

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Al aire libre, por R. — Material escolar moderno, (continuación), por J. Fornaris.—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro.—SECCIÓN PROVINCIAL: Sesión de la Junta Provincial de I. P. de 29-VIII-05.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—Bibliografía.—DICTADOS.

SECCIÓN DOCTRINAL

AL AIRE LIBRE

He aquí una idea que las personas no iniciadas en el movimiento pedagógico calificaría de utópica, si no hubiese tenido ya repetidas veces éxito cabal.

Sostener durante un mes de vacaciones á un grupo numeroso de niños palmesanos de clase trabajadora, hacerles respirar aire puro y fresco á plenos pulmones como si no costase nada, bañarlos en el mar azul, hacerles adquirir sonrosado color, redondas mejillas y sangre rica, hé aquí la utopia.

Basta, sin embargo, presenciar la partida de una colonia escolar y ver la satisfacción de las familias que despiden á los niños escogidos, flacuchos y descoloridos, y asistir luego al regreso de los mismos niños un mes más tarde, con los rostros teñidos de los colores de la salud, la alegría rebosando por los poros de los cuerpecitos fortalecidos y desarrollados, para comprender qué sueños más hermosos pueden realizarse cuando el espíritu de caridad y de desprendimiento se interesan en el bien de la humanidad.

Reducido á cifras el resultado obtenido en las colonias, se ve con datos elocuentes la conquista de la robustez alcanzada por los pequeños veraneantes.

Los expedicionarios eran 28, procedentes de las escuelas de Palma y del Hospicio Provincial y además de los aumentos registrados en el desarrollo del tórax y del crecimiento de estatura, el peso de los niños se había aumentado en la proporción siguiente:

- | | | |
|----|---------|---------------------------------------|
| 8 | colonos | han aumentado más de 2 Kg. |
| 16 | » | han aumentado más de 1 menos de 2 Kg. |
| 3 | » | han aumentado algo menos de 1 Kg. |
| 1 | » | ha permanecido estacionario. |

28

El término medio de aumento por colono se eleva á 1'555 Kg. cifra sensiblemente igual á la que arrojan estadísticas de otras colonias escolares y aún mayor que la obtenida en las organizadas en París el corriente año (1'011 Kg.)

Lo que no se puede reducir á cifras de un modo exacto, pero que saben apreciar muy bien los que conocen á los colonos, es la cantidad de alegría con que se ha enriquecido su espíritu, mientras que su cuerpo ganaba en desarrollo muscular, la tranquilidad de la vida campesina apaciguada sus nervios, en tanto que la carne se dilataba y endurecía debajo de la piel.

Los resultados de las benéficas colonias escolares de vacaciones han influido sobre la Excm. Diputación Provincial, que les dió existencia con su magnánima protección y ha asegurado su vida señalándolas una partida en su presupuesto.

Generalizándose esta iniciativa, llevándose á realización sistemática y pedagógica la colonia que se proyecta en el presupuesto

municipal de Palma y siguiéndola en el ejemplo los otros municipios de la Provincia, se crearía un hermoso movimiento de fraternidad, de naturaleza tal, que se establecerían lazos singularmente duraderos y poderosos entre el campo y la ciudad, lazos fecundos en resultados sociales.

Los Colegios de algún empuje, los Seminarios, los Asilos, poseen generalmente alguna quinta bien situada en la montaña ó junto al mar á donde envían los necesitados de rusticación. En la cordillera mallorquina y en el litoral no faltan encantadores parajes donde una ligera construcción podría edificarse con poco coste.

Si alguna de nuestras Corporaciones populares acordaba la adquisición ó edificación de uno ó varios de estos sanatorios se daría carácter de estabilidad á la nascente institución por cuya propagación laboramos y se aseguraría la vida de bastantes hijos del pueblo á quienes falta hacer musculatura y sangre roja.

El pueblo, á no dudarlo, respondería con largueza á cualquier trabajo que se hiciese en este sentido.

R.



Material escolar moderno

Necesidad de modificar el actual

(CONTINUACIÓN)

La introducción de tan útil aparato en las escuelas de 1.^a enseñanza produjera un cambio completo: las láminas que cubren las paredes de las clases desaparecerían y con ello habría conseguido la higiene suprimir depósitos de polvo y de nocivos miasmas, y en cuanto á nuestras explicaciones, para formarnos cargo del gran auxilio que recibirían, basta observar la naturaleza del niño para comprender que un medio que tanto se presta á despertar la curiosidad y el interés como consecuencia de la variedad y novedad que en las lecciones introduce, es un medio poderosísimo para la enseñanza intuitiva.

Es pues, más que conveniente, necesario, contar entre nuestro menaje escolar,

objeto tan importante; ciertamente que su coste en relación á la cuantía de nuestros recursos, será excesivo; sin embargo, destinando anualmente la mayor partida posible, en varios años llegaríamos á obtenerlo, realizando al par que una importante adquisición, una economía no despreciable, si se tiene en cuenta el variado y costoso material que viene á suplir.

MATERIAL ESPECIAL. Entre el material escolar moderno destinado á la enseñanza de determinada asignatura, figuran entre otros que merecen atención por su importancia, los mapas mudos y de relieve, los aparatos de física, las mesas individuales ó para dos plazas adoptadas á la estatura del niño, los enseres é instrumentos para el trabajo manual y los modelos para el dibujo del natural.

Si todo lo que necesita una escuela para estar bien surtida lo hubiera de adquirir el profesor directamente del comercio, de seguro que los contados fondos de que dispone no se lo permitirían; pero su laboriosidad viene á suplir muchas veces la escasez de recursos, aumentando en muchos quilates el valor pedagógico de los enseres de enseñanza, la parte que en su construcción tomen maestro y alumnos.

Aparte del museo escolar á que ya nos hemos referido, los cuerpos geométricos en cartón ó arcilla, las esferas, armilar, celeste y el cosmógrafo escolar montando los modelos publicados por la casa Perlado de Madrid, el plano en relieve del término municipal respectivo y una infinidad de objetos más pueden ser contruidos en la forma antedicha.

No tendrán, desde luego, los objetos así confeccionados la exactitud debida; pero como el niño no va á la escuela á cursar una asignatura, sino á recibir las nociones principales de ella, no es obstáculo, para el resultado perseguido, la defectuosa presentación á que nos referimos, siempre que con ella pueda formarse concepto claro de lo que intentamos enseñarle. Las nociones de Ciencias *físico-naturales*, es sin duda la materia que nos ofrecería más dificultades bajo este punto de vista si no teníamos en cuenta lo expuesto. Efectivamente, montar un gabinete (por modesto que sea,) es excesivamente costoso; además el empleo de

instrumentos ó máquinas complicadas se opone á la comprensión de los fenómenos que queremos enseñar. Si en cambio, nos servimos para nuestros sencillos experimentos, de objetos usuales, sobre facilitar la formación del adecuado concepto, añadimos una nota práctica importante: el niño (gran imitador) al observar que puede hacer por sí sólo, lo que ha visto practicar en la escuela, lo repite en su casa, ante su familia, siendo así seguro que no se olvidará, de lo que él por sus propias manos ha ensayado.

Que con los medios á que nos referimos no se podrán demostrar determinadas leyes, que es imposible hacer estudios serios de la ciencia en cuestión, es cierto; pero también lo es, que cumpliremos perfectamente con nuestro cometido, si logramos (haciendo caso omiso de todo lo que supone estudio serio y profundo de la Física y Química) inculcar á la niñez «los conocimientos más útiles y usuales, relativos á los puntos capitales de esas ciencias, y á sus aplicaciones más comunes.»

