

# El Eco escolar

Semanario de la Comunidad Educativa

2.ª Epoca. Año III. - N.º 43. Viernes, 25 de enero de 1991. Precio: 40 Ptas.

**Director**  
José Manuel Serrano Álvarez

**Coordinador**  
Domingo del Prado Almanza



## Queremos la paz

Hoy tenemos que hacernos eco de una noticia que no nos hubiera gustado dar nunca: la guerra ha estallado. A pesar de los numerosos intentos diplomáticos por evitarlo, desde hace días el mundo está en guerra. Todos somos conscientes de que es preferible la paz. Todos deseamos la paz y preferimos el diálogo para resolver los problemas. No ha sido así, y la única esperanza que nos queda es que pronto callen las armas y se comience a utilizar un arma pacífica: el "arma" de la palabra, el "arma" del diálogo y el "arma" de la comprensión y del amor.

A pesar de que estas líneas nunca van a llegar a los que deciden los destinos de los pueblos, desde aquí hacemos votos para que se imponga la

razón, porque sabemos que la guerra no tiene sentido y el luchar a muerte el hombre contra el hombre no tiene razón de ser y nos parece siempre injustificable.

Sabemos que no queréis la guerra. Nos lo habéis demostrado con vuestras opiniones. Como muestra de vuestro rechazo, que también es nuestro, aquí tenéis algunos testimonios que nos habéis enviado; vuestras palabras lo dicen todo y no necesitan comentario:

"**L**A paz es muy bonita y no la deseamos estropearla" (Javier).

"**N**O maten a esa paloma, símbolo de la paz, que si una persona la mata, un pecado tendrá" (Cristina).

"**Q**UE los cañones en lugar

de bombas tiren flores... que los aviones tiren serpentina... Que todas las personas se quiten el odio y lo sustituyan por amor, felicidad, paz, alegría, cariño, confianza, amistad" (Irene).

"**C**ON la guerra nbo se adelanta nada. Lo que tenían que hacer es estrechar la mano y que hubiera paz en toda la tierra..." (M.ª Teresa).

"**¡Q**UÉ bonita es la paz! ¡Qué alegría hay en la paz!" (María).

"**N**OSOTROS pensamos que Irak debe dejar en libertad a Kuwait, pero también creemos que puede haber otra solución que no sean los enfrentamientos bélicos." (Niños de 7.º de Navalunga).

► Página 6



## Conoce y pinta "La Lugareja"

Seguimos nuestro recorrido por los monumentos más significativos de nuestra tierra. Hoy nos acercamos a pocos kms. de Arévalo. Allí nos encontramos con la Iglesia de Santa María, conocida como "Iglesia de la Lugareja", un notable monumento románico-mudéjar del siglo XIII, con los ábsides de considerable altura y un cimborrio cuadrado sobre la cúpula del ábside central.

Píntadla a vuestro gusto y, si tenéis ocasión, no dejéis de visitarla.

► Página 16



Equipo de redactores del C.P. "Santa Ana" que ha elaborado el periódico.

## Eco del C.P. "Santa Ana"

Un grupo de alumnos de 8º de EGB. del C.P. "Santa Ana", de Avila, nos cuentan en su periódico las actividades que realizan, la historia del colegio, los deportes que practican y otros

interesantes temas. También nos proponen una sonrisa con sus chistes y nos tientan nuestra paciencia con varios pasatiempos.

► Páginas 4 y 5

## Historia de Castilla y León

La Historia de Castilla y León sigue adelante, después del matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, con el que se consigue la vinculación política de los dos reinos. Fue ésta una época en la que destacaron algunas ciudades castellanas por la industria, el comercio, los servicios o el saber.

► Páginas 7, 8, 9 y 10.



# TABLON DE ANUNCIOS

## II Campaña de Promoción de la lectura

Leer es una experiencia útil y bonita. El Diario de Avila y las librerías abulenses quieren seguir ayudándote a completar tu biblioteca. Como en el curso pasado, a lo largo de éste, también podrás adquirir los libros que te gustan con un 40% de descuento. El procedimiento es sencillo, pero tendrás que respetar estas normas:

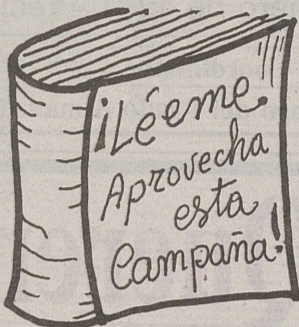
**PRIMERA:** Esta promoción va dirigida exclusivamente a niños y jóvenes que cursen estudios de EGB, BUP, COU y FP. Por ello, deberá ser el propio estudiante quien recoja personalmente el vale, con excepción de los que residen fuera de la capital, que podrán solicitarlo por correo, rellenando el boletín, o a través de sus padres y profesores. Fuera de estos casos, no se facilitarán vales nada más que al alumno en persona.

**SEGUNDA:** Para adquirir libros con este 40% de descuento, es indispensable presentar en la librería el vale y la ficha de control cumplimentada

dos en **El Diario de Avila** (Plaza de Santa Ana n.º 2, Delegaciones de Arévalo y Arenas de San Pedro o en las correspondientes). A su vez, la librería sellará la parte que corresponde a la ficha.

**TERCERA:** No se extenderán vales para adquirir libros que sean de texto, de lectura obligatoria, diccionarios, enciclopedias o libros en otros idiomas, clásicos o modernos, distintos del castellano. El estudiante que intente defraudar esta norma quedará automáticamente excluido de la campaña.

**CUARTA:** El precio de venta al público de cada libro no po-

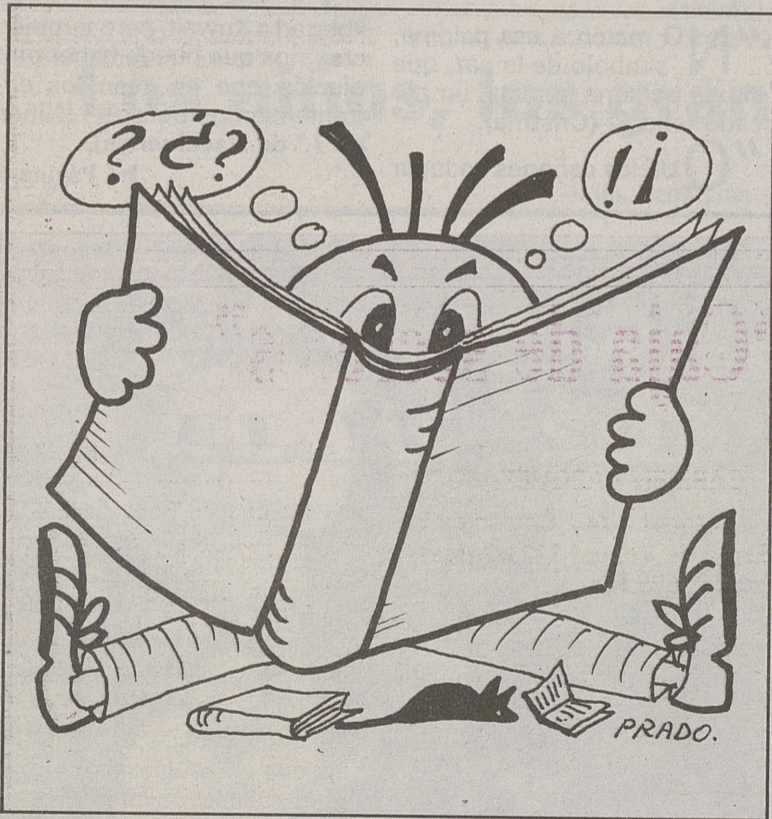


drá exceder de 1.000 pesetas para alumnos de EGB y 2.000 ptas. para alumnos de Enseñanzas Medias. A lo largo del curso 90-91, cada alumno de EGB no podrá superar, en precio venta al público, la cantidad de 10.000 pesetas, siendo esta cantidad de 20.000 pesetas para los de Enseñanzas Medias, salvo que se justifique suficientemente su aprovechamiento.

**QUINTA:** A los lectores que soliciten por primera vez el vale por correo, mediante el boletín de petición, se les enviará también la ficha de control cumplimentada y sellada por **El Diario**. En ocasiones sucesivas, cuando vuelva a solicitar un vale para otros libros, será condición indispensable realizar la petición enviando la ficha con los datos del nuevo libro. Una vez sellada, se devolverá al solicitante junto con el vale correspondiente.

### Librerías colaboradoras:

- ANTONIO BLANCO. Arévalo.
- CERVANTES. Arenas de San Pedro.
- MEDRANO. Avila.
- BORRAJATOS. Avila.
- ADAJA. Avila.
- HARPO. Avila.
- CERVANTES. Avila.
- DELIBES. Avila.
- ATENEA. Avila.
- KIOSKO DE DON ENRIQUE PEREZ. Avila.
- OPALO. Avila.



## Carta a los alumnos de EGB interesados por los temas ecológicos

Queridos amigos:

Al final del curso pasado nos despedíamos después de las "I Jornadas", diciéndonos que volveríamos a convocarnos para continuar esta tarea ECOLÓGICA, mientras que ALEGRES Y SOLIDARIOS CUIDÁBAMOS NUESTRO ENTORNO.

Y, es hoy cuando nos volvemos a convocar.

Dentro del plan de actividades que cada año llevamos a cabo desde las asignaturas de "Didáctica de las Ciencias Naturales" y "Ecología: La Educación Ambiental en la EGB", y organizado por el "Departamento de Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales" de la Universidad de Salamanca, en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. de Avila, este curso, continuamos la Acción del Entorno, en las "II Jornadas Interdisciplinarias de Educación Ambiental".

Esta acción, responde a un proyecto enmarcado en la tarea de la Educación Ambiental, en un intento de llevar la Escuela a la Vida y de traer la Vida a la Escuela.

Los objetivos de esta Acción, como el curso anterior, son:

\*Colaborar con el Ayuntamiento en su proyecto de limpieza, embellecimiento y conservación de zonas de Avila (el año pasado fue El Soto) realizando una acción de limpieza, embellecimiento y conservación del recinto abulense que se determine, con Alumnos de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Avila y Alumnos de Escuelas de E.G.B. de la Provincia de Avila.

\*Cuidar que esta acción sea testimonial, concienciadora y festiva, implicando a todo el entorno social a través de la familia, los amigos de los participantes y los Medios de Comunicación, en una acción Ecológica, Solidaria, Gratuita y Recreadora de nuestros ambientes naturales.

También, como en el curso pasado, queremos que esta acción, no sea solamente de quienes la organizan.

Seguimos pensando que es un proyecto muy sencillo que puede ser muy importante si nos implica a muchos y todos trabajamos desde la Ecología y de una forma solidaria y activa en la conservación del entorno en el que nos movemos.

Queremos invitaros a todos los estudiantes de E.G.B. a que participéis y lo podéis hacer formalizando una ficha de inscripción que os facilitarán los Alumnos de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. en vuestros Colegios, entre el 4 y el 25 de febrero de 1991.

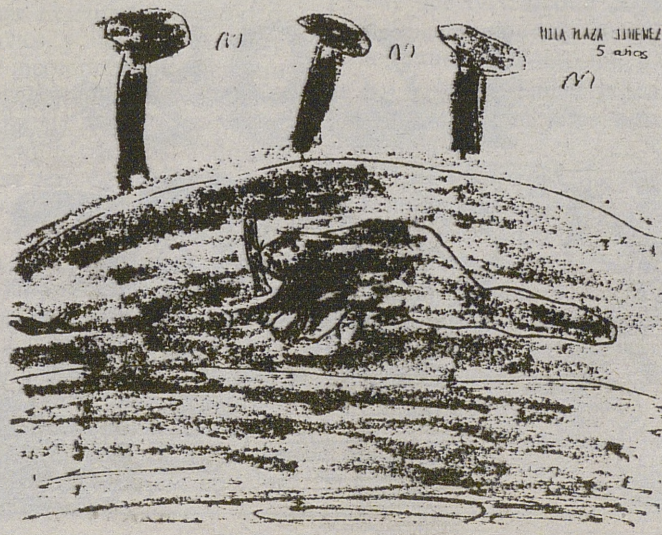
A través de "El Eco Escolar" os informaremos del calendario de las actividades. Esperamos que esta tarea, completamente Gratuita, que se va a celebrar, fuera del horario escolar, pueda suponer la continuación de un funcionamiento ciudadano, más respetuoso con el entorno, más agradable y más creador de Bienestar Social.

La formalización de la Ficha de Inscripción, es imprescindible para poder organizar las Jornadas con todas sus actividades y para preparar, también, los diplomas de participación.

Muchas gracias por vuestra respuesta y vuestro entusiasmo.

**M<sup>a</sup> Carmen Cabezas Esteban**

Profesora Titular de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. de Avila.



### BOLETÍN DE PETICIÓN DE VALE

#### II Campaña pro-lectura

Apellidos.....Nombre.....

Domicilio.....Localidad.....

Centro.....Curso.....Edad.....

Título.....Precio.....

Autor.....Editorial.....

Firma:

ENVIAR A:  
EL ECO ESCOLAR  
Plaza de Santa Ana, 2. 05001-AVILA ☎: 25-15-36

**Víamimate a leer!**

**BIBLIOTECA AMIGA**  
POR MARÍA MARTÍN

ENTRE 7-9 AÑOS

**“Antia y los michinales”**



**CARMEN DELGADO**  
Editorial Edelvives/ Colección Ala Delta/ 128 páginas/  
Precio: 475 Pts.

En el Madrid del año 2020 mandan los ordenadores. Antia es la única niña de la ciudad que todavía siente interés por los cuentos, gracias a la educación que recibe de su abuelo, profesor de literatura. Pero las cosas les van mal; a nadie le interesan las clases del abuelo, y éste es enviado a trabajar

barriendo el metro. Allí sufre un accidente y es ingresado en un hospital en estado muy grave. Antia, desesperada, baja al metro por la noche. Milagrosamente, la pared de un michinal cede, y la niña se adentra en el mundo de la fantasía, habitado por los personajes de los cuentos. Estos corren un grave peligro: los Comecocos los acosan, y el olvido por parte de los humanos les hace perder la memoria.

Antia será la encargada de solucionar el problema...

ENTRE 10-12 AÑOS

**“La nariz de Moritz”**

**MIRA LOBE**  
Editorial S.M./ Colección El Barco de Vapor/ 184 páginas/  
Precio: 575 Pts.

Un día el cartero Moritz Nape se despierta constipado y con una sensación extraña en la nariz y, a partir de ese momento, el cartero es capaz de olerlo todo, hasta los sentimientos más ocultos de las personas.

Por otro lado, Moritz conoce

a una vecina de 9 años, su nombre es Dula, Moritz pasará verdaderos momentos de alegría y su amistad se afianzará con el paso del tiempo.

Lo que en un principio era para el cartero una novedad agradable, su exagerado sentido olfativo, se convierte en una verdadera pesadilla...

Una excursión en canoa con Dula será la causante de un nuevo catarro, que provocará la pérdida del extraño poder de Moritz.



ENTRE 13-15 AÑOS

**“Caja de secretos”**



**CARMEN VÁZQUEZ-VIGO**  
Editorial S.M./ Colección El Barco de Vapor/ 112 páginas/  
Precio: 595 Pts.

Muchos de vosotros seguro que tenéis muchos tesoros, que los conserváis guardados en cajas de diferentes formas y tamaños.

Lo mismo le sucede a Isabel, protagonista de este libro. Tiene una caja muy especial. A simple vista, nada del otro

mundo, un palmo de largo por otro de ancho. Pero dentro..., dentro guarda un montón de secretos, todos los de la vida. Un papel con un autógrafo, una moneda, una cartulina con una poesía, una rosquilla seca, una llave, unas gafas rotas y cuatro cartas, la última todavía sin abrir.

Para enteraros del significado de cada objeto y del contenido de esa última carta, tenéis que poneros a leer este interesante libro.

