

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Plaza de B. Robles, 5, 2.º mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

UNA ESPERA MAS

Como ya nos suponíamos surgió la crisis política y la solución en forma favorable para el problema económico del Magisterio.

El Gobierno actual no parece que sea el llamado a estudiar nuestra situación presupuestaria, mucho menos a redimirla.

Por otra parte sigue en Hacienda el señor Chapaprieta, que contestando al señor Gil Robles días pasados decía: «El aumento en las plantillas del Magisterio, es contrario a la Ley de Restricciones.»

Somos el cuerpo más numeroso de trabajadores del Estado, (deliberadamente no decimos funcionarios), y sin pensar que haya posibilidad de la más pequeña mejora. Surgió el tope de siempre. ¡Son muchos millones!

Consolémonos sin embargo. Pronto volverán los laudos en la prensa, en el mitin, en la plaza pública.

Llegan elecciones; antes propaganda, y en ella, en primer plano, el problema de la cultura nacional, quizá otra vez la escuela única. Comparaciones entre lo que en las diferentes etapas ha hecho la República por la enseñanza primaria, número de escuelas creadas, sembradas por muchos sitios a voleo, donde no pueden rendir el fruto apetecido, y cifras globales de aumento en el presupuesto de Instrucción comparadas con los gastos escolares de hace diez años, como si la vida siguiera estacionada en esta década.

En tanto, la escuela nacional cada día más abandonada, más despreciada, o, al menos, más aislada, y donde más rendimiento puede dar el trabajo, cada día más pobre...

Importantísimo es el problema económico de los maestros, pero no lo es menos el problema de la escuela. Uno y otro se completan, uno y otro tienen facetas comunes distintas del presupuesto que no son menos necesarias que las pesetas.

Los maestros somos los llamados a señalarlas. Cuando sepamos organizarnos podremos demandarlas.

Estas reformas son factibles de solución con cualquier ministerio. Preparemos su estudio desde hoy, y en tanto laboremos con el corazón puesto sobre todas las miserias humanas.

Que ni por un momento pase por nuestra mente la más leve sombra,

intencionada, posible de nublarse con apatía la superación en el cumplimiento de los deberes escolares.

Entendedlo bien, maestros, nada de tibieza, mucho menos de rebeldía en nuestra labor educacional y, al mismo tiempo, ardor en el estudio de nuestros problemas para presentarlos en su día en condiciones adecuadas con solución posible.

Dejemos a un lado los espejuelos y vayamos a lo positivo, a lo realizable.

Se ha discutido mucho sobre el concepto de funcionarios, más aún sobre equiparación y del mismo se habla de miles y miles de escuelas por crear.

Es ya hora de plantear ambas cuestiones en sus propios términos.

¿Conviene al Magisterio la escala o plantilla de funcionarios más que otra alguna?

¿No sería más real un Escalafón con pocas categorías que pudiera alcanzarlas la gran masa de maestros consiguiendo un sueldo decoroso efectivo, mejor que ilusorias esperanzas de codearse en teoría o en prestigio con otros cuerpos?...

¿Debe seguir la creación de plazas sin un estudio detenido de las necesidades locales?

¿Se ha de seguir intentando resolver el problema escolar aumentando

Lo que debemos hacer

Respetar: no amputar, ni torcer, ni adaptar

El maestro ama a los niños, ama a su ciencia y ama a la escuela, y nadie puede imaginarse la alegría que le invade y el contento infantil que retoza en él, apenas entra en la misma.

Se ve ante unas caritas sonrientes, que cual tiernos pajarillos abren sus picos en busca del sustento del saber. ¡Jugente alegría!

Más, honda tristeza cuando, trabajando sin cesar ensayando métodos y más métodos, sus resultados, adversos son para nosotros un indecifrable misterio que «a priori» ya atribuló a otros educadores.

¿Pero, hemos estudiado al niño?
¿El mundo en que vivimos nos es conocido?

el número de escuelas sin atender debidamente a las existentes?

Brindamos estas cuestiones a las Asociaciones de Maestros para que estudien la conveniencia del cambio de táctica.

Si así lo hacen, este paréntesis abierto en la actividad política escolar, podría ser provechoso para el Magisterio.

Por nuestra parte contestaremos al interrogatorio cuantas veces sea necesario. Basta ya de ilusiones. Procuremos algunas realidades.

CARRERA DEL VAGABUNDO

*Todo ser que dé culto a la vagancia,
baldón de los instintos creadores,
renuncia al bienestar y a los honores
y se hace esclavo vil de la ignorancia.*

*Del núcleo laborioso a gran distancia,
su incuria le depara sinsabores
de que surgen las penas y dolores
que el puesto se disputan en su estancia.*

*A adquirir con sudor el alimento
de cuerpo y alma obliga una condena
de origen santo, sabio y trascendente;*

*y a quien a su observancia es desatento,
le espera irremisible acerba pena
que lo que ha sido y es deje patente.*

Victoriano SANZ

¡Eh aquí el misterio!

Frecuentemente pasamos sin estudiar al niño, sin querer interpretar, comprender, descifrar, ni mucho menos mezclar (poco a poco y continuo) el mundo de ilusiones, fantasías, sueños y quimeras del niño, con las realidades del nuestro, y sin duda este el móvil del fracaso en muchos casos.

¡Tomemos a los niños como son y no como frecuentemente se quiere que sean! más caminemos con tacto, porque ¡cuán difícil es tan sencilla cosa!

Craso error, cuando viendo a Jesuquito y Marcial que alegres enseñan a los vecinos del banco, sus libros llenos de borroncitos que para ellos son caballitos y muñecos, les reprendemos ¿es que sabemos nosotros si entre esas curvas borrosas, torpes pero graciosas está el germen que mañana puede hacer progresar el arte pictórico?

Igualmente a Elicio, el pequeñín de de la clase, lo separamos de aquellos otros niños, tan solo porque los deleita contándoles unas historietas o cuentos ¿sabemos si será el futuro poeta?

Tampoco meditamos en que titubeos anda y que quiere inventar el simpático Juanito, al que vemos triste y pensativo trazar líneas con el cortaplumas en el borde de la mesa, y el inquieto de Adrián que lleva los bolsillos llenos de alambres y trozos de madera.

Debemos aprovechar ocasiones para conocer al niño, entablar íntimas relaciones con ellos y una vez conocidos ¡tomarlos cual son! ¡ayudemos a que abran sus vidas y puedan ver el sol!

¡Respetemos esas vidas infantiles, que tanteando en la obscuridad buscan el camino que con paso lento ha de conducirles a la luz!

¡Respetar! no amputar, ni torcer, ni adaptar.

¡No truncar ilusiones, ni arrancar vocaciones, sino estimularlas! y que nuestra labor, más que de dirección sea de intenso estudio y ayuda y que nuestro papel, sea al igual que el del jardinero que humilde se desvela en arrimar seleccionada tierra a las plantas y no el del podador que se enorgullece al ponerse encima de ellas para cortar sus tiernos brotes.

Siro BUENO

Instituciones culturales españolas

La Junta de ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas

II

La labor de la Junta no solamente se reduce al exterior; sino que también dentro de España organiza y dirige trabajos, realizando entre otros los siguientes:

Recoger aquellos pensionados que han alcanzado en el extranjero una preparación más sólida, dándoles medios de continuar en España sus trabajos y ocasión de difundir métodos y educar científicamente a pequeños grupos de jóvenes.

Preparar por ese medio a los que aspiren a salir al extranjero, bien pensionados, bien por su cuenta, de modo que el nivel con que vayan sea cada vez más alto.

Fomentar en España los procedimientos de investigación que, a veces, obtienen el éxito de alguna aportación nueva a la ciencia universal; pero que, en todo caso son el más eficaz medio de educación y aprendizaje.

Servir de etapa intermedia entre la terminación de los estudios universitarios y la obtención de un puesto para algunos jóvenes que, mostrando vacación científica decidida, no podrían sin este auxilio esperar a colocarse allí donde han de ser más útiles al país, y se dispersarían en ocupaciones ajenas a su verdadera aptitud.

Ser estímulo y procedente para que otros Centros, oficiales o privados, recojan aquellas ideas, métodos y organizaciones que hayan dado buenos resultados en los ensayos que la Junta plantea.

Producir series de publicaciones, ya estudiando cuestiones que nos son peculiares, como nuestro sueldo, nuestro arte, nuestra lengua, nuestra historia, etc., ya incorporándonos a los demás pueblos en la meditación sobre problemas de alcance universal, como los de Matemáticas, Física, Química, Biología, etc.

Insiste también la Junta en rechazar para esta obra toda estructura inflexible, homogénea y permanente y todo estímulo interno de títulos oficiales o ventajas que no sean la preparación científica en sí misma. Pero no hay duda de que ese criterio, en un país todavía muy atrasado en sus intereses espirituales, no es aún comprendido por la mayoría y mantiene alejados de aquellos Centros científicos a algunos jóvenes que consideran (a veces con razón y otras sin ella) camino más corto para ganar su vida, la lucha inmediata por los primeros puestos de la Administración pública, la enseñanza, etc.

De la Junta depende el Centro de Estudios Históricos a donde ha llevado los especialistas más distinguidos del saber español como puede observarse por las personas que lo dirigen:

Presidente: Don Ramón Menéndez Pidal.

Sección de Filología. Director: Don Ramón Menéndez Pidal.

Sección de Arqueología. Director: Don Manuel Gómez Moreno.

Sección de Arte Pictórico y Escultórico. Director: Don Elías Tormo Monzó.

Instituto de Estudios Medioevales. Director: Don Claudio Sánchez Albornoz.

Sección de Literatura Contemporánea. Director: Don Pedro Salinas.

Sección de Estudios Hispano-americanos. Director: Don Américo Castro.

Secretario del Centro: Don Salvador Fernández Ramírez.

Bibliotecario del Centro: Don Benito Sánchez Alonso.

Instituto Nacional de Física y Química.

El Director de este Instituto es don Blas Cabrera Felipe y en el mismo funcionan las Secciones siguientes:

De Electricidad y Magnetismo, Rayos Roentgen, Espectroscopia Química y Física, Química orgánica y Electroquímica; en todas ellas hay un Director, varios colaboradores y alumnos becarios, realizando una alta labor científica.

Además de las actividades indicadas realiza las siguientes:

Trabajos de Economía y Hacienda, Cursos de profesores extranjeros en España, Misiones biológicas de Galicia, Comisión de estudios en Galicia, Pensiones para dentro de España, Publicaciones de la Junta y adquisición de libros.

Depende también de la Junta el Instituto Escuela de segunda enseñanza. Residencia de Estudiantes y Escuela de párvulos de Simancas.

La Misión biológica de Galicia ha realizado trabajos muy interesantes referentes al maíz, centeno, patatas y ganado de cerda. En el aspecto científico se prosigue el trabajo sobre el maíz, con trascendencia ya práctica en los cultivos, habiéndose iniciado los referentes a la patata. En el aspecto eminentemente práctico ha alcanzado desarrollo extraordinario la fijación y difusión del ganado de cerda seleccionado.

PUBLICACIONES DE LA JUNTA

Las publicaciones de la Junta recogen algunos de los trabajos de los pensionados en el extranjero o hechos en los Laboratorios y demás Centros dependientes de ella, aparte de los que son publicados en Revistas científicas y profesionales o en libros que los mismos autores editan. Desde luego la Junta otorga la preferencia en sus publicaciones a aquellos trabajos científicos que interesan a los especialistas y que no encuen-

El alumno de las clases de adultos

Al escribir estas líneas no nos guía ningún propósito de crítica de las escuelas de adultos si no simplemente examinar un aspecto del problema quizá el más interesante sobre su pretendida eficacia. Nos referimos especialmente al alumno.

Las escuelas de adultos intentan desarrollar un ciclo de instrucción primaria equivalente al de las escuelas diurnas y solo en determinados casos orientan o pretenden crear nuevas capacidades por medio de la enseñanza en materias prácticas que hacen de ellas un ensayo de educación post-escolar. Prescindimos deliberadamente de la palabra cultura demasiado hasta para aplicarla a este tipo de instrucción.

Los alumnos, dicen, acuden a las escuelas nocturnas en busca de un perfeccionamiento, guiados por el deseo de una mejora en su capacitación intelectual.