Observando los numerosos medios auxiliares de enseñanza en la actualidad existentes, se comprende la importancia que se da á la instrucción educativa de la niñez. El hombre de ciencia, el artista, el mecánico, el industrial, combinan sus esfuerzos para producir obras de verdadera utilidad para la escuela; pero, ¿basta tener nuestros establecimientos bien surtidos de tan útil material para estar seguros de haber vaciado nuestra labor escolar en los moldes de la Pedagogía moderna?—En manera alguna. El mejor menaje puesto en manos inep-tas, usado sin discreción, no logrará revestir á la enseñanza del carácter que debe tener, antes bien le sumirá en un rutinari-smo tan perjudicial, como el que se deriva de la enseñanza que no cultiva más que la memoria de signos. Por eso dijo Froebel: «Si mi material pedagógico tiene alguna eficacia no la debe á su apariencia exterior, sino á la manera como me sirvo de él, es decir, á mi método y á la ley filosófica en que se funda..... Todo lo demás, no es otra cosa que un material sin valor propio.»

JAIME FORNARIS.

(Se concluirá.)

El Mundo Pedagógico

Sr. Dr. de EL MAGISTERIO BALEAR.

El patriotismo en la escuela francesa — El congreso de las «Amicales» de Lila. — El del libre pensamiento de París. — Progresos del Heiveismo. — El Congreso de la juventud laica. — Pacifismo y arquismo. — Los sindicatos obreros de París y el Sr. Hervé.

La crisis del patriotismo en la escuela francesa adquiere caracteres imponentes. El libro del Sr. Boquillón, escrito sobre este tema, con un interesante prólogo del señor Goblet, expresidente del Consejo de Ministros, los esfuerzos de ciertos elementos patriotas, los discursos sobre el patriotismo de profesores tan eminentes como el Sr. Lavisse y algunos otros no han logrado otra cosa que revelar lo intenso del mal y excitar las iras de los pacifistas internacionales, discípulos del famoso Sr. Hervé. En el reciente congreso de las llamadas Amicales de los maestros (sociedades de mutuo auxilio y defensa de los profesores de una región) se debatió ampliamente este punto, se insultó al Sr. Bocquillón, se desechó una orden del día del Sr. Devinat, Director de la escuela normal de Maestros del Sena, por juzgarla sin duda demasiado patriótica y se votó otra, de espíritu más avanzado y que viene á condensarse en la fórmula internacionalista *¡guerra á la guerra!* es decir guerra á todo lo que puede despertar en el alma del niño la idea de patria, tal como se ha concebido hasta hoy. Muchos de los que asistieron al citado congreso de Lila, asistieron pocos días después al congreso de libre pensadores celebrado en París, y allí pudieron dar rienda suelta á sus ardores internacionalistas, renegando de la guerra, de las instituciones armadas y de cuanto hue-la á patriotismo. Una de las figuras más ca-lientes de dicho Congreso (que estuvo á punto de terminar como el Rosario de la aurora), fué el ya citado profesor Hervé, cuyas huestes aumentan de día en día en número y en atrevimiento.

La prueba más patente de esto acaba de darla el congreso de la juventud laica reunido en Tours, al que asistieron delegaciones de todas las comarcas de Francia.

En este último congreso, lo mismo que en el de Lila, hubo acaloradísimas discusiones, siendo la cuestión del patriotismo la verdadera manzana de la discordia. Hubo algunos jóvenes laicos que intentaron defender el patriotismo, procurando introducir en la orden del día siquiera una frase, una alusión tímida que diese á entender que la juventud laica reprobaba la idea de desertar ante el llamamiento de la patria. Todo fué inútil. Se votó una orden del día, propuesta por un representante de Marsella, y en la que se afirma que la patria es un engañoso que no responde á los sentimientos que deben animar á los ciudadanos imbuidos en el espíritu laico, que «las guerras son impías, que después de todo las reivindicaciones populares no tienen patria y que el Congreso debe explicar al pueblo en que condiciones se va desarrollando la patria para desaparecer fatalmente».

El Sr. Hervé debe estar muy satisfecho de su obra. La citada orden del día fué votada por 2.100 congresistas contra 1.900. Hay que tener en cuenta que el pacifismo preconizado por Hervé no es ni más ni menos que el anarquismo, aunque de apariencia menos repulsiva, y como si dijéramos bien trajeado. Para convencerse de ello basta oír las declaraciones recientes del señor Hervé en la reunión celebrada por los sindicatos obreros parisienses en la Bolsa del Trabajo, las cuales fueron muy aplaudidas.

Entre otras lindezas dijo el orador: «El ejército es el perro guardián del capital. «Es insensato querer defender la patria aun cuando sea atacada»

«En tiempo de guerra no hay más que dos tácticas que seguir: una de ellas es mía personal y se reduce á esto.

Proclamada la movilización, vayamos á los cuarteles. Tomemos los fusiles y cartuchos que nos den y, una vez armados, echemos mano á los capitalistas, y librémonos de todos los opresores.

Seguramente no se podrá acusar al orador de falta de claridad.

El peligro, como se ve, no es quimérico, sino muy grave, y no sabemos como lo grarán conjurarlos que dirigen los destinos de la República.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

París, septiembre de 1905.

SECCIÓN PROVINCIAL

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Sesión del día 29 de agosto de 1905

Bajo la presidencia del Sr. Gobernador civil y con asistencia de suficiente número de vocales, se abrió la sesión, leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

De conformidad con el dictamen emitido por la Comisión económico-facultativa acordóse aprobar definitivamente las cuentas rendidas por el exhabilitado de los Maestros del partido de Manacor D. Monserrate Mascaró y Nadal y autorizarle para poder cancelar la fianza que tuvo que prestar para ejercer dicho cargo, á cuyo efecto se debe dar cuenta de este acuerdo al M. I. Sr. Delegado de Hacienda.

Vista una comunicación de la Junta local de Mahón solicitando autorización para poder trasladar la escuela de niños de San Clemente al nuevo local al efecto construido, se acordó autorizar dicho traslado con carácter de interino hasta que el Sr. Inspector haya informado acerca de sus condiciones.

Oído el informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza en instancia presentada por la Maestra de Hostalets doña María I. Villen solicitando autorización para poder cursar en el colegio nacional de sordo mudos y ciegos las materias de esta especialidad y la asignatura de Pedagogía que se dan en Madrid, la Junta acordó aprobarlo y dar de él traslado á la Maestra para que cumpla lo que en él se previene, debiendo además acompañar la documentación necesaria de la Maestra que la haya de sustituir.

De conformidad con el dictamen emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza se acordó autorizar el traslado de la escuela de niñas del Molinar de Levante al nuevo local que al efecto tiene designado el Ayuntamiento de Palma.

Acordóse también aprobar el informe emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza en la instancia presentada por el Maestro de la escuela pública de adultos de

Santa Margarita en que dimite su cargo y después que dicho Maestro haya presentado el certificado facultativo que menciona el Sr. Inspector elevar el expediente á la Superioridad Universitaria para los efectos procedentes.

Oído el informe emitido por la ponencia al efecto nombrada respecto de una comunicación del Maestro de la escuela superior de niños de Manacor reclamando el percibo de atrasos en concepto de gratificación por adultos, se acordó aprobar dicho informe y reproducir á la Superioridad correspondiente la comunicación de 2 de junio de 1903.

La Junta se enteró de una comunicación del Maestro de Andraitx sobre los exámenes verificados en aquellas escuelas y leída el acta que con motivo de los mismos levantó aquella Junta local en la que se ponen de relieve los excelentes resultados obtenidos en su escuela, haciendo constar aquella Corporación local la grata satisfacción con que lo ha visto, se acordó pasar una comunicación al ilustrado Maestro de Andraitx D. Pedro A. Pujol dándole el más cumplido parabién por su celo y laboriosidad en bien de la enseñanza á él encargada.

Vista una comunicación del Maestro de Ariañy en que expone las razones que le indujeron á anticipar las vacaciones caniculares y leída otra del Alcalde de Petra en que manifiesta que si bien dicho Maestro tuvo que desalojar la casa habitación que hasta entonces había ocupado en cambio tiene otra designada, capaz y decente para ser habitada, se acordó decir al Maestro que pase inmediatamente á aquel lugar para continuar su ministerio debiendo dar cuenta á esta Junta de haberlo cumplido.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

En la incertidumbre en que nos encontramos referente á modificaciones posibles en el material escolar ó en la forma de confeccionar los presupuestos, no hemos hecho imprimir modelos para este servicio, dejándolo pa-

ra dentro de algunas semanas en que sabremos ya seguramente á qué atenernos.

Los pedidos de modelos que nos dirigen los maestros serán servidos tan pronto como los tengamos disponibles. Sirvanles las presentes líneas de explicación del retraso.

† Nuestro compañero, el digno Maestro de Lloseta D. Antonio Vidal, ha tenido la irreparable desgracia de perder en la flor de su edad á su hija D.^a Jerónima, pasada á mejor vida el día 27 del corriente, cuando contaba sólo 21 años. (S. G. H.)

Enfermedad penosa y larga, sufrida con cristiana resignación la ha llevado al sepulcro arrebatándola al cariño de su familia, cuando más halagüeña se le presentaba la existencia y más se hacía apreciar por sus virtudes.

Acompañamos á su desconsolada familia en su dolor y le enviamos nuestro pésame.

Ha obtenido el título de Maestro elemental en el Instituto de esta Provincia, D. Juan Sard y Servera.

Se han puesto en condiciones de obtener el título de Maestro elemental D. Juan Bérnago Lladó y D. Emilio Oliver Amorós, que ya poseían el título de *Bachiller*.

Han sido nombrados, Maestro interino de Sóller, D. Andrés Ferrer Pocovi y Maestra interina de Biniraix (Sóller), D.^a Catalina Cuenca Bil.

El Sr. Director del Instituto General y Técnico de esta Provincia nos ha invitado para el solemne acto de la apertura de curso académico de 1905 á 1906 que debe celebrarse mañana á las once, en el salón de actos públicos del establecimiento.

Es atención que agradecemos.

BIBLIOGRAFÍA

La fecunda casa editorial de Barcelona, «Carbonell y Esteva», Rambla de Cataluña 118, ha publicado una serie de doce cuadernos para *trabajo manual* que señalan notable adelanto en dicha novísima enseñanza.

Dichos cuadernos, de fácil comprensión para los niños y de sencilla realización en los primeros ejercicios, van progresivamen-

te y con atinada gradación aumentando en dificultad hasta lograr que construyan los complicados modelos del último grado,

Los ejercicios versan sobre plegado elemental y geométrico, tejido y trenzado, recortado, picado y construcción.

Hojas de papel de color y espacios en blanco están ya preparados en los mismos cuadernos para el planteo, dibujo y demás variantes que quiera poner en planta el maestro. Además, una instrucción detallada titulada *El trabajo manual de la escuela primaria, libro del maestro* completa la colección y se ofrece gratis á los maestros que tomen de una vez una docena de ejemplares de cada uno de los cuadernos.

El precio de cada cuaderno es de 0'20 pesetas, 1'75 pesetas la docena y 0'50 pesetas libros del maestro.

Libros de lectura escolar por Ramón Pomés Soler, editados por la casa Carbonell y Esteva, Rambla de Cataluña, 118, Barcelona.

Componen esta serie de libros tres tomos, bien editados y encuadernados en tela á la inglesa, encuadernación robustísima que es la que resiste mejor las pesadas manecitas infantiles.

El primer libro comienza en las primeras letras y con grandísima variedad de caracteres contiene las múltiples frases de la iniciación de la lectura hasta la corriente, en gruesos tipos. Los ejercicios están bien escogidos y los que lo permiten por su extensión son interesantes.

El segundo libro lleva en su primera página un profundo consejo á los jóvenes lectores y su texto está formado por una selecta colección de capítulos, en caracteres variados de letra, grabados de mayor á menor. Su primera parte está dedicada á pensamientos morales y ejemplos morales. El *deber*, el *orgullo*, el *egoísmo* y el *amor* son tratado en otros tantos artículos notables. Luego hay una parte destinada á los *juegos* y le tercera habla de *Nuestro Mundo*, hermoso tratado de la Naturaleza escrito con verdadero sentimiento.

El tercer libro es de copiosa lectura, como que es destinado á las secciones más adelantadas de la escuela. Lo forman trozos

escogidos entre los escritos por distinguidos hablistas y pensadores contemporáneos, entre ellos anotamos los nombres de Valera, Tolstoí, Ruedas, Gotha Spencer y Pi y Margall. Algunas de las composiciones transcritas son en verso. El conjunto ofrece un notable carácter de modernismo que no sienta mal, especialmente tratándose de escuelas superiores y de centros populosos.

El precio de dichos libros encuadernados es de 0'50 pesetas ejemplar y 4'50 pesetas la docena de los del primero y de 1 peseta ejemplar y 9 pesetas docena de cada uno de los otros dos.

Las condiciones tipográficas y su excelente lectura hacen que no resulten caros los libros en cuestión á los cuales pronosticamos lisonjera acogida y numerosas adiciones.

Historia de España para uso de los niños, por S. Perlado y Melero. Esta obrita cuya 2.^a edición acaba de ser publicada por la librería de los Sucesores de Hernando, se hace recomendar por la claridad y concisión con que está escrita. Numerosos grabados ilustran el texto á la comunican notable atractivo.

Hoy que el programa de la Escuela primaria tiende á ensancharse por exigencias del progreso de cultura, y que la *Historia de España*, por su valor educativo ha de formar parte integrante de las enseñanzas modernas, el libro del Sr. Perlado tiene un punto bien determinado en manos de los niños, quienes lo estudiarán sin fatiga, dadas las condiciones literarias y pedagógicas de texto en cuestión.

Los capítulos van precedidos de un interrogatorio ó programa que facilitará al formular las preguntas. La obra del Sr. Perlado merecerá seguramente grande aceptación.

Como son los oportunos momentos para la formación de los presupuestos, nos permitimos llamar la atención de nuestros compañeros para que antes de confeccionarlos hagan un detenido examen de los libros que han de adoptar.

No deben fiarse de pomposos anuncios, ni de ofrecimientos baratos y sí, al contra-

rio, utilizar aquellas obras verdaderamente pedagógicas y que puedan ser auxiliares de la labor del maestro.

Creyendo hacer un beneficio á la enseñanza, nos permitimos llamar la atención de nuestros lectores acerca de los libros publicados por los acreditados editores burgaleses señores Hijos de Santiago Rodríguez, por entender que son hoy los que reúnen mejores condiciones pedagógicas, morales y materiales.

Y de que esto es así, pueden fácilmente convencerse pidiendo á los señores Rodríguez libros de muestra, que mandan gratis y libres de todo gasto.

En la cuarta plana van anunciadas las principales publicaciones de dicha casa.

Todas las ediciones Rodríguez están esmeradamente impresas, artísticamente ilustradas y encuadernadas con toda solidez con elegantes tapas al cromo y están escritas por reputados pedagogos, maestros y literatos.

En breve daremos cuenta de las nuevas producciones de dicha casa, entre las que figuran la Geografía para niños por Osés Larumbe, la Fisiología é Higiene por Francés y Gutiérrez y las Nociones de Derecho por Rodríguez Miguel.

Abrigamos la confianza de que el maestro que conozca los libros Rodríguez, será su más entusiasta propagandista, convencido de sus excelentes condiciones.

Hijos de Santiago Rodríguez

LIBREROS-EDITORES, BURGOS

Casa especial en el ramo de enseñanza

Premiada en varias Exposiciones

Obras importantes que están adoptadas en la mayor parte de las Escuelas, aprobadas por Real Orden y por la Autoridad eclesiástica.

	Docena
	—
	Pesetas
El Primer Vuelo, lectura y escritura, por D. Valero Izquierdo.	7
Para mi hijo, por Bustamante.	7
Viaje Infantil, por M. Rodríguez.	9
El Ideal de una niña, por D. Anselmo Salvá.	9

	Docena
	—
	Pesetas
El Previsor, artes, carreras y oficios, por D. A. A. Carretero.	11
Higiene y Economía doméstica, por Mariana A. B. Carretero.	8
Epítome de Gramática castellana, por D. Millán Orío.	9
Lecturas morales, por D. Mateo Bustamante.	8
Compendio de Aritmética, por Fernández y Medrano.	6
Páginas sobre ciencias físicas y naturales, por D. Juan Benejam.	14
El Ciudadano, manuscrito de instrucción cívica por Angel Bueno.	9
La Escuela y la Patria, manuscrito especial para niñas por Magdalena S. Fuentes.	9
Historia de España, por D. Anselmo Salvá.	9
Geografía para niños, primer grado, por D. José Osés Larumbe, maestro de una de las escuelas públicas de Barcelona, con mapas en colores.	7
Nociones de Aritmética, por Fernández y Medrano.	10
Reglas de Urbanidad para niñas, por A. S.	3
Id. para niños, por A. S.	3
Festividades de la Iglesia, por don Antonio Moral.	8
Compendio de Ortografía, según la Real Academia, por A. S.	3
Fisiología é Higiene, por Rogelio Francés y Gutiérrez profesor Normal, exmaestro de escuela y profesor por oposición del Instituto de Gijón (primer grado y medio); encuadernado con elegantes tapas.	6
Nociones de Derecho, primer grado, por Mariano Rodríguez Miguel, en pasta al cromo.	4
Completo surtido en libros y material escolar.—Libros de muestra y Catálogos gratis.	

A los Sres. maestros que compran libros Rodríguez, se les hacen descuentos de importancia.

Lo que es una millonésima

Si un hombre tuviese diez mil pesetas, ó, lo que es igual, un millón de céntimos, el céntimo sería la millonésima parte de su capital.

En un ejército de mil regimientos de mil soldados, ó de un millón de soldados, un soldado vendría á ser la millonésima parte de aquel ejército.

Si una ciudad tuviese dos veces más habitantes que Barcelona, tendría un millón de habitantes; entonces cada habitante sería una millonésima de la población de la ciudad.

Un kilómetro tiene mil metros y cada metro mil milímetros; es decir que un kilómetro tiene un millón de milímetros. Un milímetro es la millonésima parte de un kilómetro.

Una sala enladrillada que tuviese mil ladrillos en cada faja y mil fajas de ladrillos, contendría un millón de ladrillos. Un ladrillo vendría á ser una millonésima de la superficie de la sala.

Una millonésima es la décima parte de una cienmilésima, ó la centésima parte de una diezmilésima.

Una millonésima es la milésima parte de una milésima, la diezmilésima parte de una centésima ó la cienmilésima parte de una décima.

Una milésima se escribe con un cero, coma decimal, cinco ceros y un número 1.

El sembrador

El sembrador parte de madrugada, antes de salir el sol está ya en el campo.

Cuando llega á su tierra, llena de grano el saco, y avanza entre los surcos; coge un puñado de simiente y la arroja al aire.

Durante horas y más horas, repite la misma acción, las semillas vuelan á puñados; durante horas esparce sobre la tierra removida el grano bendecido que le da la esperanza de la cosecha.

El niño va de mañanita á escuela; antes de dar la hora está ya en la clase.

Cuando llega á su puesto toma los libros y repasa sus lecciones, coge un puñado de ideas y las arroja al cerebro.

Durante horas y más horas el niño repite las mismas acciones, leer, escribir, dibujar, hacer cuentas; durante horas y más horas esparce sobre su alma tierna y preparada, la simiente bendecida del estudio que le dará la esperanza de ser hombre de provecho.

Los antiguos volcanes

Uno podría preguntarse si los antiguos volcanes de Cataluña estan realmente apagados ó si como ha sucedido en otras partes del globo podrian despertarse un dia dado, ó al menos operarse en ellos algún cambio interior que modificando la solidez de las rocas subterráneas ocasionase un cataclismo. Seguramente las fuerzas escondidas que han causado las erupciones en la primera edad del mundo no han desaparecido por completo, porque en numerosos sitios brotan copiosas fuentes de aguas termales y sulfurosas.

El hogar de estas antiquísimas fráguas, si no está completamente apagado, es probable que hayan perdido hace siglos gran parte de su energía. Desde que hay memoria de hombres, el fuego no ha inquietado jamás los pacíficos montañeses que habitan aquellos contornos, quienes recogen tranquilamente sus mieses sembradas sobre el polvo de las lavas.

El buque incendiado

Oíamos el roncar del incendio, que parecía el resoplido de un animalazo horrendo, á cada instante esperábamos ver salir las llamas por el centro del buque y hundirse la cubierta. Nos arrimábamos cuanto podíamos á la parte de popa, pues además el calor del suelo se hacía insoportable; y del piso de hierro cubierto con planchas de madera, salían por los agujeros de los tornillos, llamitas cortas, igual que si á su tiempo se inflamasen varias docenas de fósforos sembrados aquí y acullá. Ya ni el frío ni la oscuridad eran de temer: qué disparate! buena oscuridad nos dé Dios; la popa, á veces estaba tan clara como un salón de baile; iluminación completa; daba gusto ver el horizonte cerrado por unas olas inmensas, verdes y negruzcas, que se venían encima, y sobre las cuales volaba una orillita de espuma más blanca que la nieve. También divisamos otro buque, un paquete de vapor, que se paraba, sin duda para auxiliarnos.

Al ver el buque, la gente se alborotó, y los más resueltos arriaron los esquifes en un minuto. Allí no habia capitán, ni oficiales, ni autoridad de ninguna especie: los contramaestres se cogieron al esquife mejor, y cabiendo en él treinta personas, resultó que lo ocuparon cinco. Ya se sabe lo que hace el miedo á morir: ni se repara en peligro, ni hay compasión, ni prójimo.

El bosque tropical

Imaginaos toda Francia y España cubiertos de árboles de una altura variable entre 6 y 54 metros. Las copas de éstos árboles cuyo tronco mide hasta 120 centímetros de diámetro, están de tal modo entrelazados que impiden ver el cielo y el sol.

Lanzad de un árbol á otro cables gruesos de 5 á 40 centímetros, rodeadles, retorcedles en asas, nudos, guirnaldas y festones y amarradles acá y allá y por todas partes sin preocuparos de la regularidad del dibujo ni de la elección de los materiales. Que sobre cada horcajadura, sobre cada rama horizontal se eleven copas gigantescas; vegetales de largas hojas como orejas de elefante, después manojos de orquídeas, maravilla de los trópicos, y una alfombra de estos magníficos helechos tan comunes en los grandes bosques; cubrid ramas, ramitas, troncos y lianas de un musgo grueso, semejante á terciopelo verde y tendreis una idea aproximada de lo que es un bosque tropical, virgen y salvaje.

Este bosque encierra un tesoro de riquezas en gomas, en perfumes, en caucho, en marfil y en maderas, sin contar los minerales que encierra el suelo de una región tan extensa.