MÁS DE 15 AÑOS

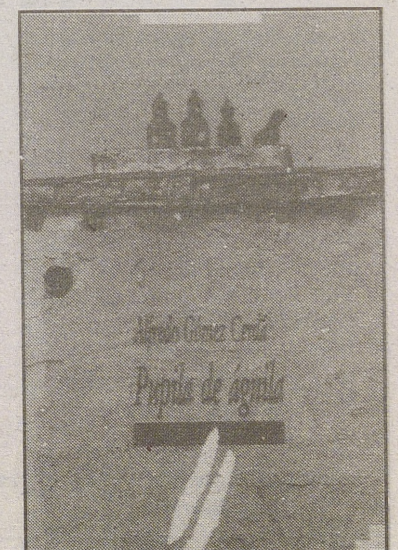
**“Pupila de águila”**

**ALFREDO GÓMEZ CERDÁ**  
Editorial S.M./ Colección Gran Angular/ 197 páginas/  
Precio: 645 Pts.

Martina, una de las protagonistas del libro, se ve sometida a una pequeña intervención quirúrgica, y en ese mismo hospital se encuentra con Igor, un chico de su misma edad, lleno de problemas. Intenta resolverlos por medio del absurdo: el suicidio. La visión de Igor en un estado aparente-

mente destructivo produce en Martina una terrible impresión. Y es que, aparte del hecho en sí, le recuerda una tragedia sufrida en su propia carne: la muerte de su hermano Toni, en un misterioso accidente.

Nace una estrecha amistad entre Martina e Igor. Una serie de acontecimientos los van a ir empujando a una doble vivencia: al descubrimiento de los motivos de la muerte de Toni y a una estrecha amistad entre ellos, que terminará en un amor juvenil.



**“La frase falsa” (y II)**

Con antelación suficiente a la celebración del juego se anuncia el título del libro elegido. Y se recomienda una lectura no superior a 15 días, con el fin de que se tenga reciente la lectura.

El día del inicio del juego, el responsable les va repartiendo las hojas preparadas y les explica que se trata de descubrir una frase falsa, o más de una, a lo mejor, en cada párrafo.

Debe crearse un clima de silencio para que no se distraigan y pongan toda su atención en lo que leen, a fin de encontrar la frase falsa, ajena al texto original.

Si alguno de los participantes no encuentra la frase falsa o tiene dudas, puede consultar el libro.

Cuando encuentren la frase falsa, la deben subrayar en su hoja.

Al terminar el juego los participantes deberán tener subrayados todos los párrafos con las que según ellos son las frases falsas.

Después las van leyendo,

uno por uno, en voz alta. El responsable irá tomando nota y, cuando todos han terminado de dar su opinión, desvelará el secreto de las frases falsas.

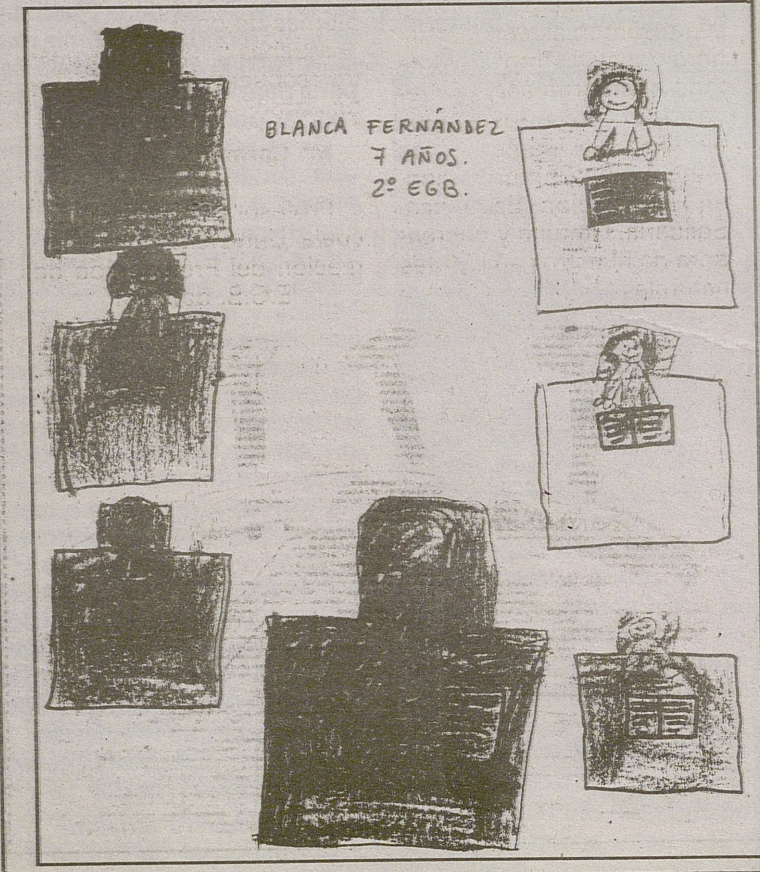
Dará dos puntos a cada participante por párrafo acertado, si no ha tenido que consultar el libro. Si lo ha hecho, le dará un punto.

Gana el que más puntos ha obtenido.

Antes de terminar el juego, cada participante puede explicar el resto como ha logrado descubrir la frase falsa, que medios ha utilizado, qué pistas ha seguido, etc.

De esta manera se podrá saber cuál de todos es el mejor investigador; y por tanto el ganador.

María Martín Fernández



# Eco del C.P. «Santa Ana»

## Introducción

Este año gracias a la fenomenal idea que tuvo el "Eco Escolar", podremos ser pequeños reporteros.

En el espacio que nos deja El Eco pondremos todo nuestro cariño y empeño en ello, para que sea de vuestro agrado.

Nuestro equipo que es el del colegio de Santa Ana, agradece a El Eco su colaboración ya que brindan una gran ayuda para que los colegios se unan y conozcan entre sí. Esta campaña es una de las más positivas puesto que valora el esfuerzo de los componentes del grupo y fomenta la colaboración.

Hace tiempo que conozco "El Eco Escolar". Lo he seguido siempre y lo he esperado con ilusión. Me ha enseñado cosas de Avila, he descubierto que hay otros chicos y chicas que también escriben y he sentido interés por el periodismo. Por eso ahora, creo que es momento de felicitar-te a tí "Eco Escolar" y a los que día a día hacen posible que llegues a nuestras manos. Deseo que sigas en la misma línea de estimular la lectura del periódico y nuestras ganas de escribir.

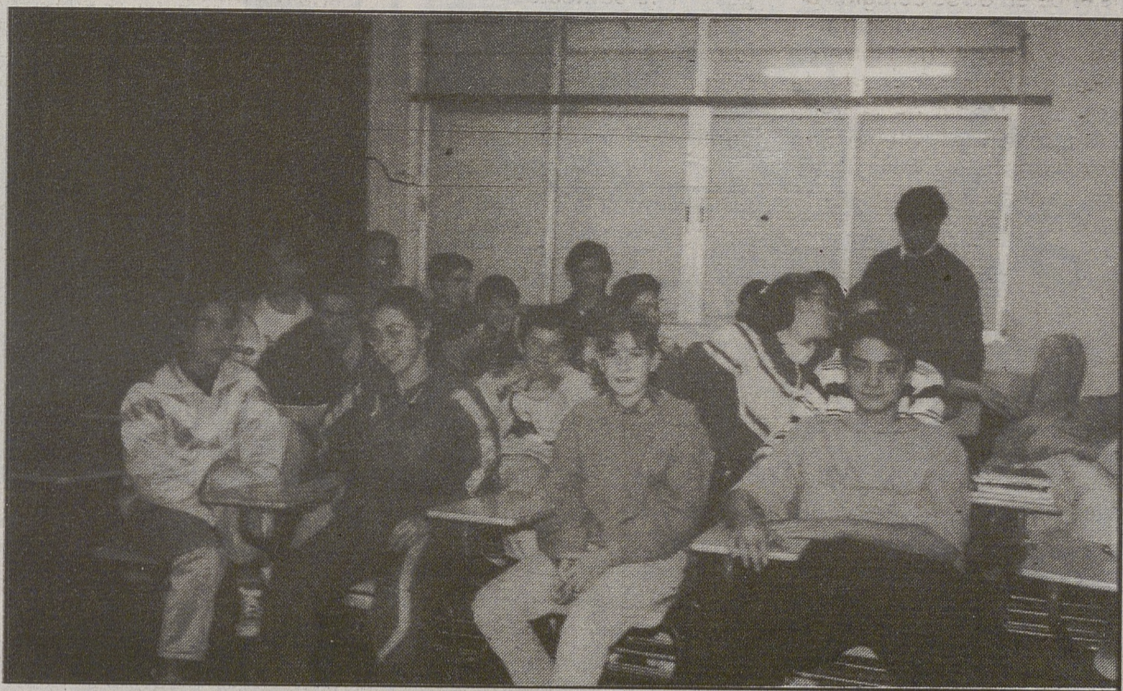


Desde el año 1982 nuestro colegio editaba un periódico trimestral llamado "En Equipo" en el que participaban los alumnos, padres y profesores y estaba coordinado por nuestra profesora de lengua, Dña María Jesús Rey, pero lamentablemente se dejó de publicar. Nos gustaría seguir jugando a periodistas, pues así se aprende mucho.

Angel Romero y María Martín

## LOS AUTORES

María Martín Sánchez  
 Angel Romero  
 Julio Sánchez  
 Ruth Fraile  
 Víctor Cuervo  
 Miguel del Nogal  
 Francisco Rodríguez  
 Fernando Sánchez  
 Beatriz Martín  
 Nieves Pinto  
 Roberto Mateos  
 Beatriz Rufes  
 Jesús Herrero  
 David Jiménez  
 Francisco Rodríguez  
 Fernando Sánchez  
 Coordina: M<sup>a</sup> Jesús Rey  
 Centro: C.P. "Santa Ana"  
 Curso 8º de E.G.B.



## Crónica de una década

El Colegio de Santa Ana comenzó su andadura en el curso 1980-81 con tan solo ocho profesores y una enorme ilusión junto a los buenos deseos de hacer las cosas bien. D<sup>a</sup> Iluminada, D<sup>a</sup> Rafael y D<sup>a</sup> Sotera (que fuera directora durante los primeros cinco años) ya disfrutaban de una merecida jubilación, pero aún siguen entre nosotros compartiendo nuestras vidas.

D. Desiderio, D<sup>a</sup> María, D<sup>a</sup> Luisa, D<sup>a</sup> Pilar y D<sup>a</sup> María Jesús dan vida a este joven centro que entonces contaba con tan sólo ocho aulas correspondientes a los cursos de EGB. Y que se fue ampliando poco a poco.

En los años 82-83 se crearon las aulas de preescolar, de las que se hicieron cargo D<sup>a</sup> Isabel (ya jubilada) y D<sup>a</sup> Paula, siendo la primera de ellas relevada en el puesto por D<sup>a</sup> Julia Gallego.

El aula, de Educación Especial fue creada durante el curso 84-85, para ello se habilitó el aula destinada por aquel entonces a las tutorías y al frente de ella está D<sup>a</sup> María Teresa.

Paulatinamente se fueron transformando las antiguas dependencias hasta quedar configuradas como en la actualidad, incluso se añadió una clase más a la antigua estructura del edificio, y se acopló un espacio para gimnasia, (por llamarlo de alguna manera).

Con el paso del tiempo se fueron incorporando nuevos profesores como D<sup>a</sup> Juanita, que impartió matemáticas y química, al tiempo que cumple la labor de tutora de octavo.

Igualmente se incorporaron D. Antonio, que imparte Educación Física (De forma provisional) y D. Jesús, D<sup>a</sup> María Angeles y D. Juan. Cuenta también nuestro centro con un aula destinada a logopedia,

pero la profesora que había de incorporarse a este curso no lo ha hecho aún.

En la actualidad el colegio está dirigido por D<sup>a</sup> Pilar que comenzó su vida profesional en el año 1964, y tras recorrer varios centros, entre ellos Martiherrero, Fabiola y El Pradillo, realiza su labor como directora desde 1989, tanto a ella como al claustro de profesores y a los dirigentes de la APA, deseamos mucha suerte en su trabajo.

A pesar de la corta vida del centro, puede decirse que la vivió intensamente pues su nombre se asocia con varios e importantes premios recibidos por su participación en numerosos concursos y actividades culturales; recordamos entre ellos los recibidos en el ICE de Salamanca (primer y segundo

puesto en canciones y comics en inglés, Mayo de 1985) el otorgado por las Escuelas Viejera a D<sup>a</sup> Sotera (Julio 1985) y en el mismo año el segundo premio en el Festival de Canción Escolar donde el grupo del colegio "Los Trovadores de Gredos" tuvieron una estupenda actuación.

Participó nuestro colegio en el programa Silo UNICEF, organizando para tal fin una interesante exposición en el salón de Caja Salamanca, donde el coro interpretó bellas canciones de ronda y arada.

En 1983 las cámaras de TVE visitaron nuestro colegio filmaron a los alumnos en el patio y el desarrollo de una clase de literatura que compartieron los alumnos de 7º, con la profesora de Lengua española.

En otra ocasión posterior

fueron los micrófonos de Radiocadena Española en Avila los que transmitieron los poemas, romances, canciones y dramatizaciones de los alumnos dejándonos para el recuerdo una deliciosa grabación que de vez en cuando escuchamos con añoranza.

También conservamos con cariño varios ejemplares de nuestro periódico escolar "En Equipo" que hace ya cinco años que dejó de editarse.

Se organizaron en el colegio muchas e interesantes excursiones culturales destinadas a visitar nuestra comunidad (Románico de Palencia, ruta isabelina, Fuensaldaña, Fontiveros y otras muchas para conocer nuevas culturas: Andalucía, Cataluña, Pirineo Aragonés, Panticosa, Valle Nacional de Ordesa, Lourdes... participando en las Aulas de la Naturaleza y el-Deporte, así como muchas salidas a la capital de España para visitar museos y presenciar obras de teatro.

En el curso pasado 4 alumnos de 8º obtuvieron el 2º puesto a nivel nacional en el certamen "Todos contra el fuego", visitaron el Escorial y varios museos de la capital de España y recibieron un trofeo conmemorativo.

Los alumnos del colegio han participado en numerosos concursos y colaborado en cuantas cosas estaban a su alcance y en la actualidad siguen participando en numerosas actividades escolares y extraescolares.

Esta es, a grandes rasgos la trayectoria seguida por este joven centro pequeño en lo material, pero con una media de 35 alumnos por aula, y grandes ilusiones y esperanzas.

Nosotros nos sentimos orgullosos de pertenecer a él.

Fernando Sánchez  
 Corresponsal de El Eco Escolar



# Entrevista a una maestra

D.ª Juanita es una maestra del colegio público "Santa Ana". Empezó su andadura como profesora hace ya muchos años en otros colegios de la provincia de Avila, tales como: el colegio de Herreros de Suso, Villafranca de la Sierra, San Martín de la Vega del Alberche y el colegio San Pedro Bautista de Avila, y así hasta que en septiembre de 1983 llegó a éste.

Es tutora de los alumnos de octavo de E.G.B. y maestra también en 6.º y 7.º en los que imparte las asignaturas de matemáticas y naturales.

Hoy nos encontramos aquí frente para charlar un poquito del colegio y su entorno.

Comenzamos a charlar con ella y la formulamos las siguientes preguntas:

—¿Qué es para usted el colegio? —Con un tono muy firme y seguro nos dijo:

—Para mí el colegio es todo, mi casa, mi vida, en una palabra, es todo.

Después de un breve comentario la preguntamos:

—¿Cómo se siente siendo tutora de octavo?

—Muy bien, muy contenta, aunque a veces me tengo que enfadar porque no estudian, pero me siento muy bien.

También le dijimos que cómo veía a los niños estudiosos para el día de mañana, y casi antes de terminar esta pregunta nos contestó:

—Con un futuro ganado, un futuro claro, sin embargo también veo con un futuro muy difícil a ciertos niños muy inteligentes pero muy vagos.

Y hablando de inteligentes pero poco trabajadores...

—¿Qué sobrenombre les pondría? —Durante unos minutos lo estuvo pensando y después nos dijo:

—"Los que viven de las rentas" sí, "los que viven de las rentas".

—¿Tiene usted ganas de dejar el colegio?

—No. No tengo ganas de dejarlo. Aunque a mis familiares sí que les gustaría que lo dejase.

Después de contarnos una breve anécdota la preguntamos:

—¿A veces se siente responsable de los niños poco estudiosos?, ¿Qué haría usted si todos sus alumnos suspendieran en sus materias?

—Si ocurriera eso, sí me sentiría responsable.

Todos sabemos que la profesión de los maestros es muy dura pero...

—¿Qué es lo que usted encuentra más difícil en su tarea como educador?

—Yo personalmente veo cada día más difícil la enseñanza por la falta de disciplina.

Y ya casi al fin de nuestra entrevista le formulamos lo siguiente:

—¿Encuentra mucha diferencia entre la forma de enseñar de antes a la de ahora?

—Con una sonrisa en los labios nos respondió:

—No, la única que encuentro después de muchos años de experiencia y montones de cursillos es que para sacar provecho hay que trabajar, y nada más.

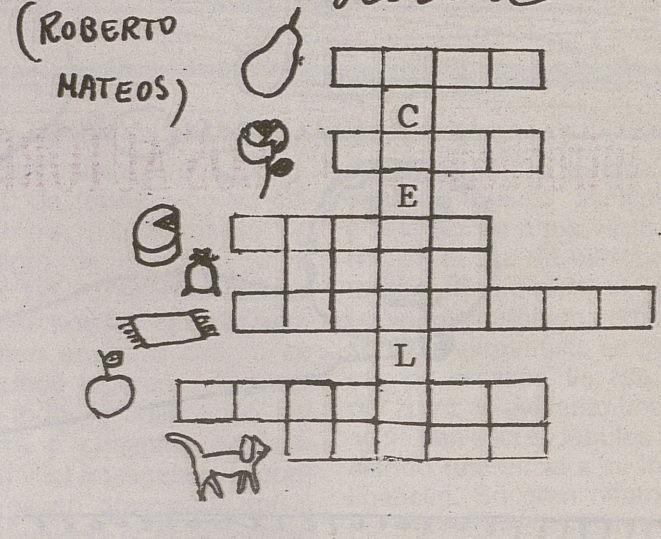
Y como última pregunta

—Si tuviera al alcance de su mano todos los medios de comunicación ¿qué mensaje enviaría a los padres y alumnos?

—Que nos ayudaran a mejorar el comportamiento de sus hijos. Y con esto concluimos nuestra entrevista a D.ª Juanita, deseándole mucha suerte, y que continúe, como es su deseo, durante muchos años impartiendo clases en el centro.

Miguel del Nogal Sánchez  
Jesús Balas Dávila

## Busca la palabra secreta



## Deportes

Como todos sabéis, han comenzado los Juegos Escolares y, como cada año, el Colegio Público "Santa Ana" ha incluido en las diferentes modalidades, diferentes equipos para intentar alzarse con el triunfo.

En Volley-Ball, los chicos alevines de 5.º y 6.º curso tiene un equipo bastante aceptable aunque todavía no se sabe lo que pasará en la liguilla.

Las chicas infantiles de Volley-Ball, no van tan bien, ya que de los partidos jugados, han perdido los dos. La entrenadora de los dos equipos "Charo", tiene presente que todavía se puede hacer mucho esta temporada.

En Basket, el equipo Infantil-Masculino, va colocado en segundo lugar de la clasificación, después de haber perdido un partido y ganado otro. Este último, fue de resaltar, ya que el equipo del Colegio ganó a Pablo VI "B" por el contundente resultado de 72-1. La estrella del partido: Félix, Pedro y Eduardo, hicieron posible este resultado tan abultado.

En Ping-Pong, hay 2 equipos en Infantil-Masculino, formados por: David, Víctor, Daniel, Javier, en el Santa Ana "A" y Víctor II Julio, y César en el Santa Ana "B".

Juegan todos los sábados en la ciudad deportiva y, esperamos que puedan cosechar muchos triunfos esta temporada.

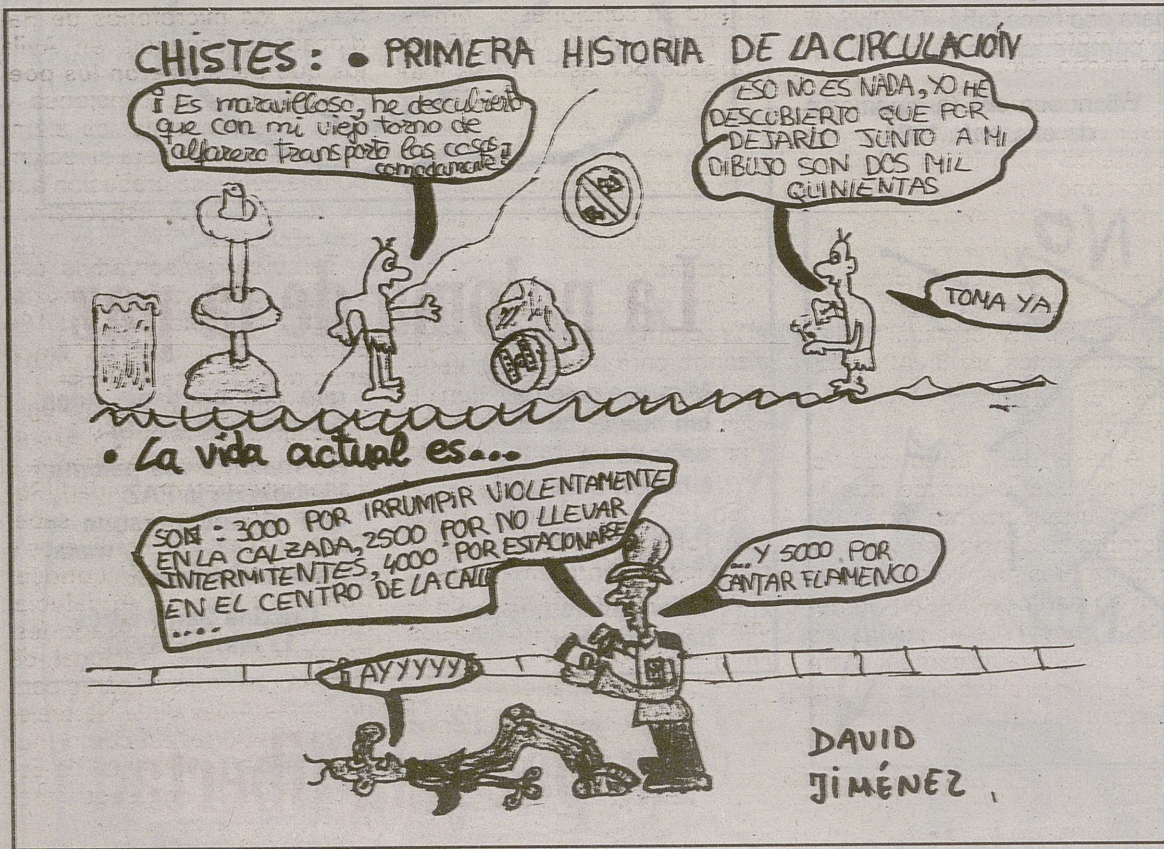
Respecto al Atletismo, aunque todavía no han empezado las pruebas, nuestro colegio va a intentar quedar por tercer año consecutivo como indiscutible ganador provincial.

Dado que Santa Ana es un Colegio pequeño, nuestra aportación en este deporte es muy alta y productiva.

En Balonmano se puede luchar por hacer un buen papel, ya que los jugadores, Arturo y Curro, son dos grandes arietes en este Deporte.

Y esto ha sido todo, desde el colegio público "Santa Ana".

Francisco Rodríguez García



# La Navidad en "Santa Ana"

La última semana antes de empezar las Navidades, en nuestro colegio ponemos un Belén a la entrada, grande y reluciente. En este Belén hay un gran portal donde está la Virgen, San José y el niño Jesús. En el pueblecito que rodea al portal hay casas donde la lumbrera es una pequeña luz roja. Los Reyes llevan sus regalos al niño Jesús y sus vestiduras son originales y elegantes.

En el salón de actos del coro ensaya sus canciones dirigidas por D.ª María Jesús que después serán cantadas ante el Belén viviente.

Las chicas de danza preparan su baile y el grupo de teatro ensaya su obra con ilusión.

Cada curso decora su clase alegremente para darla un sentido navideño.

Unos días antes de las vacaciones vamos todos al cine Avenida, donde los actos que hemos preparado para la fiesta navideña son representados por los alumnos, en un ambiente simpático, alegre y humano compartido por alumnos y profesores.

El año pasado nuestros profesores reunidos, interpretaron

para nosotros, muy bien coordinados "El Tamborilero".

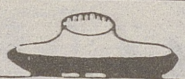
Pero la Navidad no es sólo luces, turroneos y juerga; por eso nuestros profesores nos inculcan el amor al prójimo y la solidaridad; por esta razón cada año organizan el día de la ofrenda navideña, que consiste en hacer una colecta de comida y dinero ante el Belén viviente para las familias necesitadas, que recoge Cáritas para repartirlo.

Raquel Meneses,  
Nieves M.ª Pinto Ramos y  
Beatriz Martín Nieto

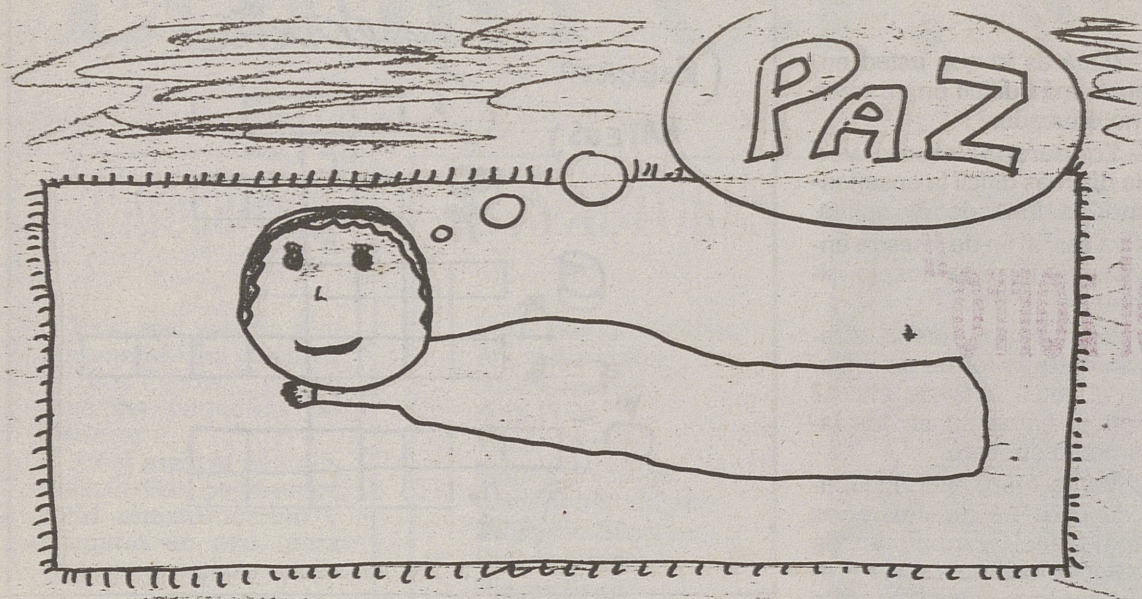
## SOPA de LETRAS

E J S O N W A R C X N E  
V W U B W K O V I O L A  
X U H I W U D I F T E J  
W J V P I A N O I V W J  
E O A S L Y X L V A M K  
C I W R A A R I Q C Y W  
Z R G S S C A N Y O E I  
R C W Y Z I E O G B W T  
A R V Y T R O M B O N O  
R U C S A U X T J E Z T  
H O L A M W B R U D E W  
A Y C Y B Y D A S L H N  
H A Y B O P P L A L F S  
H I S C R L W L A D H C  
M A N O A A G B D U F D  
X T H T D T M Z Z Y B E  
Z F G H C I X J O D S I  
P E P E T L E A Y F U E  
Z J U X T L W U G W D U  
O S X T U O C U E U I H  
D U F S Y S Y D Y C Y I

Busca 10 instrumentos musicales:  
3 de cuerda, 3 de percusión y 4 de aire.  
(Roberto Mateos)



... escriben los lectores



Beatriz Rodríguez Álvarez.

## «Que haya paz»

"Somos un grupo de siete chicos y chicas del colegio público "Las Rubieras", de Navalunga, de 7º A. Queremos expresar nuestra opinión sobre el conflicto del Golfo Pérsico. Estamos en desacuerdo con algunos compañeros y profesores que opinan que Irak debe quedarse en el territorio Kuwaití para que no haya guerra. Nosotros pensamos que Irak debe dejar en libertad a Kuwait, pero también creemos que puede haber otra solución que no sean los enfrentamientos bélicos. Pensamos manifestarnos de otra manera, pero

al ser pocos no hemos encontrado otra forma ni mejor que ésta. Tenemos la guerra, y nos gustaría que esto sirviera de algo. Aunque nos damos cuenta de lo poco que podemos hacer. Nos hemos imaginado la situación en la que se encuentra Kuwait y pensamos que sería horrible que nos invadieran a nosotros. Que nos quitaran nuestras costumbres, nuestra cultura, nuestro idioma, sería una desfachatez y deseamos que todo acabe pronto y que haya paz en el mundo"

de 7º Navalunga

## Queremos la paz

Somos los niños del Colegio de Villanueva del Campillo.

Hemos estado escuchando muy atentamente las noticias en la radio. Hemos hablado de la situación en el Golfo Pérsico y lo que puede pasar en el mundo.

Decidimos escribir para decir que no estamos de acuerdo con la decisión de Sadam Hussein, a pesar de que han ido allí representantes de distintos organismos para hacer posible la paz.

Nos quedamos asombrados de las grandes manifestaciones que ha habido en distintos países y en España para pedir la paz y que vuelvan los barcos españoles del Golfo.

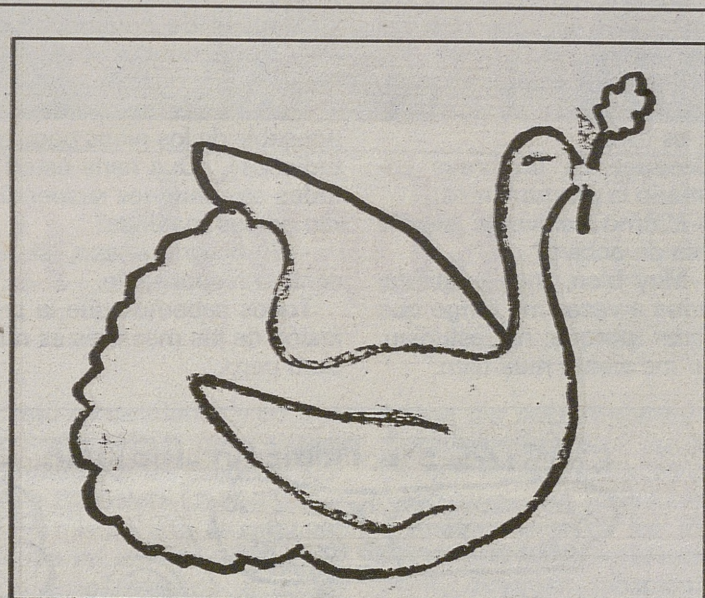
Todas las armas nos parecen mal, pero sobre todo las armas químicas porque producen la destrucción de personas inocentes y de todos los seres vivos.

Nosotros pensamos que todo el dinero que se gasta en

armas debería gastarse en alimentos para tantas personas que mueren de hambre, o para hospitales o para cosas de educación.

Pensar en la guerra nos parece algo horrible, Nosotros Queremos la paz en el mundo y la paz con los cercanos y para eso hace falta el diálogo y la comprensión.

Villanueva del Campillo, 14 de enero de 1991



## La paloma de la paz

Mira esa paloma tan buena, tan sola, volando va a beber, a nadar.

A esa paloma la quieren matar.