Nosotros no nos atreveríamos a afirmarlo.

En su mayor parte son adolescentes entre los catorce y los dieciocho años, vale decir, en la edad en que se producen los cambios físicos y fisiológicos más acentuados. Eso lleva aparejado, particularmente en el sexo masculino, un estado de torpeza mental y un desconcierto y desorientación frente a la vida que ha encontrado en el lenguaje popular expresivos motes para designarlo. «Lünel», zángano, llaman en Alemania al muchachón desmañado, ora revoltoso, ora apático, que no se siente cómodo más que con sus iguales, acaso para poder disimular mejor todos esos oscuros impulsos que comienzan a vivir en él con fuego inesperado.

Por otro lado la adolescencia tiene como virtudes positivas la espontaneidad, la generosidad, la franqueza y, en los mejores, una promisoría inquietud mental. Desgraciadamente, ninguna de ellas es eficaz desde el ángulo en que lo estamos contemplando.

Por ello creemos que esperar de esos adolescentes conciencia en un trabajo continuado es esperar demasiado. He ahí la magnitud del problema con que han de enfrentarse los

trabajadores, ya que no obtendrían un interés industrial en su publicación. También edita la Junta algunos libros de carácter elemental o de vulgarización, como muestra de lo que deben ser las obras destinadas a influir en la cultura del pueblo.

Una parte de ellas se envía a Bibliotecas universitarias y a otras Bibliotecas públicas; otra sirve para el cambio con entidades españolas o extranjeras; un corto número se reparte, de acuerdo con los autores, a personas que han auxiliado la publicación o a especialistas en la materia respectiva, y 50 ejemplares se entregan a cada autor. El resto de las ediciones se pone a la venta para cubrir con su importe los gastos de publicación.

maestros cuando fatigados del trabajo diario tenían derecho a un descanso reparador.

No sigamos por este camino. Ni aun por la consideración teórica. Más que ella es la consideración práctica la que ha de darnos la solución o al menos la pauta.

El interrogatorio de los alumnos coincide con las afirmaciones de los maestros, en lo que se refiere a la vaguedad de los propósitos perseguidos por aquellos, a la poca firmeza de sus decisiones y al contraste paradójico de su presencia en la escuela, muchas veces un verdadero sacrificio después de una jornada continua de labor y su voluntad lexa más fácil el halago del juego que al interés de la clase.

He ahí porqué los maestros los prefieren hombres ya o por el contrario criaturas todavía.

Así en la decisión de crearse una táctica, creemos que interviene más que un utilitarismo consciente, todas esas influencias que se llaman presión familiar, del medio, mimetismo, emulación, etc. exteriores respecto al individuo, o un oscuro impulso de actividad.

La escuela es por su esencia un organismo social y como tal tiene el deber de crear y alimentar vínculos sociales, adelantándose a las necesidades de la colectividad, no del individuo.

No es el alumno el que crea la escuela, sino la escuela la que crea el alumno. Por eso la escuela de adulto tiene que dejar su organización actual, para transformarse en una escuela de adolescentes desorientados entre el impulso vago de ser (concepto abstracto) y la necesidad inmediata de resolverse, como un imperativo económico social (hecho concreto).

Esto eriza de espinas todo plan tendiente a organizarla. En efecto, ¿cómo conciliar las necesidades sociales perfectamente definidas y medidas con esa apetencia que no ha encontrado forma todavía y que es el vicio y la virtud de la adolescencia?

No sabríamos contestar sino diciendo que el rasgo característico de una escuela de adolescentes debería ser el número de posibilidades que ofrece.

Poner todo al alcance de todos sería el lema que mejor le convendría, y el programa que procurase realizarlo el que se aproximara más a la solución.

Todo ello se realiza con el elemento esencial que es el maestro. ¿Debe ser este el que después de una ruda labor diaria, agotado a veces, fatigado siempre, vaya a cambiar su plan educativo desarrollado durante el día en un hacer radicalmente distinto durante una jornada de sobrecarga fuera de su resistencia psicológica? Creemos que no.

La enseñanza de adultos en todos sus aspectos, ha de ser especial. Los maestros que trabajan en la escuela durante el día no pueden desempeñarla normalmente.

