

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico a EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1919-1920).

Primera quincena de junio

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo.—El niño perdido y hallado en el templo.—Predicación del Evangelio.—Pasión y muerte de Jesús.—Su resurrección y ascensión a los cielos.

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y expresión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación.—¿Qué se puede decir de las profecías en orden al nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo? ¿Cómo nació Jesús? ¿Qué nombre tiene la madre de Jesús? ¿Quiénes adoraron a Jesús? ¿Qué ocurrió al divino niño cuando tenía 12 años y fué a Jerusalén? ¿Dónde le encontraron después de mucho buscarle? ¿A qué edad empezó Jesús la predicación del Evangelio? ¿Qué doctrina se contiene en el Evangelio? ¿Quiénes maquinaron la muerte de Jesús y por qué? ¿Qué día resucitó Jesús?

Ejercicios.—1.º Exponer en breves narraciones diferentes pasajes de la vida de Nuestro Señor Jesucristo.

2.º Que los niños repitan en sencillas narraciones las explicaciones del Maestro a las lecturas hechas en los libros.

Lengua Castellana.

LECTURA

Texto.—Véase *Lecturas infantiles*, por don Ezequiel Solana.

Práctica.—Elegido por el Maestro el asun-

to, hágase que los niños abran sus libros por la página que se proponga; lea el Maestro uno o varios párrafos con naturalidad y sentido; haga que después vayan leyendo los niños sucesivamente los demás párrafos de la lección, y corrija cualquier defecto que observare, sea de la pronunciación, del tono, de las pausas, de la expresión, de las inflexiones de la voz, etc.

Conversación.—Terminada la lectura, el Maestro dirige algunas preguntas a los niños, pertinentes al asunto leído, haciendo notar el significado de las palabras y deduciendo una máxima o un consejo que entrañe el sentido capital del trozo leído.

ESCRITURA

El Maestro hace copiar una plana de los cuadernos, procurando que el niño se atenga a la forma de la muestra para que vaya adquiriendo un carácter propio de letra cursiva y clara.

La máxima o consejo deducido de la lección de lectura puede escribirse en el encerado con letra grande, para que se haga visible de toda la Escuela, con objeto de que los niños puedan copiarla en sus cuadernos varias veces.

GRAMATICA

Programa.—Ortografía.—Cuándo debe escribirse letra mayúscula.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—1.º Escribir el siguiente trozo del *Quijote*, haciendo algunas observaciones sobre las letras mayúsculas.

Un Viriato tuvo Lusitania; un César, Roma; un Aníbal, Cartago; un Alejandro, Grecia; un Fernán González, Castilla; un Cid, Valencia; un Diego de Paredes, Extremadura; un Garcilaso, Toledo; un D. Manuel de León, Sevilla, cuya lección de sus valerosos hechos puede entretener, enseñar, deleitar y admirar a los más altos ingenios que los leyeren.

2.º Hacer que los niños escriban, por ejemplo, cinco nombres de mares, cinco de montañas, cinco de ríos, cinco de ciudades, etcétera.

3.º Dictar frases donde intervengan las principales reglas ortográficas sobre el uso de las letras mayúsculas.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

GEOMETRIA

Programa.—Ángulos y sus clases.—Valor del ángulo.—Líneas perpendiculares, oblicuas y paralelas.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Plan.—Puede dividirse la materia por lo menos en dos lecciones, a saber:

1.ª Ángulos y sus clases.

2.ª Líneas perpendiculares, oblicuas y paralelas.

Lección desarrollada.—Yo trazo una línea en el encerado. Ahora trazo otra línea que toque en un punto a la primera. Ver que entre las dos forman una abertura. Esta abertura se llama *ángulo*.—¿Cómo se llama?—Ángulo.

—Escribámoslo aquí encima: *Ángulo*.

Ángulo, como véis, es la abertura formada por dos líneas que concurren en un punto.

Sal al encerado, Juanito, y trázame un ángulo.

Ahora os diré que las líneas que forman un ángulo se llaman *lados*, y el punto de concurrencia *vértice*. Lo escribiremos en su lugar: lados, vértice.

¿Qué instrumento es el que tengo en la mano?

—Unas tijeras.

—Las abro más o menos. ¿Formaré ángulos iguales?

—No, señor; porque son desiguales aberturas.

