

VERDAD



II ESPECIAL: LUCHA de MASAS en VALENCIA ENERO, 2ª QUINCENA !!

ORGANO DEL COMITE PROVINCIAL DE VALENCIA DEL PARTIDO COMUNISTA DE ESPAÑA Nº 11 5 FEBRERO 1.972 Precio 5 ptas.

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

La Huelga de estudiantes en la Universidad, en Arquitectura, en Peritos, en Magisterio, en A.T.S. y hasta en algunos cursos de Enseñanza Media, ha puesto de manifiesto, la oposición total de los estudiantes a la política educativa del Gobierno, que se concreta: 1º - En la implantación de la Ley General de Educación, que quiere hacer una Universidad a medida de los intereses de unos cuantos oligarcas dio de intentar imponer es- y anti-popular.

La gran importancia de estas luchas, las masivas y con mas perspectivas de continuidad, desde hace dos o tres años, exigen que las analicemos en su dimensión política. Nosotros consideramos al movimiento de masas, sociopolítico, objetivamente interesado en una Universidad democrática y socialista. Por ello lo primero que tenemos que plantearnos es la contribución del movimiento de masas al derrocamiento del régimen del proceso franquista, y a frustrar los intentos continuistas de la Monarquía de Juan Carlos, primer paso del proceso del proceso del proceso

Las reivindicaciones concretas del momento, lucha contra la selectividad de medios, lucha contra los planes de estudio, lucha contra la falta de medios, lucha por las libertades mínimas dentro de la Universidad; debemos entender hacia la Universidad democrática; la conquista de estas reivindicaciones (como parte integrante de un proceso de lucha democrática y de reunión dentro de la Universidad) ensanchan nuestro campo de acción, y arrin- cada vez mas al régimen, dejándole sin margen de maniobra.

La lucha actual tenemos que plantearnosla en tres planos: 1.- Elaboración de la Alternativa democrática de la Universidad; es necesario que desde ahora no limitemos nuestra lucha a reivindicaciones concretas (que nunca se logran sin una transformación revolucionaria de la Universidad y de España, reivindicaciones que nos interesan a todos y que son imprescindibles para nuestros programas reivindicativos) ni meramente antifranquista. Es preciso ir mas lejos, es necesario que vamos elaborando y concretando la Universidad Democrática, que sustituirá a la Universidad franquista. Esta elaboración, iniciada en los años del Sindicato democrático, quedó paralizada; debemos recoger aquellos planteamientos y llevarlos mas adelante. Entre otros puntos de ahora señalaremos algunos:

- A) Autogestión de la Universidad, profesores, siempre que estas asambleas conjuntas como unico poder de las es-
- B) Lucha contra el contenido de las enseñanzas actuales, y elaboración de un programa de contenidos acorde con el mundo y de la revolución científica del mundo y de la revolución científica del mundo y de la revolución científica del mundo
- C) Universidad democrática que requiera la participación de todos los sectores de la sociedad
- D) Universalización de la enseñanza superior, libertad de cátedra y de los métodos de enseñanza

- 2.- Creación de un Frente Cultural integrado por las Fuerzas de la Cultura, debe elaborar una Plataforma Cultural, contra la política anti-cultural del franquismo cada día mas cultural del futuro régimen democrático de España.
- 3.- Concretización de la Alianza de las Fuerzas del Trabajo y de la Cultura, que debe coordinar ya desde ahora la lucha de estudiantes y profesionales con la lucha de la clase obrera, clase dirigente de la revolución española.

ACCIONES Y PAROS EN BANCA POR EL CONVENIO UNIVERSITARIO EN TODO EL DISTRITO

INSTITUTOS:
PARO DE PROFESORES
ASAMBLEAS DE ALUMNOS

LA HUELGA EN MAGISTERIO

HUELGAS, MANIFESTACIONES, ENFRENTAMIENTOS EN TODO EL DISTRITO UNIVERSITARIO

poder decisorio de la mayoría de las en de estudio donde el gurosamente científicos descubrimien- los descubrimien- de las con- ca, sino la sean la las ideología que patente,

LA LUCHA ASISTENTE EN LA CLASE OBRERA

por parte de estudiantes y captan las comisiones y las Universidad. de la mayoría de las en de estudio donde el gurosamente científicos descubrimien- los descubrimien- de las con- ca, sino la sean la las ideología que patente,

(SIGUE)

Nosotros entendemos que es necesario que el actual proceso de lucha continúe se siga o no se siga manteniendo la huelga (pues esto dependerá de las condiciones de cada centro) y que se vaya elaborando el contenido de la Universidad Democrática, se mantenga la unidad de los estudiantes, y el espíritu de lucha para defender en cualquier momento, si es preciso volviendo a la huelga, nuestras reivindicaciones.

Una de las enseñanzas más importantes de las actuales luchas es la necesidad de la coordinación a nivel de curso, centro y distrito, es la necesidad de consolidar una organización de masas que dirija y de continuidad a la lucha.

El que a lo largo de la lucha actual hayan ido apareciendo distintos órganos de masas como son, comisiones, comités, etc, es por que nuestra lucha ha desbordado la represión. Ahora la fuerza de masas de nuestra lucha abre una nueva etapa al Mto. estudiantil; la creación de órganos dirigentes de este movimiento es condición imprescindible para su continuidad y para que siga manteniendo su carácter de masas.

Nosotros entendemos la organización estudiantil como una organización flexible de las formas actuales de organización. Es necesario ir unificando formas pero lo importante son las características que deben reunir:

- A) Representativas, no tanto por ser "votadas" sino por tener capacidad de convocar al curso, centro, etc.
- B) Abiertas, en las que puedan integrarse todos cuantos quieran e ir así formando una amplia vanguardia de la lucha.
- C) No clandestinas, de forma que en ellas, en su actuación, los estudiantes reconozcan a sus dirigentes.
- D) Asambleas, único órgano decisorio del movimiento estudiantil a todos los niveles.

ACCIONES EN EL DISTRITO

El conflicto comenzó en la Escuela de Arquitectura al serles impedido a un grupo de estudiantes matricularse oficialmente de 2º curso, por el hecho de haber aprobado la totalidad de 1º en Septiembre. La postura de la Dirección de la Escuela tiene su "razón de ser" en un plan de extinción que existe para esta y su futura integración en el politécnico.

Todo 2º curso se solidariza con sus compañeros yendo a la huelga; la dirección responde suspendiendo la matrícula a todo el curso. Esta medida provoca la huelga en todos los cursos y, aunque la dirección amenaza con ampliar la medida para todos, no se atreve a ello al comprender que los estudiantes de Arquitectura son apoyados por sus compañeros de todo el Distrito.

El día 19 los estudiantes de Arquitectura convocan una Asamblea de Distrito a la que asisten unos 600 estudiantes y piden la solidaridad a todas las Facultades de Valencia, entendiéndola como la denuncia de la Ley General de Educación a nivel de cada Facultad. A la salida los estudiantes se manifiestan por las Facultades interviniendo la policía que realizó 4 detenciones.

El jueves día 20, se celebran asambleas en las diversas Facultades y se aprueba la medida de huelga para el 21. Ese día se celebra Asamblea de Distrito con asistencia de más de 1000 estudiantes y se acuerda que la huelga continúe hasta el día 27. Por la noche hubo manifestaciones en la Avda. José Antonio, Corte Inglés y C/ Jativa. La policía intervino con la brutalidad que la caracteriza haciendo dos nuevas detenciones.

En los días siguientes se estudió en las Facultades la Ley de Educación y la progresiva implantación de esta en el Distrito. Se empiezan a elaborar programas reivindicativos que abarcan la lucha contra la selectividad, planes de estudio, por la autogestión, etc además los estudiantes vuelven a manifestarse el martes 22 por la Lonja en la que participan unos 300. El movimiento va cobrando cada vez más fuerza y el jueves se celebra una nueva Asamblea a la que asisten 3.000 estudiantes. A la salida hay nueva manifestación entre las calles Alboraya y Sagunto y otra en la Ciudad Universitaria que se mantuvo durante una hora.