La supresión de su obligatoriedad es necesaria a su reorganización urgente. Su funcionamiento actual no da otro rendimiento que el agotamiento del maestro.

Se ha hablado de remuneraciones. Inútil la contienda. La solución no es cosa de pesetas, lo es de posibilidades. No se cura el agotamiento con metal mas o menos brillante, ni este metal justifica en los alumnos,

La Escuela nueva

II

Decía en mi artículo anterior lo necesario que era formar conciencias en sentido de Humanidad, para lo cual estimaba preciso la formación social del Maestro. El tema sugiere ideas que iremos perfeccionando para sentar conclusiones que sirvan de base para posteriores razonamientos. Hoy nos limitaremos a razonar la necesidad de una cultura social, gracias a la cual podrá ejercer el Maestro mayor influencia en el medio que repercutirá en un mayor aprecio a su obra y en una más sana concepción de los fines que inspiran sus enseñanzas.

De sobra saben mis compañeros la transformación que se está operando en el medio rural y el ansia noble de cultura espiritual que siente la juventud. Si antes las clases de adultos se reducían a lectura, escritura y problemas (la ciencia del pobre), hoy no es el fin ese, como lo demuestra las continuas preguntas que hacen al Maestro los alumnos sedientos de conocimientos. Partiendo del principio de la necesidad social y de que el hombre precisa de la Sociedad, habiendo esta experimentado una gran transformación ¿no es lógico que en orden a la cultura se advierta ese influjo avasallador de la corriente moderna? ¿Qué inconveniente puede existir para que la cultura social sea la base de la preparación de los adultos? Ya sugeríamos en nuestro anterior artículo las ventajas que en orden a este punto podrían alcanzar; la cultura social de un pueblo, unida a la general, traería como consecuencia inmediata la preparación política y por ende la tolerancia social, cosa todavía al parecer lejos de conseguirse en España, precisamente por la ignorancia que informa los actos de buen número de individuos elevados de la noche a la mañana a la categoría de ciudadanos sin tener la preparación necesaria para ejercer los derechos que lleva anejos el título que se les dió. Adquirida una cultura política social, por la cual pueda el individuo darse cuenta de la importancia de lo que se legisle en orden a los diversos problemas, el camino está abierto para una era de paz y de progreso... Lo que más perjudica a los Gobiernos y a los regímenes democráticos es precisamente la ignorancia que hace imposible realizar una crítica de lo que se hace que queda, por consiguiente al arbitrio de los propagandistas, pocas veces de buena fe, que asesoran a aquellos que no se hallan en condiciones de juzgar con su criterio proyectos o reformas de reconstrucción nacional.

Con lo dicho es bastante para justificar la necesidad de esa preparación; solo nos resta concretar lo de «internacional» que para algunos resulta un término demasiado «cruco» y para otros una cosa imprecisa. Cultura social internacionalista, es simplemente, conocimientos sociales del mundo, y en el aspecto escolar,

NOTICIAS

Escuelas Vacantes

Las escuelas vacantes en la provincia que han de salir a concurso, para ser provistas son las siguientes.

Agreda, La Alameda, Alcozar, Aldehuela de Agreda, Almaluez, Los Campos, Cidones, Conquezueta, Corvesin, Hoz de Arriba, Jodra de Cardos, Judes, Medinaceli, Montenegro de Cameros, Peñaiba de San Esteban, Peroniel del Campo, Sauquillo de Boñices, Sauquillo de Alcázar, Torremediana, Valdelinares, Velilla de los Ajos y Velilla de San Juan.

Fallecimientos

En Olvega falleció días pasados el apreciado señor don Victorino Ortíz, hermano político de nuestro estimado compañero don Moseo Aguilera.

Al entierro que se celebró civilmente, asistió el pueblo en masa.

A su esposa, hijos y especialmente a don Moseo Aguilera enviamos nuestro pésame.

—El pasado día 14 del actual falleció en Soria la respetable señora doña Benita Ruiz Martínez, esposa del Maestro jubilado don Vicente Jimeno.

Reciba dicho señor e hijos, en particular nuestro distinguido amigo don Julián Jimeno, Maestro de Salduero nuestro más sincero pésame.

RENUNCIAS DEL CONCURSO DE TRASLADO.

—Son muchos los Maestros propuestos para traslado que desean renunciar las escuelas para que han sido propuestos, debido principalmente a error en la petición por confusión de número.

Deben atenderse estas renunciaciones y en otro concurso añadir al número en la petición de destino nombre de la localidad y escuela que solicita. Se impone esta reforma.

Por esta vez parece que en el Ministerio están estudiando las instancias presentadas y dicen que serán admitidas las renunciaciones en que haya habido error en la adjudicación.

MAESTROS CONSORTES.—La directiva de los Maestros consortes, realiza gestiones para que como medida urgente destinen a turno de consortes las resultas del actual concurso de traslado, alegando que no disminuyen las vacantes.

Contra estas peticiones se oponen los Maestros del grado profesional basándose en el derecho que tienen reconocido para ocupar dichas resultas.

en sentido más restringido, comparación de evoluciones sociales y análisis de la economía social de las principales potencias como estímulo a una nueva orientación. Es decir, preparación del ciudadano en sentido de Humanidad, ya que su misión como miembro de una Sociedad que quiere perfeccionarse necesita de ayuda, como necesita ayudar para el engrandecimiento único de las razas.

Casto RODRIGO

Siempre los grupitos en el Magisterio cuando tendremos unos derechos únicos para todos los que figurarán en el Escalafón?

NUEVO MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.—En el ministerio presidido por el señor Portela (Valladares) ocupa la cartera de Instrucción Pública y Bellas Artes don Manuel Becerra y Fernández.

Ministro por primera vez. Ingeniero de caminos. Dirigió la construcción del puerto de Melilla y las obras del ferrocarril de la Compañía de Minas del Rif.

Ha sido Director de la Junta de Obras de Gijón Muse; jefe de Obras Públicas en Madrid jefe de la Sección de Puertos, Director de Ferrocarriles, Subsecretario del Ministerio de Obras Públicas y ahora cuando según él, suponía que sería Ministro de ese departamento que debía conocer técnicamente, se encuentra en el de Instrucción Pública, a sus 68 años estudiando sus problemas con el mejor deseo de acertar, mientras don Cirilo del Río, abogado, profesor auxiliar de Escuela Normal y subdirector de un Colegio de Segunda enseñanza, estudia también en su Ministerio de Obras Públicas el trazado de los ferrocarriles o la técnica de los canales de riego.

CUENTAS DEL MAGISTERIO.

Recordamos a los maestros que en el plazo de un mes después del cobro del material deben remitir las cuentas para su aprobación debidamente reintegradas.

MAESTRO.—Si no perteneces a la Sección de Socorros de la Asociación Provincial pide el ingreso; si perteneces ya, busca un nuevo compañero que ingrese en esta humanitaria institución.

El jueves último tomó posesión de la Dirección General de 1.ª Enseñanza el antiguo diputado radical señor López Varela, gran amigo de los maestros y conocedor de los problemas escolares. Esperamos que su paso por la Dirección sea fructífero, pues le sobran casos confusos de tanto tejer y destejer donde pueda acreditar su preparación que todos reconocemos.

Cursillos generales

UNAS 4.000 PLAZAS

Autorizada convocatoria. Preparación por correspondencia. 25 pesetas al mes. —Ejercicios modelo de oposición. Metodología, Problemas, Pedagogía fundamental. — La más sólida preparación.

DANIEL RANZ

Galileo, 5

MADRID

35

¿Dónde encargar impresos?

“La Voz de Soria”

Correspondencia

Presupuestos

P G M Renieblas; J V Duruelo; D R Retortillo; C A Povar; P G Ocenilla; J G Lodares del Monte; P G Ocenilla; J G Lodares del Monte; F L Sepúlveda; A S Duruelo de la Sierra; D S Navabellida; D A N Nequillas T E Alcoba de la Torre; E S de la M Yubera; S J Quintanas R. de Arriba; E V Casarejos; P G Oteruelos; L A Valduételes; A P Cihuela; P A Cihuela; F R Toledillo; D G Estepa de San Juan; J Zárvarez; J P Villar del Campo; L V Valdanzo; E C Narros; N S Tardajos; P C P Torremocha de Ayllón; M R Molinos C Rtd. M N Judes; J Santiuste; J C Arcos de Jalón; E M Olvega; H M Ontalvilla; M O Cubo de la Sierra; F R Barca; R N Barca; A S Ciadueña; M L Barca; E G Lumias.

