

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO... 4.99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: MARINO ZAFORAS

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Calle de Canalejas, núm. 30, mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

INFORMACION DE MADRID

La computación de los años de carrera del Magisterio para los jubilados

Se nombró una Comisión para que emitiese dictamen sobre el asunto a que se refiere el título de esta noticia. El Presidente de la mentada Comisión, señor Ovejero no ha podido reunir todavía a dicha Comisión para emitir el correspondiente dictamen.

El asunto de bastante importancia para que llamados a intervenir en defensa del Magisterio, hiciesen presente a nuestras primeras autoridades la conveniencia de que antes que se cerrase el actual período legislativo de las Cortes, se presentase el dictamen y se convirtiese en ley.

La rectificación de vacantes de la provincia de Madrid

Ha sido rectificado el anuncio de vacante de la provincia de Madrid, numerosas escuelas muy próximas a la capital que en el primitivo número eran con menos de 5000 habitantes y por lo tanto podían ser solicitadas, por Maestra del segundo escalafón, se anuncian ahora nuevamente con más de 501 habitantes y por lo tanto ya no pueden ser solicitadas por los maestros que figuran en tal escalafón.

Nosotros entendemos que a la orden de rectificación había de haber acompañado una declaración de que tal rectificación se hacía teniendo en cuenta el número de habitantes del Nomenclator general de España vigente, según señalaba el artículo 28 de la convocatoria; pues de no haberlo hecho así, puede dar motivo para que se llegué a poner que tal modificación se ha hecho para atender peticiones interesadas.

Sanciones a los funcionarios que rebasen el derecho que señala el artículo 41 de la Constitución

El Gobierno está autorizado para separar definitivamente del servicio a los funcionarios civiles o militares que, rebasando el derecho que les otorga el artículo 41 de la Constitución realicen o hayan realizado actos de habilidad o menosprecio a la República. Estas sanciones serán igualmente aplicables a los funcionarios de cualquier orden y categoría que se hallen adscritos al servicio de

empresas u organismo que tengan relación directa con el Estado. El artículo 41 de la Constitución a que se refieren las anteriores líneas dice así:

Art. 41. Los nombramientos, excepciones y jubilaciones de los funcionarios públicos se hará conforme a las leyes. Su inamovilidad se garantiza por la Constitución. La separación de servicio, las suspensiones y los traslados, solo tendrán lugar por causas justificadas previstas en la ley. No se podrá molestar ni perseguir a ningún funcionario público, por sus opiniones políticas, sociales o religiosas. Si el funcionario público en el ejercicio de su campo, infringe sus deberes con perjuicio de tercero el Estado o la Corporación a quien sirva serán subsidiariamente responsables de los daños y perjuicios conforme determine la ley.

Convocatoria de examen oposición a veinte plazas de alumnas y veinte de alumnos de las Escuelas Normales

La Gaceta del nueve de agosto publica una orden de la Dirección Ge-

neral de Primera Enseñanza ordenando a los Directores de Escuelas Normales abran inmediatamente matrícula de ingreso para el examen oposición de ingreso en las Escuelas Normales que empezará el día 15 de septiembre próximo.

Las plazas de ingreso a proveer son veinte de alumnos y veinte de alumnas en cada Norma.

Los aspirantes habrán de tener el título de Bachiller o el de Maestro de Primera Enseñanza con arreglo al plan de 1914.

El empréstito de 400 millones para construcción de escuelas

El Gobierno a propuesta del Ministro de Instrucción Pública ha acordado emitir un empréstito de 400 millones dedicado exclusivamente para edificios escolares, lo que permitirá edificar de nueva planta 20.000 escuelas.

Es una medida que acabará con los locales antihigiénicos que hasta hoy venían destinándose a escuelas.

El señor Fernández de los Ríos es digno de unánime aplauso por el hecho que apuntamos.

El plazo para solicitar escuelas

Publicadas en la Gaceta del siete de agosto las vacantes de Zaragoza, el plazo para solicitar termina el día 25 del presente mes.

Tanto las relaciones como las fichas han de llevar una fecha comprendida entre el día seis y el veinticinco de agosto.

EL CORRESPONSAL

La geometría en una Escuela activa

Centro de interés: EL EGIPTO

Fin del trabajo: LAS PIRAMIDES

(Continuación)

Para adquirir este libro ha surgido la necesidad de escribir una carta que redactan ellos libremente y copian en sus cuadernos. La contestación de L. Campo por la Cooperativa Pedagógica les llena de satisfacción. Del Níger al Nílo, Boy Alexander, dos tomos. Espasa-Calpe; El sacerdote de Phatah, Salgari, novela de ambiente egipcio que aparte de otras enseñanzas dicen al niño cómo se construyeron las pirámides; Vida de Grandes Hombres; Napoleón (La batalla de las pirámides); un mapa mundi; mapas manuales mudos; T. Lainez; Geometría (Estudio de las formas) P. Ver; Geometría, J Puig, Grado elemental y medio; Desarrollo de sólidos; E. Soana, etc; Véase Publicaciones de la Revista de Pedagogía que dirán al maestro los fundamentos de su hacer; Plan y Programa de la 1.ª Enseñanza; E. Marcos, Inspector de Navarra; tarjetas, cartulina en colores, navajas, tijeras, arcilla blanda, patatas, remolacha, varios metros plegables, pirámides, cubos, prismas, una pirámide y un paralelepípedo de igual base y altura, de metal y huecos ambos, reglas, compases, una balanza, etc, etc.

Observan fotografías, comentan entre ellos, preguntan, comparan lo visto con algo ya examinado y finalmente leo o cuento la historia de las pirámides de Gizch, ocasionando numerosos ejercicios de expresión que surgen de modo natural. Se interesan por el Egipto, preguntando por el Nílo que alguien relaciona con Moisés. Recuerdan haber leído

EL CONSEJO DE UN PADRE

*«Es muy loable, Teodomiro amado
tu franca inclinación al Magisterio
hoy bien dotado y protegido en serio
por un Gobierno adicto en alto grado;*

*mas... piensa que el mentor mal preparado
para la lid, se expone al vituperio
que trocar puede el aula en cautiverio
en que sucumba desilusionado;*

*y pues tantos atletas dan la norma
de intundir la virtud, ciencia y potencia
en la infancia de forma tan vidente*

*que el mundo todo elogia su reforma, (1)
será bien que consultes tu conciencia,
vocación y aptitud prolijamente.»*

Por la copia,
Victoriano SANZ

(1) Oíganse a Warkelman, Pestalozzi, Manjón, etc.

Correspondencia

En esta Sección se contestarán todas las cartas a las que no se acompañe sello para la respuesta.

D L. Tapiela. Presentados y reintegrados documentos.

A C. Almaluez. Tomé nota.

J R. La Cuesca. Tomé nota y se hará como indica.

S E. Modamio. Recibido.

E R. Ucéro. D R. Retoñillo. D P. Peñalba de San Esteban; B P. Mezquetillas. A H. Fuentepinilla; F G. Cuevas de Ayllón. Está a la firma.

M C. Rebollo. V H. Aldealafuente; A P. Montenegro de Cameros; P B. Radona. J F. Baratón. V I. Castro.

Reintegrados y presentados documentos. F G. Castillejo de San Pedro. Devueltas fichas pase a recogerlas.

E G. Aguaviva. Remitidos impresos y sellos.

M G. Yelo. Tomada nota. Remitido sello. R L. Valdeprado; S R. Leiza. V B. Cigudosa; A D. Valdengrillo; J T. Matasejú; F G. Castillejo de San Pedro; A R. Chércoles.

Reintegradas y presentadas.

B P. Mezquetillas. O H. Fuentepinilla. Con mucho gusto.

R B. Villalvaro; L T. Fuentes de Magaña. Presentadas.

F. P. Los Campos. Reintegradas y presentadas.

E. R. Arco. Se le remiten impresos.

J. C. Montejo de Licerás. Contestada carta.

J. E. Beratón; S. R. Lertza. Contestadas cartas.

R. S. Villasayas; A. M. Torreandantz. Remitido lo que interesa.

V. H. Terzaga; E. M. Gormez. Contestadas cartas.

I. L. Ventosa de San Pedro. Reintegrados y presentados.

E. P. Santervás; M. J. Fuentelodea. Presentados.

A. P. Nogales; M. M. Fuentebella. Reintegrados y presentados.

Q. M. Yelo. Se le remiten impresos.

D. R. Baracaldé; A. D. Valdengrillo; V. C. Fuentes de Magaña. Recibidos.

J. P. Huérteles; A. L. G. La Revilla. Presentados documentos.

L. P. Valdegrulla; A. A. Santervás; B. B. Yanguas; P. G. Ontalvilla de Almazán; A. de la H. Nafria de la Ibaña. Presentados documentos.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

M. M. Rello. Recibido.

en la Historia Sagrada que José, hijo de Jacob, estuvo allí. Sí, apoya uno mayor el pueblo hebreo vivió en este país muchos años. Los dejamos hablar prometiendo ocuparnos de todo esto detenidamente.