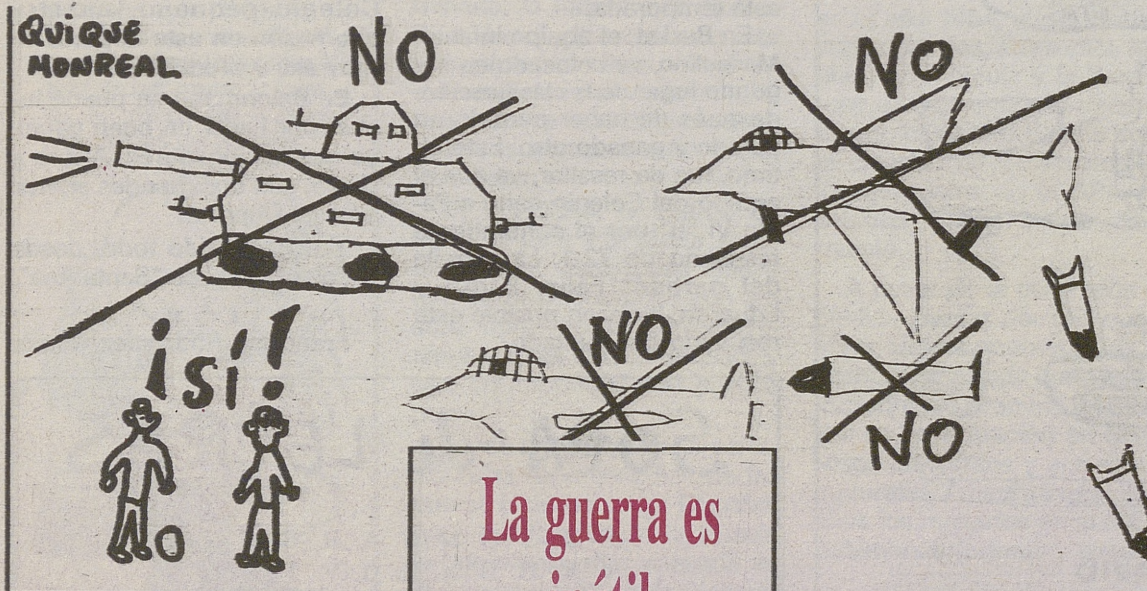
Quien quiera que sea, háganle parar,

que ella no tiene culpa de que haya guerra.

No maten a esa paloma, símbolo de la PAZ que si una persona la mata]

un pecado tendrá.

Cristina San Andrés  
11 años. 5º EGB.



## La guerra es inútil

Con la guerra no se adelanta nada. Como lo de El Golfo. Empezó la guerra y no se sabe cuándo acabará.

Lo que tenían que hacer es estrecharse la mano y que hubiera paz en toda la tierra. Pero desafortunadamente no es así, porque si uno se quiere apoderar de un país...

Eso de la guerra es un lío, porque luego lo tenemos que pagar los demás con muertes y desgracias.

Ojalá que algún día haya paz en toda la tierra ¡Ojalá!

Mª Teresa San Millán Sánchez  
5º EGB

## Me gusta la paz

Me gusta la paz porque no hay guerra y está muy contenta mi perra]

La paz es maravillosa, tan grande como una osa.

Cuando hay paz sale el arco iris, Doña Rosa y D. Clavel, y las abejas hacen mucha miel].

Las flores y los loros tienen muchos colores y canta Lola Flores.

Saltan y saltan los saltamontes y ríen y ríen los niños.

¡Qué bonita es la paz!  
¡Qué alegría hay en la paz!

María López Delgado  
5º EGB

## Ya llega la paz

Erase una vez un señor que quería hacerse rico.

Un día fue a invadir un país, pero unos señores muy buenos le detuvieron. Entonces el señor se enfureció e hizo la guerra. Y tuvieron que ir españoles, franceses, portugueses, etc.

Dijeron los españoles: ¿Porque a él le da la gana tienen que morir los demás? ¡Pues no!

Y todos los niños españoles fueron a aquel país y hablaron con el señor y le dijeron: ¿Por qué no te haces bueno y evitas la guerra? El señor les hizo caso, la evitó y todos vivieron felices.

Vanessa Pato y Laura Martín  
3º EGB.

## La paz y la libertad

Era un hombre muy malo que no quería la paz y destruía todo.

Era muy ambicioso. Por la calle tiraba los papeles y los cigarrillos.

Un día se puso enfermo y se iba a morir, cuando se le apa-

reció Dios. Y le dijo que si cuidaba la naturaleza y si hacía la paz se salvaría.

Y desde entonces fue bueno.

Enrique y Darío  
3º de EGB

## Yo deseo la paz

Yo deseo que se acabe la guerra y que los cañones en lugar de cañones tiren flores. Que todos los aviones en lugar de bombas tiren serpentina. Que todos los hombres se den la paz como hermanos. Que todas las personas humanas se

quiten el odio y lo sustituyan por amor, felicidad, paz, alegría, cariño, confianza, amistad.

Que no tiren más bombas. Que reine la paz.

Irene Sánchez  
5º de EGB

★ NATURALEZA EN CASTILLA Y LEÓN ★

Por VICENTE GARCÍA

FAUNA

14

Listo como "el zorro"



Aunque es difícil fotografiar al zorro, debido a sus costumbres esquivas, instinto protector y hábitos nocturnos, merece la pena intentar observarle y teniendo un poco de paciencia podremos verle actuar

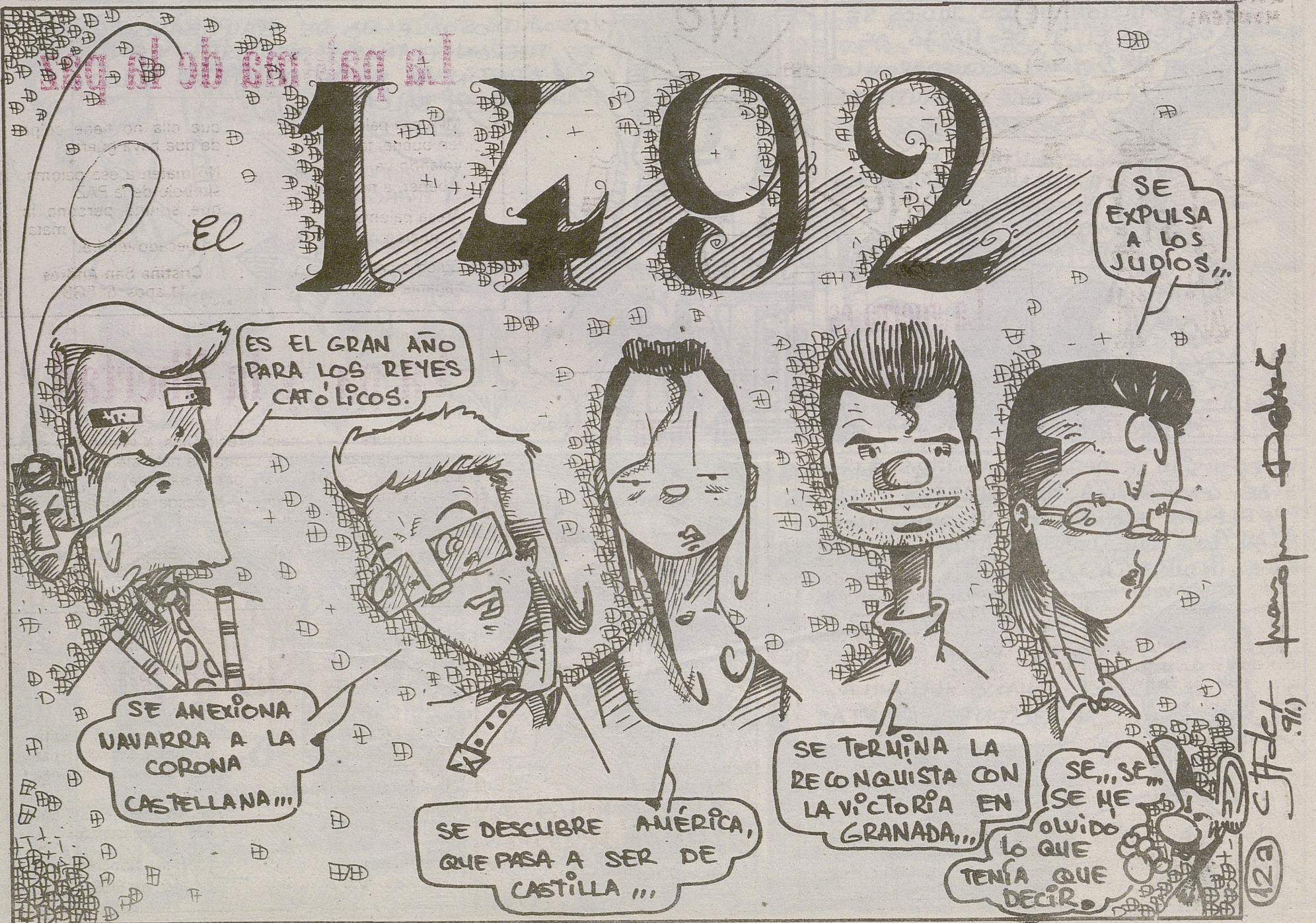
Vicente García

Este animal es muy conocido de todos y no se encuentra, precisamente en peligro de extinción, aunque las constantes batidas dadas por los cazadores le ponen en serio peligro en algunos lugares... A pesar de todo, la adaptación del zorro a cualquier adversidad y su inteligencia le confieren en gran parte de la comunidad el estar incluso en aumento debido a la falta de depredadores naturales como pudieran ser el lobo o el Aguila real e imperial que, como sabéis se encuentran —sobre todo los dos últimos— en grave peligro de extinción.

El zorro construye sus madrigueras aprovechando huecos naturales de los berrocales\* o haciendo profundas galerías con varias salidas para poder escapar mejor de sus enemigos. Su alimentación es omnívora ya que come tanto aves como pequeños mamíferos, no despreciando tampoco las bayas y frutas de otoño. La actual expansión

del ser humano le hace en algunos lugares acercarse por la noche a los vertederos en busca de carroña o restos de comida la que constituye también parte de su dieta alimenticia en épocas de escasez. La astucia del zorro es evidente (incluso se han escrito fábulas haciendo referencia a su inteligencia). Su gran olfato le hace descubrir a sus presas y enemigos (el hombre) a gran distancia. También muchos animales delatan la presencia de un zorro, sobre todo los córvidos. Cuando un zorro se aventurará antes del anochecer o ya amanecido por el campo, tanto urracas, cuervos, grullas arrendajos... etc preparan una enorme algarabía y revolotean junto a él emitiendo gritos de alarma. Es todo un espectáculo observar este método de disuasión.

A pesar de lo interesante del comportamiento del zorro, si aumenta en exceso en una zona puede ser perjudicial para algunas especies.



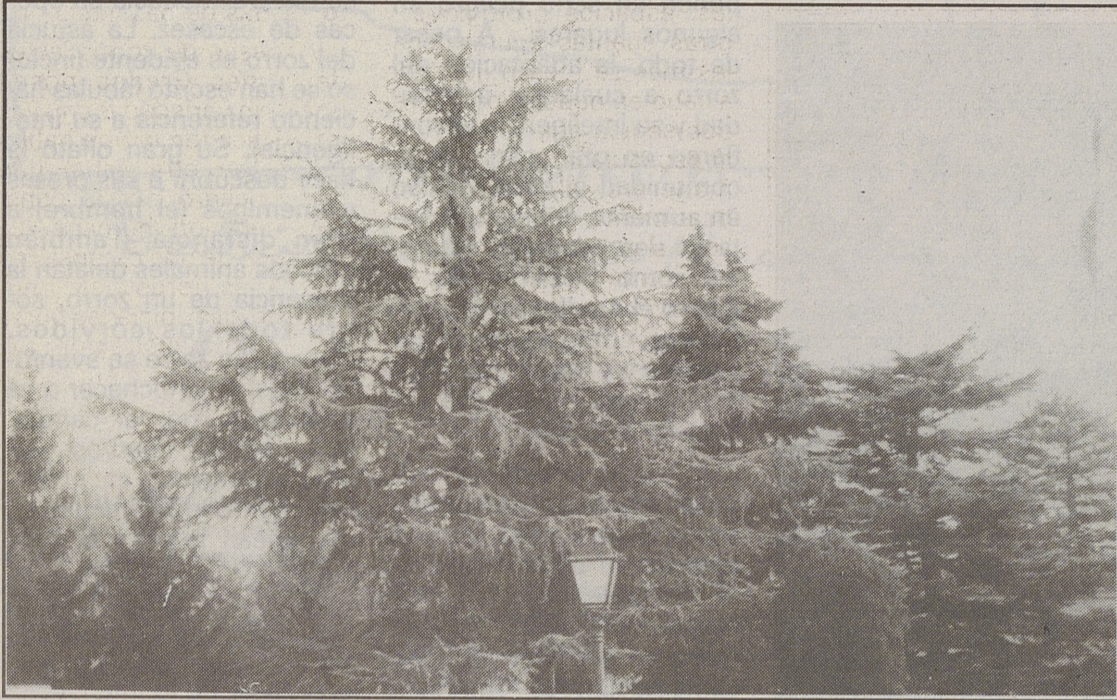
Handwritten notes and signatures on the right side of the cartoon, including '1492' and '121'.

★ NATURALEZA EN CASTILLA Y LEÓN ★  
Por VICENTE GARCÍA

FLORA

14

El cedro del Atlas



Los cedros a pesar de que no son árboles autóctonos de nuestra nación, debido a su majestuoso aspecto y colorido e importancia ornamental están presentes en todos los parques y jardines de las grandes ciudades  
Vicente García

Perteneciente a la familia de las pináceas, destaca este majestuoso árbol por su rápido crecimiento y su grandioso aspecto; hecho por el cual ha sido aceptado en muchos países como árbol ornamental. En nuestra comunidad se encuentra presente prácticamente en todos los parques y jardines de las grandes ciudades.

La belleza estética de los cedros es evidente ya que su corteza gris ceniza y lisa en los ejemplares jóvenes se agrieta en escamas cuadrangulares de color pardo oscuro en los árboles de mayor porte y grosor.

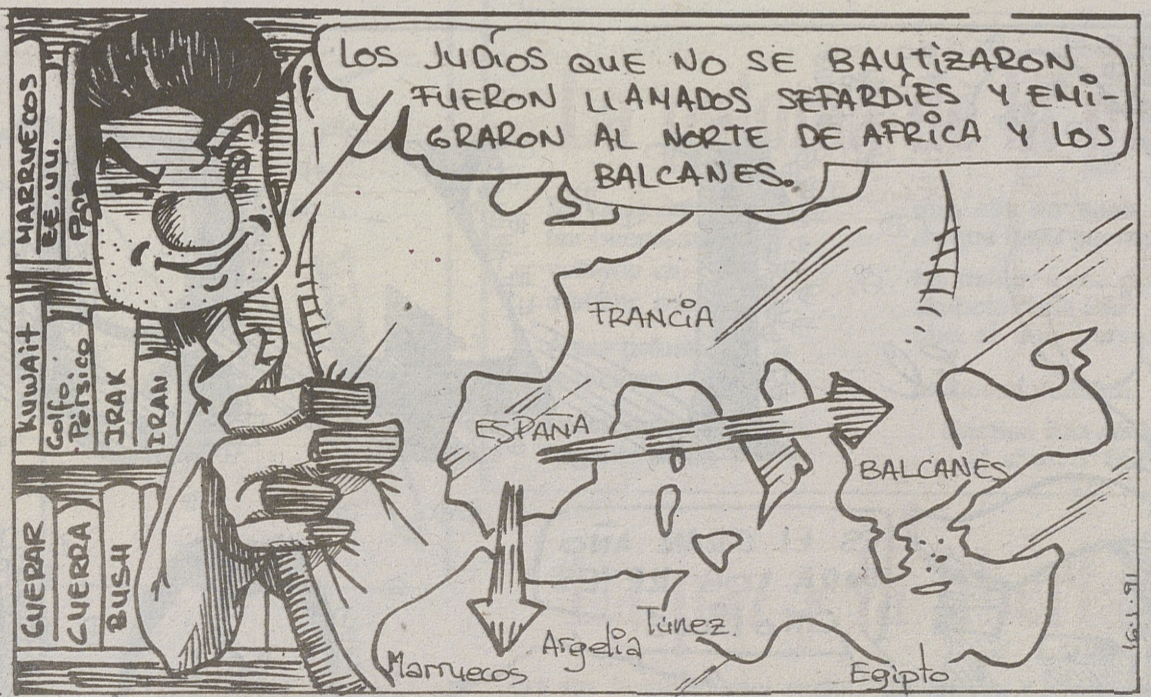
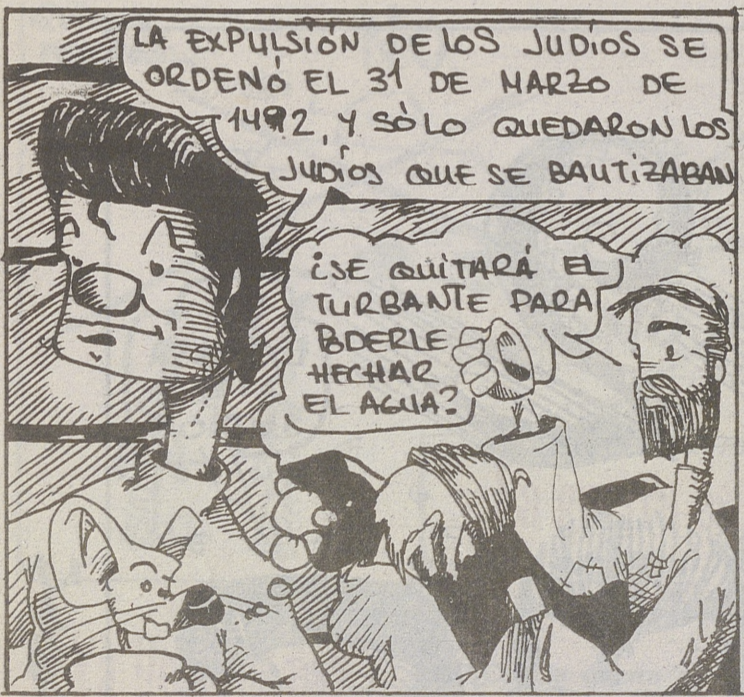
El color de sus hojas varía según el cedro que sea ya que existen principalmente tres tipos, pero el más plantado por su coloración es el Cedro del Atlas ("Atlantica") cuyas hojas son perennes aciculares (como en los demás cedros) y poseen un verde claro o azulado en la variedad (glauca).

Sus flores unisexuales (femeninas y masculinas en el mismo árbol); las mascu-

linas son de color amarillo rosado (de unos 4 cms.) y se sitúan en el extremo de las ramas, formando las femeninas conos cilíndricos que darán lugar a los frutos encerrados en piñas en forma de tonel de unos 5 por 10 centímetros.

El Cedro del Atlas como su nombre indica es originario de la cordillera del Atlas, Argelia y Marruecos.

La considerable altura (más de 50 metros) que puede alcanzar este cedro facilita también una gran sombra que a veces perjudica a otras especies que no pueden desarrollarse en el suelo que sustenta ya que, además como todas las pináceas acidifica la tierra pues sus hojas caídas al descomponerse desprenden alcoholes volátiles. Como contraposición, lo extenso de sus copas facilita buen posadero a una enorme variedad de aves y no es raro verle en los jardines con casetas anidaderas para insectívoros ya que su compacto tronco no suele ahuecarse y ofrecer refugios naturales a estos pajillos.



16.1.91  
Dobal  
manon  
Stefan  
(12)

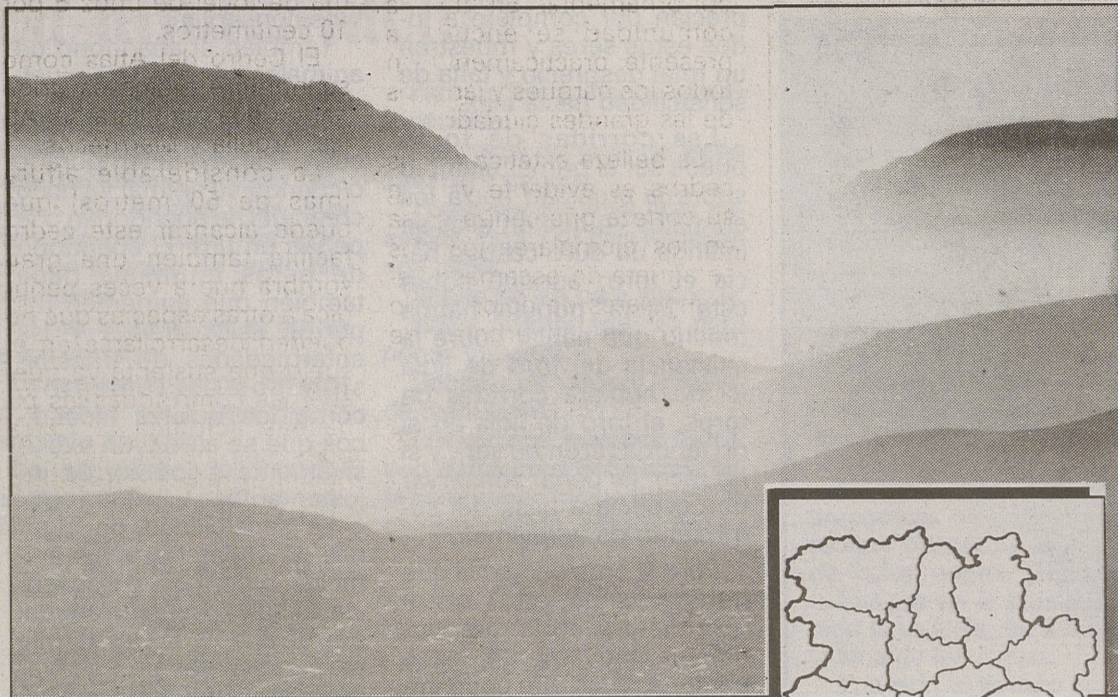


★ NATURALEZA EN CASTILLA Y LEÓN ★  
→ Por VICENTE GARCÍA ←

PAISAJES y RINCONES

14

Sierra de Gredos (I)



La Sierra de Gredos —futuro parque regional—, se está encontrando con serios problemas para hacer efectiva la protección; la oposición de algunos pueblos puede poner en peligro la conservación de este enclave único  
Vicente García

Gredos fue uno de los primeros parques Nacionales proyectados, pero ninguna Administración se "atrevió" a abordar su declaración... mientras tanto, un buen número de parques nacionales, espacios protegidos y otras cuantas figuras legales más se fueron llevando a cabo en nuestro país. Gredos seguía ahí, sometido a la especulación urbanística, maderera, al abuso —en ocasiones— de sus recursos, al turismo destructivo que ponía en peligro su fauna, flora y paisajes naturales.

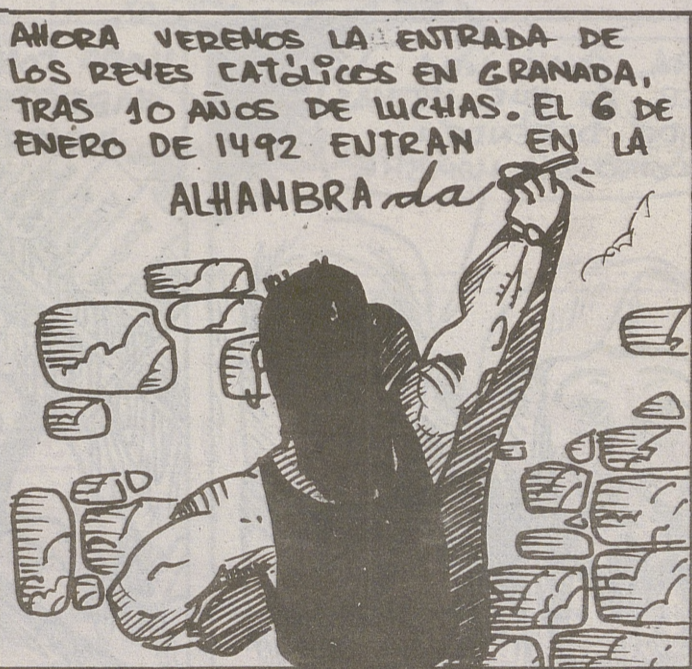
Por fin salió a información pública el plan de declaración de Gredos como parque regional (figura no adecuada según los ecologistas que hubieran preferido Parque Nacional)... Se presentaron las alegaciones pertinentes y actualmente se encuentra en trámite esta declaración.

La realidad es que la actuación humana sobre Gredos, hasta ahora, ha sido caótica. Desde la propia laguna grande (ejemplo de la-

guna periglacial\* en nuestra región) en cuyo fondo pueden encontrarse latas de conservas hasta el mismo circo de Gredos (donde está dicha laguna) de donde todos los años se recogen toneladas de basuras...

A pesar de todos estos desmanes Gredos posee una gran variedad faunística y florística (de la que hablaremos en otra ficha) que corre peligro por la constante presión humana. La creación de una extensa red de pistas forestales (muchas de ellas iniciadas por la propia administración), la extracción de piedras de musgo en plena zona ahora en proyecto de protección, los incendios forestales las talas a matarrasa\* el furtivismo, etc. son problemas muy graves por resolver.

Otro asunto que hay que tener en cuenta es la utilización de los recursos para que las gentes del lugar puedan beneficiarse también de la declaración del parque, (como es lógico) pero protegiendo sus intereses ecológicos.



Debat  
120 c Hdad 90

NATURALEZA EN CASTILLA Y LEÓN

Por VICENTE GARCÍA

PROBLEMAS AMBIENTALES

14

Crueldad con los animales



El maltrato, abandono y experimentación cruenta con los animales es un problema de difícil solución y que permanece muchas veces velado a la opinión pública apareciendo, de forma esporádica, en los medios de comunicación

Vicente García

De vez en cuando aparece en forma esporádica en los medios de comunicación alguna noticia sobre la crueldad hacia los animales y la falta de escrúpulos de algunas personas que desprecian por completo a todos estos seres y muestran un total desprecio y falta de sensibilidad hacia ellos.

Las corridas de toros puede ser el primer ejemplo sobre la crueldad hacia los animales ya que en ellas se inflige un duro castigo hacia el toro; aunque sobre esta "fiesta" popular habría mucho que hablar sobre la existencia del toro de lidia (si no hubiera corridas de toros, el toro de lidia en sí no tendría razón de ser), y si merece la pena conservar una especie a base del sufrimiento de la misma...

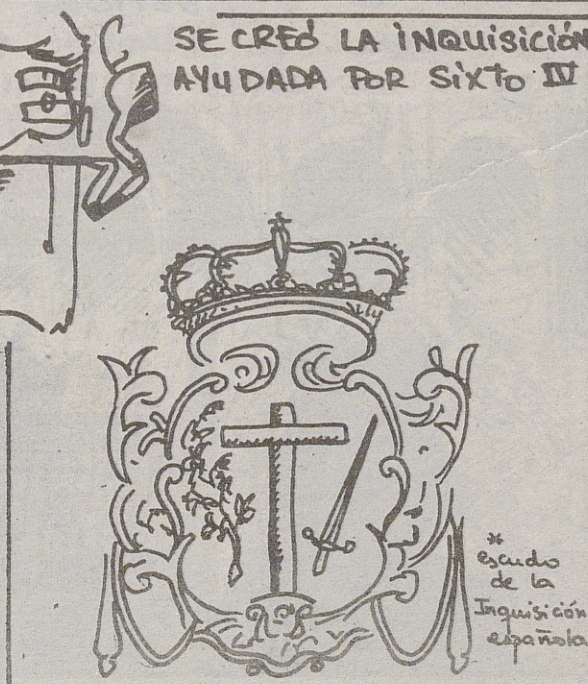
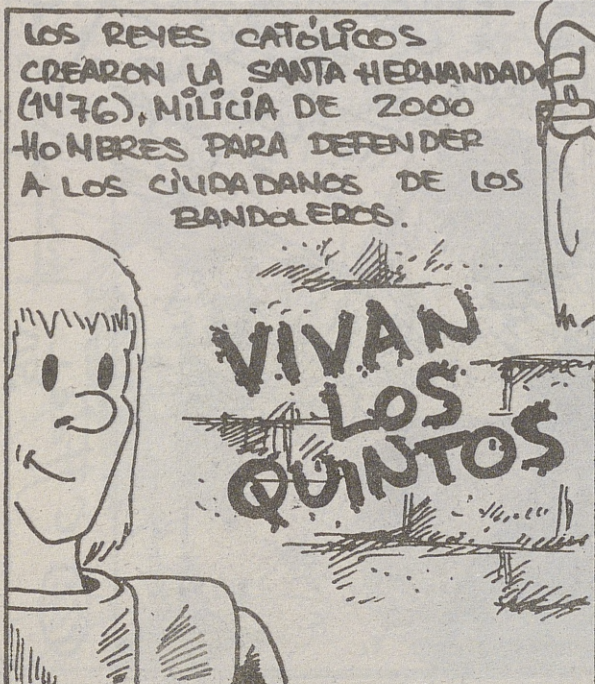
Pero la crueldad de la que hablamos es otra, quizá más directa, en la que participan activamente estas personas a las que poco importa la integridad de estos seres vivos:

Fiestas populares cuyo protagonista es por ejemplo un gallo al que se le seccio-

na la cabeza de un tirón, o vaquillas a las que se castiga y mata a palos, bastonazos o dardos... espectáculos sangrientos que a pesar de la prohibición existente, muchos de nuestros pueblos conservan.

También el abandono de animales es signo de crueldad. Este hecho es fácil verlo entre cazadores que cuando acaba la temporada o cuando su animal ya no lo creen útil, le abandonan o le pegan un tiro. El abandono de estos animales hace también que aumenten los perros asilvestrados y las enfermedades de transmisión por excrementos, como los quistes hidatídicos que se atribuyen exclusivamente a los zorros injustamente.

La sensibilidad de algunas personas hacia los animales brilla por su ausencia. El coleccionismo animal por diversión, la taxidermia para conservar un cadáver de animal imitando su aspecto cuando estaba vivo, o el hacer sufrir a un ser vivo por diversión hoy en día, ya cerca del siglo 21 no tiene justificación.



Handwritten signatures and notes on the right margin, including '129' in a circle.

## Concurso "Busca tus raíces"

# Las raíces de Amavida (III)

## La alimentación

Los alimentos eran los que se cosechaban en el pueblo: repollo, judías, lechugas, tomate, garbanzos, fréjoles, patatas... Se regaba más que ahora. Se cultivaban más huertas. Con la grasa de cerdo hacían guisos.

El pan se hacía en el horno de los corrales.

De merienda tocino. En otoño comían cada uno media sardina o arenque.

Lo que pillaban los cazadores algo comían y parte se vendía.

Para las fiestas hacían platos especiales.

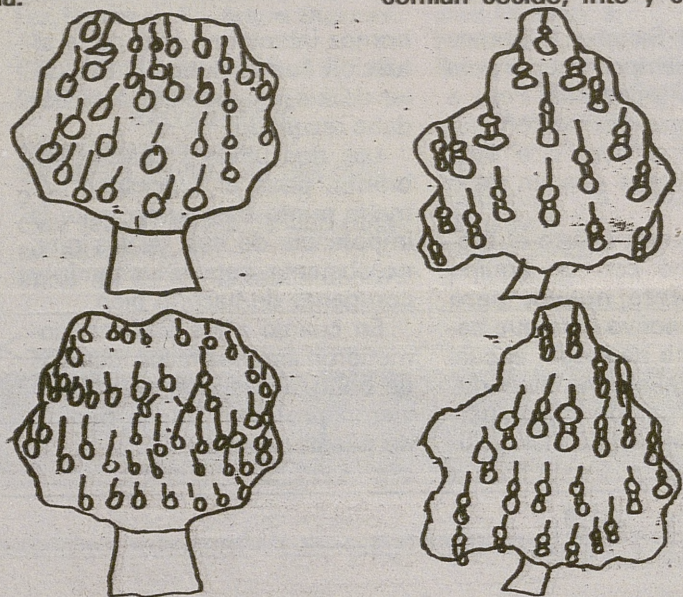
Las vacas no eran de leche eran para trabajar.

Todas las comidas eran naturales. Para San Blas mataban una oveja.

Sopas de ajo para almorzar. Había árboles frutales pero pocos y malos.

Daban manzanas y ciruelas de mala clase.

Los vecinos, mataban todos, uno o dos cerdos. Si hacía falta compraban tocino blanco; lo comían cocido, frito y crudo.



## La ropa de hombre

Los abuelos gastaban capa de paño. El hombre que no quería llevar capa llevaba tapabocas o manta.

Los calzones eran de paño, hasta la rodilla. Para tapar toda la pierna usaban medias de lana negra, caseras. Había también calcetas de lino.

Los padres gastaban trajes de pana. Los pantalones de fiesta eran largos y de pana. Los hacían dos sastres de Amavida.

Para diario usaban blusa la hacían las mujeres. Eran de color azul o negro. Era una blusa con canesú adelante y atrás, con vuelo y los botones por delante.

Se ponían una faja en la cintura; era comprada.

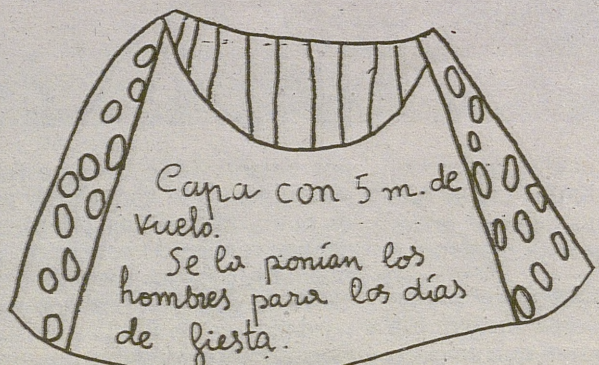
De calzado tenían botas para todo el tiempo.

Toda la gente usaba gorra. Las gorras se compraban y las botas también. Eran de piel.

A diario usaban albarcas de goma.

Encima de las medias o calcetines se ponían los deales. Era una tela de algodón muy bien tejida; tenían correas para atárselas.

Los hombres para los días de fiesta tenían camisa blanca con cuello estrechito. También había camisas con rayitas. Era hecha de lienzo; la camisa la hacían las mujeres. A los lados de la pechera había bordados.



## La ropa de mujer

Las mujeres llevaban falda con vuelos; algunos con dos o tres volantes; de todos los colores.

Debajo llevaban otra falda con menos vuelo y enaguas con puntilla. Esta era de tela blanca comprada.

Usaban camisa de tela blanca. Algunas con manga larga y otras con media manga.

En la blusa o jugón ponían agremanes o abalorios; eran tubitos huecos, pequeños y de color negro. (Figura 1).

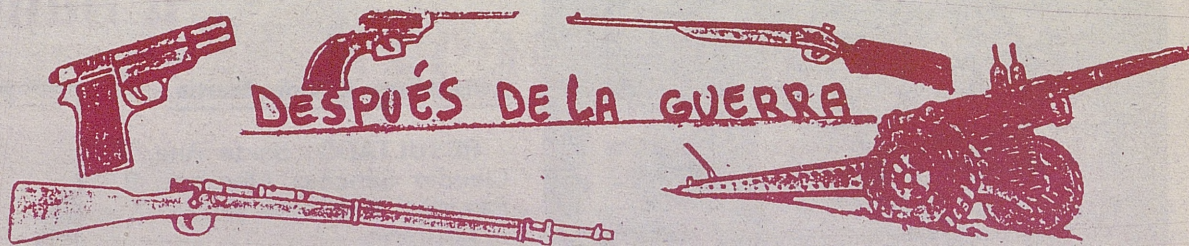
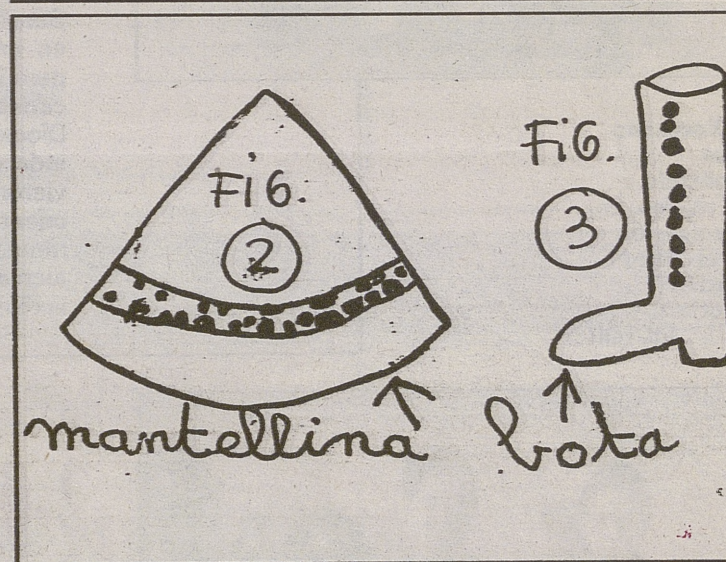
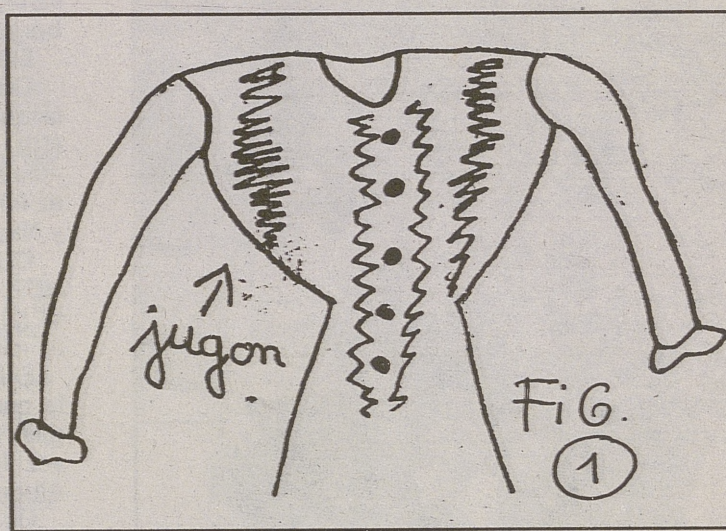
Encima de la blusa se ponían la toquilla; se hacía con la lana de las ovejas.

Pasando el tiempo se usaban pelerinas de distintos colores; la pelerina es parecida a un chaleco.

La mantellina se ponía en la cabeza. Era de color negro con agremanes. La forma, de medio redondel, con forro. (Figura 2).

Las medias de color negro. La ropa casi siempre era oscura. Algunas compraban medias más finas para las fiestas.

Las botas con botones hacia fuera. Llegaban hasta media pierna. En la suela ponía la talla. Pasado el tiempo usaron zapatillas. Eran de piel, con poco tacón. (Figura 3).

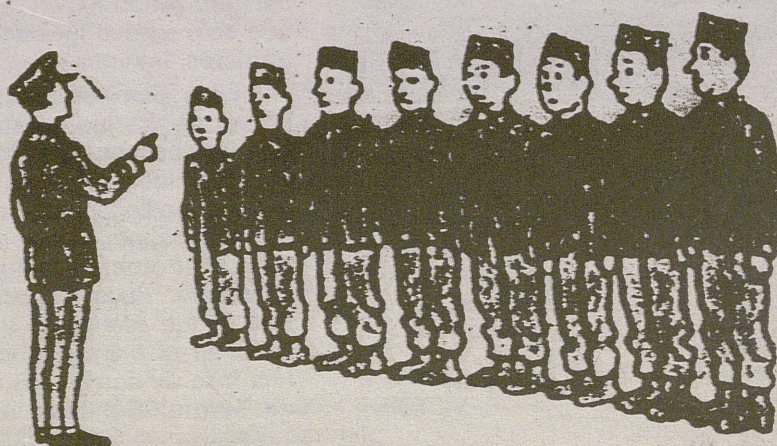


La gente no quería ir de pastor. La gente del pueblo cogió envidia de la gente de la ciudad. Con el tiempo la gente se buscaba criados para las ovejas. La gente se marchaba a Madrid a buscar trabajo. La mayoría de la gente trabajaba en teléfonos, empresas eléctricas y carteros. Las mujeres se

marchaban a Madrid a servir, antes de la guerra y después. Sirviendo, ganaban 60 pesetas por mes. Después de varios años de estar sirviendo la gente se venía al pueblo a asistir a sus padres. La gente que estudiaba, estaba en Avila y se venía al pueblo los fines de semana. En el pueblo de Amavi-

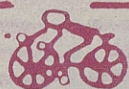
da sólo una persona sólo una persona estudiaba en Avila.

Los jóvenes se marchaban a Madrid. La gente tuvo que vender las ovejas porque los pastores se hacían viejos y los jóvenes estaban trabajando en Madrid. Había cabras. También había porqueros. Los marranos de cada persona se guardaban en un corral de todo el pueblo.





# DEPORTES



## ■ Baloncesto

# 85-6. S. Albornoz no pudo parar al Diocesano

Avila. José Manuel Maiz.

**RESULTADO:** Colegio Diocesano, 85 - Claudio Sánchez Albornoz, 6.

**EQUIPOS:**

**COLEGIO DIOCESANO:** Velázquez (10), Diego (8), Senovilla (10), Llorente (6), Neftalí (11) -cinco inicial-, Jonathan (2), Ortíz (4), Leralta (2), Juan Luis (20) y Nacho (12).

**CLAUDIO SANCHEZ ALBORNOZ:** Ortega (-), Sáez (4), Alberto (2), José Manuel (-), Almarza (-) -cinco inicial- y Jiménez (-).

El Diocesano, una vez más en lo que va de temporada, consiguió una rotunda victoria, esta vez frente al Claudio Sánchez Albornoz.

De salida los muchachos del Sánchez Albornoz se colocaron en una zona 2-3, muy cerrada para imedir las penetraciones a canasta de los jugadores del Diocesano. Estos defendían en individual, defensa que mantuvieron a lo largo de todo el encuentro. Desde un primer momento la envergadura y mayor técnica del Diocesano marcaron la diferencia. No obstante, el en-



trenador del Sánchez Albornoz solicitó un tiempo muerto para avivar a sus jugadores. Pese a ello las diferencias fueron aumentando y se llegaba al final del primer cuarto con un claro 19-2.

En el segundo cuarto el Diocesano formó con un equipo completamente nuevo, pero esto no fue motivo para que bajasen su ritmo de juego, el cual se mantuvo al mismo nivel durante todo el partido. Por su parte los jugadores del Sánchez Al-

bornoz intentaban salir de la situación con acciones individuales de sus jugadores, pero no les daba resultado.

Los dos últimos cuartos sobraron, pues el Diocesano sumaba punto tras punto, ante la impotencia de sus rivales que, no obstante, según luchando y con ganas de hacerlo bien.

En cuanto a los árbitros, cometieron algunos fallos técnicos de bulto, a pesar de que no tuvieron problema en un partido de guante blanco.



El Diocesano sigue arrollando a sus rivales. En esta ocasión fue el Claudio Sánchez Albornoz.  
VICTOR

## ■ Voleibol

# 2-0. Santa Ana se impuso sin problemas a Sánchez Albornoz

Avila. Marco A. Rufes Martín.

**RESULTADO:** Santa Ana, 2 Claudio Sánchez Albornoz, 0. Parciales: 15-10 y 15-10.

**EQUIPOS:**

**SANTA ANA:** Hernández, Martín, De Fernández, Díaz, Antón, Rodríguez, Blázquez, Pascual, Martín, Rodríguez, Díaz y Martínez.

**CLAUDIO SANCHEZ ALBORNOZ:** Mayorga, Sánchez, Galán, Del Amo, González, Herrero, Gutiérrez, Jiménez, Vallejo, Robles, Sánchez y Jiménez. Santa Ana se impuso sin problemas a Claudio Sánchez Albornoz, en un partido que sólo estuvo igualado en los primeros minutos de cada set.

En los primeros minutos del primer set las jugadoras de ambos equipos se repartieron los aciertos y los errores, sin que ningún equipo llegara a los dos o los tres toques, por lo que las continuas devoluciones fueron la constante. Poco a poco Santa Ana se fue asentando y se adelantó en el marcador, pero tras una fase de constantes cambios de saque, Sánchez Albornoz



reaccionó y se acercó peligrosamente. No obstante, Santa Ana se recuperó y los aciertos le llevaron a imponerse por 15-10.

La igualdad continuó al principio del segundo set, incluso fue Sánchez Albornoz el que se puso

por delante (7-6), aunque Santa Ana volvió a la carga y se puso de nuevo con ventaja (10-8), para acabar venciendo este set por el mismo resultado que el anterior, 15-10, lo que significaba la victoria definitiva de Santa Ana sobre Claudio Sánchez Albornoz.



Santa Ana y Claudio Sánchez Albornoz disputaron un partido igualado, con victoria final de los primeros.  
VICTOR

**DEPORTES**

# Marcador deportivo escolar

**Avila. El Eco Escolar.**

El pasado sábado se disputó con toda normalidad una nueva jornada de los Juegos Escolares, cuyos resultados fueron estos:

**AJEDREZ**

**Alevín masculino:**  
Juan de Yepes, 3 - Diocesano, 2.  
**Infantil masculino:**  
Reina Fabiola A, 5 - Diocesano, 0.  
San Pedro Bautista, 5 - Reina Fabiola B, 0.  
Claudio Sánchez Albornoz, 4 Santo Tomás, 1.

**MINIBASKET**

**Alevín masculino:**  
Claudio Sánchez Albornoz, 6 Diocesano, 85.  
**Alevín Femenino:**  
Las Nieves B, 6 - Arturo Duperier, 11.  
C.B. Hichu, 0 - Pablo VI B., 2 (Por alineación indebida).

**BALONCESTO**

**Infantil masculino:**  
San Pedro Bautista, 4 - Diocesano, 72.  
Casa Social Católica, 16 - Comuneros de Castilla, 24.  
Pablo VI B, 0 - Diocesano, 107.

Diocesano B, N.P. - Pablo VI A, 2.  
Santa Ana, 1 - ADE, 85

**Infantil femenino:**

C.B. Hichu A, 45 - Las Nieves B, 4.  
San Pedro Bautista, 3 - Claudio Sánchez Albornoz, 36.  
Pablo VI, 44 - Comuneros de Castilla, 5.

**FUTBOL SALA**

**Alevín masculino:**

**Grupo A:** Las Nieves, 3 - Duperier A, 8.  
A.V. Duperier, 1 - Cáritas, 1.  
San Esteban A, N.P. - Pablo VI, 1  
**Grupo B:** San Esteban, 0 - Pablo VI, 8.

C. Sánchez Albornoz, 18 - Arturo Duperier B, 1.

**Infantil masculino:**

Pizarra Mafecar, 3 - Claudio Sánchez Albornoz, 3.  
Pablo VI, 0 - Arturo Duperier, 14.  
Reina Fabiola, 3 - A.V. Duperier, 3.

**TENIS DE MESA**

**Infantil masculino:**

Reina Fabiola A, 3 - Santa Ana B, N.P.  
Santa Ana A, 0 - Claudio Sánchez Albornoz B, 3.  
Claudio Sánchez Albornoz A, 3 Santo Tomás, 0.

Comuneros de Castilla, N.P. Reina Fabiola B, 3.

**Cadete masculino:**

Cáritas, 3 - Diocesano A, 3.

**VOLEIBOL**

**Alevín masculino:**

Santísimo Rosario, 2 - Santa Ana, 0.

**Alevín femenino:**

Pablo VI A, 0 - Juan de Yepes A, 2.  
Comuneros de Castilla B, 2 Claudio Sánchez Albornoz, 0.  
Santa Teresa, 0 - Comuneros de Castilla A, 2.

Pablo VI B, 0 - Santa Ana, 2.

Santísimo Rosario, 2 - ADE, 0.

**Infantil femenino:**

Pablo VI B, 0 - ADE, 2.  
Juan de Yepes A, 2 - Pablo VI A, 0.  
Juan de Yepes B, 2 - Santísimo Rosario, 0.

Santa Ana, 2 - Claudio Sánchez Albornoz, 0.

Comuneros de Castilla, 2 Santa Teresa, 0.

**Infantil masculino:**

Claudio Sánchez Albornoz, 0 Juan de Yepes, 2.

Santísimo Rosario, 2 - Santa Teresa, N.P.

**Cadete femenino:**

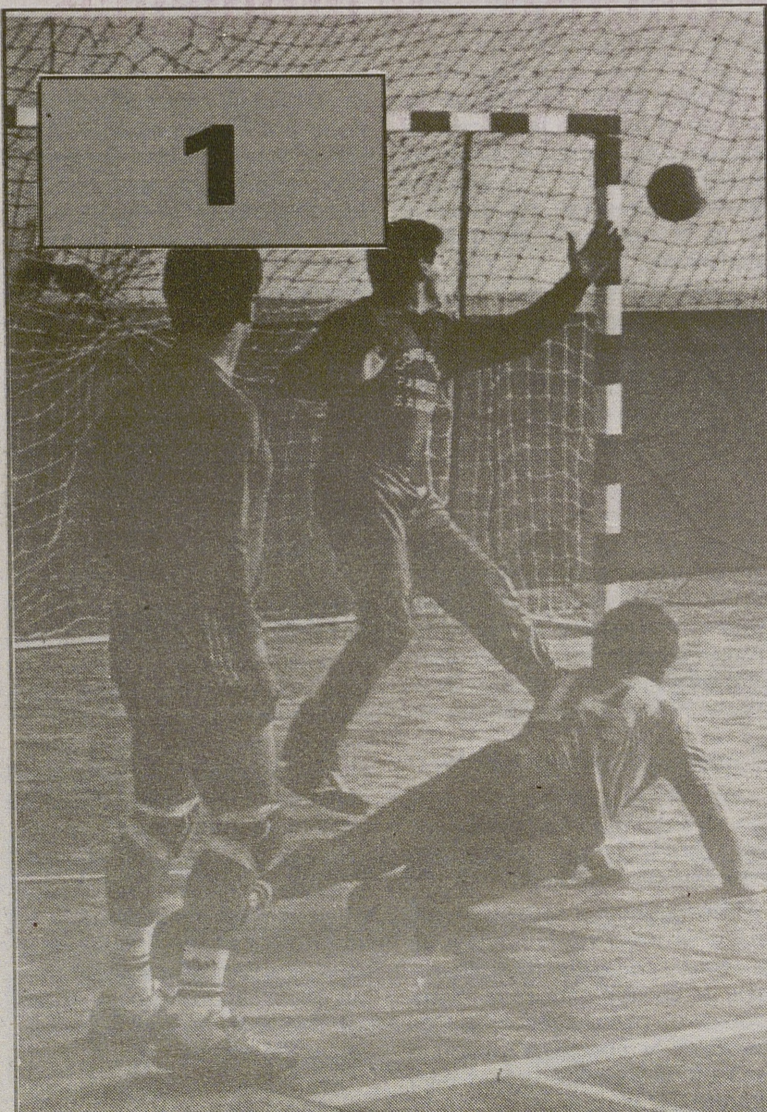
Comuneros de Castilla, 2 - I. Isabel de Castilla, 0.  
La Milagrosa, 2 - Pablo VI, 0.



★ HISTORIA ★

## BALONMANO

# Nacimiento en Escandinavia



El balonmano ha sufrido muchos cambios en su historia. ARCHIVO.

Según la escasa documentación existente, el balonmano se deriva de un juego de pelota que se practicaba en los balcanes, denominado "Ceska-Hatzena", inventado por Klenker, que fijó sus normas en 1892.

Fue en 1898, cuando un médico de Copenhague observando que los alumnos de los colegios se lesionaban frecuentemente jugando al fútbol lo prohibió, por lo que se empezó a jugar con las manos. Un profesor suyo, Holger Nielsen, se entusiasmó de esta forma de jugar y estableció un nuevo reglamento con una técnica distinta, obteniendo muy buenos resultados. Desde entonces se propagó por toda Dinamarca, Suecia y otros países.

En 1912, el sueco Walden publica un libro titulado "Juegos de la Naturaleza". En él encontramos un capítulo dedica-

do al Handbolt, un deporte muy parecido al Balonmano. El verdadero balonmano a siete como lo conocemos ahora, pero siempre siguiendo las directrices de Nielsen, nace en Escandinavia. En este país, por su clima frío, no se podía practicar en todas las épocas el balonmano de once jugadores, que se hacía al aire libre, por lo que se creó la variante a siete y bajo techo, definido como balonmano de sala. De este hallazgo procede la rapidísima difusión del balonmano a siete.

W. Woras, en 1905, lo introdujo en la sociedad deportiva y gimnástica de la época, pero no tuvo éxito. Diez años después, en Alemania, Max Heiser (y no la alemana Heiser como se ha dicho en otras publicaciones deportivas) inventó y fijó las normas de un juego de campo al que llamó Torball (balón puerta).

En 1917, Karl Schelenz y Karl Diem se interesaron por este juego y lo adaptaron para los jóvenes. Juntos perfeccionaron, reglamentaron y constituyeron un juego nuevo, dinámico, que tomó el nombre de Handball, que es el balonmano actual.

Tres años después, el balonmano se divulgó por toda Alemania y los países vecinos, donde se impuso y afirmó con gran rapidez. La asociación alemana Arbeiter Turn Und Sport Bundes (Federación de Trabajadores Gimnásticos-Deportivos) añadió con gran entusiasmo el balonmano en sus actividades, lo que hizo aumentar vertiginosamente el número de equipos, hasta llegar a los 4.500 actuales. El juego se desarrollaba entre equipos de once jugadores y los reglamentos eran distintos en cada ciudad, también muy distintos al actual.

# DEPORTES

**COMPETICIÓN JUVENIL:** La Dirección General de Juventud y Deportes, en relación con los Juegos escolares y una vez estudiados los presupuestos aprobados por las Cortes de Castilla y León convoca la competición escolar en categoría juvenil, nacidos en 1973 y 1974. Dicha competición se desarrollará dentro del ámbito provincial exclusivamente y pretende recoger todos los equipos pertenecientes a centros escolares y clubs deportivos, que por falta de medios no han podido inscribirse en las competiciones federadas. Las inscripciones deberán realizarse en la sección de Deportes de la Delegación Territorial de la Junta en Avila (plz. Fuente del Sol), antes del 28 de febrero.

## Agenda deportiva escolar

### Avila. El Eco Escolar

Las competiciones escolares que se van a jugar mañana sábado son las siguientes:

#### AJEDREZ

En la Casa del Deporte  
**Alevín masculino**  
 10 h., Diocesano-Pablo VI  
**Infantil masculino**  
 10 h., Santo Tomás-Fabiola A  
 11 h., Diocesano-S. Pedro Bautista  
 11 h., Fabiola B-C.S. Albornoz  
**Cadete masculino**  
 12 h., Diocesano-I.N.B. Isabel de Castilla

#### MINIBASQUET

En el C.P. Arturo Duperier.  
**Alevín masculino**  
 11'30 h., Santo Tomás-Pablo VI  
 12'30 h., ADE-C.S. Albornoz  
**Alevín femenino**  
 9'30 h., Pablo VI B-Nieves B  
 10'30 h., Nieves A-Pablo VI A

#### BALONCESTO

**Infantil masculino**  
 En el I.N.B. Isabel de Castilla  
 9'30 h., Club Diocesano-ADE  
 10'30 h., Diocesano A-Diocesano B  
 11'30 h., S.P. Bautista-Casa Social  
 12'30 h., Comuneros-Pablo VI B  
 9'30 h., Pablo VI A-Santa Ana.  
**Infantil femenino**  
 En el I.N.B. Isabel de Castilla  
 10'30 h., Pablo VI-C.S. Albornoz  
 11'30 h., Nieves B-Nieves A  
 12'30 h., Comuneros-C. Hichu A  
**Cadete masculino**  
 10 h., Isabel de Castilla-Casa Social

11 h., Diocesano A-Diocesano B  
**Cadete femenino**  
 12 h., Isabel de Castilla-ADE  
**FÚTBOL-SALA**  
**Alevín masculino**  
 (1) En la pista 3, (2) en la pista 4 del Polideportivo Territorial de Avila.

**Grupo A:**  
 9'30 h., Cáritas-San Esteban A (1)  
 10'30 h., Pablo VI A-Las Nieves (1)  
 11'30 h., Duperier A-A.V. Duperier (1)

**Grupo B:**  
 12'30 h., Comuneros-San Esteban B (1)  
 9'30 h., Pablo VI B-C.S. Albornoz (2)

**Infantil masculino**  
 (2) En la pista nº 4 del Polideportivo Territorial de Avila, (3) en el I.N.B. Isabel de Castilla.

10'30 h., San Esteban-Pizarra/Mafecar (2)  
 11'30 h., C.S. Albornoz-Pablo VI (2)  
 12'30 h., Duperier A-Duperier B (2)  
 12'30 h., Cáritas-Fabiola (3)

**Cadete masculino**  
 En el I.N.B. Isabel de Castilla  
 9'30 h., Seur-Isabel de Castilla  
 10'30 h., Isabel de Castilla-San Esteban  
 11'30 h., C.S. Albornoz-Cáritas

#### TENIS DE MESA

En la Casa del Deporte  
**Infantil masculina**  
 9'30 h., Fabiola A-Santa Ana A  
 9'30 h., C.S. Albornoz B-Diocesano A  
 10'30 h., Diocesano B-C.S. Albornoz A  
 10'30 h., Santo Tomás-Comuneros

11'30 h., Santa Ana B-Fabiola B  
**Cadete masculino**  
 11'30 h., Cáritas-Isabel de Castilla  
 12'30 h., Diocesano A-Diocesano B  
**Cadete femenino**  
 12'30 h., Isabel de Castilla-Cáritas

#### VOLEIBOL

**Cadete femenino**  
 En el pabellón del Polideportivo Territorial.

9'30 h., Isabel de Castilla-Pablo VI  
 10 h., Comuneros-Milagrosa  
**Infantil femenino**  
 En el pabellón del Polideportivo Territorial.

10'30 h., Pablo VI B-Juan de Yepes B  
 11 h., Juan de Yepes A-Sto. Rosario  
 11'30 h., Santa Ana-Santa Teresa  
 12 h., Comuneros-ADE  
 12'30 h., C.S. Albornoz-Pablo VI A

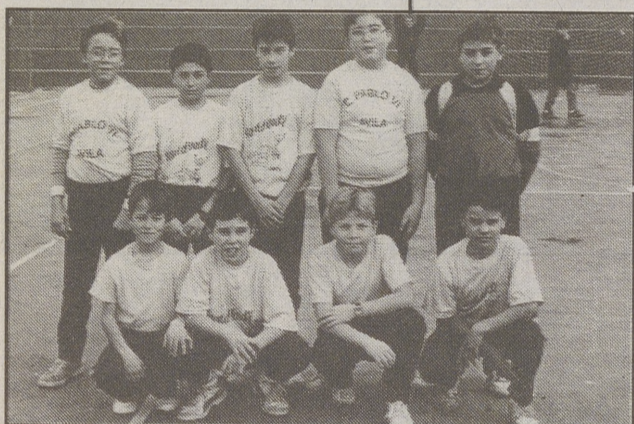
**Alevín masculino**  
 En el pabellón del Polideportivo Territorial.

13 h., Santa Ana-Sto. Rosario  
**Alevín femenino**  
 En la pista nº 6 del Polideportivo Territorial de Avila.

10 h., Santa Ana-Santa Teresa  
 10'30 h., Comuneros A-Comuneros B  
 11 h., Juan de Yepes A-Pablo VI B  
 11'30 h., Juan de Yepes B-Pablo VI A

12 h., C.S. Albornoz-Sto. Rosario  
**Infantil masculino**  
 En la pista nº 6 del Polideportivo Territorial de Avila.

12'30 h., Juan de Yepes-Sto. Rosario  
 13 h., C.S. Albornoz-Sto. Tomás



El Pablo VI de fútbol-sala alevín no jugó el pasado sábado porque no se presentó su rival, pero mañana se enfrentará a la A.V. del Duperier. Víctor González

## ★ TÉCNICA ★

# BALONMANO

## Desplazamientos, adaptación y manejo



La técnica del balonmano está directamente condicionado por el reglamento a la hora de jugar el balón y desplazarse con él.

### DESPLAZAMIENTOS SIN BALÓN:

Los desplazamientos sin balón engloban todos los movimientos, paradas y cambio de dirección. Los desplazamientos se clasifican en función de la orientación y pueden ser frontales —adelante y atrás— o laterales —derecha e izquierda—. La manera de ejecución será en forma de marcha o carrera. La parada es consecuencia de un desplazamiento anterior. Los cambios de dirección, en función del número, pueden ser simple, doble o múltiple. En los cambios de dirección la pierna responsable del mismo es la contraria a la nueva dirección.

Los diferentes tipos de desplazamientos se utilizan en situaciones concretas:

**Frontal adelante:** Se utiliza en el paso de la defensa al ataque, progresiones en el puesto específico, los jugadores de primera línea —laterales y central— fundamentalmente, en el paso de ataque a defensa y en las progresiones en el puesto específico, fundamentalmente en la zona central de la defensa.

**Frontal atrás:** En ataque se usa en el paso de la defensa al ataque y en la recuperación del puesto específico. Y en defensa cuando se regresa del ataque y en la recuperación del puesto específico.

**Laterales:** Son usados en la apertura de contrataque, en el trabajo de los puestos específicos —zona de los extremos y pivote—, en el pase de ataque a defensa y en el trabajo específico de basculación defensiva.

**Táctica individual:** Hay que saber elegir el momento justo de desplazamiento y el tipo de desplazamiento en relación a la distancia existente con el jugador oponente directo y con el balón. Todo ello encaminado a conseguir el objetivo buscado de la manera más rápida posible.

### ADAPTACIÓN DEL BALÓN:

Una buena adaptación del balón da seguridad en la posesión del mismo y en una continuidad en acciones siguientes.

**Recepción:** La recepción del balón se clasifica en función de la altura y de la dirección. La técnica del movimiento en la recepción de un pase frontal es manos paralelas y concavas, unido a una semiflexión de brazos para amortiguar el pase.

**Táctica individual:** El momen-

to de la recepción está condicionado por la cercanía del defensor y la posibilidad de que el pase llegue a su destino. El entrenamiento de la recepción se debe hacer en función de los diferentes puestos específicos, siendo normales la recepciones laterales en las circulaciones de balón.

**Posición base:** La cabeza debe tener un amplio campo visual, los brazos deben estar preparados para una rápida intervención y las piernas en máxima tensión.

### MANEJO:

Se entiende como manejo los movimientos que se hacen con el brazo cuando el balón está adaptado a la mano. Estos movimientos han de ser precisos, teniendo un control de la velocidad y haciendo los justos y necesarios. La manejabilidad se clasifica en función de:

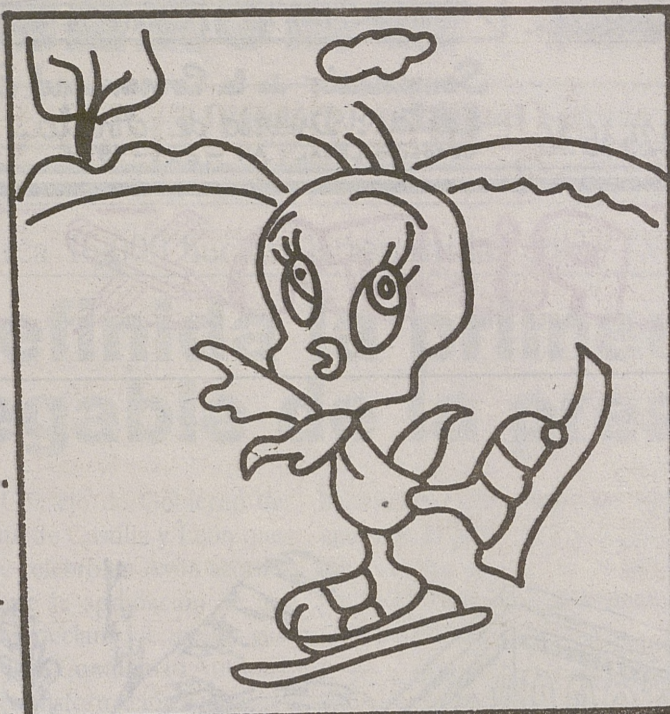
**Brazo (antebrazo):** Elevaciones frontales y laterales, flexión-extensión del brazo sobre el antebrazo —con variabilidad de alturas—, prono-supinación (palma de la mano arriba y abajo), oscilación de brazo y circundiciones de brazos.

**Muñeca:** Flexión-extensión, circundición y prono-supinación.

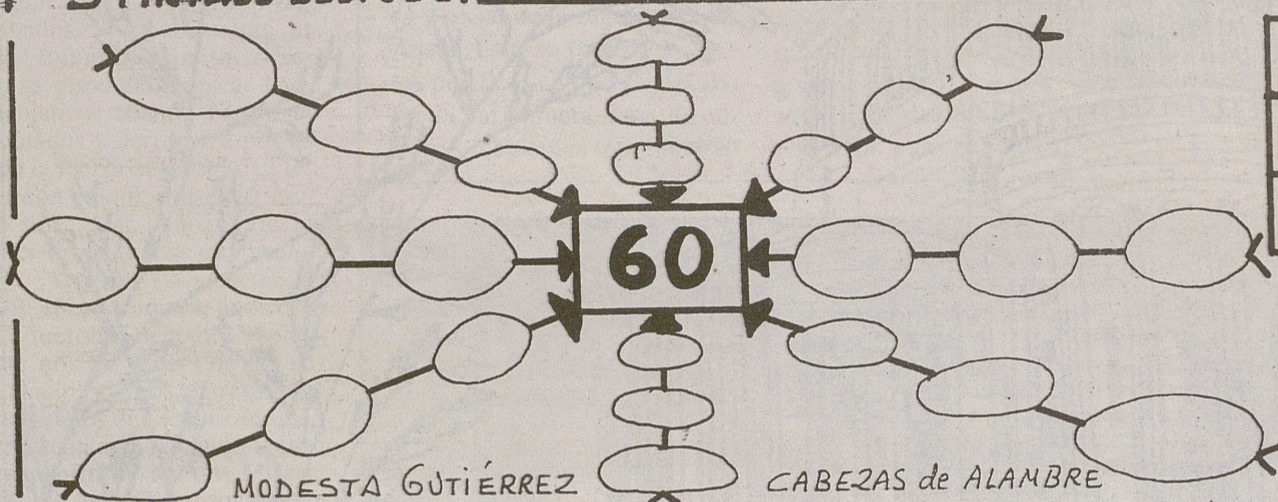
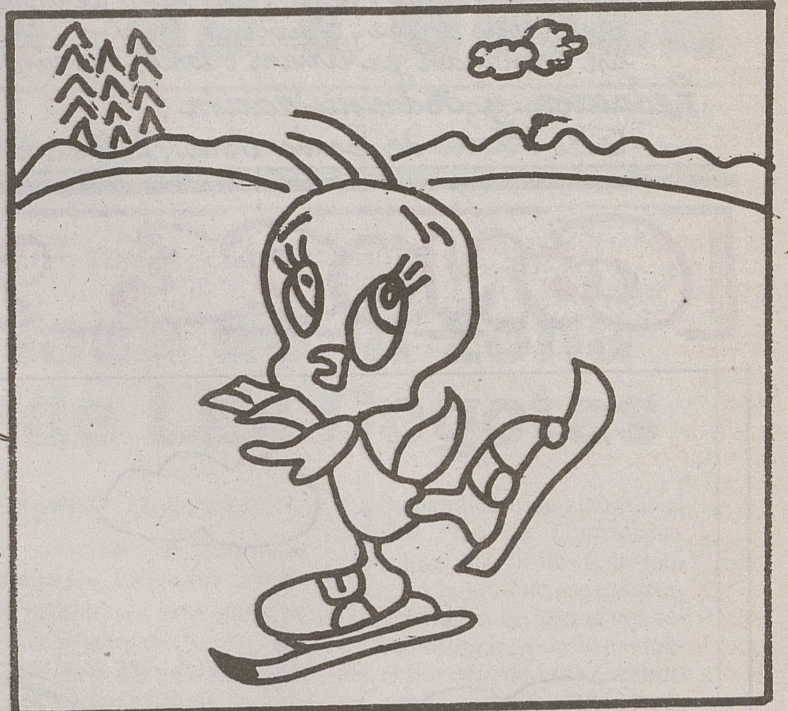


# LAS 16 DIFERENCIAS

ESTOS DOS DIBUJOS PARECEN IGUALES, PERO ENTRE ELLOS HAY NADA MÁS Y NADA MENOS QUE... 16 DIFERENCIAS! ENCUÉNTRALAS TODAS... Y PÍNTALO DESPUÉS.



Ms Virtudes Fernández 7º EGB. Villarejo del Valle.



MODESTA GUTIÉRREZ

CABEZAS de ALAMBRE

30	20	10	50	5	5	30	25
14	20	38	20	15	5	2	6
20	20	15	30	48	2	40	10

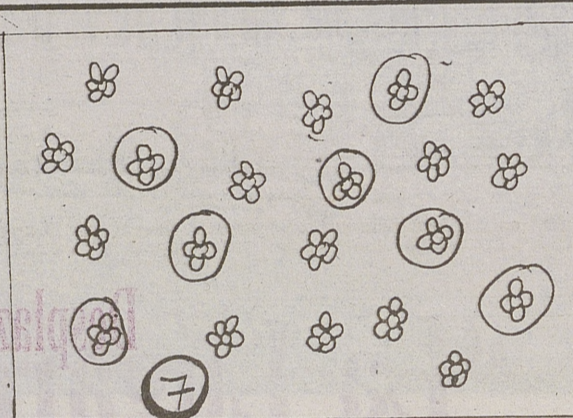
COLOCA ESTOS NÚMEROS EN LOS LUGARES CORRESPONDIENTES DE TAL FORMA QUE CADA FLECHA SUME 60. ¡CALCULA BIEN!!

# EL CHISTE



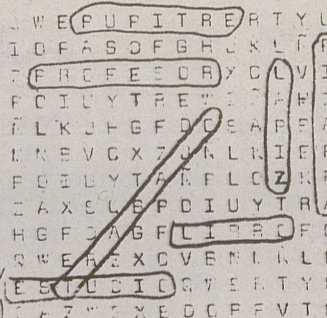
MAMA: ¿POR QUÉ SI HABLO MUY POCO LOS COMPAÑEROS ME LLAMAN BOCAZA?

MIGUEL G. MOMBELTRAN



## SOPA de LETRAS

En esta sopa de letras hay 7 palabras relacionadas con el Colegio JENCENTRALAS (Jesús Balas, 8º EGB, Sta Ana)



## SOLUCIONES al número anterior

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	A	C	E	N	T	O	R	V	I	T	A	
2	C	O	L	I	R	R	O	J	O	I	D	
3	A	M	E	C	A	N	A	S	I	C	O	
4	C	A	F	E	T	O	R	S	R			
	I	D	A	A	R	R	A	C	L	A	N	
	A	R	N	O	B	I	O	R	A	L	O	
	S	E	T	I	L	E	S	O	S	A	S	
	J	A	S	E	N	I	C	A	R			
	R	A	A	S	T	A	T	O	D	A		
	A	A	C	A	O	A	T	E	S			
	S	E	M	I	L	L	A	S	R	E		
	O	P	I	N	A	B	O	H	O	Y	O	

## BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos.....  
 Calle..... Nº..... C.P.....  
 Población.....

Desea suscribirse a El Eco Escolar durante el curso académico 1990-91.  
 Precio de suscripción: 500 pts.  
 Forma de pago (indica con una X)  
 GIRO POSTAL     CHEQUE BANCARIO     PERSONALMENTE  
 Firma.....

¿Quieres verme todas las semanas, y aún no te has suscrito? ¿A qué esperas?

¡Envía este boletín a:  
 EL ECO ESCOLAR  
 Plaza de Santa Ana, 2  
 05001-AVILA

Director : José Manuel Serrano Alvarez  
 Coordinador : Domingo del Prado Admanra  
 Equipo Asesor : Araceli Alonso González, Araceli Collado Márquez, Mercedes Fernández Laguna, Jorge García de la Fuente, Enrique García Fernández, Jairo González Monje, Norberto Leguay Jiménez, Carmelo Luis López, Carolina Martín Tirland, María Martín Fernández y Miriam Montes Fernández.

Redacción y Administración :

✉ Plaza de Santa Ana, 2. 05001-AVILA. ☎ 25 15 36

# El Eco escolar

SUPLEMENTO DE EL DIARIO DE AVILA.

Semanario de la Comunidad Educativa

Edita : Diario de Avila, S.A.

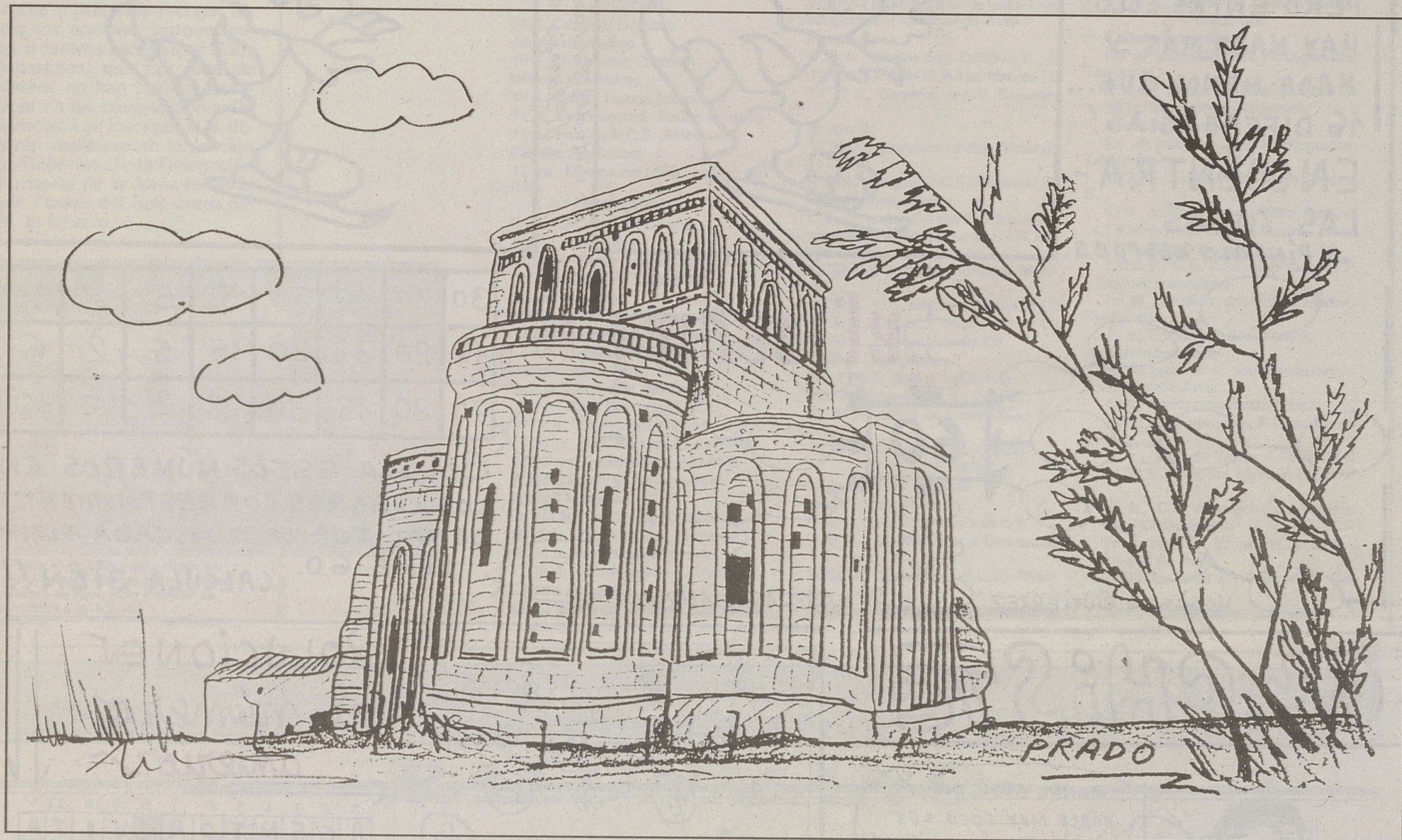
DEPÓSITO LEGAL : AV - 261 - 1989



## CONOCE Y PINTA

TEXTO : RAFAEL MEDRANO

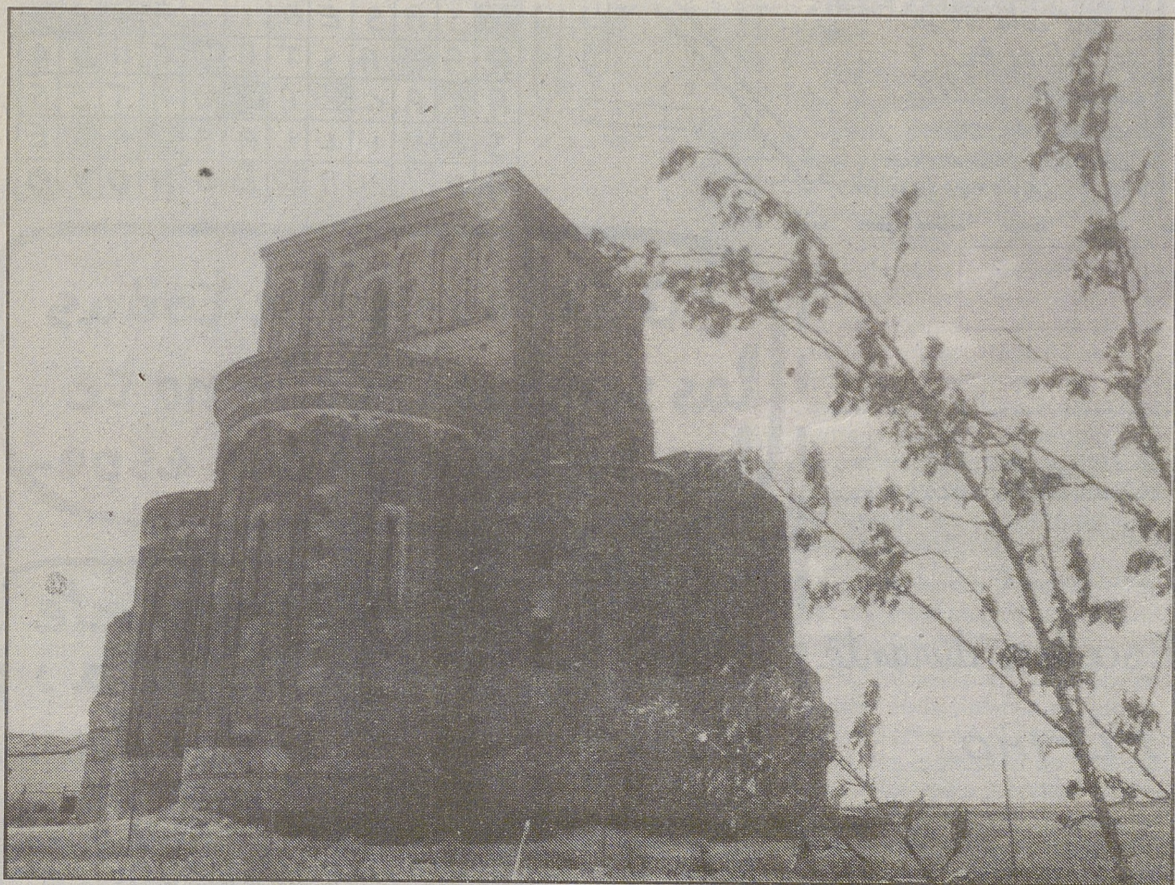
DIBUJOS : DOMINGO DEL PRADO



N.º 13

## “La Lugareja”

—ARÉVALO—



Santa María, “La Lugareja”, a pocos kilómetros de Arévalo.

ARCHIVO

- ▶ Nombre: Santa María, “La Lugareja”
- ▶ Lugar: A pocos kilómetros de Arévalo.
- ▶ Epoca: Principios del siglo XIII.
- ▶ Estilo: Románico-mudéjar.
- ▶ Características: Notabilísimo monumento mudéjar, del que sólo se conservan los ábsides, de considerable altura. Sobre el ábside central, cubre la cúpula un cimborrio cuadrado.
- ▶ Historia: Aunque no existen restos, se cree en la posibilidad de que formó parte de un edificio monacal.