L M Urea de Jalón. Hecho suscriptor.

M L Marmolejo; F M Ll Orillares; L B Muriel Viejo; A Berlanga de Duero; E G Morales. Se hará lo que indican.

N M Berlanga. Sí es obligatorio. C P Guijosa. Reintegrados y presentados documentos.

B V Fuentelmonge. Se le remiten impresos.

F G Rebollar. Recibidos. M A Sta. María del Prado. Presentadas y reintegradas cuentas.

P D Noviercas; M Ch El Espino. Presentados presupuestos.

M V Vordecoréx; D L Mombona; E T Aldea de San Esteban; T N Fuencaliente. Se hará como indican.

E S Alcubilla de A. Remitidos impresos.

Cursillos generales de ingreso en el Magisterio

Inmediata convocatoria para proveer miles de plazas. Preparación por correspondencia. Envío semanal de temas y de ejercicios prácticos. Orientaciones. Pida detalles y temas de muestra gratis a

JOSE MARIA PEREZ CIVIL
Calle Almagro, 13, 2.º izqda. Zaragoza

22

Obra utilísima para los cursillos del Magisterio

Doce lecciones modelo

por doce Inspectores de Primera Enseñanza

Se envía por reembolso de tres pesetas cincuenta céntimos

Pedidos a

M. AGUILAR
EDITOR

Marqués de Urquijo, 43 - Madrid

10

Dalmau Carles, Pla. S. A.

Editores. Gerona - Madrid

Obras nuevas

«Ejercicios de lenguaje», grados elemental, medio y superior, por don Ramón Alsina. (Libro del Maestro). Volumen de 350 páginas, tamaño 4.º = Toda labor escolar en materia de lenguaje y gramática, desarrollada. Ejemplar encuadernado, 7,50 pts.

«Ciudadanía», por don Alejandro Manzanares. Ilustraciones de J. Narro. = Excelente libro de lectura. 160 pág. = Impreso a dos colores. = Encuadernación magnífica. = Precio 20 pesetas docena (ejemplar de muestra contra recibo de 1,75 pts.)

«Siluetas ejemplares», Cervantes, Beethoven, Palissy, Pestalozzi y Jacquard. = Por doña María Luz Morales. = Ilustraciones de J. Narro. Libro estimulante y atrayente por demás. 160 páginas. = Grabados en colores. Hermosa cubierta litografiada. Precios, 22 pts. docena (ejemplar de muestra 1,25 pts.)

«Los grandes caracteres»: Carlomagno, Almanzor, Leonardo de Vinci, Gonzalo de Córdoba, Cisneros y Napoleón I. = Por don José Poch Noguera. = Ilustraciones de Apa. Publicación muy apropiada para desarrollar en los niños la admiración por los grandes hombres. = Grabados en colores. Precio, 22 pts. docena (ejemplar de muestra, 1,25 pts.)

«Sentimientos», por don José Briones. = Interesante libro de lectura para el grado superior: sugestivos temas. = Encuadernado y con bella cubierta. Precio, 19 pts. docena (ejemplar de muestra 1,25 pts.)

«Lectura Expresiva», (Antología) ordenada y seleccionada por don José María Villergas, Inspector de 1.ª Enseñanza. Magnífica e interesante recopilación de trabajos de los literatos contemporáneos más destacados. Encuadernado imitación tela. Precio 22 pesetas docena.

«Abisinia», = Aspecto, recursos, costumbres e historia de este país. = Con gráficos y grabados. = Ejemplar 1,75 pesetas, (se publicará a mediados de septiembre).

«Ejercicios y problemas de Moral», por don Antonio Fernández Rodríguez. = Ejemplar, ilustrado, 1,25 pts. = Docena de cuadernos, 13,50 pts. (ejemplar de muestra, 0,75 pts.)

