

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR.

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Correspondencias europeas, por M. de Tero y Gomez.—Circular de la Sociedad Española de Pedagogía.—La fatiga, por C. Latorre.—Una tarde deliciosa, por M. García Sanchez.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.—BIBLIOGRAFÍA.

SECCIÓN DOCTRINAL

Correspondencias europeas

Sr. Director de EL MAGISTERIO BALEAR

El problema de la educación.—Un libro notable del profesor William James.—*Errores modernos.*—*El papel de la psicología.*—*Fin de la educación.*—*El método.*—*Importancia del hábito.*—*El papel de la memoria.*—*Los exámenes y recompensas.*

Uno de los problemas que más preocupan á los educadores de todas las naciones y á cuantos se interesan por el progreso de la humanidad es seguramente el de la educación. Entre nosotros los latinos, más inclinados á las divagaciones que á los datos que arroja el estudio práctico de la vida y más propensos á dejarnos llevar de la imaginación que á seguir la segura senda de la lógica y de la realidad, se pasa con increíble rapidez de un extremo al opuesto, y causa verdadero asombro y lástima el ver las insensatas aberraciones en que suelen caer los que se arrojan el papel de pontífices y definidores en materia de enseñanza. Algunos, y no de los menos autorizados, conceden el principal papel á la psicología y quieren convertir la escuela en laboratorio experimental, otros, verdaderos anarquistas, condenan por completo los antiguos sistemas y pretenden desterrar de la escuela toda clase

de libros; otros, por último, consideran como inútil y hasta nocivo todo lo que huela á exámenes, concursos y demás medios capaces de excitar la emulación. Para que la lista sea completa, no hay que olvidar á los modernos apóstoles del atletismo, que desean convertir las escuelas en meros gimnasios y desarrollar los músculos á costa del cerebro. No hace mucho publicó la *Revista escolar del Plata* un notable artículo lamentando los graves daños que producen en las escuelas argentinas algunas de estas innovaciones y constantemente leemos, en la prensa hispanoamericana análogos lamentos.

Creemos pues prestar un servicio á la causa de la educación al recomendar una interesante obra que, con el título de *Coursées Pédagogiques* y con un notable prólogo del Sr. Julio Payot acaba de publicarse y que es traducción de la obra recientemente publicada en inglés por el sabio profesor de la Universidad de Harvard, Sr. William James. El nombre y la nacionalidad del autor bastan para indicar que no es un libro de imaginación y de teorías, sino un libro esencialmente práctico en que se hallan estudiados á la luz de la razón y de la lógica los principales problemas educativos.

En el primer capítulo, consagrado á la psicología en sus relaciones con la educación, nos pone el autor en guardia contra las exageraciones. En este punto ha habido, como vulgarmente se dice, una verdadera chifladura; se han fundado laboratorios, creado cátedras, publicado libros y revistas para venir á parar en que, en esta flamante psicología, ni lo nuevo es bueno ni lo bueno es nuevo. «El conocimiento de las leyes psicológicas dice James, no es suficiente en absoluto para formar un buen educador.

Hay que poseer un don adicional, un tacto feliz y una habilidad especial para saber como se debe hablar y obrar en presencia del niño, y esto no se adquiere con ayuda de la psicología.»

Lo esencial es poseer el don de la enseñanza. El mejor educador puede ser un colaborador poco feliz en el estudio del niño y el más hábil psicólogo un pésimo educador.

Esto no quiere decir que sea inútil el estudio de la psicología, la cual nos hace caer en ciertos errores.

Por lo que hace á la educación, James la define con las palabras siguientes: «La organización de los hábitos adquiridos y de las tendencias á la acción es decir: la organización de los recursos del ser humano.» Esta organización de las facultades para la acción futura se observa en los países más adelantados. Por ejemplo, en Alemania el fin francamente declarado de la educación superior, consiste en hacer de un estudiante un instrumento capaz de hacer progresar los descubrimientos científicos. Allí no se juzga de la capacidad del que posee un diploma sino por los resultados que obtiene en sus investigaciones. En Inglaterra parece ser este fin la producción de ciertos tipos característicos más bien que el desarrollo de lo que pudiera llamarse la potencia científico dinámica.

De acuerdo con las ideas expuestas establece luego el principio que no debe perder de vista ningún maestro. No debe haber ninguna recepción sin reacción, ni impresión alguna que no tenga su expresión correlativa. Toda impresión que no modifica de algún modo la vida activa del niño es impresión perdida. Las impresiones duraderas añade, son las que impulsan á hablar ú obrar, es decir las que producen conmoción interior.

El maestro debe pues buscar el medio de causar impresión en sus discípulos por cuantos recursos estén á su alcance, para esto es preciso que hable, escriba, dibuje en la pizarra, enseñe grabados, planos, diagramas con tintas diferentes. En esto coinciden el análisis psicológico y la experiencia. Consecuente con este principio recomienda James en alto grado el trabajo manual y las lecciones de cosas. El discípulo debe tener

cuadernos, dibujar planos, mapas, tomar medidas, trabajar en el laboratorio, hacer experimentos, consultar autores, componer trabajos, en una palabra, hacer obra personal.

Insistiendo luego sobre la importancia del hábito que, según el dicho común es una segunda naturaleza, y según Wellington es diez veces más fuerte que esta, agrega: «Nuestras virtudes son hábitos, lo mismo que nuestros vicios, y nuestra vida entera no es en definitiva sino un conjunto de hábitos ya emocionales, ya intelectuales, organizados sistemáticamente para nuestra felicidad ó nuestra desgracia. Es necesario pues excitar á la juventud á adquirir buenos hábitos y á desembarazarse enérgicamente de los malos.

Respecto á los ejercicios de memoria de que antes se abusaba y que hoy se proscriben, es de parecer que ambos extremos son viciosos ó que no se deben desdeñar en absoluto. La memoria presta excelentes servicios en la educación. No hay que olvidar que en todos los ramos de los conocimientos existen felizmente fórmulas concisas y cómodas, cuya retención comunica al espíritu una superioridad notable.

Por último, en lo referente á exámenes y distinciones, aconseja James su empleo á fin de estimular á los alumnos. Los que desde el punto de vista filosófico proscriben estos medios de estímulo á fin de que el discípulo trabaje por el trabajo mismo se equivocan, pues las últimas investigaciones psicológicas demuestran que la avidez con que el discípulo procura saber lo que vale su trabajo, forma parte de las funciones mismas de su actividad mental.

Muchos otros puntos interesantes hay en dicha obra, pero con lo dicho basta para hacer ver su importancia.

París, abril de 1907.

MIGUEL DE TORO GOMEZ

A TODOS LOS MAESTROS

Organización escolar graduada

Sociedad Española de Pedagogía.—Madrid.

—Uno de los muchos obstáculos con que se lucha en las Escuelas para realizar la

obra educativa que el Maestro español desea, es la diversidad extraordinaria de edad, de conocimientos y de procedencia de los alumnos. Hay otros formidables obstáculos, como la falta de locales, la escasez de material, la mala asistencia de los niños, la influencia de las Juntas locales, etc., y todos habrán de ser abordados por la «Sociedad española de Pedagogía». Al proponer el estudio de uno de ellos, no hay olvido de los demás, sino el propósito de hacer este estudio por etapas, con más detención y con más provecho. Por esto vamos á someter á la consideración de todos los Maestros españoles, y muy especialmente á la de todos nuestros consocios, el problema de la organización escolar en forma graduada.

Las obras de Pedagogía dan este problema resuelto pero lo dan en forma general, suponiendo todos los elementos necesarios, de edificios, de material, de personal, etcétera. No es este, desgraciadamente, nuestro caso. Nuestros locales son rematadamente malos. Para material se nos da una mezquindad. El número de alumnos es excesivo y para mayor daño, pueden ingresar en la Escuela cuando les place y pueden ir de una á otra cuando el capricho de los padres ó de las autoridades municipales lo determina.

Nuestro problema, pues, es el siguiente: Dentro de las condiciones de la primera enseñanza, ¿cómo puede organizarse la graduación? ¿Cuál será, en cada caso, la forma más práctica, más eficaz, más beneficiosa para la enseñanza, de adaptar las reglas de la Pedagogía á las condiciones sociales en que trabajamos?

A primera vista el problema es insoluble. Sin embargo, muchos de nuestros consocios opinan de otro modo, y nosotros, después de examinar serenamente la cuestión, creemos también que caben soluciones prácticas que faciliten el trabajo del Maestro y que permitan un mayor aprovechamiento de la enseñanza. De buscar esas soluciones prácticas se trata.

Algunas indicaciones permitirán esbozar el pensamiento de nuestros consocios y el nuestro propio. Suponed una población que tiene dos Escuelas de niños y otras dos de niñas. Suponed en cada Escuela 60

alumnos ó 70 ó más, ó menos, que para nuestro razonamiento es indiferente.

Resulta hoy en que todas las Escuelas hay niños ó niñas de todas las edades, desde los cinco ó seis años, á los doce ó más. Los unos están comenzando á deletrear; los otros terminan su educación. El Maestro ó Maestra han de atender á todos. Para ello habrán de establecer varias secciones demasiado numerosas, entre las cuales dividen su tiempo. Gracias á verdaderos excesos de atención, á un supremo esfuerzo intelectual y á un derroche de energía, es posible la educación en estas condiciones. Los resultados no pueden corresponder á los grandes esfuerzos del Maestro.

Mas suponed que por ministerio de los reglamentos esos dos Maestros por una parte y las dos Maestras por otra, se ponen de acuerdo, examinan los alumnos, los clasifican en varias secciones homogéneas por sus conocimientos, y se las distribuyen, destinando cada niño ó niña, no donde quiera el capricho del padre, sino donde convenga á la enseñanza. Cada Maestro ó Maestra tendrá el mismo número de alumnos que antes; pero habrá entre ellos cierta uniformidad de conocimientos. Dentro de cada Escuela el número de secciones será menor; mayor, por consiguiente, el tiempo destinado á cada una, y mayores los resultados de la enseñanza. La conservación de la disciplina dentro de la clase, resultará igualmente más fácil. ¿Quién puede dudar de que con esta clasificación cada Maestro trabajará con más gusto y con más provecho para la enseñanza, que es lo principal? Esto es evidente. Los alumnos, repetimos, difieren menos en edad, menos en conocimientos. Habrá menos secciones, dedicarán á cada una más tiempo, y habrá seguramente más adelantos.

Nada ha cambiado en locales, en material ni en personal, y, sin embargo, habremos logrado un verdadero adelanto. Claro está que la organización, con locales adecuados puede ser más perfecta. Porque se hagan esos locales trabajaremos todo lo posible; pero mientras se hacen, ¿por qué no aspirar á lo que, desde luego, es posible, y sin disputa, es beneficioso?

El ejemplo citado es aplicable, quizá con más facilidad y perfeccionamiento, á las

poblaciones donde haya más de dos Escuelas de cada sexo. El número de secciones puede ser mayor, y la apetecida homogeneidad en edad y en conocimientos de los alumnos, dentro de cada Escuela, puede llevarse á mayor altura.

En cambio, ¿qué hacer donde hay una sola Escuela mixta, y donde hay una sola Escuela de cada sexo? ¿Cómo organizar en ellas la graduación? He ahí uno de los puntos más discutibles, que quizá exija soluciones distintas según las costumbres locales, según el número de alumnos, etc., etc. Desde luego, salta á la vista una solución: la de hacer dos grupos con los alumnos, de tal suerte, que uno de ellos el de más edad por ejemplo, acuda á la Escuela en la sesión de mañana y el otro en la tarde. En esta parte hay que procurar armonizar la distribución con las necesidades locales en las diferentes épocas para facilitar la asistencia escolar. Quizá donde el número de alumnos no sea muy grande, convenga admitir todos los niños á la sesión de la mañana, dedicándola más especialmente á los mayores, que dejarían de acudir á la sesión de la tarde. El número de combinaciones pueden ser grande y no tenemos la pretensión de conocerlas todas. Sobre ello deseamos oír muy concretamente la opinión de todos nuestros consocios, pues estamos seguros de que muchos de ellos han meditado sobre el problema, y aun que algunos tienen hechos ensayos estimables. ¡De ello tenemos ya pruebas!

Cualquiera de estas reformas supone una variación de lo actual en el ingreso de los niños y en su destino á las diferentes Escuelas, que no puede ni debe dejarse al capricho de los padres, ni de las Juntas locales. Otra cosa que falta también establecer, es la forma de que cada Maestro vaya turnando en las diferentes secciones, decidiéndose por una ú otra forma en rotación, de suerte, que lleguemos á la mayor armonía profesional y á que no haya nadie preferido ni pueda considerarse postergado.

Con lo expuesto creemos haber dicho lo suficiente para exponer nuestro pensamiento y nuestro propósito al abrir esta información, y para concretar más aún las respuestas, formularemos los principales puntos en forma de varias preguntas, á saber:

1.ª ¿Cuántas Escuelas de niños ó de niñas hay en esa población, y qué matrícula tienen?

2.ª Si hay dos ó más Escuelas, ¿qué secciones, convendría formar para graduar la enseñanza? ¿Tantas como Escuelas haciendo asistir á todos los niños mañana y tarde? Dado el número de alumnos, ¿convendría formar más grupos que Escuelas, de modo que alguno ó algunos de esos grupos sólo asistiera á una sesión diaria?

3.ª ¿Qué procedimiento juzga usted más adecuado y conveniente para que turnen los Maestros y Maestras en las diferentes secciones?

4.ª ¿Qué reglas convendrá establecer para el examen de los niños, para su ingreso en las Escuelas y destino á las diferentes secciones?

5.ª Establecida la graduación, ¿convendrá adoptar programas únicos en cada localidad, ó por lo menos en aquellas Escuelas cuyos Maestros hayan de turnar?

6.ª Dadas las condiciones de local, las costumbres de la localidad, el trabajo á que suelen ser destinados los niños, ¿convendrá establecer la sesión única para facilitar la asistencia, dedicando, por ejemplo, las primeras horas de la mañana á los niños mayores, que suelen ser los ocupados por los padres?

7.ª Si hay solamente una Escuela de niños ó niñas, ¿qué secciones conviene hacer, dado el número de alumnos?

8.ª Si la Escuela es mixta, ¿convendrá establecer una sección de niños y otra de niñas, ó será preferible que se atienda á los conocimientos manteniendo la asistencia mixta?

9.ª Reglas precisas que se consideran más adecuadas para la clasificación de los niños.

10.ª La asistencia de los niños mayores á una sola sesión, ¿podrá armonizar los deseos de los padres, que quieren el trabajo de sus hijos, con la mayor frecuencia escolar?

11.ª Cualquier otra cuestión relacionada con la graduación, con la organización escolar, con la asistencia de los niños, etc.

El resultado lisonjero obtenido por esta Sociedad en anteriores informaciones, hace esperar que nuestros consocios acudirán á

exponer con toda libertad sus opiniones sobre esta interesantísima cuestión que, bien resuelta, puede favorecer el desarrollo de la enseñanza primaria, con provecho positivo para la cultura del país y con honra para el Magisterio.

Tales son los propósitos de la «Sociedad española de Pedagogía»: difundir la cultura y enaltecer con hechos, ante la opinión, el buen nombre de los Maestros. Por eso acudimos á ellos confiadamente abriendo esta información.—Madrid 24 de febrero 1907.—El ponente, *Victoriano F. Ascarza*, Presidente de la Sección 1.^a

(Esta circular fué aprobada en la sesión del 24 de febrero, acordándose la publicación y su reparto entre todos los amantes de la Pedagogía.)

(En las Escuelas Argentinas)

LA FATIGA

Las recientes aplicaciones del Estesiómetro de Weber, realizadas con espíritu científico por Binet, en Francia, y con seriedad innovadora por Griesbach, en Alemania, han llegado á conclusiones que deben recogerse, y se imponen, máxime si se considera que las experiencias se practicaban independientemente, en medios distintos, y en las dos grandes razas: la latina y la sajona, y en los dos grandes centros, emporios de la actividad física y mental.

Ambos experimentadores han llegado á esta conclusión:

La fatiga mental depende «de la naturaleza del trabajo, de su duración y de la hora en que se ejecuta.»

En las clases nocturnas la fatiga alcanza al máximum de intensidad por causa del empobrecimiento relativo de la sangre cerebral, debido á que los órganos de la digestión acaparan la mayor suma de energía circulatoria para sus funciones. El estómago ni transige ni se deja influenciar. Es esta también la razón de la *modorra* después de las comidas. Esto indica que el cerebro necesita reposo.

Se ha evidenciado que las horas de clase producen mayor fatiga y los exámenes una

fuerte tensión mental, que conduce al agotamiento, en muchos casos.

El aparato de Weber es un compás de puntas muy finas, provisto de un círculo graduado. Los puntos se apoyan simultáneamente sobre la piel, hasta que el paciente experimenta la sensación de la doble picadura.

Griesbach ha encontrado que la separación de los puntos, normalmente, era de 35 milímetros en la frente, antes de empezar las clases de la mañana; 5 milímetros la media y 13 después de 4 horas de clase; bajaba á 10 á la vuelta á clase por la tarde y alcanzaba á 22 durante los trabajos efectuados después de clase.

Binet y su comisión de experimentadores obtuvieron idénticos resultados.

Conclusiones:

Los escolares no deben tener suplemento de trabajo después de clase.

Reducir á 4 horas, como máximum, el trabajo escolar si el horario es continuo y á 5 si es discontinuo.

Abolir el examen reemplazándolo por el promedio de clasificaciones anuales. Griesbach los substituye por interrogatorios mensuales que dirigirán los inspectores.

Las variaciones del estesiómetro son más anormales á medida que se experimenta en escolares de menor edad.

Estas experiencias justifican, pues: la supresión del examen ya decretada para las escuelas comunes de la Provincia desde hace 8 años, reforma iniciada por la Inspección escolar; prohibición de prescribir tareas fuera de la escuela y el ciclo escolar de la ley reformada.

CELSO LATORRE.

(De la *Revista de Educación* de B. Aires.)

Una tarde deliciosa

El triste invierno había tocado á su fin; los días primaverales se sucedían con las suaves y gratas variaciones que ofrecen en esta época del año el cielo y la tierra.

Había llegado el tiempo en que, mediante saludables excursiones, pudiera yo conversar alegremente con mi amigo Filoteo.

Era una tarde deliciosa; el Sol declinaba,

quebrando sus lucientes y amorosos rayos entre el sudoso ramaje de los álamos negros, que orlan en línea simosa el poético Paseo de las Carmelitas.

En lo alto del Campo de San Francisco me esperaba mi amigo Filoteo.

Grande fué nuestra alegría al encontrarnos pues las circunstancias nos presentaban favorable ocasión para departir algunas horas con provecho de nuestros pulmones y agrado de nuestras almas

Silenciosos caminábamos por un ameno prado que en rápida pendiente se dirige á la margen derecha del río Tormes, cuando mi buen amigo me hizo notar el hermoso paisaje que desde aquel silvestre palco de la Naturaleza se descubría.

A nuestra espalda quedaba, oculta tras murallón derruido la histórica ciudad salmantina, triste y somnolienta, pero llena de gloriosos recuerdos y vivas esperanzas; á mano izquierda divisábamos la tranquila corriente del río caminando prisionero entre la espléndida vegetación de sus márgenes que ostentan abundantes plantaciones de chopos, acacias, álamos blancos y sauces llorones.

El aleteo de las gaviotas que se ciernen sobre las límpidas aguas, el acompasado canto de las abubillas y los lindos arpegios de los ruiseñores formaban precioso concierto con el murmullo de la Naturaleza, vibrante al empuje del oxígeno y á la fuerza de la naciente sabia vivificadora.

A nuestro frente, y atravesando ligeras penumbras originadas por los montecillos próximos y las vertientes opuestas, se destaca un grupo de gigantescos chopos que crecen favorecidos por las cristalinas aguas que en hilillos de plata vierte la histórica fuente *Zagalona*.

Plantaciones y sembrados, que llevan en su seno los gérmenes de la vida material del pueblo, se extienden á nuestra derecha, semejando rugosos pliegues de extensos cortinajes de esmeralda; allá, á lo lejos y en lo más alto, se divisa la silueta de la capilla del cementerio que cobija añosos cipreses.

En nuestro lado bulle el pensamiento, reluce el Sol, vibran todos los sonidos, se producen todas las armonías, se agita la vida en las tres grandiosas manifestaciones de los reinos de la Naturaleza; en contorno de

aquella silueta vagan las tristezas de la muerte; pero en lo alto de la capilla surge la preciosa cruz, como verdadera vida, y se dibuja en el azul del firmamento, cuyos brillantes estratos simulan cambiantes de purísima luz, entre un sol que luce y se apaga diariamente, y una cruz que nunca se oculta y que une los breves instantes del tiempo con la existencia de la eternidad.

Y pasito á paso, hablando de Filosofía descendíamos por la pendiente que conduce á las riberas del Tormes, á la vez que ascendíamos gradualmente con nuestros pensamientos: el Universo entero ha sido creado para el hombre; éste, para Dios; solo el hombre tiene alma racional, capaz de conocer á su Creador Omnipotente.

El fin de la materia inorgánica está en la infinita disgregación de los átomos que la componen; el fin de la vida orgánica está en la descomposición de los órganos que la integran; el fin de la vida del hombre no es la vida, es su Dios. Basta á la materia la unión de los átomos, basta á la planta la sabia regeneradora, basta al irracional la nutrición del cuerpo; el hombre necesita *algo* más, si su existencia no ha de parecer cadena de miserias y agonías. Elementos y átomos, leyes y vida, materia y espíritu, causas y efectos, leyes y fenómenos, fórmulas y aplicaciones... ¿por qué? ¿por qué?...

Al primer *por qué* suele contestar el hombre; al segundo sólo responde la Sabiduría infinita: la ciencia es Dios.

Enseñar al hombre estas verdades, para que realmente *viva* la vida racional, es la obra de la *educación*.

MELCHOR GARCÍA SÁNCHEZ
Profesor de la Normal de Salamanca

SECCIÓN DE NOTICIAS

Radicalismo.—Los Maestros de París han acordado gestionar:

1.º Que sean cerrados los locales de Escuelas que no reúnan las condiciones higiénicas.

2.º Que las nuevas Escuelas estén bien ventiladas é iluminadas.

3.º Que el número de las clases por Escuela no pasen nunca de nueve.

4.º Que el número de niños inscritos en cada clase no sea superior al reglamentariamente calculado, es decir, cuatro metros cuadrados por alumno.

5.º Que ninguna Sociedad sea autorizada, bajo ningún pretexto, para disponer de los locales de Escuela.

6.º Que el barrido se haga con frecuencia y en las debidas condiciones.

7.º Que una vez al año, por lo menos, se frieguen las paredes y suelos con legía.

8.º Que las desinfecciones sean completas.

9.º Que los patios de recreo sean asfaltados.

10. Que se adopte un revestimiento ó estuco especial para las paredes interiores de las Escuelas.

11. Que se deje penetrar todo lo posible el sol y el aire.

12. Que se evite hacer marchar al paso sobre pavimentos de madera.

13. Que no use un niño los libros y objetos que hayan servido á otros alumnos.

14. Que el aseo de los niños sea exigido á los padres, muy escrupulosamente.

15. Que los niños débiles sean reconocidos por el médico inspector.

16. Que todas las personas que se destinan al servicio de las Escuelas, sean examinadas antes de su entrada, acerca del estado de sus vías respiratorias.

Y 17. Que los Maestros y Maestras atacados de tuberculosis sean separados de la Escuela mientras dure la enfermedad, reservándoseles el sueldo íntegro para que puedan atender á su curación en un sanatorio.

Lo que demuestra que en todas partes la enseñanza se da como se puede, y no como se debe.

(De *El Clamor*.)

De la Provincia

Parece que en breve será publicado el Escalafón de Maestros de la Provincia por el bienio que ya finió.

Ha sido concedida jubilación á D.^a María Obrador, Maestra de Palma.

Consultor de los Bordados — Esta original é ilustrada Revista de labores de señora que se publica en Barcelona, es la última palabra de cuanto puede desearse en un periódico de especialidad.

Es de utilidad general é indispensable á todas las Maestras y artistas.

La gran variedad en sus dibujos para toda clase de bordados y la elegante esbeltez y perfección de los mismos, unido á los reducidos precios y ventajosas condiciones de suscripción, hacen que sea la única publicación que responde á las modernas creaciones del arte y buen gusto.

En el cuaderno 39 que hemos recibido y que por corresponder á la edición de lujo contiene una hermosa lámina en colores, nos enteramos que acaba de adquirir la propiedad de otra publicación análoga que con el título de *Bordado Universal* se venía publicando en Valencia y como en fecha reciente adquirió también *El Arte del Bordado* de igual ó parecida índole, nos inclinamos á creer que *El Consultor de los Bordados*, está destinado á absorber y substituir con la suya todas las demás revistas de su especialidad.

Felicitemos á la empresa por los repetidos triunfos alcanzados en su incompatible publicación.

El que desee catálogo, puede pedirlo en la Administración de Barcelona; calle del Pino, 16, y lo recibirá gratis.

Atlas Escolar Geográfico é Histórico, por el Ilmo. Sr. D. Félix Sánchez y Casado. Sexta edición corregida y notablemente aumentada por D. Enrique Sánchez y Rueda. Este Atlas es, en materia de geografía é historia, obra de consulta de facilísimo manejo y fuente segura de datos para maestros y discípulos, viajeros y comerciantes, periodistas y lectores, políticos y economistas.

Las noticias geográfico-estadísticas podrán consultarse con provecho en las cuestiones que diariamente se suscitan en la vida práctica, y para cuya solución se requieren datos sobre superficie, población industria, movimiento comercial, etc., de los Estados y colonias del mundo. ¡Mas de ochenta mapas por dos pesetas!—Se vende en Madrid y en las principales librerías de provincias, encuadernado en tela.

BIBLIOGRAFÍA

Recomendamos á nuestros lectores la interesante revista que publica, con el título de *Boletín literario y bibliográfico* la librería hispanoamericana de París, 37, rue de l'Abbé-Grégoire. El número que tenemos á la vista contiene, además de todas las obras publicadas en Francia y en España durante el mes, un interesante suplemento titulado *Bibliografía literaria española*, en que figurará todas las obras publicadas en nuestra lengua hasta el día. Esta publicación es un verdadero repertorio en el que el hombre de ciencia, el médico, el literato, el ingeniero, podrán encontrar cada mes todas las obras que á su profesión ó estudio se refieren. Aconsejamos á nuestros lectores que pidan una muestra de esta revista, recomendándose de nuestro periódico á dicha librería que tendrá el mayor gusto en mandarles *gratis y franco* algunos números.

Obra nueva

EL LIBRO DE LAS ESCUELAS El Ingenioso Hidalgo D. Quijote de la Mancha

COMPUESTO POR

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Reducido y compulsado

por

Don Eduardo Vincenti

Consejero de Instrucción Pública

Precio: 2'50 pesetas

Se halla de venta en la Librería de Fondevila y Alomar.

Brossa, 37, Palma

Fisiología, Higiene y Urbanidad

Grado Medio

Se ha puesto á la venta esta obra que completa el tercer grado del *Curso de enseñanza primaria* con arreglo al método cíclico.

Ejemplar encuadernado 0'50 pesetas.

Docena 5'00 pesetas.

Un libro de lectura por excelencia

Colección de Trozos literarios y poéticos, recopilados por D. Enrique Sánchez y Rueda.

¡Seiscientos ocho páginas por una pta.!

Sabemos que los Maestros desgraciadamente en esta nuestra querida Patria, están muy olvidados y que más olvidadas suelen estar aún sus pagas.

Conocemos obras de la indole de la que se anuncia que no están al alcance de las fortunas de muchos Profesores de Escuela de provincias, como tampoco las pueden adquirir por idéntica razón los alumnos de esas Escuelas.

Y estas obras apesar de su *precio*, no tienen la novedad que se requiere hoy día, pues suelen ser Trozos anticuados ya, y hoy hay que reconocer que no se escribe como antes. Nuestra Colección reúne á un precio infimo, lo más infimo posible: UNA PESETA, una novedad grande, puesto que señala trozos no elegidos por nadie, y aunque anota algunos, de nuestros escritores de la Edad de Oro, se extiende principalmente en los de Escritores contemporáneos, en cuya manera de escribir debe fijarse hoy la juventud.

Esta obra, adoptada como libro de lectura en todas las Escuelas, solo vale: UNA PESETA — Seis reales, encuadernada.

De venta en todas las librerías de Madrid y provincias.

OBRA NUEVA

AGRICULTURA, INDUSTRIA Y COMERCIO

POR

M. PORCEL Y RIERA

Grado superior

Estos dos libros recientemente editados obedecen al desarrollo del plan cíclico y son apropiados para las secciones más adelantadas de las escuelas primarias.

La AGRICULTURA, INDUSTRIA Y COMERCIO contiene numerosos grabados y nutrida composición. Por su contexto puede servir de «Libro de Maestro» pues el Profesor encontrará en ella materia suficiente para preparar sus explicaciones y ampliar sus conocimientos en un orden de ideas poco tratado en libros para escuelas.—Precio 1 peseta ejemplar y 10 ptas. docena (encartonado)

La HISTORIA UNIVERSAL está en forma comprendida en lenguaje acomodado á inteligencias infantiles.—Precio 0'60 ptas. ejemplar y 6 ptas. docena (encartonado.)

Tip. de B. Rotger