Tomamos una pirámide a base cuadrangular construida en arcilla y al inquirir el nombre del cuerpo que les muestra, levantan la mano pugnando por hablar en primer término.

Invito a hacerlo a los menos expansivos. Reparto pirámides a base triangular, cuadrada, etc. Señalan, como hicieron anteriormente en otros cuerpos geométricos, caras, aristas, vértices indican su número, etc. Uno observa que las aristas de la pirámide que tiene en la mano dan idea de las líneas inclinadas.

Esta arista con esta otra observan que forman un ángulo. Comproban estos extremos y les digo que el vértice en que se encuentran todas las aristas laterales se llama «cúspide». Aquí bien se ocupa del significado de esta palabra. Dibujo en la pizarra (clarión de color) una pirámide y escribo aquella palabra que ellos copiarán al margen de la hoja correspondiente de su «cuaderno diario» de trabajo. Siguen analizando los elementos de la pirámide.

Ahora busco los ángulos diedros y los de la misma. Al observar los formados en las obras del hombre los comparan con los vistos en otros cuerpos geométricos. Les invito a fijarse en las caras del cuerpo estudiado. Miden los ángulos formados por las aristas al limitar las caras de la pirámide. Se fijan en su número. Comparan las del prisma y cubo con las de esta última. Las caras de la pirámide no son paralelas y las de esos otros cuerpos, sí; observan.

Dibujo en la pizarra paralelogramos con sus diagonales respectivas. Reparto cuartillas de papel y al cortar sirven el sentido de la diagonal deducen su parecido con las caras de la pirámide, de forma triangular. Les invito a llamar su atención sobre que cada triángulo, es la mitad del paralelogramo de que forma parte. Lo comprueban. En una pirámide cuadrangular señalan la base. Comparan con ella las bases de los cuerpos conocidos. Base de un tetraedro, de una pirámide pentagonal etc.

Las pirámides deducen gracias a su forma son de mayor solidez y duración que el cubo, por ejemplo. Los faros, hace miles de años construyeron en Egipto las pirámides. Todas las cosas que se han hecho a lo largo del tiempo, han escrito en sus cuadernos.

Hacen ejercicios de expresión concreta modelando en arcilla, que la tenemos cerca, buena y abundante, pirámides a base cuadrangular, tetraedros. Con cartulina o cartón construyen pirámides, dibujando antes su desarrollo.

En sus diarios realizan (distribuyéndolo convenientemente a lo largo del escrito) una composición iluminada con lápices de colores, donde aparecen las pirámides mejor o peor

amalgamadas con las palmeras y el camello del desierto. Algunos recortan y pegan en sus cuadernos recortando de «Estampa» diversos tipos egipcios, vistas del país, ruinas de monumentos antiguos etc, etc.

Cada uno después de mencionar las cosas que ha visto en forma de pirámide elabora su definición que puede a voluntad escribir en su cuaderno....

Recordamos que las caras laterales de la pirámide tienen forma de triángulos. Citan cosas que dan idea de ellos. Analizan los lados, ángulos, vértices del mismo. Intentan definirlo. Lo comparan con los paralelogramos conocidos. Constituyen con limpiapiques, palitos, etc., triángulos equiláteros, isósceles escalenos. Los dibujan en sus cuadernos y en la pizarra. Tomando el triángulo como elemento decorativo dibujan un piso, un pavimento, etc. Miden el perímetro de triángulos trazados en el encerado. Con el transportador, construido por cada uno de los niños en vista de la necesidad de medir los ángulos del cuadrado, etc., determinan el valor de los constitutivos del triángulo.

Definiciones: Triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos, en vista de lo realizado. Demuestran propiedades, sacan consecuencias. Más ejercicios prácticos. Sirviéndose de la escuadra, regla, etc. trazan triángulos equiláteros de lado conocido, hacen cálculo apropiado, etc., llegando hasta donde se pueda.

Recortan de Estampa y otros periódicos gráficos que les proporcionamos rectángulos de los que hacen dos triángulos iguales.

Fijan la relación existente entre la suma de los ángulos del triángulo y la suma los ángulos de un paralelogramo cualquiera de que el primero sea la mitad. Adornan las hojas de sus cuadernos de trabajo con los triángulos recortados; fijándolos en el ángulo superior izquierda y en el inferior derecha de los mismos. Han escrito en el espacio que dejan libre el resumen oportuno que forman eligiéndolo de las oraciones más precisas sobre lo hecho y que cada uno ha expresado oralmente. Recortan tarjetas. Dicen las operaciones que han realizado para hacer estos ejercicios. Relacionando el triángulo con el paralelogramo de que forma parte, hallan el área del primero.

Miden en paseos escolares áreas de campos triangulares o descompuestos en triángulos previas las explicaciones del caso. Escriben en los cuadernos como se halla ésta. La escala, el plano ocupa ahora su atención. Insisten convenientemente en ejercicios de esta índole por razones que indican la conveniencia de llegar hasta la mecanización.

Hallan el área total y parcial de la pirámide y como ya hemos antes advertido se llega en las demostraciones y consecuencias hasta donde se pueda.

Construyen de cartón o cartulina una pirámide cualquiera de modo que pueda llenarse de arena e igualmente un paralelepípedo de igual base

se y altura que la pirámide. Llenan ésta de arena que vierten luego en el paralelepípedo, repitiendo esta operación hasta que quede lleno.

Pesan la arena contenida en la pirámide y la contenida en el paralelepípedo. Más aún. Si disponemos de una pirámide y un paralelepípedo huecos, de metal, de igual base y altura que puedan llenar los niños de agua, verán cuantas veces cabe el volumen del agua de la pirámide en el paralelepípedo.

Cortan pirámides y paralelepípedos de patata, de igual base y altura que pasan luego. Con tres pirámides equivalentes forman un cubo. Recuerdense cómo se halla el volumen del cubo. Relacionese todo esto.

Examínese fotografías de las pirámides de Abasir y Gizek y con datos tomados de «Las Civilizaciones del Oriente Antiguo» hablan los volúmenes de ambos grupos que comparan. Ganan a la pirámide truncada; se refieren al trapecio y trapezoide y terminada la fase geométrica cuyo siguen exposición nos interesa con preferencia en este trabajo de modo espontáneo interesándose por el Egipto. Les dejamos en libertad para trabajar. Ponemos a su alcance libros que se refieren a lo tratado, libros de viajeros ilustres que describen sus cuidados, etc. Unos se ocupan en trabajar sobre su historia, otros su geografía, éstos saborean una novela cuya acción encuadra en su ambiente aquellos leen la vida de un hombre celebre que de algún modo haya influido en la primera; no faltando quien se ocupa de hechos importantes, que en fecha no lejana tuvieron como esdenario el pueblo de que hablamos. Manejan atlas, señalan en mapas mudos, T. Lainez Gil, itinerarios y terminan esta fase geográfica histórica de su hacer simulando viaje de España al Egipto para lo que han construido en un patio adyacente a la escuela un gran mapa en relieve de la cuenca mediterránea. Las navas (cáscaras de nuez, hoy barcos hechos de juncos) llegan hasta la desembocadura del Nilo. La alegre actividad con que realizan «su hacer» nos dice hemos acertado a satisfacer las necesidades del niño expresadas como antes dijimos por sus intereses.

Como recuerdo homenaje al que dió ocasión a este trabajo, Arturo Winterfeld, los mayores pegan en sus cuadernos la fotografía del famoso andarín hamburgués.

Mientras los niños mayores de nuestra escuela realizan el trabajo reseñado, los pequeños ven fotografías, juegan a construir con los materiales del «Pequeño Arquitecto» pirámides que hacen también de arcilla; llegando en su labor hasta donde pueden, atendidos los factores, edad, disposición, etc, etc.

(Concluirá)

re corda torios

más de 50 modelos

recibidos últimamente

desde 8 a 42 ptas. el 100

«Italia»

Compañía de Navegación

Para informes en Soria

Martín Gonzalo Jodra

Emiliano Vázquez

Tip. «La Voz».—Soria