Biblioteca de Pedagogía Moderna

Volumen VII. «Trabajos Manuales-Metodología», por doña Teresa Recas. 100 páginas con profusión de ilustraciones y 4 tricomas. - Precio 3 pesetas ejemplar.

Agosto de 1935

Volumen VIII. «El Método de Proyectos», por Severiano Resa Pascual. Interesante estudio sobre la adaptación de este método a la Escuela Española. 90 páginas. Precio 2,25 pesetas.

Obras de publicación reciente

«Tercer Libro», por J. Pla Cargol. Docena 22 pesetas. = «Enciclopedia cíclico-pedagógica G.º Sup.º» Docena 58 pesetas. = «La Senda», nueva edición, mejorada, por don J. Salvador Artiga. Ejemplar 7,50 pesetas. = «Ejercicios de contabilidad», por Ricardo Girbau Estrada. Ejemplar 6 pesetas. = «Orientaciones», por don Virgilio Pérez Hernández. = «El Fénix de los Ingenios», por N. de la Selva.

«Biblioteca de Pedagogía Moderna». Volumen V. «Consultorios Pedagógicos», por don Augusto Vidal Roget. = Volumen VI. «Psicología y Pedagogía Experimentales», por don Severiano Resa Pascual.

Obras en prensa

«Lectura activa». = «La lectura por la comprensión y la acción» traducción del inglés por don José María Villergas Inspector de 1.ª Enseñanza.

«Examen de inteligencia en los niños», por el doctor F. Oliver Brachfeld (Volumen II de la Biblioteca de Orientación y Metodología).

Novedades en material escolar

Colección de Frieas «Los grandes continentes», reproducción de hermosas acuarelas del pintor José M.º Barranecoa.

Precio en papel 7,50 pesetas; en cartón o tela sin molduras, 15,50 pesetas; en tela y molduras, 20 pesetas.

Imprenta escolar D. C. P.

Perfectísima maquinaria de imprimir sistema Minerva, con con tintaje por rodillos (automático) tintero rotativo de plato, movimiento a palanca, presión graduable, platina con palas, etc. Interesante para realizar la técnica Freinet en las Escuelas. Equipo completo 475 pesetas.

«España es así»

por AGUSTIN SERRANO de HARO
Inspector de Primera Enseñanza

Obra premiada por la fundación «Manuel Llorente»

Previo Concurso y a propuesta de la Academia de la Historia.

Segunda edición

Se encuentra de venta en la

Librería de Miguel Viñals

Sucesor de FERMIN JODRA

Erasmio Llorente Pascual,

Ex-funcionario de Administración (jubilado)

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Consejos locales y Ayuntamientos principalmente de los que a continuación se expresan:

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.ª Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES SE redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad, física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones, mesadas de supervivencias, haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS, Id. todos clase de documentos; recurso, peticiones y contesta a consultas que dirijan.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27 - Soria

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA. - Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCETERA.

Depósito de los LIBROS «CURSOS graduados ORTIZ» y de los publicados por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS. - Trozos escogidos de poesía, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas. - Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas docena.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica. - Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su expresión en la parte teórica. - 9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ. - Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimo ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.

HABILITACION DEL MAGISTERIO

Teniendo en cuenta el gran número de compañeros que perciben sus haberes por medio de recibo, limitándose muchos de ellos a consignar únicamente la firma, se ruega y agradecerá a todos ellos tengan la bondad de llenarlos consignando en los mismos las cantidades que se detallan a continuación:

RECIBOS DE MATERIAL

Importe trimestral	1,30 por 10 pags al Tesoro	0,50 por 100 de Habilitación	Líquido
37,50	0,49	19	36,82
RECIBOS DE ADULTOS			
Importe semestral			
31,25	41	16	30,68

RECIBOS DE PERSONAL

Sueldo		Deben consignar en el recibo
3.000	Mtros: con emulos	237 60
3.000	Mtras: sin »	238 84
4.000	Mtros: con »	315 15
4.000	Mtras: sin »	316 80
5.000	Mtros: con »	391 88
5.000	Mtras: sin »	393 94
1.500	Sustitutos y sustituidos	119 42

A los señores Maestros...

Casa Pastora

ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños plazos por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

NO LO OLVIDE

CASA PASTORA

CANALEJAS, 60

SORIA

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir