas municipales de aquella ciudad; y desde entonces los autores alaban los productos de Barcelona, los cuales se exporta-

ban á Italia, «compitiendo con los venecianos». A imitación de esta capital, se fabrica en Mataró, Cervelló y otras localidades, en el siglo XVIII.

La comparación entre el vidrio de Barcelona y el de Venecia demuestra que el de España debe haber sido de primer orden, y que la forma de las vasijas era parecida á las venecianas. Es probable que una gran parte de ejemplares de diferente especie, clasificados como italianos en varias colecciones, sean realmente españoles, aunque es difícil señalar la diferencia. De las formas tradicionales, se conservan en esta región las vasijas más características, llamadas *borrachas*, usadas en los pueblos para rociar con agua de olor el día de la fiesta del Patrón; los *porrones*, botellas con largo pitorro para beber vino, cántaros, pequeñas pilas de agua bendita, etc.

De las fábricas de Cadalso de los Vidrios (Toledo) nos quedan pocos detalles; sabemos, sin embargo, que el vidrio hecho allí en el siglo XVI era tan excelente como el de Cataluña, comparándose también al veneciano. En el siglo XVIII, declinó la fama de los productos de este punto.

De muy antiguo, había hornos de vidrio en las provincias centrales de España, los cuales, desde el siglo XVI, imitaban probablemente la producción de Cadalso. Uno se hallaba en la Venta del Cojo, cerca de Escalona; otro, en la de los Toros de Guisando (ambos, no lejos de Cadalso), y otros en San Martín de Valdeiglesias, en Torre de Esteban Ambrán (Toledo), en Recuenco y otros pueblos de Cuenca.

También se conocen otros más modestos, como el de Busot (Alicante), Hinojares y La Carolina (Jaén), Andorra, cerca de Alcañiz, Cabra (Córdoba), Ollería (Valencia), Cala (Sevilla) y Valdemaqueda (Ávila).

Ningún autor da notas características por las cuales puedan distinguirse las producciones de unas y otras fábricas.

Las de Almería y Barcelona pueden reconocerse más fácilmente, por haber conservado hasta épocas recientes su carácter general; porque en Cadalso y otras localidades de diversas regiones de España, la tradición de los modelos italianos ha des-

aparecido completamente. Todos los autores están contestes en que el vidrio hecho en ambas provincias se parece mucho al veneciano y era muy diferente del sistema seguido por los árabes.

Las siguientes observaciones pueden servir como tipo para clasificar los ejemplares y vasijas de vidrio que más usualmente se encuentran en las cercanías de Cadalso. Son de vidrio blanco trasparente, adornados con filetes, botones y fajas reticuladas, con golpes de oro, ó bien de color verdoso (de un tinte más palido que el de los que se hacen en la provincia de Almería), adornados con azul ú otro color opaco; objetos de vidrio opaco de diferentes colores, vasos, copas, etc., de un tinte ligeramente lechoso con manchas azules, ó imitaciones del estilo japonés en diferentes colores; otros de azul oscuro, adornados con filetes de una pasta más espesa, roja ó azul, y, comparados con los modelos venecianos, de que suelen estar copiados, más bastos en los detalles, más pesados y de pasta más gruesa. Rara vez se hallan piezas de gran belleza, de los llamados «millefiori», de calcedonia ó de concha. En algunos, los contornos son simétricos y de estilo oriental.

La Real fábrica de vidrios de La Granja (San Ildefonso, Segovia) fué fundada como continuación de otra importante que se había establecido antes (de 1712-18) en el Nuevo Baztán (Madrid), bajo la protección de Felipe V, y que no dió resultado en sus comienzos; y, aunque luego lo obtuvo, hubo de trasladarse, por falta de combustible, á Villanueva de Alarcón (Cuenca).

Ventura Sit estableció en La Granja un horno de vidrio, que trabajó de 1728 á 1736, y con gran éxito. Los Reyes le encargaron que hiciera espejos. Al principio, los hizo pequeños, pero después fué aumentando su tamaño, hasta hacerlos de 145 pulgadas de largo. La sección de objetos de calidad superior empieza en 1771.

Segismundo Brun, director de una de estas secciones, inventó el procedimiento para dorar el vidrio á fuego, y los artistas extranjeros que trabajaron en esta fábrica, imprimieron su estilo especial, consiguiendo objetos parecidos á los de Ale-

mania, Francia é Inglaterra. Desde tiempos de Ventura Sit, hacia 1734, la fábrica de La Granja perteneció á la Corona y continuó bajo la protección de los Monarcas españoles, que no omitieron gasto para su progreso. Á principio del siglo actual, esta industria empezó á decaer, trabajando hasta 1828. Desde entonces, está cerrada, aunque ha resucitado de vez en cuando.

Las piezas de La Granja tienen un estilo francés muy marcado, lo que hace que se las confunda fácilmente con las análogas de este país.

La mayor parte de los objetos que elaboraba eran de vidrio blanco, claro, trasparente, ricamente estampado y grabado, ó adornado con oro. El vidrio estampado está generalmente grabado con inscripciones, flores y divisas, y hasta muy tarde se ha hecho, pero ya en un estilo muy basto. El de color y esmaltado, también se ha fabricado, aunque en corta cantidad. Se trabajó asimismo en vidrios brillantes blancos y coloreados, en otros planos, para ventanas y espejos, y en hermosas arañas de estilo veneciano, ricamente adornadas con flores.

Además de esta clase de vidrios, desde tiempos remotos se han hecho *vidrieras*, cuyos ejemplares más importantes existen en León, Toledo y otras catedrales. Los procedimientos empleados son tan conocidos, que no necesitamos repetirlos aquí. Tal industria fué indudablemente importada por obreros extranjeros del Norte de Europa, y como todas, tomó incremento en nuestro país, continuándola gran número de artistas españoles. El Sr. Riaño da una lista de 84 pintores de vidrieras, que trabajaron desde 1368 hasta fines del siglo xvii, lo cual demuestra la altura que alcanzó la vidriería entre nosotros, donde ahora renace con alguna importancia.

Pero este último género debe ser estudiado más bien en la historia de la pintura, que en el presente lugar.

EL CATOLICISMO NORTE-AMERICANO

Fragmentos de un discurso del Obispo de Peoria (1).

El Dr. Spalding, obispo católico de Peoria, en el Illinois (Estados Unidos), representa las tendencias de Ireland, Gibbon y demás prelados que forman en el seno de la Iglesia Católica el grupo, tan discutido, de los «americanistas», y cuyo sentido radical, combatido, aun en su mismo país, por otros prelados, tal vez no ha tenido precedentes en Europa, no ya en Ketteler, Héfelé y los belgas, mas ni en los liberales franceses de *L'Avenir* en el 48—salvo, quizá, Lacordaire.—Su estilo, por su energía y acometividad contra el elemento ultraconservador, recuerda en ocasiones ciertos admirables pasajes del célebre folleto de nuestro Balmes, *Pío IX*, tan admirable como de triste resultado para su autor, contra quien desencadenaron con motivo de él toda su furia la rutina y el ultra-carlismo.

A continuación publicamos los más interesantes párrafos del discurso pronunciado por este prelado en la inauguración de la «Universidad Católica de América» (en Washington). Pero antes insertaremos también el final de otro discurso del mismo autor, sobre el *Patriotismo*, que por desgracia nos toca bien de cerca en otro orden de intereses. «El héroe de una brillante victoria naval—dice, aludiendo á una de nuestras derrotas—acaba precisamente de volver á nuestro país, y todo lo llena con el ruido de las voces que lo aclaman. Es un tributo del corazón del pueblo al mérito del valor, de la capacidad y de la audacia... Pero el héroe más noble es aquel cuyos hechos son completamente benéficos y que triunfa y siempre bendiciones, sin dar tristeza ó muerte á ningún hijo del hombre.» Compárese este lenguaje con las belicosas pastorales de tantos de nuestros prelados durante nuestra última guerra colonial, pastorales cuyo fondo anticristiano, inspirado, á lo sumo,

en el patriotismo «estrecho y feroz de Jerusalén», como lo llama Mons. Spalding, se aunaba con la más pésima, estrambótica y vulgar literatura.

He aquí los párrafos del discurso pronunciado en Washington por el obispo de Peoria:

... Los que consideran cuánta actividad espiritual se halla hoy fuera de la Iglesia, no pueden menos de comprender que la Religión Católica tiene que ir dejando de ser, más y más cada día, una fuerza en el mundo, á menos que los católicos tomen moral é intelectualmente más vida. Es menester que aprendan á entender cómo es más importante para ellos hacer el bien, que hacerlo por un determinado camino; más necesario pensar que pensar del mismo modo. En presencia del vasto movimiento del mundo moderno, parecemos, los católicos, asustados, como si temiéramos que la opinión de la gente hubiese de prevalecer contra la verdad, el hombre contra Dios; y esta falta de valor, que nace de poco conocimiento y menos fe, nos hace débiles y desesperanzados. Todo cuanto viene en ayuda del progreso es favorable á la Religión Cristiana, al culto de Dios en espíritu y verdad... Nada existe en la fe católica que deba impedir el adelanto en ningún departamento del saber... Todos los hechos son sagrados, como la verdad; y no hay, por consiguiente, razón para que una Universidad católica haya de imponer restricciones á la investigación y al estudio. Los intereses intelectuales del género humano, si no son los supremos, tienen por lo menos inmensa importancia; y pretender contrariarlos sería colocarse en oposición con la más potente fuerza que el Padre Eterno ha confiado á sus hijos. El mundo de que el Salvador habla, es el de la codicia, la concupiscencia y la ambición; no el del conocimiento, la ciencia y la filosofía... Disipar la ignorancia, que es la causa de las tres cuartas partes de nuestros pecados y miserias, es trabajar por Dios para el bien de los hombres. La unión espiritual á que todas las almas generosas aspiran, no puede ser producida por procedimientos autoritarios: porque nosotros sólo sostene-

(1) Véase en este mismo BOLETÍN, pág. 161, col. 1.^a—El discurso íntegro se halla en el último *Report* del Bureau de Educación de Washington, vol. I, páginas 634-655. También lo ha publicado íntegro *La Science Sociale*.

mos enérgicamente las verdades que nuestra propia actividad elabora en nuestra constitución intelectual y moral. Esa unidad espiritual es el resultado de la verdad sostenida en común, sea por fe, ó por conocimiento, pero sostenida viva, no mecánicamente. ¿No reclamamos con afán, como nuestros, los grandes é ilustrados espíritus, cuando son amigos de nuestra fe? ¿No apreciamos á aquellos católicos (al menos, después de muertos), que, á despecho de la humana fragilidad y error, han hecho cosas memorables? ¿No exaltamos á la Iglesia, por lo que en edades, ya pasadas, hizo en favor de la literatura, el arte, la ciencia? ¿No sostenemos que la civilización moderna es debida, en gran parte, al influjo de la Religión Católica?

Pues ¿qué es todo esto, sino proclamar nuestra propia vergüenza, si somos retrógrados, cobardés é inactivos; si consentimos vernos arrojados al antagonismo contra movimientos fecundos; si, perdida la confianza en nosotros mismos y en nuestra causa, navegamos sin rumbo, y lanzamos vanas lamentaciones sobre un pasado que no puede volver, porque la historia no se repite?... Las reacciones arqueológicas no tienen vitalidad... El porvenir atrae con poder irresistible. Recomendarnos una fe religiosa por sus proezas en otras edades, es pleito perdido; empeñarse en querer renovar las condiciones de aquellos tiempos, es gastar el tiempo lastimosamente. Si fuese posible, nuestro mundo no las querría... Necesitamos llevar á nuestra obra una confianza divina en que nuestra fe católica concuerda con todo lo que sea verdadero, bueno y bello; que así como se alió con la filosofía, la literatura, el arte, las formas de Gobierno, de Grecia y Roma, está dispuesta á dar la bienvenida á cualquier progreso material, moral, intelectual... No. Digo más: á coope- rar sin temor y sin segunda intención, á toda promesa de una vida más elevada y santa. ¿Á qué volver los ojos con pena á algún siglo enterrado, que, si lo conociéramos mejor, estimaríamos menos? Las mejores cosas las tenemos delante, no detrás de nosotros.

La raza, como el individuo, salida de la nada, va adelante, y su camino la lleva á lo infinito, desde Dios hasta Dios... ¿Ha cesado

la fe de ser una virtud, la esperanza una fuente de valor, el amor un manantial de vida, para que nos estemos vagando entre ruinas y monumentos fúnebres y llorando por las cosas que ya no son? Aquel que trabajó con más divina eficacia que todos los apóstoles, no se curaba del pasado, sino que marchaba al porvenir con un corazón que no conoció duda ni miedo. Dejad en paz al tiempo muerto con sus muertos; nosotros somos los hijos de la luz y la vida. El progreso del conocimiento traerá sin duda cambios, que apenas si soñamos; pero la sabiduría pide que cada cual use del conocimiento y poder que le son dados, para educarse y para ayudar á otros. No preguntamos si uno vive en una época ilustrada ó bárbara, sino si es un hombre verdadero y noble.... si el mundo de su conciencia es grande, elevado y hermoso... lo demás nos debe dar poco cuidado. Aprendamos á confiar más en el Poder por el cual vivimos, y menos en las cosas adventicias. Los que están demasiado defendidos y protegidos, sea por la Iglesia, ó el Estado, ó la escuela, ó la familia, jam^{as} adquieren valor ni habilidad para defenderse y protegerse á sí mismos...

...Si en algún tiempo y lugar se han necesitado hombres de excepcional fuerza intelectual y moral, es hoy entre los católicos americanos... Aquí, la Iglesia vive y obra en virtud de su propio poder, sin tener ni querer el apoyo del Estado, satisfecha de haber perdido los privilegios que en otras edades resultaban de condiciones distintas de las nuestras. No podríamos hoy tener esos privilegios, aunque los quisiéramos; y si los tuviésemos, no nos harían provecho, sino daño. Es suficiente que tengamos los derechos que, en un país libre, pertenecen por igual á todos: libertad para enseñar, para publicar, para organizarnos, para el culto. La libertad, es verdad, tiene sus inconvenientes; pero la atmósfera que crea es el aire de las almas generosas, bellas y nobles; y donde no la hay, no hay propiamente bien ni honor para el hombre.

“Dios—dice San Anselmo—nada ama tanto como la libertad de su Iglesia.” Y en América es libre. Y libre, del único modo como es hoy posible para ella serlo en par-

te alguna: en medio de la libertad general de un pueblo libre. Lamentarnos de que nos han tocado malos días, indicaría falta de conocimiento y falta de fe. Las cosas nunca han sido perfectas en este mundo. Dios lo hizo así, no nosotros. Tomémoslo como es y hagamos todo lo más que podamos. ¿Nada, es que aquí, ahora, el pueblo que Cristo amó, esté mejor alimentado, vestido, albergado, enseñado, mejor cuidado, en suma, de lo que jamás lo estuvo desde el comienzo de los tiempos? ¿Hemos de quejarnos, porque aquí el sacerdote sólo sea respetado cuando el hombre es digno? ¿Murmuraremos, porque, aquí, la palabra de Dios, que brota de almas y corazones vivos y fieles, penetra más y va más lejos que el esplendor, la pompa, el ceremonial del culto? ¿Echaremos de menos el desvanecido poder del Príncipe obispo y de los abades señores feudales? ¿Es un mal que, si el hombre rico y el de alta posición vienen á la Iglesia, no sean traídos por la esperanza de bienes temporales? ¿Es lástima que, aquí, Emperadores y Reyes arbitrarios y adúlteros, á cambio de una protección de dudosa eficacia, no puedan imponernos leyes de opresión y una vida de oprobio? ¿Nos acobardaremos porque nos vemos empujados hacia las fuentes interiores de la vida, de que sólo manan la alegría y la fuerza?

Somos una minoría... Si las muchedumbres no nos pertenecen, tanta más razón para que los nuestros sean puros, sobrios, honrados, prudentes. No por pregonar las grandes cosas que la Iglesia ha hecho, sino haciéndonos verdaderos hombres y realizando algo de valor, es como podremos recomendar y llevar adelante la fe en que vivimos... "No os acordéis de las cosas pasadas," dice Isaías. Donde estamos, es aquí; éste es nuestro mundo; ésta, nuestra obra... Si no nos anima el espíritu del tiempo y del país en que vivimos, ¿cómo los hombres nos conocerán ni amarán? Si aquí, en el medio en que Dios nos puso para ver y obrar, no estamos en nuestra casa, ¿dónde lo estaremos? Si nos tratamos con los muertos, perderemos nuestro poder vital... Tratémosnos con las cosas vivas, que están fuertes, sanas y hermosas. Si nuestra religión nos da

valor, paz y alegría, no declamemos contra las faltas de los hombres; sino procuremos más bien llevarlos á la luz alegremente y con un corazón jovial y amoroso... Las palabras que inspira un celo amargo y desabrido, vienen del demonio y llevan á los hombres á él. Los dones espirituales nunca pueden ser comunicados mecánicamente... Creer otra cosa es superstición; superstición, que es la muerte de la verdadera religión. Las disputas teológicas, como todas, nacen menos de amor á la verdad que de una disposición estrecha y antipática, que con frecuencia se halla en el espíritu profesional y que ha hecho infinito daño en el mundo...

La devoción sincera á la filosofía, la religión ó la cultura, rara vez se encuentra en espíritus envidiosos y disputadores. Las disputas agradan al ignorante y al preocupado... El aire que aspira el verdadero estudiante, es puro y sereno; las ideas con que vive tienen valor permanente y van acompañadas de sentimientos dulces y bondadosos. Su concepción es amplia y tolerante con las pequenezes que irritan al vulgo. Sabe que la verdad no se revela en las tempestades de la controversia, que nada concluyen. No busca puesto ni popularidad; ni por tanto tiene aquella disposición de ánimo que hace posible los celos y rivalidades. Una visión más clara del pasado le da una vista más grande y real del presente. A la tibia y apagada luz de los imperios muertos y las civilizaciones arruinadas, ve cuán vanas son las más de las cosas que permitimos turben nuestra paz. Sabe que las dudas y las dificultades, como mejor se vencen, es haciendo y tolerando; no arguyendo y buscando faltas. Entiende cuán fácil es que los que se acostumbran á un círculo estrecho de ideas y afectos, lleguen á tener por profano al que quiere hallar á Dios en todas partes, y lo encierren en su microcosmos, creyendo que es el universo... Sabe también que el peor egoísmo no es el individual, sino el corporativo; que los que como individuos son bondadosos y hasta generosos, pierden la conciencia y se hacen duros é inflexibles, cuando se trata de su partido ó de su camarilla; y que, de esta suerte, lo que se llama patriotismo, ó se llama celo religioso, ha lle-

vado á los hombres á cometer los más atroces crímenes...

Para poder tener un centro donde nuestros principios de educación se vean puestos á prueba... para que se vea cómo la paciencia, la abnegación de sí mismo, la ausencia de espíritu mundano, el trabajo, las únicas cosas capaces de formar grandes científicos y guías intelectuales, las hay todavía entre nosotros, al menos en unos cuantos; y que éstos sean para los demás, arrojados en los cuidados, las distracciones, los negocios, como faros para el marinero en la tormenta...; para que, cuando nos dicen que nuestra religión nos priva de la libertad de pensar y de indagar la ciencia con espíritu desinteresado, podamos, en vez de apelar á argumentos especulativos, que no tienen eficacia, ó recurrir á las edades pasadas, que nada tienen que ver aquí, contestar: "Ved nuestra gran escuela y la clara luz penetrante que desde ella alumbra hacia todo lo que más interesa al alma humana"; para que, además, nosotros, hijos de siglos de opresión y de pobreza, podamos hoy levantarnos en medio de las primeras filas de los pensadores y de los amantes de sus hermanos y ayudarles á iluminar esta gran democracia turbulenta, y guiarla por caminos aún inciertos, á una vida más bella, amplia y pura; para mostrar así que en nuestra fe católica hay un poder de propia renovación; que no se ha agotado su principio vital por las luchas de los tiempos... para todo esto, y mucho más, se ha fundado la Universidad Católica de América...

Si este vasto y rápido movimiento de la Iglesia en medio de la más grande democracia que ha existido jamás, no había de acabar en decadencia y confusión, era imperioso establecer aquí un centro común de la más alta vida espiritual, intelectual, moral y religiosa... En posiciones de autoridad, los hombres incapaces é ignorantes hacen más daño que los que carecen de virtud. La peor ruina, así en la Iglesia como en el Estado, es la que han causado hombres, cuyas intenciones eran buenas, pero á quienes cegaron y extraviaron un espíritu estrecho y antipático, un propósito oscuro y vacilante y un celo nada ilustrado.

En una sociedad como la nuestra, donde hay poca reverencia, poco respeto por todo, salvo por el poder, sea el poder del dinero, sea el del espíritu, no basta que el clero sea intachable... "La ignorancia—dice Benedicto XIV, el más instruído de los papas,—es la fuente capital de todo mal"; y cuando se la halla en el clero, va siempre asociada con decadencia interior, indolencia, indiferencia é indulgencia para consigo mismo...

Aquí, también, á la sombra de la Universidad, se está ahora levantando *Trinity College*, monumental testimonio de nuestra fe en el derecho de la mujer para elevar su persona á toda su completa estatura, para aprender todo cuanto puede ser conocido, para hacer todas cuantas cosas justas se encuentre ella misma capaz de hacer. Y los que apartan el rostro, mirando siempre hacia atrás, hacia Europa, no nos hacen efecto. ¿Qué más santidad hay en Europa que en América? ¿No es la historia de Europa, historia, en gran parte, de guerras, tiranías, opresiones, persecuciones y matanzas? Su codicia por el oro ¿no ha hecho de ella un azote para todas las razas inferiores de la tierra? ¿No están hace mucho sus gentes, unas frente á otras, con las armas en la mano, prontas á degollarse? ¿Por qué ha de ser Europa un objeto de respeto ni admiración para los católicos? La mitad de su población se ha rebelado contra la Iglesia; y en las llamadas "naciones católicas", en gran parte gobernadas por ateos, ¿qué manifestaciones reales de vida y energía religiosas podemos contemplar?

