

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Plaza de B. Robles, 5, 2.º mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

Deber ineludible

La escuela española hasta hoy, salvo excepciones, siempre honrosas aunque no tan amplias en número como fuere de desear, no ha constituido uno de los puntos más altos en el concierto educativo universal. No ha podido resistir en su generosidad cualquier comparación con las más adelantadas de los países reputados como más progresistas en materia educativa, ni distinguirse entre las mejor organizadas y de mayor suficiencia técnica. No ha estado en la vanguardia del movimiento didáctico mundial y en términos generales no ofrecía ese estado reconfortante dentro de nuestros sentimientos patrióticos de poder exponer: «Nuestra escuela es una de las mejores del mundo.»

En la mayoría de sus aulas no ha habido un ritmo de superación del trabajo inteligente y abierto a toda sugestión útil; sus métodos de labor y sus formas de acción no eran constantemente perfeccionados para darle una vida plena de vigor y una orientación de ejemplar desarrollo que la librara de quedar rezagada en la marcha progresiva de la educación primaria de las naciones.

La escuela española en su casi totalidad, tengamos el valor de confesarlo, no ha sido un modelo entre las más acabadas de Europa. Para nuestra escuela primaria no había formas determinadas de labor eficaz. Aquí y allá surgían meritisimos maestros, buenos entre los mejores, pero su labor renovadora y vigorizante, pasaba inadvertida sin ser incorporada a la práctica general. Hermoso plantel sembrado por España con su espíritu siempre joven, presto a descubrir lo bueno, alerta siempre en su afán de superarse; pero no suficientemente rodeados de imitadores o seguidores capaces de llevar nuestra práctica escolar con fisonomía propia a las cumbres privilegiadas de las naciones de vanguardia.

Por grande que sea el dolor de confesarlo, debemos comprender que aun no estamos en el nivel doctrinario y práctico de nuestra primera enseñanza en el tercio de avanzada, y es ya hora de pensar en no seguir ni en la zaga absoluta, ni dentro de la masa general formada por las naciones en las que su educación

pública ha quedado estacionada, estancada.

¿Qué es lo que acontece a nuestra educación primaria? ¿Por qué no sigue firme un camino ascendente?...

No se requiere una peripecia de excepción para descubrirlo. Nuestra escuela primaria sufre, simple y llanamente de semilidaz. Viejos son los moldes (Reglamento del 38 y ley del 57). Vieja su dirección, viejo su arsenal, y vieja e inservible su dirección técnica actual por su deficiente organización.

Mientras en multitud de países las escuelas continúan removiéndose, sembrando semillas nuevas elegidas no solamente por ser nuevas sino por ser sin duda mejores, en el nuestro, a veces por excesivo cariño a la obra ya realizada, y en ocasiones por inexplicables temores o falta de iniciativas que han sido más fuertes que el deseo de progresar, nuestras formas de enseñanza se han equistado acorazándose como para defenderse en una posición de la que no se la quiere desarraigar, quizá porque el nuestro en la empresa se ve demasiado solo.

Nuestra escuela está mortalmente vieja; lo repetimos una vez más. En la mayoría de las que se consideran técnicamente mejor organizadas, las

materias de enseñar no salen del casillero constituido por el horario, el programa de materias enciclopedistas y librecas y el leer, escribir y cuentas con sus cabalísticos problemas que el niño jamás empleará en su vida práctica, y esto no debe ser más.

Necesitamos que los problemas de educación estén animados de un espíritu realmente nuevo, verdicamento nuevo. Es necesaria que todos, maestros, padres de familia autoridades y «técnicos» de la educación laboren en el sentido de la nueva educación escolar que solo así la escuela española, nuestra amada escuela primaria, podrá escalar el puesto en la altura que por prioridad de raza le corresponde.

Obra utilísima para los cursi-
— listas del Magisterio —

Doce lecciones modelo

por doce Inspectores de Primera
— Enseñanza —

Se envía por reembolso de tres
— pesetas cincuenta céntimos —

Pedidos a

M. AGUILAR
EDITOR

Marqués de Urquijo, 43 - Madrid

6

La marcha de los cursillos

Relación nominal de los Cursillistas masculinos aprobados en la primera parte del Cursillo, con la puntuación obtenida en la segunda:

- 1 *Leandro Alvarez del Río*, 21,75, puntos.
- 2 *A. Manuel García de la Puerta*, 23,25.
- 3 *Mateo Rodrigo Arimendi*, 26,25.
- 4 *Juan José Pascual Frías*, 27.
- 5 *Antonio López Torres*, 13,50.
- 6 *Isidoro Jesús Rubio*, 18.
- 7 *Francisco Alcázar Ruiz*, 24.
- 8 *Casto García Domínguez*, 28,50.
- 9 *Gabino Jiménez Martínez*, 24,75.
- 10 *Pedro Marrón San Pedro*, 25,50.
- 11 *Eliseo de Marco Pérez*, 24.
- 17 *María N. E. Ruiz Valdecantos*, 18,75.
- 18 *María J. Bartolomé Blasco*, 16,50.
- 19 *Teodora Alcalde Guerrero*, 20,25.
- 20 *Julia Alicia Bardají*, 21.
- 21 *Victorina Gómez Gómez*, 19,50.

Quiénes no hayan alcanzado quince puntos en este segundo ejercicio, quedan eliminados. El día 7 del actual, a las nueve y media, en la Escuela aneja a la Normal continuará la tercera parte de este cursillo. Actuarán por el orden de esta lista.

Soria, Octubre, 1935.

SECRETO A VOCES

Eco tristón lanzado en toda España por gran núcleo de gente de experiencia, pinta del niño la desobediencia al preceptor de una manera extraña.

Causa de esta variante tan huraña es el hogar en donde la inconsciencia del deber determina la impotencia que al general progreso tanto daña.

Tomen nota Gobiernos y mentores y reprimiendo tan acerbos males evitarán el gran desbarajuste

que se avecina como a los autores de usos y abusos tan perjudiciales no se impongan castigos de gran fuste.

Victoriano SANZ

El Almanaque Escolar

Cumpliendo lo que hay legislado sobre este asunto, la mayor parte de los Consejos provinciales previa aprobación por la Superioridad han hecho público el régimen de vacaciones y de días laborables, durante el curso escolar que acaba de empezar.

En los que hemos visto publicados se respeta la vacación del jueves por la tarde, algún Consejo provincial la traslada al sábado. Señalamos este hecho con satisfacción por el aspecto pedagógico que tiene el descanso indicado. En algunos países de Europa como Francia y Austria durante la semana hay un día completo de asueto que es el jueves.

Escuela renovada

Un proyecto en la escuela activa

Es una mañana de clase. El maestro dice a los niños: «Hemos terminado nuestro proyecto de X y vamos a dedicar esta primera parte de la sesión a planear el punto siguiente. Voy a daros cinco minutos de tiempo para que penseis qué os gustaría estudiar en el nuevo proyecto».

A los dos minutos ya comienzan los impacientes a manifestarse. Terminado el tiempo fijado empiezan un poco atropelladamente:

—Yo desearía estudiar la «radio» propone el primero que habla.

—La electricidad, la luz eléctrica y los motores, el relámpago y el rayo, dice uno.

—Cayó uno en la torre añade otro.

—En el pararrayos, rectifican.

—Está en el tema 10 de nuestro cuaderno de ciencias lo del pararrayos, y en un punto ocasional del 20 lo del rayo afirma uno después de consultar su cuaderno.

—El acorazado grita un grupo. La escuadra inglesa en el Mediterráneo; la italiana, la francesa, los submarinos.

Breve lección ocasional relacionándola con la geografía. Gibraltar, Malta, el Canal de Suez, Italia y sus islas, el Mar Rojo y Etiopía son otros tantos puntos que sirven de l'amadas de interés hacia lecciones ya explicadas que el maestro desarrolla consultando su diario en el mapa y los niños en sus cuadernos de lecciones.

Ya no interesa este punto como proyecto.

Un pequeño descanso para sedimentar lo repasado y continúa la encuesta.

Un momento de vacilación. Seguido un grupo que levanta la mano y con impaciencia estalla:

—El aeroplano. El viaje de Pombo.

—«Yo se decir por donde fué», añade un atrevido intentando saltar el mapa.

—Sí, el aeroplano y viajes, dicen otros grupos.

Se generaliza esta opinión.

Queda como proyecto y lo reciben con regocijo.

Vamos a sentar ahora las ideas.

—¿Qué queréis saber del aeroplano? Pregunta el profesor.

Contestan los niños:

—Como vuelan.

—Como se sostienen en el aire.

—Como aterrizan.

—Que es el paracaídas.

—Que es el motor, el refrigerante, la hélice.

—Como sabe el aviador a que altura va.

—De que está hecho.

—Como pasa por las nubes.

—Como se comunica con la tierra.

—Como se orientan los aviadores.

—Quien lo inventó.

Como se ve la tierra desde el aeroplano, etc. etc.

Se leen las preguntas en voz alta

y queda formado el esquema para el proyecto.

El maestro consulta su diario y el de los niños y queda satisfecho. No obstante su proyecto hubiera sido «Cielo del agua en la Naturaleza».

Le sobran recursos en el proyecto.

El agua del refrigerante, la presión atmosférica, las nubes cortadas por el aeroplano, la gran masa del Atlántico. La tierra llena de verdor por unas partes, árida por otras. Influencia de las condiciones atmosféricas en la seguridad del vuelo. El hidroplano, etc.

He ahí muchos casos que podrían salir en la lección.

Otros niños habían proyectado estudiar la radio, tan relacionada con la comunicación. Los motores; estudios de geografía en los viajes, viajes célebres. La lucha del hombre para conquistar el aire a través de la historia. Cálculo de distancias, de precios, de gastos, velocidades y tiempo. Dibujos y trabajos manuales.

El cobertizo, el campo de aterrizaje. La brújula, la hélice. El aeroplano y el hidro. Formas geométricas. Elementos de mecánica, de química, el aire, el agua, la gasolina, la combustión y tantas otras cosas que salen en el curso de las explicaciones.

Mapa de España, de África, de América, del Océano Atlántico para determinar el recorrido de Pombo.

Relaciones de España con sus antiguas colonias, países de habla española, la antigua grandeza de España y tantos otros motivos de interés que dan margen a preciosas lecciones que descubran a los niños nuevos horizontes.

Esta debe ser la enseñanza, esta la escuela preparación para la vida, esta la cultura. No puede llamarse hombre culto solo al que conozca más o menos detalladamente un programa formalista de determinadas materias, sino el que interpreta los fenómenos que ocurren en su alrededor. Nuestra enseñanza hasta hoy peca más de libresca que que de práctica y hay que darle un sentido más positivo, más real.

El material escolar

Se anuncia como cosa probable una nueva reducción en la consignación de material escolar y que ya venían siendo suficiente.

En pocos años a pesar de que el coste del material se triplicó ha sido gravado con un diez por ciento que se queda el Ministerio de Instrucción pública, con un descuento de cinco pesetas para el «Boletín Pedagógico» de la provincia y ahora con motivo de las restricciones se anuncia un nuevo descuento. Al pobre escolar que asiste a las escuelas nacionales se le cercenan de tal modo los medios de trabajo que va a llegar día, en que ni tan siquiera va a poder escribir por falta de papel tinta y pluma.

Mal camino si las economías quieren implantarse en lo más modesto y necesario.

Temas Pedagógicos

LA ESCUELA Y EL MAESTRO

Meditando con fina serenidad de juicio, hemos llegado a la conclusión de que el niño, ni por mera sospecha, puede considerarse como pesadilla del maestro que trabaja, sino como filón de oro puro o chorro límpido de cristalinas esencias a utilizar en todo momento; como caudal inagotable de riquezas.

Nada hay tan dulce — dice un adagio moderno — como santificar una existencia, en este ideal sublime; nada tan consolador como sentir en pleno corazón los chispazos de recién nacidos, espíritus que con mil afanes a cuestas, inician su ascensión a la cúspide, tendiendo a nuestro pecho sus lazos y a nuestras sonrisas sus besos.

Hay minutos de convivencia sentimental del maestro y sus discípulos que ningún poeta podrá con exactitud cantar, como ninguna pluma de oro pudo esquematizar a la perfección, el momento en que la madre llora a raudales, buscando, loca de alegría, el fruto de sus dolores.

Discurramos, pues, sobre el fondo de nuestros tranquilos remansos, estudiando con el más fino detenimiento al niño, y, sin duda, llegaremos al fin de nuestra jornada entonando a cada paso un himno nuevo al trabajo. Juventud, alegría y Escuela dicen igual.

Es preciso que la función de educar quede santificada, llenar el alma de contenido sentimental; embalsamar el corazón con multitud de ardores; regar como de flores la primavera el ámbito escolar y si nos dejan diremos más; saber vaciar sobre fondo que hallamos, las infinitas esencias que del niño podemos aprovechar, estudiándolo con sumo detenimiento.

Una joya traída a nuestro regazo y que fácilmente puede quedarse, bien templada y pulida, surgirá los resplandores más puros en su fondo y hallará como los astros en el firmamento si con soltura supimos preñar de contenido luminoso sus adentros; si con fé ciega orillamos abrojos que torcían el camino; si con capacidad neta llegamos al más sincero conocimiento del niño, descontando que de otro modo no llegaremos a educarlo jamás. ¡Alma de educador! Eso es lo más indispensable. Y para ello es preciso vivificar constantemente el ambiente compaginando, con la vida, sus movimientos y sus afanes. La vida y la Escuela nos dice un gran maestro son dos líneas paralelas; el trazado ha de trazarse a igual compás y con tinta idéntica. El maestro examina de la vida todos los momentos para en la segunda reflejar la primera.

Nada de violentar situaciones, sino recoger valores que estilizados finalmente dan frutos cargados de jugo preparando en virtud y por obra de

la acción o de la intuición, al niño para que con perfección cumpla su misión en la vida. Recursos a utilizar los facilita el niño a grane: sonrisas, afanes, desvelos sin fin. Cada momento de la vida escolar es un mundo empeorado de enigmas para el observador y no pasando por alto ni uno siquiera de ellos llegaremos sin duda al hermoso jardín plagado de flores que con los mejores ardores de nuestro corazón de maestro ansiamos.

T. CRESPO

El Reglamento general de Escuelas

Son curiosas las incidencias y aplazamientos que han acaecido con el Reglamento general de Escuelas que no ha llegado a publicarse en el periódico oficial.

El Reglamento fué enviado a la Gaceta para su publicación con las firmas reglamentarias que lleva todo decreto a raíz de ser aprobado en el Consejo de Ministros; pero por una orden expresa del Presidente del Consejo de Ministros fué retirado de las taquillas del periódico oficial.

A los pocos días se plantea la crisis ministerial y por segunda vez es enviado desde el Ministerio de Instrucción Pública para su inserción según nuestras referencias de buen régimen, llegó ya a estar compuesto, pero nuevamente en el primer Consejo de Ministros parece que hubo quien indicó que debía retirarse de nuevo y así se hizo.

Puesta la dimisión irrevocable por el señor González Cobos del cargo de Director general, el Reglamento aludido ha quedado archivado.

De todos entendemos que los Maestros no han perdido gran cosa en que no haya sido publicado, pues se les imponía la obligación de estar en la Escuela con diez minutos de anticipación y salir de ella con diez de retraso respecto a las horas de entrada y salida, así como también la obligación de llevar un resumen de la labor diaria realizada. Había otras cosas bien orientadas tomadas algunas de ellas de la reglamentación o estatuto de las escuelas belgas.

¿Dónde encargar impresos?

Pues naturalmente dónde se los hagan con más prontitud, esmero y economía.

«La Voz de Soria»

Información de Madrid

La ausencia de los Maestros de la localidad en que ejercen fuera de las horas de clase no constituye falta

El Boletín Oficial del Ministerio de Instrucción Pública correspondiente al 21 de septiembre publica una orden de la Dirección general en la que después de exponer que el Consejo local de un pueblo denunció que los maestros de dicho pueblo se ausentaban diariamente de la localidad desobedeciendo los mandatos de la Inspección y de dichos Consejos que los ordenaba se instalasen en las casas que les tenía designadas el Ayuntamiento, resuelve el expediente imponiendo amonestación privada a los maestros por no haber acatado las órdenes del Consejo local y de la Inspección, pero nada dice si los maestros tienen o no obligación de tener su domicilio en la localidad, ni les conmina para que habiten las casas que el Ayuntamiento les proporciona, lo que parece indicar una autorización para residir fuera de la localidad durante las horas reglamentarias de descanso escolar.

Los patronatos escolares

Entre una de las pocas cosas buenas que legisló el señor Villalobos fué la de censurar las atribuciones de los Patronatos escolares, especialmente en lo que se refería a nombramiento del personal para las escuelas dependientes de los mismos.

Según informes que estimamos de buen origen van a concederse las atribuciones que tenían en tiempo de la monarquía el Patronato «Cervantes» del cual depende los Grupos escolares «Ruiz Zorrilla» «Cervantes» y Montesinos. La concesión va a hacerse a pesar de las reiteradas peticiones de las Asociaciones del Magisterio solicitando la supresión de los Patronatos escolares a fin de que todas las escuelas se provean por los turnos reglamentarios generales y estén sometidos al régimen común de provisión de escuelas.

Por este camino la mayor parte de las escuelas situadas en poblaciones importantes van a ser provistas por medios excepcionales.

El ingreso o traslado de los Maestros de Marruecos en escuelas de la península

Los maestros de la zona española de Marruecos que hayan obtenido su cargo mediante concurso-examen podrán solicitar el ingreso en las escuelas nacionales de la Península cuando acrediten un mínimo de cinco años de servicios, acudiendo para ello a los concursos de traslado y pasado a ocupar puestos en el escalafón del Magisterio nacional, al final de las categorías que les corresponda con arreglo al sueldo normativo que disfruten.

Para la concesión de este derecho será necesario que la Dirección general de Primera enseñanza lo declare así en cada caso particular previo

informe razonado y favorable del Consejo de Instrucción pública, en el expediente que el solicitante eleve al Ministerio.

Ingreso en el Colegio Nacional de Sordomudos de Madrid

A propuesta del Director del expresado Colegio la Dirección general ha acordado autorizar el ingreso en dicho Centro y sostenimiento por cuenta del Estado de aquellos aspirantes sordomudos que sean hijos de Profesores, Maestros o funcionarios del Ministerio Instrucción Pública y Bellas Artes.

La Dirección general de Primera enseñanza

Cuando escribimos estas líneas suenan cuatro candidatos para el cargo de Director general de Primera enseñanza: dos inspectores de Primera enseñanza que militan en el partido radical, un católico de Universidad y un maestro de escuela ya jubilado a quien el Ministro señor Rocha declaró días parados le iba a ofrecer en Barcelona dicho cargo.

La actuación de los maestros en la Escuela

Se viene hablando más o menos confusamente, y sin aducir datos concretos, sobre la actuación de algunos maestros en la escuela que se salen del margen educativo. El maestro, como funcionario del Estado, tiene la obligación de someterse a lo que éste le ordene; nosotros creemos que así lo hace, y mientras un caso concreto y definido, no se le puede acusar y mucho menos envolver a toda una clase que tantas pruebas viene dando de respeto y acatamiento a los Poderes Públicos y se produce dentro de su misión con una ecuanimidad digna de mejor aprecio.

Supuestas irregularidades en los cursillos de selección del Magisterio

Han sido suspendidos los ejercicios de estos cursillos en Zamora, y una Comisión de Profesores de la Normal de esta capital ha visitado al Rector de la Universidad de Salamanca para exponerle la suspensión indicada.

También el gobernador de Lugo por una denuncia recibida ha ordenado a dos agentes de Seguridad la detención del dueño y dos camareros, contra los que se dice hay pruebas acusatorias.

Es lamentable lo que ocurre.

BIBLIOGRAFIA

«Mi segundo libro».—L. Alabart Ballesteros.—Librería Bastinos, Pelayo 52, Barcelona.

Acaba de aparecer este nuevo libro de nuestro compañero Alabart, director del Pi y Margall de Barcelona.

«Mi segundo libro», artísticamente presentado por don José Bosch, no es un libro más de los que empleamos en las escuelas españolas, es un libro que cuando el niño inicia su

NOTICIAS

EL PRESUPUESTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA—Según manifestó el subsecretario de Instrucción Pública señor Villanueva, después de visitar al Jefe del Gobierno deseaba que este año el Presupuesto de su departamento fuese el primero que esté en poder del Ministro de Hacienda.

Expuso las dificultades que plantea la ley de Restricciones en Instrucción Pública donde el 87 por 100 del Presupuesto es para personal y dijo que habrá que suprimir Universidades e Instituto; estos últimos seguramente en número aproximado a un centenar.

MAESTROS DEL PLAN 1914.—Estos maestros han protestado de que se intente agregar plazas a los cursillos especiales y solicitar que se convoquen cursillos generales u oposiciones para que puedan actuar todos los Maestros que aspiren a ingreso.

OPOSICIONES A PLAZAS DE MAS DE 15.000 HABITANTES.—La Dirección general ha dispuesto que no puedan actuar los opositores que se hayan trasladado por permuta hasta llevar tres años en la escuela.

MAESTROS DEL PROFESIONAL.—La «Gaceta» del día 29 publicó la lista general de los maestros que terminaron los estudios por el plan profesional.

Se da un plazo de diez días para que se presenten reclamaciones, si hubiere lugar, y para que los Maestros del profesional que ocupen ya escuela en propiedad, como opositores o cursillistas manifiesten por oficio su opción, entre los derechos de Escalafón y sueldo como Maestros del profesional o los derivados de su cursillo u oposición.

PAGO DE HABERES.—Desde el día 2 se halla abierto el pago de haberes de los Maestros de esta provincia en todas las pagadurías.

A NUESTROS COLABORADORES.—Rogamos a los colaboradores de esta Revista que dirijan los originales como original de imprenta al Director de EL DEFENSOR ESCOLAR. Almazán (Soria) con lo que ganarán tiempo y evitan trabajo y posibilidad de extravío.

ANIVERSARIO.—El próximo mar-

lectura corriente, le anima con descripciones fácilmente comprensibles de su vida real sin caer en la vaguedad ordinaria, le acucia a ir un poco más allá cada día y cuando la fatiga podría iniciar la desilusión, ante lo que el escolar creyera impotencia, cambio de tipo con la muy cuidada impresión decorada con bonitos grabados, le anima a continuar su aprendizaje.

Celebraremos que tenga la aceptación que merece.

Correspondencia

M R La Muedra. M L M Caltojar, N Jaray. P T Mosarejos. U S Valverde de Agreda. G Z Cañamaque. Presentadas fichas.

J Y Reznos; M V Muriel Viejo; J C Torrijó del Campo; B O Caravantes; R T Caravantes; J A P Ledrado; J C Las Aldehuelas; L. las H. Osona; J H Monterde; M C Iruecha; F V Fuentegimenes; M F Torralba del Moral; L B Muriel Viejo; E S Montenegro de Cameros; P N Villartoso; F P Villar del Río; H M Reznos; C B Castro; P L Verguizas; C S Villar del Río; A J R Ventosa de S. P. V P Vadrid; S A L Pamplona; A. de P. Montoves; S S Caracena; C R Cueva de Agreda; L H Suellacabras; M B Madrid; P H Valdanzuelo; J A L Valdeavellano de Uero; P C Villar del Río; U S Valverde de Agreda. Se les escribe servidos.

U V Muriel Viejo; L B Muriel Viejo. Recibidos.

S S Caracena; J Quintanas Rubias de Arriba; J G Matamala. Se les escribe.

Caravantes; R O Caravantes; A A H Ventosa de San Pedro. Recibido.

M E Señuela; V B Centenera de Andaluz; A A R Ventosa de San Pedro; G E Matute de la Sierra. Se hará como indican.

T P Alcozar; D P Peñalba; S P Los Villares; L L Santa Cruz de Yangüas; A S Ciudaduña; F G Almazul; S A Rejas de S. E. G S Miñana. Reintegradas y presentadas fichas.

M C Quintana Redonda; S B Valdelavilla; A E Abión. Hechas matriculas.

J L Alvarez. Se le escribe. J A P Bullas. Se le remiten impresos.

tes día 8 se cumple el primer aniversario de la muerte de don Florentino Sanz de María, hermano de nuestra activa y competente Habilitado doña Felisa.

A sus padres, hermanos y demás familiares, renovamos nuestro pésame.

NIÑA ESTUDIOSA.—En el examen de ingreso en el Instituto de Segunda enseñanza de Soria, y después de brillantes ejercicios, ha obtenido la máxima calificación, con derecho a Matrícula de Honor para el primer curso del Bachillerato, la estudiosa niña María del Carmen Fresneda Sánchez, hija de la culta Profesora de la Normal de Maestros y Presidente del Consejo Provincial de Primera enseñanza, doña Concha S. Madrigal.

Felicitemos a la estudiosa niña deseándole siga obteniendo brillantes calificaciones hasta ver terminada su carrera, haciendo extensiva nuestra felicitación a sus padres, distinguidos amigos don Saturio Fresneda y doña Concha S. Madrigal.

PATRONATO ESCOLAR CERVANTES.—Las vacantes de los grupos escolares de Madrid que dependen de este Patronato parece que van a ser provistas en fecha próxima. Los nombrados habrán de pertenecer al Escalafón general del Magisterio y ser propuestos por dicho Patronato.

ESCUELAS DEL PROTECTORADO.—Se sacan a concurso oposición 14 plazas del Protectorado español de Marruecos, cinco para Maestros, tres para Maestras, dos de Profesor de Francés y cuatro de Profesoras de Labores. Estas plazas están dotadas con 3.000 pesetas más otras 3.000 de gratificación.

El plazo de solicitud termina el 20 de noviembre próximo. El tribunal podrá aprobar doble número de opositores que plazas anunciadas y los que queden como aspirantes podrán ocupar las vacantes que haya en dos años.

Dalmau Carles, Pla. S. A.

Editores. Gerona - Madrid

Obras nuevas

«Ejercicios de lenguaje», grados elemental, medio y superior, por don Ramón Alsina. (Libro del Maestro). Volumen de 350 páginas, tamaño 4.º = Toda labor escolar en materia de lenguaje y gramática, desarrollada. Ejemplar encuadrado, 7,50 ptas.

«Ciudadanía», por don Alejandro Manzanares. Ilustraciones de J. Narro. = Excelente libro de lectura. 160 pág. = Impreso a dos colores. = Encuadración magnífica. = Precio 20 pesetas docena (ejemplar de muestra contra recibo de 1,75 ptas.)

«Siluetas ejemplares», Cervantes, Beethoven, Palissy, Pestalozzi y Jacquard. = Por doña María Luz Morales. = Ilustraciones de J. Narro. Libro estimulante y atrayente por demás. 160 páginas. = Grabados en colores. Hermosa cubierta litografiada. Precios, 22 ptas. docena (ejemplar de muestra 1,25 ptas.)

«Los grandes caracteres»: Carlomagno, Almansor, Leonardo de Vinci, Gonzalo de Córdoba, Cisneros y Napoleón I. = Por don José Poch Noguera. = Ilustraciones de Apa. Publicación muy apropiada para desarrollar en los niños la admiración por los grandes hombres. = Grabados en colores. Precio, 22 ptas. docena (ejemplar de muestra, 1,25 ptas.)

«Sentimientos», por don José Briones. = Interesante libro de lectura para el grado superior: sugestivos temas. = Encuadrado y con bella cubierta. Precio, 19 ptas. docena (ejemplar de muestra 1,25 ptas.)

«Lectura Expresiva», (Antología) ordenada y seleccionada por don José María Villergas, Inspector de 1.ª Enseñanza. Magnífica e interesante recopilación de trabajos de los literatos contemporáneos más destacados. Encuadrado imitación tela. Precio 22 pesetas docena.

«Abisinia» = Aspecto, recursos, costumbres e historia de este país. = Con gráficos y grabados. = Ejemplar 1,75 pesetas, (se publicará a mediados de septiembre).

«Ejercicios y problemas de Moral», por don Antonio Fernández Rodríguez. = Ejemplar, ilustrado, 1,25 ptas. = Docena de cuadernos, 13,50 ptas. (ejemplar de muestra, 0,75 ptas.)

Biblioteca de Pedagogía Moderna

Volumen VII. «Trabajos Manuales- Metodología», por doña Teresa Recas. 100 páginas con profusión de ilustraciones y 4 tricomas. Precio 3 pesetas ejemplar.

Agosto de 1935

Volumen VIII «El Método de Proyectos», por Severiano Resa Pascual. Interesante estudio sobre la adaptación de este método a la Escuela Española. 90 páginas. Precio 2,25 pesetas.

Obras de publicación reciente

«Tercer Libro», por J. Pla Cargol. Docena 22 pesetas. = «Enciclopedia cíclico-pedagógica G.º Sup» Docena 58 pesetas = Docena 58 pesetas. = «La Senda», nueva edición, mejorada, por don J. Salvador Artiga. Ejemplar 7,50 pesetas. = «Ejercicios de contabilidad», por Ricardo Girbau Estrada. Ejemplar 6 pesetas. = «Orientaciones», por don Virgilio Pérez Hernández. = «El Fénix de los Ingenios», por N. de la Selva.

«Biblioteca de Pedagogía Moderna». Volumen V. «Consultorios Pedagógicos», por don Augusto Vidal Roget. = Volumen VI. «Psicología y Pedagogía Experimentales», por don Severiano Resa Pascual.

Obras en prensa

«Lectura activa» = «La lectura por la comprensión y la acción» traducción del inglés por don José María Villergas Inspector de 1.ª Enseñanza.

«Examen de inteligencia en los niños», por el doctor F. Oliver Brachfeld (Volumen II de la Biblioteca de Orientación y Metodología).

Novedades en material escolar

Colección de Frisos «Los grandes continentes», reproducción de hermosas acuarelas del pintor José M.º Barranechea.

Precio en papel 7,50 pesetas; en cartón o tela sin molduras, 15,50 pesetas; en tela y molduras, 20 pesetas.

Imprenta escolar D. C. P.

Perfectísima maquinaria de imprimir sistema Minerva, con tintaje por rodillos (automático), tintero rotativo de plato, movimiento a palanca, presión graduable, platina con palas, etc. Interesante para realizar la técnica Freinet en las Escuelas. Equipo completo 475 pesetas.

Erasmio Llorente Pascual,

Ex-funcionario de Administración (jubilado)

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Consejos locales y Ayuntamientos principalmente de los que a continuación se expresan:

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.ª Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES SE redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones, mesadas de supervivencias, haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS, Id. todos clase de documentos; recurso, peticiones y contesta a consultas que dirijan.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27 - Soria

«España es así»

por AGUSTIN SERRANO de HARO Inspector de Primera Enseñanza

Obra premiada por la fundación «Manuel Llorente»

Previo Concurso y a propuesta de la Academia de la Historia.

Segunda edición

Se encuentra de venta en la

Librería de Miguel Viñals

Sucesor de FERMIN JODRA

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA. - Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCETERA.

Depósito de los LIBROS «CURSOS graduados ORTIZ» y de los publicados por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS. - Trozos escogidos de poesía, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas. - Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas docena.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica. - Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su expresión en la parte teórica. - 9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ. - Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimo ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.

HABILITACION DEL MAGISTERIO

Teniendo en cuenta el gran número de compañeros que perciben sus haberes por medio de recibo, limitándose muchos de ellos a consignar únicamente la firma, se ruega y agradecerá a todos ellos tengan la bondad de llenarlos consignando en los mismos las cantidades que se detallan a continuación:

RECIBOS DE MATERIAL

Importe trimestral	1,30 por 10 pags al Tesoro	0,50 por 100 de Habilitación	Líquido
37,50	0,49	19	36,82

RECIBOS DE ADULTOS

Importe semestral			
31,25	41	16	30,68

RECIBOS DE PERSONAL

Sueldo		Deben consignar en el recibo
3.000	Mtros: con empls.	237 60
3.000	Mtros: sin »	238 84
4.000	Mtros: con »	315 15
4.000	Mtros: sin »	316 80
5.000	Mtros: con »	391 88
5.000	Mtros: sin »	393 94
1.500	Sustitutos y sustituidos	119 42

A los señores Maestros...

Casa Pastora

ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños plazos por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

NO LO OLVIDE

CASA PASTORA CANALEJAS, 60 SORIA

Relojería - Óptica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir