

# EL MAGISTERIO BALEAR

PERIÓDICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Se publica todos los sábados.

<b>REDACCION.</b> — YESEROS 9, entresuelo.	<b>ADMINISTRACION</b> Y único punto de suscripcion. <i>Odon-Colom n.º 34.-1.º derecha.</i>	<b>Precios de suscripcion.</b> Por trimestre. 1 1/2 pesetas Por semestre . 2 1/2    » Por un año. . 5        »
--	---	---

## REDACTORES.

D. Bartolomé Danús.—D. Juan Benejam.—D. José Mateu.—D. Damian Boatella.  
—D. Jaime Gari.—D. Miguel Alorda.—D. Jaime Pol.—D. Mateo Barceló y Vila.—D. Bartolomé Amengual y D. Matias Bosch.

## SÚPLICA.

Dice el art. 7.º del R. D. de 27 de Abril de 1877:

«Cada dos años, á contar desde la formacion del escalafon general de cada provincia, se cubrirán con arreglo á las disposiciones de este decreto, las vacantes que hubiesen ocurrido.» El escalafon de esta provincia se publicó en 16 de Agosto de 1877, habiendo ocurrido desde entonces vacantes, sin que se hayan cubierto. En su consecuencia, pues;

Suplicamos á la M. I. Junta provincial de I. P. se sirva dar cumplimiento al precitado art. 7.º de 27 de Abril de 1877, lo cual, siendo justicia, le agradecerá como favor el **MAGISTERIO.**

## ORIGEN DEL FROEBELIANISMO.

En su introduccion á la educacion del hombre, dice Federico Froebel: El niño, para que en la época oportuna pueda verdaderamente ser considerado como un hombre, es indispensable que desde su apa-

rición en la tierra, sea interrogado y dirigido según la naturaleza de su ser, y además puesto en posesión del libre empleo de sus facultades para conducir las al bien, constante aspiración del ser racional y libre.

Esta proposición admirable, algún tanto enigmática por la forma, profunda por el pensamiento que encierra y de un alcance verdaderamente extraordinario, coloca á un educador cerca de la cuna del niño, se apodera de aquella pequeña joya, y desde que la inteligencia de este ser débil empieza á manifestarse, empíezase también á dirigirle todas las potencias, todas las facultades y todas las aptitudes en el orden y en la medida conveniente.

Este pensamiento importantísimo, ¿es la expresión de las meditaciones de Frœbel, ó debe ser considerado como la resultante de los estudios hechos sobre las teorías de los pedagogos que le precedieron?

Indudablemente pueden exigir algunas dudas respecto de la segunda parte de este pensamiento; pero en cuanto á la primera, no cabe la menor duda, supuesto que este célebre pedagogo pasó toda su vida meditando sobre la educación de la infancia, á la cual dedicó su talento, su posición y su vida.

La obra principal de Frœbel titulada *La educación del hombre*, no comprende cita alguna que revele trabajo de otros educadores, vislumbrándose desde luego que este libro es un trabajo enteramente personal. La forma, el tono, el pensamiento dominante del libro, todo esto se encuentra en los preceptos de Frœbel, el cual profundamente religioso, satura sus aforismos educativos de una intención esencialmente mística que no tenían los de Montaigne ni los de otros pedagogos de aquellos tiempos.

A propósito de este moralista, cuando trata de inculcar las primeras ideas en el joven educando, las expone de una manera enteramente práctica, criticando los abusos y los errores que cometían sus antepasados, é indicando el remedio con una franqueza despojada de toda fórmula de enigmática. Yo dice Montaigne, con ese sistema *camino con más seguridad hácia el monte que hácia el valle*.

Partidario más que de comunicar conocimientos á los discípulos, de dirigirles su inteligencia, en este pensamiento funda los procedimientos que han de servirle de guía para la educación infantil. Desea que esta educación se funde en la naturaleza del niño, no consiente educarle por medio de fórmulas, ni de reglas, ni aún de axiomas que no puede comprender. Critica á los pedagogos que derraman los conocimientos en el alma del niño como derramarán un líquido cualquiera en un cuerpo determinado. Trabaja para hacer que al niño le gusten las cosas que ha de enseñarle y para que observe y discurra sobre ellas, unas veces abriéndole camino, otras dejándole que lo abra él y que marche solo aunque por cortos instantes. No le pedirá cuenta sobre las palabras que emplee en la lección, ni sobre su forma, más ó menos brillante; pero será exigente tratándose,

del sentido, del pensamiento, del fondo, de la sustancia, juzgando del provecho obtenido en su objeto cualquiera, no por el testimonio de la memoria del niño, si no por el papel que el juicio desempeña en el conocimiento; con cuyo motivo repite las preguntas, presenta la cuestión bajo diferentes aspectos, altera los términos, en suma, emplea mil y mil medios para asegurarse de si el conocimiento está bien asegurado, y sobre todo bien entendido.

La educación del niño, según la naturaleza de su ser, era ya algún tanto conocida no solamente por Montaigne, sino por Comenius, padre del pensamiento *mens sana in corpore sano*, cuyo pedagogo, ménos filósofo que el anterior, fué también mucho más práctico, formulando en la práctica las bases sobre las cuales creía él que debía descansar la escuela maternal, verdadero bosquejo de los Jardines de la Infancia.

¿Cual, es pues, la enseñanza psicológica inaugurada por el fröebelianismo? Sencillamente es el desenvolvimiento de la inteligencia del niño por el ejercicio metódico de las facultades de su alma y la iniciación del ser humano en el conocimiento del mundo exterior por la enseñanza de los objetos.

Comenius hizo del estudio de los objetos, no solamente una enseñanza particular para la infancia, sino que se aprovechó de su trabajo para la educación universal. Participando de las mismas ideas que Montaigne queria presentar los objetos bajo diferentes puntos de vista, empleando toda clase de formas y acomodándose sobre todo al poder de las facultades del niño.

Con su obra pedagógica *El mundo en figuras*, Comenius quiso vulgarizar los conocimientos de los fenómenos físicos, conocimientos que antes que él, nadie que sepamos, había intentado este trabajo al alcance de los niños. Con sus obras, cuyos rudimentos más elementales, como la lectura y las letras del alfabeto, los enseñaba por medio de figuras, quiso que las madres de los niños fuesen las primeras institutrices para introducir por este medio la educación de la infancia en el hogar doméstico, *desde la aparición de la inteligencia humana*, como diría Fröebel.

En la escuela maternal, ó lo que es lo mismo en la familia, dice Comenius, debe el niño aprender todo lo que sea posible conocer antes de entrar en la escuela primaria, esto es, el lenguaje, la naturaleza de los objetos que le rodean, su forma y su reproducción por líneas, ya sirviéndose del dibujo ó bien haciendo aplicación del modelado en la forma que el párvulo puede hacerlo.

Comenius había creído entrever que esta debía ser la dirección del ser humano según su naturaleza, con el fin de ponerle en posesión del libre empleo de sus facultades por el ejercicio de sus órganos. Si Fröebel ha concebido también, como aquél que la verdadera educación es ésta

dichoso debió considerarse al encontrar una coincidencia que venía en apoyo de un sistema de educación tan racional y tan sencillo, como beneficioso para la infancia.

Comenius se esforzaba por enseñar el ejercicio de la vista y el del oído: Montaigne recomendaba el ejercicio del entendimiento, la concepción, de la investigación. Un tercer precursor de Fröbel, Enrique Pestalozzi, inaugura la enseñanza de la forma, del nombre y del número por el mismo sistema representativo, preconizado por Montaigne y Comenius, y este procedimiento puede decirse que es la fuente de donde nació la enseñanza por la intuición.

Sin embargo, debe observarse que Fröbel habiendo sido discípulo de Pestalozzi, é inspirándose en sus doctrinas, teniendo en cuenta sus estudios, más generales y profundos que los de su maestro, y su decidida vocación por la educación de la infancia, había de estudiar otros medios que facilitaran el trabajo, hasta el punto de presentarlo más apropiado todavía á las exigencias del niño. Pestalozzi, había estudiado á Montaigne y conocía igualmente las teorías de Comenius; así es que con estos elementos dió á su instituto de Besthoud, canton de Berna, un carácter de novedad tal, que todos los países de Europa trataron de imitarlo y aun el mismo Pestalozzi hizo algunos viajes á diferentes estados para implantar en ellos su sistema de enseñanza.

No creemos atrevimiento al decir que el fröbelianismo, considerado hoy como el tipo de la nueva educación, si bien no puede atribuirse exclusivamente á Fröbel, supuesto que á la enseñanza de los objetos por su forma, número y naturaleza, no añade más que la educación del oído por el canto y el ritmo musical, el desenvolvimiento físico del niño, por los movimientos y juegos imitativos y el hábito del trabajo, indudablemente el gran educador alemán ha sabido agrupar en un conjunto admirable las ideas educativas de Montaigne, las teorías de Comenius y la práctica novísima de Pestalozzi, para formar y presentar después un sistema regulador, sencillo en su aplicación, más completo que los anteriores, y de resultados positivos y admirables, según hemos tenido ocasión de observar en otros países.

La educación de la vista debe ofrecerse en todas las materias de la enseñanza fröbeliana. Es preciso, dice Fröbel, que la madre dirija al niño para que desde su edad más tierna se acostumbre á observar y distinguir los objetos. Los objetos del mundo exterior, escribe el mismo Fröbel, aparecen ante la vista del hombre en un estado ó bajo una forma más ó menos fugaz, insegura y complicada que debe desaparecer á fuerza de explicaciones claras y sencillas.

Es indudable que los niños conocen mejor las cosas por las cualidades opuestas que manifiestan. El sentido del oído se desenvuelve antes que los demás, y bien pronto le acompaña el de la vista. De suerte que, conociendo muy pronto á sus padres y á cuantos objetos el niño maneja, establece desde luego un vínculo entre los objetos y sus con-

trastes, entre la forma y la palabra; de suerte que todo esto es para él una misma cosa, que aprecia por la intuición sensible, en un principio, elevándose más tarde al conocimiento del ser, cuando sus facultades tienen más poder para ejercitarse. Esta es la doctrina de Comenius y el método representativo de Pestalozzi.

El sistema fröbeliano es, como hemos visto y tendremos ocasión de verlo, el conjunto de las teorías de muchos pedagogos experimentados, ordenadas, perfeccionadas y presentadas bajo otra forma más aplicable, más en armonía con la naturaleza del niño, y sobre todo, más agradable atractiva y encantadora.

Para concluir este ligero artículo, no será ocioso exponer aquí el respeto que inspira á Montaigne todo lo que con la educación de la infancia se relaciona, asegurando muchas veces que una *buen educación es la cosa mas difícil é importante de la humana ciencia*. Comenius, por otra parte, viajaba por toda Europa, con el exclusivo fin de aplicar sus principios educativos para vulgarizar el estudio de las cosas.

Pestalozzi consagró á la implantación de su sistema sesenta años de una existencia laboriosa, y Fröbel dejó su posición, que pudo ser brillantísima, por dedicarse en cuerpo y alma á la educación infantil, cuyos estudios, observaciones y todos sus trabajos los aplicó á esta obra benéfica, por la que se sacrificó durante su vida entera, siendo, como sus antecesores, un mártir de la infancia.

EUGENIO BARTOLOMÉ.

---

Ha visitado nuestra Redaccion el núm. 3 de *El Centinela*, decenario del ramo y que ve la luz en La Laguna de Tenerife, Canarias y el n.º 2 del *Boletín Jerezano* semanario de Jerez.

Aceptamos gustosos el cambio al que correspondemos con la de **EL MAGISTERIO**, desde el presente número.

---

Aceptamos gustoso el cambio desde este número con la *Gaceta de Fomento*, ilustrado periódico que se publica en Madrid, calle del Sordo n.º 23, pudiendo contar con el modesto concurso de nuestro semanario para conseguir los laudables y generosos fines que se propone.

---

En la Escuela de nobles de Tokio, Japón, tiene en un patio detrás del edificio principal un mapa físico de aquel país de 300 á 400 pies de largo. Se compone de césped y roca, y tiene un borde de guijarros que á pequeña distancia se parece mucho al agua. Todo barranco, cortadura, río y montaña están reproducidos en este modelo con una fidelidad y

detalle que es sumamente admirable. La latitud y longitud están indicadas con alambres telegráficos, y unas tablas demuestran la posición de las ciudades. Esto es geografía práctica llevada á lo sumo.

---

*La Primera Enseñanza* de Barcelona en un artículo titulado *Hablemos claro*, propone á la prensa del ramo lo siguiente con lo que nos hallamos conformes.

«Los temas y puntos que, esplanados convenientemente en distintos artículos, es necesario tocar sin interrupcion, aunque se nos tenga por inoportunos, se reducen á los siguientes:

1.º Aumento de las dotaciones fijadas en la ley del 57, pues las necesidades han aumentado el triple desde aquella fecha.

2.º Supresion de las retribuciones, puesto que estas son el caballo de batalla en la inmensa mayoría de los pueblos con que tienen que luchar los Maestros para sostener enhiesta la bandera de su dignidad é independencia, ya que se trata de un bien general y no del interés particular de algunos Maestros.

3.º Llevar al Estado el pago de las asignaciones del Magisterio, sacándole de espionaje y tutela de los Municipios, pues como estos saben hasta el último céntimo que el Maestro percibe, consideran a este como un Creso, y no perdonan medio para atormentar al que, en su sentir, es una sanguijuela más de los municipios.

4.º Probar y sostener las vacaciones caniculares, fundados en que, á más de no tener comparacion nuestro improbo trabajo, nuestra sujecion, ni nuestros sueldos, con la dotacion, mayor libertad y relativo ejercicio de los Profesores de las Universidades, Institutos y Escuelas Normales, no debemos ser de peor condicion que éstos, ya que son tres, lo menos, los meses que disfrutan de aquel beneficio. Y para que no se nos tome por exigencia lo que es una razon muy lógica, aspiramos á que dichas vacaciones se reduzcan tan solo á los meses de Julio y Agosto, que son los que el calor, la escasísima concurrencia de niños á las escuelas y las ocupaciones propias de la estacion, hacen necesario el cierre de los establecimientos, para que tambien podamos nosotros atender á nuestras necesidades de descanso y recuperacion de la salud perdida durante nuestras penosísimas tareas.

Y 5.º Para tener siempre á mano un vigia constante que mire por los intereses morales y materiales del Magisterio, es de todo punto indispensable que éste tenga representantes de su seno en el Parlamento español; y toda vez que las leyes ponen los medios en nuestra mano, nadie puede disputarnos el derecho de llevar á las Córtes, por acumulacion, dos ó tres representantes, pues los Maestros componemos una mayoría respetable para salir triunfantes con nuestro intento.

Hé aquí, pues, los puestos que la prensa del ramo debe tocar y desarrollar, sin descanso ni interrupcion hasta conseguir lo que para noso-

tros es hoy de absoluta necesidad. Pónganse de acuerdo los Directores de periódicos profesionales, y una vez determinada la línea de conducta que conviene seguir para el mejor logro del ideal que perseguimos, den tréguas á los varios asuntos que no sean objeto del que proponemos, y no cejen hasta ver coronados sus esfuerzos con el más feliz éxito.

Por tanto, rogamos á la prensa del ramo, haciéndose eco de nuestro pensamiento, se digne darle á conocer, para que cada uno emita su opinion y podamos buscar los medios de llegar á un comun acuerdo.

Tal es la idea que nos ha sugerido el excepcional estado en que hoy se encuentra el Magisterio español; tales los medios propuestos para sacar á flote la dignidad, independendia y el buen nombre de la clase á que nos honramos pertenecer, y tal el humilde trabajo que sometemos al exámen y discusion del superior criterio de nuestros compañeros.»

---

## Disposiciones oficiales.

---

### UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

#### PRIMERA ENSEÑANZA.

Con arreglo á lo dispuesto en las Reales órdenes de 4 de Mayo de 1875, 1.º de Marzo de 1879 y 20 de Mayo de 1881, han de ser provistas por concurso de tras ado las siguientes escuelas de la provincia de las Baleares.

#### *Escuelas elementales de niños.*

Bañalbufar, con 625'00 pesetas.

#### *Incompleta de niños.*

El Terreno (Palma) con 275'00 id.

#### *Adultos.*

Santa Margarita, clase nocturna, sin otro emolumento que 250'00 idem.

#### *Ayudantia.*

Sta. Margarita, clase nocturna, sin otro emolumento que 150'00 id.

#### *Incompleta de niñas.*

El Terreno (Palma) 183'33 id.

Además del sueldo asignado los profesores disfrutarán de casa y retribuciones:

Los aspirantes presentarán sus instancias documentadas en la Secretaría de la Junta provincial de Instrucción pública de las Baleares dentro el término de treinta dias contado desde la publicacion de este anuncio en el Boletín oficial de dicha provincia.

Barcelona 15 de Febrero de 1884. —P. D. del Excmo. Sr. Rector  
El secretario general, José Blanxart.

Con arreglo á lo dispuesto en las Reales órdenes de 10 de Agosto de 1858, y 20 de Mayo de 1881, han de ser provistas por concurso de ascenso las siguientes escuelas de la provincia de Baleares.

*Escuelas elementales de niños.*

Ariañy (Petra), con 625'00 ptas. Salinas (Santañy) con id. id.

*Elemental de niñas.*

Ibiza, 733'33 id.

Ademas del sueldo asignado los profesores disfrutarán de casa y retribuciones.

Los aspirantes presentarán sus instancias documentadas en la Secretaría de la Junta provincial de Instrucción pública de Baleares dentro el término de treinta dias contado desde la publicacion de este anuncio en el Boletín Oficial de dicha provincia.

Barcelona 15 de Febrero de 1884.—P. D. del Excmo. é Ilmo. Sr. Rector, El Secretario general, José Blanxart.

*(B. O. del 21 Febrero.)*

---

## ANUNCIO.

---

### OBRAS DE DON MATIAS BOSCH.

---

**Nociones de Historia Sagrada**, aprobada de texto para las escuelas de primera enseñanza. 3.<sup>a</sup> edicion, 3 rs. ejemplar y 30 rsales docena.

**El libro de la lectura**, trozos en prosa y verso, escogidos de entre los mejores escritores castellanos. 3.<sup>a</sup> edicion, 5 rs. ejemplar y 50 rs. docena.

**Rudimentos de Geografía**, para las escuelas de primera enseñanza. 2.<sup>a</sup> edicion, 2 1/2 rs. ejemplar y 25 rs. docena.

**Enseñanza práctica del Castellano en las Baleares** (en colaboracion con D. Damian Boatella.)

1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> parte (4.<sup>a</sup> edicion), en un tomo, 5 rs. ejemplar y 50 rs. docena.

Todas estas obras se venden encuadernadas en cartoné en las librerías de esta capital; y para disfrutar la rebaja ofrecida por docenas deben hacerse los pedidos al autor, calle de Yeseros, n.º 9; Palma.