La característica que interesa destacar de todos estos acontecimientos es la extensión de los mismos tanto por la participación masiva de estudiantes en las Asambleas de Facultad y Distrito, como por el número de centros que están tomando parte (Peritos Agrícolas, de A.T.S., Magisterio, Enseñanza Media) que han hecho que la huelga se extienda a todos los estudiantes de Valencia;

PARO DE PROFESORES EN E. MEDIA

El día 15 de Enero, se convocó una asamblea de profesores de Filiales para tratar los problemas que les afectan, asistieron representantes de 22 Filiales. Todos los asistentes coincidían en solventar el problema más inmediato (desde el 1º de Octubre el Ministerio de Educación y Ciencia no les había abonado sus salarios), y el de la puesta en marcha de la Enseñanza General Básica. Hubo dos propuestas de como abordar estos problemas:

1º.- La solución inmediata del problema del cobro, mediante un paro que comenzase el Jueves 20, y solución a los problemas futuros, uniéndose a los sectores afectados del mismo modo, por la puesta en práctica de la 2ª etapa de la Educación General Básica.

2º.- Solución a largo plazo de ambos problemas, dándole al Ministerio hasta el 6 de Febrero para contestar a ambos y si no lo hacía comenzar un paro indefinido.

Se acordó que los representantes llevasen a sus centros las propuestas, las discutiesen y volvieran a reunirse el martes 18. A esta reunión asistieron representantes de 17 Filiales, de ellas 10 aceptaron la 1ª propuesta, es decir comenzar un paro el Jueves por la no percepción de los salarios. El día 20 comenzaron el paro 8 centros a los que se añadieron otros 2 el Viernes.

Oficiosamente se sabe que el día 22 llegó el dinero a casa del Delegado de Hacienda. Y el Lunes 24 se reanudaron las clases.

DE LA VALORACION DE LOS HECHOS SE DEDUCE :

(1) Fue acertado separar el problema inmediato del cobro del referente al futuro de la Educación General Básica. El 1º era específico de Filiales y sirvió como medida de la fuerza real de este sector, como aglutinante de sus elementos más combativos. El 2º es común a todos los compañeros licenciados de Institutos de Enseñanza Media y Privada, y a los padres de los alumnos.

(2) Los que fueron al paro eran mayoría de los asistentes que no eran todos los de Valencia. Coincidimos en que las causas son A) estructurales del sector: la proletarianización es un proceso gradual sin concluir, la concienciación no sigue automáticamente a la nueva situación, la doble relación con el sistema productivo de algunos licenciados. B) Coyunturales: falta una labor de concienciación, existe también una incomprensión del trabajo en un sector como este que está sufriendo unos cambios cualitativos nuevos.

(3) En el conflicto el contacto con los padres ha sido nulo en unos centros, e insuficiente en otros, sin aclarar por nuestra parte el fondo del problema. Es preciso buscar que nuestros contactos con las Asociaciones de Padres de Familia sirvan para que estos comprendan nuestros problemas.

(4) La esporádica labor que algunos compañeros hicieron al ir a visitar a otros centros en paro o en clase, ha puesto de manifiesto la necesidad de crear un nivel de coordinación intermedio entre los centros Filiales, que podría ser de zona, la cual agruparía a varios centros.

(continúa pag. 3)

LAS ACCIONES DE LA BANCA EN VALENCIA

Los trabajadores de la Banca de Valencia han venido realizando diversas acciones de protesta, fundamentalmente paros, minutos de silencio, concentraciones, (que mas adelante relatamos), como parte de la lucha por conseguir un Convenio Colectivo que exprese sus necesidades y reivindicaciones, frente a la postura oficial que comulga una vez mas, con los intereses de la burguesía financiera, de los Bancos.

Los trabajadores de la Banca han venido manifestando en anteriores ocasiones sus planteamientos reivindicativos de cara al Convenio, a través de encuestas y de firmas de trabajadores y de sus auténticos enlaces sindicales; y todas estas manifestaciones se han encontrado con el silencio por un lado, y por otro con una campaña de prensa orquestada desde " PUEBLO " de Madrid en donde se llegaba a decir que " las peticiones obreras iban a poner a prueba la capacidad de aguante de las empresas y de la propia administración ", así como que dentro del conjunto de los trabajadores españoles eramos los mejor pagados, intentando enfrentar así a los trabajadores.

Los trabajadores luchan por conseguir unas condiciones mejores, sus reivindicaciones " exageradas " están en contradicción con los " pequeños intereses " de los bancos. Claro que resultan ser las empresas mas rentables y así según el Noticiero Económico del Banco de Vizcaya, nº 29, de Octubre de 1.970 : la Banca tiene una rentabilidad del 26,10 % , siguiéndole la Industria Química con un 11,39 % ; con este margen de rentabilidad la Banca Privada ha obtenido en 1.970 un beneficio de 10.668 millones de ptas.

Nos parece que aquí las cifras se comentan solas, y no hacen falta mas argumentos; bastenos de momento recordar que en el período transcurrido entre 1.965 y 1.970 , los beneficios de las empresas aumentaron en relación con los salarios de los empleados de Banca en un 100 % .

De otro lado intentan su equiparación con los salarios de la Banca Oficial y conseguir paliar el aumento del coste de la vida.

Las reivindicaciones en las que coinciden con el resto de trabajadores de Banca del país se centran en :

- 1º .- VIGENCIA DEL CONVENIO : UN AÑO
- 2º .- AUMENTO DE UNA CANTIDAD IGUAL PARA TODAS LAS CATEGORIAS DE 4.000 ptas. MENSUALES
- 3º .- VACACIONES : TREINTA DIAS PARA TODOS
- 4º .- HORARIOS : DE 8 a 2 TODOS LOS SABADOS DEL AÑO Y DURANTE LOS MESES DE JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE
- 5º .- JUBILACIONES A LOS 40 AÑOS DE SERVICIO ó 60 DE EDAD, CON EL 100 % Y ACTUALIZACION COMO AL PERSONAL EN ACTIVO
- 6º .- TRIENIOS A BIENIOS

En contrapartida los Bancos ofrecen: POR UN AÑO DE CONVENIO, 6,5 % DE AUMENTO POR TODOS CONCEPTOS Y PARTIDAS

Las acciones, las luchas que han sucedido, vienen a demostrar el grado de combatividad alcanzado por los trabajadores de Banca

PRINCIPALES ACCIONES

ENERO

- DIA 20 Bancos Central e Hispano 1/2 h. de silencio
- DIA 21 Bancos Central, Hispano, Vizcaya, Zaragozano: de 1/4 de h. a 1/2 h. de silencio; Bancos Societé y Valencia 1/4 de silencio-paro
- DIA 26 Silencios de 1/4 a 1/2 h. en los Bancos: Bilbao, Hispano, Societé, Valencia, Vizcaya y Zaragozano
- DIA 27 Se repite con pequeñas modificaciones lo ocurrido el dia anterior
- DIA 28 Lo mismo que los dias anteriores añadiendo una concentración de 7,45 a 8 hs. en la puerta del Banco de Vizcaya. En el Banco Popular, los empleados se concentraron en el patio de operaciones de 12 a 12,15h.
- DIA 29 Se repiten las mismas acciones
- DIA 31 Asamblea de enlaces en el Sindicato en la que se piden la declaración de conflicto colectivo. A la salida acuerdan hacer 1 h. de paro diario.

1ª ACCION EN MAGISTERIO

Desde el comienzo del curso, empezaron a funcionar en la Escuela de Magisterio una serie de grupos que manifestaban su interés por la situación de la misma y que poco a poco se fueron coordinando hasta crear una comisión de estudiantes encargada de protestar ante la dirección por el mal funcionamiento de la escuela.

De esta forma consiguen que se les abra la biblioteca y fijan una serie de carteles criticando a aquellos profesores que ni siquiera van a clase. En el segundo trimestre se organizan una serie de conferencias que la dirección prohíbe con el pretexto de que van a ser dadas por gente de fuera, sin embargo dichas conferencias se realizan en el CEM con gran asistencia de público; la dirección indignada manda quitar todos los carteles y da la prohibición explícita de que se pongan otros.

Ante estas prohibiciones las comisiones se reúnen con mas de 100 estudiantes y deciden convocar una asamblea general a la que asisten unos setecientos estudiantes; en la que se discuten ampliamente los problemas de la Escuela y se informa sobre la situación en la Universidad en Madrid y Valencia, de esta asamblea sale un programa reivindicativo en el que se pide:

1º.- Que se aprueben los estatutos. 2º.- Que se permita fijar carteles. 3º.- Que las actividades culturales puedan funcionar normalmente. 4º.- Que los alumnos participen en la elaboración de los planes de estudio. 5º.- Que se les pague a los alumnos de 3º que dan practicas. 6º.- Que no haya ningún tipo de sanción. 7º.- Ir al paro como medida de fuerza el miercoles y el jueves para apoyar las reivindicaciones.

Este paro en Magisterio tiene junto a la importancia de ser el 1º que se realiza bajo la dictadura, la significación de ampliar la lucha en un nuevo sector, de demostrar que la opresión fascista que sufrimos se reparte por igual en las cuatro esquinas de la sociedad, y de indicarnos el camino para la incorporación a la lucha de nuevos sectores.

INFORME: SITUACION EN ASTILLEROS (U.N.L.)

Hace seis meses con motivo de adeudar la empresa 80 millones de pesetas de diferencias de horas extraordinarias a sus trabajadores, comienza a manifestarse entre los obreros un gran malestar que se concreta en la decisión de no hacer horas extraordinarias en dos secciones. Tras la vuelta de las vacaciones, a principios de septiembre, a la vista de que la situación permanecía igual, se extiende esta medida a la totalidad de la plantilla fija (exceptuando al personal técnico) acordándose además reducir el redimiento al mínimo exigible. A consecuencia de estas medidas se declara CONFLICTO COLECTIVO.

Por estar próximas a iniciarse las deliberaciones del Convenio Colectivo se decide subir el rendimiento al habitual, permaneciendo sin embargo, sin hacer horas extraordinarias y así comienzan las negociaciones.

En la fase sindical de las deliberaciones, no se llega a un acuerdo, rompiéndose las negociaciones. Ante esta ruptura y la demora consiguiente, el malestar existente en los últimos meses se acrecienta entre los obreros. Empiezan a celebrarse asambleas por secciones, que se van ampliando hasta llegar a asambleas a las que asisten unos mil trabajadores. Desde un principio existe una actitud firme común a todos, de no aceptar el convenio propuesto por la empresa. La dirección de la empresa no hace nada por suspender las asambleas, dada la firmeza y unión de los trabajadores.

Tras innumerables deliberaciones y ante la presión que están ejerciendo los obreros de Astilleros, la empresa se ve forzada a ceder a muchas de las aspiraciones de los trabajadores, firmandose el Convenio. Pero la lucha no ha terminado, queda pendiente la deuda de 80 millones. Después de este éxito los obreros se mantienen unidos y dispuestos a continuar en la defensa de sus auténticos derechos.

¿ QUE HEMOS CONSEGUIDO EN ESTE CONVENIO?

- Jornada laboral de 42 horas frente a las 48 actuales. -- Pago de todas las fiestas recuperables más tres que concede la empresa.
- Dos pagas extraordinarias de un mes y un 25% de premio. -- Fijar la medida de productividad de acuerdo con las estimaciones de los obreros y no con las de la empresa. -- Actualización permanente del Convenio con arreglo al salario base y un 30% de incremento sobre el salario base.

La empresa pretendía para firmar el Convenio que los trabajadores retiraran las demandas que tenían planteadas en Magistratura. Esto no lo han conseguido y las demandas permanecen.

De estos hechos es necesario destacar:

- 1º.- La movilización de la totalidad de la plantilla de obreros fijos y la unión mantenida durante todo este período entre ellos.
- 2º.- La combatividad demostrada por estos hombres y por sus familias al mantenerse durante seis meses con el sueldo base, cuando para la mayoría significa la mitad de lo que se cobra habitualmente, es decir verse obligados a una vida de miseria.
- 3º.- La celebración periódica de asambleas en las que los trabajadores pueden discutir y dar sus opiniones sobre todas las cuestiones que en ese momento estaban pendientes, conquistando al mismo tiempo la legalidad para tales asambleas. Estas se han celebrado por imposición de los trabajadores y la empresa se ha visto obligada a no hacer nada para impedir las.

Las acciones realizadas por los obreros de Astilleros nos muestran la necesidad que tiene el Movimiento Obrero de estar ligado a la base, de celebrar asambleas donde se discuta y se tomen decisiones por todos, imponiendo su celebración contra los patronos y la policía, creando así órganos de gestión que puedan fomentar la democracia obrera, en su lucha por sus reivindicaciones. Organos de discusión donde se tome conciencia de que el régimen no tiene alternativa que ofrecer para la clase obrera. Al mismo tiempo vemos la importancia que tiene para cualquier acción la unidad entre todos. Solo si en nuestros planteamientos somos capaces de hacer una síntesis unitaria podremos interpretar y encauzar las aspiraciones obreras.

en la enseñanza media

Días pasados se han producido paros y asambleas en varios Institutos de Valencia entre ellos el LUIS VIVES, SOROLLA y BENLLIURE en los que han participado alumnos de los cursos superiores fundamentalmente de C.O.U, curso que lleva cuatro meses dándose y que el ministro con su "buena organización" habitual, reglamenta ahora. Esta reglamentación aumenta las barreras para entrar en la Universidad por medio de las evaluaciones y la prueba de acceso a la Universidad, con lo que se llama selectividad. Por si esto fuera poco a partir del curso próximo, se implantará, si alumnos y padres no se movilizan, en lo que hoy es 5º curso de bachiller; el 1º de bachillerato unificado y polivalente en base a costes reales. ¿ Esto que significa? Ni más ni menos que en un Instituto se pagaran alrededor de 1.200 ptas. mensuales. No vemos por ninguna parte el carácter gratuito de la enseñanza.

En el Instituto San Vicente Ferrer ha habido un día de paro por las siguientes reivindicaciones:

- 1º) Pedir la asistencia regular a clase del profesorado.
- 2º) Exigir material para laboratorios.
- 3º) Que las clases nocturnas sean de la misma duración que las diurnas.
- 4º) - Protestar contra los criterios morales estrechos de la dirección.

La lucha en los institutos debe centrarse inicialmente en la problemática general de la Ley General de Educación; en los cambios de todo orden que esta plantea en el Bachillerato; en el paso de los alumnos de C.O.U a la Universidad y la ruptura que esto significan ... Esta claro que esta problemática conlleva a la necesidad de crear comisiones democráticas en las clases, en los cursos, en los centros, capaces de hacer de explicar los problemas a todos los alumnos, capaces de fomentar y desarrollar la unidad.

(viene de pag. 2) (5) Los padres vieron que al principio de curso tras una campaña de propaganda sobre la gratuidad de la enseñanza, la realidad era que los costes subían, que los rumores acerca del coste del Bachillerato Unificado y Polivalente y la Universidad se confirmaban. De ahí que pese a la comunicación deficiente con ellos, han entendido el paro de ahora y lo han ligado al anterior. En ambos se pone de manifiesto la incapacidad del sistema para llevar a la práctica cualquier proyecto, que exija planificación y coordinación, aunque sea tan defectuoso como la Ley Villar.

(6) El problema que hay que abordar ahora es el futuro en el marco de la Educación General Básica. Para abordarlo con eficacia es necesario elaborar la solución en unión de todos los afectados, licenciados de Instituto y de Privada, alumnos y padres de estos.