Y en todo caso, en América estamos, no en Europa; y ponernos, en este vasto mundo de progreso, á volver la cabeza y mirar hacia atrás, es quitarnos de en medio y perder para siempre nuestra fuerza de vida. ¿Qué país tuvo jamás fortuna como la nuestra? ¿Dónde hubo nunca semejantes facilidades para todo? ¿Dónde ha alcanzado en tiempo alguno la Iglesia católica un campo más ancho, ni más libre? ¿No ha dicho Nuestro Señor á sus Apóstoles: "los que no están contra vosotros, están con vosotros?" Pues hoy, aquí, la gran masa de los que se hallan fuera de la Iglesia no están contra

nosotros; por tanto, están con nosotros. Si caemos, la culpa será nuestra: de nuestra cobardía, de nuestra indolencia, de nuestra falta de fe...

INSTITUCION

Nota de Secretaría, leída en la Junta general de señores Accionistas, celebrada el día 26 de Mayo de 1901.

En la cuenta general de 1899 á 1900, que se halla sobre la mesa á disposición de los señores socios, aprobada por la Comisión, aparece liquidado el presupuesto de dicho año con los resultados definitivos siguientes, que difieren poco de los aproximados que en la Junta general del año anterior tuve ocasión de exponer á los señores Accionistas.

El pormenor de los ingresos realizados y de los gastos satisfechos, y su comparación con las cantidades presupuestas, es como sigue:

Presupuesto ordinario.

INGRESOS

	Presupuestos.	Realizados.	Aumentos.	Bajas.
Matrícula.....	2.250	2.727,50	477,50	"
Donativos.....	500	261	"	239
Alquileres...	1.500	1.500	"	"
TOTALES... . .	4.250	4.488,50	238,50	

Ofrecen, pues, los ingresos un aumento de 238,50 pesetas.

GASTOS

	Presupuestos.	Satisfechos.	Aumentos.	Bajas.
Déficit del año anterior.....	518,86	518,86	"	"
Personal facultativo	1.000	970	"	30
Idem administrativo.....	300	300	"	"
Idem subalterno.	720	720	"	"
Gastos generales, material de enseñanza y calefacción.....	500	632,40	132,40	"
Contribuciones....	1.020	1.063,92	43,90	"
Alquiler del agua..	430	430	"	"
Seguro de incendios	60	65,50	5,50	"
Luz eléctrica.....	120	125,79	5,79	"
TOTALES... . .	4.668,86	4.826,47	157,59	

Presupuesto extraordinario.

INGRESOS

Préstamo de 10.000 pesetas.....	10.000
Acciones nuevas y donativos.....	1.248,15
Abonado de ingresos del presupuesto ordinario....	285,28

TOTAL..... 11.533,43

GASTOS

Pagado por facturas á Fortanet.....	10.015,53
Idem por intereses y amortización del préstamo de 10.000 pesetas en este ejercicio.....	1.517,90

TOTAL..... 11.533,43

Asciende, según esta cuenta, el total de los ingresos ordinarios y extraordinarios realizados, á 15.736,65 pesetas, y el de los gastos satisfechos con cargo á ambos presupuestos, ordinario y extraordinario, á 16.359,90 pesetas, dejando un déficit por consiguiente de 623,20 pesetas.

Para comprender mejor el origen de este déficit (que en las cuentas se justifica), conviene examinar separadamente los resultados que arrojan las cifras del presupuesto ordinario y las del extraordinario.

En el presupuesto ordinario, los ingresos han alcanzado la suma de 4.488,50 pesetas, por los conceptos fijos de matrícula, donativos mensuales y alquileres, que figuraban en presupuesto con un total de 4.250 pesetas, procediendo este aumento en su totalidad de la matrícula, la cual además ha venido á cubrir la baja de 239 pesetas con que se presentan los donativos.

El total de los gastos satisfechos con cargo al presupuesto ordinario arroja la cifra de 4.826,47 pesetas, por 4.668,86, que figuran en presupuesto, después de consignar como primera partida de gastos el déficit del ejercicio anterior, que importaba, como habéis oído, 518,86 pesetas.

El aumento en los pagos hechos se refiere á los conceptos siguientes: á los gastos generales, 132,40 pesetas; á las contribuciones, 43,90 pesetas; al seguro de incendios, 5,50 (por haber tenido que pagar una póliza de renovación), y á la luz, otras 5,79 pesetas; sumando estas cuatro partidas un aumento total en los gastos de 187,59 pesetas, que en realidad queda reducido solo á 157,19 pesetas, por haber economizado 30 pesetas en el gasto de personal.

El presupuesto extraordinario ofrece un total de ingresos de 11.248,15 pesetas, por 11.533,43 pesetas, que importan los pagos satisfechos, superando éstos á aquéllos en 285,28 pesetas. El deseo de avanzar algo en

la amortización del préstamo indujo á pensar, al hacer la renovación del pagaré, que podríamos llegar á reunir por ingresos extraordinarios, en el año, la suma necesaria para pagar los intereses y amortizar 1.000 pesetas de capital; necesitábamos para las dos cosas 1.517,90 pesetas, y sólo reunimos 1.248,75, teniendo que cubrir la diferencia de 285,28 pesetas con los ingresos del presupuesto ordinario.

En resumen: el déficit con que aparece la liquidación del presupuesto de 1899 á 900 procede del déficit del año anterior (518,86 pesetas), del aumento de gastos satisfechos en el presupuesto ordinario (157,59 pesetas) y de la amortización del préstamo (269,70 pesetas); en junto, 623,25 pesetas.

Presupuesto de 1900 á 1901.

La marcha del presupuesto vigente de 1900 á 1901, hasta 20 de Mayo, arroja un total de ingresos ordinarios de 4.408,50 pesetas, por 4.216,31, que importan los gastos satisfechos hasta la fecha indicada, con una existencia en caja de 192,29 de los ingresos ordinarios.

Los diferentes conceptos de ingresos ofrecen, comparados con las cantidades presupuestas, una marcha lisonjera: pues, en lo que va de ejercicio, los donativos llegan á lo calculado y la matrícula excede de lo presupuesto.

En los gastos satisfechos hasta la fecha, únicamente los de personal facultativo han aumentado 295 pesetas sobre lo calculado, los gastos generales han agotado ya la partida, necesitando un aumento para los dos meses de ejercicio, que no pasará de 50 pesetas; y la luz necesitará también otro pequeño aumento de 50 pesetas. Todos estos aumentos en los gastos podrán compensarse con el aumento de ingresos de matrícula, que no bajará de 700 pesetas; pudiendo dedicar el resto á aminorar el déficit del año anterior y entrando así en el próximo ejercicio con un presupuesto ordinario algo más desembarazado.

En el ejercicio actual, el presupuesto extraordinario ha tenido 468,30 pesetas de ingresos, por 418 de gastos. No hemos podido hacer otra cosa que pagar los intereses, esperando á que esta pequeña diferencia de 50 pesetas crezca, para poder seguir la amortización.

La cuenta de BOLETÍN de que he de hablaros, para terminar, se refiere al año (natural) de 1900.

Lo recaudado en dicho año de 1900, comprendiendo las suscripciones y la venta de tomos y números sueltos, asciende á la suma de 2.620,50 pesetas, quedando por ingre-

sar hasta 1.º de Julio próximo 330 pesetas, cobrables, sin duda, en su totalidad, porque, parte, están en poder de correspondientes de provincias, y el resto se refiere á suscriptores antiguos. Podemos por esto consignar, añadiendo á lo cobrado lo cobrable, que los ingresos se acercaron en 1.º de Julio á 2.950 pesetas. Los gastos suman 2.852,45; de suerte que, aun cuando los ingresos descendan algo, siempre tendremos la seguridad de que el BOLETÍN se liquida sin déficit.

El presupuesto para el año próximo tendrá la misma distribución é iguales partidas que el actual. Ha sido aprobado por la Junta directiva. Por último, la Comisión de cuentas, compuesta de los Sres. D. R. Torres Campos y D. Antonio Vinent, ha emitido informe, aprobando los del ejercicio 1899 á 1900.

Extracto del acta de la Junta general de señores Accionistas, celebrada el día 30 de Mayo de 1900.

Reunidos los señores accionistas que en el acta se expresan, con 160 votos hábiles, á las cinco de la tarde, en el local de la Institución, bajo la presidencia accidental de D. G. de Azcárate, en ausencia del Sr. Presidente, el Secretario que suscribe leyó el acta de la Junta anterior, que fué aprobada.

Dióse lectura al art. 14, y en su vista, á la Nota de Secretaría, que trata del estado económico de la Sociedad. Discutióse el contenido de esta Nota, y especialmente la operación de préstamo que con la garantía personal de varios señores Socios y Profesores, había llevado á cabo la Directiva, á fin de atender con la urgencia requerida al pago de la deuda del BOLETÍN. El Sr. Presidente propone á la Junta que si bien, en el primer momento y ante el apremio del tiempo, pudo bastar el compromiso particular de los señores Profesores y Accionistas, esta obligación privada era necesario trasformarla en obligación de la Sociedad, y que se sustituyera ésta en el contrato primitivo, comprometiéndose á responder del préstamo de las 10.000 pesetas en las mismas condiciones, á saber: pago anticipado del interés de 5 1/2 por 100, por trimestres adelantados, y amor-

tización voluntaria sin tiempo determinado. Después de intervenir el Sr. Piernas, haciendo consideraciones análogas á las del Sr. Presidente, se aprueba la proposición de éste, aceptando la Junta la responsabilidad de la Sociedad en la obligación contraída por la Directiva, y que, para atender al pago de intereses y amortización, se dediquen especialmente los ingresos extraordinarios por plazos de acciones pendientes de pago y donativos, además del sobrante de presupuesto.

Propone el Sr. Giner (D.F.) á la Junta que se estudien los medios de que la Institución pueda alcanzar las mayores garantías, á fin de que el espíritu que presidió á su fundación no pueda sufrir en su orientación cambio radical. Intervinieron varios señores Socios en la discusión de este punto, autorizándose á la Directiva para que busque una fórmula y presente dictamen á este propósito. Se reeligió á los tres señores Consiliarios, Don A. Sardá, D. Román Loredó y D. José M. Piernas y Hurtado, y se nombró para que formaran la Comisión de cuentas á los señores D. Rafael Torres Campos y D. Antonio Vinent.

Y no habiendo otros asuntos de que tratar, se levantó la sesión, de que es acta la presente, que con el V.º B.º del Sr. Presidente, firmo en Madrid á 30 de Mayo de 1900.—*El Secretario*, G. FLÓREZ.—V.º B.º *El Presidente accidental*, GUMERSINDO DE AZCÁRATE.

LIBROS RECIBIDOS

Amor y Neveiro (D. Constante).—*Examen crítico de las nuevas escuelas de Derecho penal. (Memoria premiada por la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.)*—Madrid, Imprenta del Asilo de Huérfanos del Sagrado Corazón de Jesús, 1899.—Don. del Excmo. Sr. D. J. F. Riaño

Velasco y Santos (D. Miguel).—*Reseña histórica de la Universidad de Valencia.*—Valencia, Imprenta de José Domenech, 1868.—Don. del íd. íd.

González Encinas (D. Santiago).—*De la organización de la Enseñanza en general.*—

Madrid, Establecimiento tipográfico de Tomás Rey, 1871.—Don. del íd. íd.

Galdeano (D. Zoel G. de).—*Ciencia, educación y enseñanza.*—Zaragoza, Imprenta de la Sra. Viuda de C. Ariño, 1899.—Donativo del íd. íd.

Universidad Central de España.—*Memoria del curso de 1899 á 900 y Anuario del de 1900 á 901 de su distrito universitario.*—Madrid, Imprenta Colonial, 1901.—Don. de la Universidad.

Pérez (Dr. Abel J.).—*Memoria correspondiente al año 1900 presentada á la Dirección general de Instrucción pública.*—Montevideo, Turenne, Varzi y Compañía, 1901.—Don. del autor.

Fontela (J. A.).—*Informes presentados en la sección de Ciencias pedagógicas del Congreso científico latino-americano.*—Montevideo, Dornaleche y Reyes, 1901.—Don. de íd.

Iglesias (D. Rafael).—*Compilación de leyes y documentos oficiales relativos á la evolución monetaria de Costa Rica.*—San José de Costa Rica, Tipografía Nacional, 1900.—Don. de íd.

Otero y Arbona (J.).—*¡De actualidad! La carrera del comercio.*—Dos ejemplares.—Toledo, R. Gómez-Menor, 1901.—Don. de ídem.

Pons y Umbert (Adolfo).—*Responsabilidad ministerial (conferencia).*—Madrid, M. G. Hernández, 1901.—Don. de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación.

Real Academia de Jurisprudencia y Legislación.—*Sesión en memoria del Excmo. Señor D. Augusto Comas y Arqués.*—Don. de ídem.

Lara y Pedrajas (D. Antonio).—*D. Antonio Cánovas del Castillo. Estudio crítico.*—Madrid, M. G. Hernández, 1901.—Don. de ídem.

Pons y Umbert (Adolfo).—*Cánovas del Castillo.*—Madrid, M. G. Hernández, 1901.—Don. de íd.

Real Academia de Jurisprudencia y Legislación.—*Lista general de los señores Académicos en 1.º de Mayo de 1901.*—Madrid, M. G. Hernández, 1901.—Don. de íd.

Madrid.—Imp. de Ricardo Rojas, Campomanes, 8.
Teléfono 316.