—Efectivamente, y tenedlo muy en cuenta, y lo vamos a escribir para que no se nos olvide. *El valor del ángulo no depende de la longitud de sus lados, sino de su abertura.*

Trazad en el encerado ángulos de diferente magnitud. (Los niños trazan varios ángulos).

Para nombrar un ángulo lo hacemos con tres letras, expresando siempre en medio la del vértice.

(Se hace que los niños pongan letras y nombren los ángulos en el encerado.)

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—¿Qué es una nación?—¿Cuál es la más alta autoridad de una nación?—¿Cómo se dictan y hacen cumplir las leyes?

¿Cuántos son los Ministros?—Formación del Congreso y el Senado.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—(Como en la quincena anterior.)

Conversación.—¿Qué es una nación? ¿Cómo se llama nuestra nación? ¿Qué es lo que necesita una nación para su existencia? ¿Cuál es la más alta autoridad de España? ¿Quiénes son responsables de las órdenes del Rey? ¿Cuántos son los Ministros? ¿Quién nombra a los Ministros? ¿De qué se componen las Cortes? ¿Cómo se eligen los diputados y senadores?

Dar idea, con ejemplos prácticos, de lo que es el poder legislativo y el ejecutivo.

Indicar, por narraciones sencillas, los trámites por que pasa un proyecto hasta convertirse en ley.

Cuando la ocasión se presente oportuna, llamar la atención de los niños acerca de las elecciones de concejales y diputados.

¿Cómo se llama el actual Rey de España?

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HIGIENE

Programa.—¿Qué es salud?—¿Cómo debe ser el aire que respiramos?—Higiene de la respiración.—Efectos del exceso de calor y frío.—La vida del campo.—Alimentos: higiene de la alimentación.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—*La respiración.*—Nuestra sangre, al correr por el cuerpo, se vicia y empobrece, y hay que purificarla y enriquecerla para que nutra. ¿Sabéis cómo se hace esto? Con la *respiración*.

La respiración, ya lo sabéis vosotros, consiste en hacer que el aire entre y salga de los pulmones, poniéndose en contacto con la sangre.

Si el aire es impuro, la sangre se vicia más de lo que está, y viene en seguida la anemia, la enfermedad; si el aire es limpio y puro, la sangre adquirirá las buenas cualidades que debe tener, y el individuo disfrutará de buena salud.

Nada hay que vicia más el aire que la mala ventilación, la suciedad de las viviendas y de los dormitorios, la existencia de polvo. ¿Comprendéis ahora cuánto importa el que tengamos bien ventiladas y limpias las clases de la Escuela? ¿Por qué insistimos en que os limpiéis el barro del calzado antes de entrar en clase?

Muchas veces hemos dicho que la vida del campo es más sana que la vida de las poblaciones. Os voy a proponer ahora esta cuestión: Que me diga un niño las ventajas de la vida del campo.

(Se entabla una conversación entre el

Maestro y los niños acerca de las ventajas de la vida del campo, de las condiciones del aire respirable, etc., etc.)

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Nacimiento e infancia de Jesús.—Adoración de los ángeles, los pastores y los reyes magos.—Degollación de los niños inocentes.—Jesús perdido y hallado en el templo.—Predicación del Evangelio.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El asunto principal es ya conocido de los niños: esles, además, simpático en grado sumo. El Maestro expondrá la historia del nacimiento e infancia de Jesús con la mayor sencillez, ya haciendo un resumen de toda ella, ya tratando separadamente los puntos capitales que abraza.

Hecha la narración de un pasaje, pueden dirigirse a los niños preguntas sobre él, o pueden pedírsele breves narraciones donde se a diestren en coordinar las ideas y se acostumbren a expresarlas con serenidad y firmeza.

También puede exigirse a los niños sencillas composiciones escritas, con ideas propias y palabras sencillas, haciendo para premio y estímulo que los mejores ejercicios, después de corregidos, se escriban en el encerado.

Narraciones complementarias.—Tienen aquí lugar muy adecuado las parábolas del Evangelio. El Maestro puede exponer la del sembrador, la del compasivo samaritano, la del hijo pródigo, del rico avariento, etc., haciendo que los niños las repitan sumariamente, pero exponiendo su concepto.

Debe establecerse también un paralelo entre Moisés arrojado al Nilo y salvado milagrosamente, y Jesús que, huyendo a Egipto, se libra de la persecución de Herodes.

Preséntese a Jesús como amigo de los niños.

Lengua castellana.

LECTURA

Conviene leer a los niños algunos trozos de artículos de periódicos como lección ocasional. He aquí un trozo de un artículo de D. Rafael Font de Mora, sobre

Los beneficios del naranjo.—«A los árabes se debió la introducción del naranjo en España, primeramente en Andalucía, luego

en Murcia y Valencia; sin embargo, el naranjo no llegó a constituir más que un adorno de sus jardines; y aunque este frutal ya no abandona las huertas levantinas, no se explota industrialmente. En el año 1840 empieza a exportarse fruto en pequeñas cantidades a distintas naciones, especialmente a Inglaterra, cuyos mercados comienzan desde entonces una continuada y progresiva demanda que, para servirla, hace ya preciso la especialización del cultivo, y esto se logra en la región valenciana de una manera tan perfecta, que el naranjo derrota a los cultivos más importantes, pasando él a ocupar el lugar principal, y llegando a obtenerse una producción en las provincias de Valencia y Castellón que representa el 86 por 100 de la total de España.

Clásico es lo sucedido a D. Vicente Monzó, sacerdote de Alcira, y a D. Domingo Mascarós, propietario de Castellón; el primero poseía en Alcira 150 áreas de tierra regadas por una noria, obteniendo su propietario una renta de 150 pesetas; este terreno fué plantado de naranjos y granados, y la renta ascendió hasta 3 000 pesetas. En Burriana, el huerto de Mascarós fué comprado—cuando el cultivo del naranjo aun no se había generalizado—por 11 pesetas y un cerdo; se convirtió en naranjal; fué dividido, y una de sus partes alcanzó el precio de 10 000 pesetas. Una parcela de una finca, propiedad de mis padres, unos años antes de ser de ellos, fué vendida a razón de 125 pesetas la hanegada, o 1.500 pesetas la hectárea; ese mismo terreno ya convertido en naranjal, volvió a formar parte de la finca, comprado a 2 050 pesetas la hanegada, 24.600 pesetas la hectárea.»

(Después de la lectura, el Maestro llama la atención de los niños sobre las ideas principales, y entabla con ellos una conversación, haciéndola lo más interesante y amena.)

ESCRITURA

Copiar una plana de los cuadernos de *Escritura rápida*, al objeto de adquirir un cursivo sencillo y rápido.

Proponer un ejercicio de composición sobre un punto tratado en las lecciones que hayan despertado algún interés entre los niños.

Trasladar al cuaderno de composiciones en limpio los trabajos desarrollados en borrador, después de haber sido corregidos por el Maestro.

GRAMATICA

Programa.—Ortografía.—Reglas para el uso de las letras mayúsculas.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El uso de las letras mayúsculas

puede reducirse a las pocas reglas que se encuentran en el texto. Habrá otros casos particulares, poco frecuentes, que pueden hacerse notar en los ejercicios de lectura y de dictado.

Ejercicios.—1.º Escribir al dictado las siguientes frases, indicando cuándo y por qué se escriben letras mayúsculas.

Aragón comprende tres provincias: Zaragoza, Huesca y Teruel. Su Excelencia, señor Ministro, ha publicado un Real decreto que honra a España. Con el debido respeto a V. S. expongo: Que reuniendo las condiciones que se exigen para este cargo, etc. Muy señor mío: Oportunamente he recibido su carta, etc.

2.º Escribir una carta de felicitación a su padre.

Querido papá: Aunque la vida de colegio es muy ocupada, no puedo olvidar que mañana es el día en que usted celebra su santo. ¡Qué agradablemente lo he pasado otros años en su compañía!

Disfrútelo mañana con felicidad, y quiera el cielo concederle largos años de vida y toda suerte de satisfacciones y venturas.

Mis cariños a mamá, y usted reciba un fuerte abrazo de su hijo,

Antonio.

Madrid, 4 junio 1920.

Recitación.

LA NUBE BIENHECHORA

De la altiva cumbre,
Que es airón gallardo de enriscada sierra,
Cual vedija tenue de algodón en rama,
Nube bienhechora se desprende y vuela

Los dorados rayos
Con que el sol abrasa la agostada tierra.

Cada breve instante
Muéstrase a los ojos la nube más densa;
Crece y va ensanchándose, todo el horizonte
Envolviendo en sombras. Las aves parleras
Súbito enmudecen;
Sopla fresco viento y a llover empieza.

¡Con qué regocijo
Ven los labradores que a la tierra llegan
Las menudas gotas de fecunda lluvia
Que árboles y plantas lavan y refrescan!
Ya los arroyuelos
Corren bulliciosos y en los prados entran.

Ya las mustias plantas
De nuevo sus verdes matices ostentan,
Y las hortalizas, desmedradas antes,
Al cesar la lluvia se alzan y despiertan
La ilusión gratísima
De unas, no esperadas, fértiles cosechas.

Nube bienhechora,
Que de frutos ciertos eres mensajera,
Que en silencio pasas, derramando bienes...
Como tú, sin duda, son las almas buenas:
Pasan por el mundo
Con silencio, humildes, pero al bien atentas.

Ezequiel Solana.

Conversación.—Hablar con los niños acerca de cómo se van formando las nubes, cómo crecen, cómo se agarran a las montañas y cómo derraman la lluvia bienhechora.

Apelando a sus recuerdos, hacer observar cómo se encuentran las plantas en los campos agostados, cómo la lluvia las refresca, las anima y las levanta haciéndolas producir.

Describir una lluvia torrencial después de larga temporada de sequía.

Describir una consecuencia moral, comparando la nube que pasa derramando el agua sobre los campos, y las almas buenas que pasan por la sociedad de los hombres haciendo el bien en silencio.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

GEOMETRIA

Programa.—Poliedros en general.—Pirámide y prisma.—De los cuerpos de revolución.—Arenas y volúmenes de los cuerpos.—Repaso.

Texto.—Véase *Lecciones de Geometría y Dibujo* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Antes de dar definiciones de los cuerpos, conviene presentarlos al niño para que los observe, los vea y los toque. Por eso es imprescindible en toda Escuela una caja de sólidos geométricos.

El orden con que debe procederse es el siguiente: 1.º, poliedros en general para distinguir sus elementos; 2.º, poliedros regulares; 3.º, pirámides y prismas; 4.º, cuerpos de revolución; 5.º, áreas y volúmenes de algunos cuerpos.

La enseñanza ha de ser intuitiva y práctica, estudiando sobre el objeto mismo.

Ejercicios.—Construir por medio de dobles, en papel o cartulina, ángulos diedros y poliedros.

Dibujar diedros y dar idea del sombreado. Dibujar diferentes ángulos poliedros.

Distinguir sobre un sólido cualquiera las caras, aristas y ángulos.

Recortar los sólidos geométricos desarrollados sobre cartulina, doblarlos y armarlos.

Dibujar algunos de los principales sólidos geométricos.

Calcular las áreas y volúmenes de un prisma recto y regular de una pirámide.

Ejercicios sencillos, con aplicación a la aritmética para hallar áreas y volúmenes.

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—La provincia y sus autoridades.—El Gobernador civil: su nombramiento y atribuciones.—La Diputación provincial: su elección, su organización y sus funciones.

Las Audiencias provinciales y su misión en la administración de la justicia.

Texto.—Véase el libro *Rudimentos de Derecho*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Nombre y datos de la provincia en que se radica o se da la enseñanza. Nombre del Gobernador. Lectura de algunas resoluciones y providencias tomadas por el Gobernador para dar idea de sus atribuciones. (Estas disposiciones pueden tomarse del *Boletín Oficial* de la provincia.)

Datos acerca de la Diputación de la provincia en que se da la enseñanza; distrito a que pertenece el pueblo; diputados actuales por el distrito; lectura en el *Boletín* de acuerdos de la Diputación y de la Comisión provincial.

Indíquese a qué Audiencia territorial pertenece el pueblo y el partido en que se da la enseñanza.

Trabajo de redacción acerca de la administración de justicia: el juzgado municipal, el juzgado de primera instancia y la audiencia provincial. Citar algún caso conocido de los niños y observar sus detalles.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HIGIENE

Reglas respecto a la preparación y uso de los alimentos y bebidas.

El aire, la luz y el calor; efectos sobre el organismo. Las habitaciones

Texto.—Véase el libro *Fisiología e Higiene* (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Práctica.—Léase algún trozo referente a alimentos y bebidas, y llámese la atención de los niños acerca de su valor nutritivo y sus efectos para la vida, y después háganse preguntas pertinentes en forma parecida a ésta:

Conversación.—¿Qué sucede a la persona que está varios días sin comer? ¿Por qué es necesaria la alimentación?

¿Qué son alimentos? ¿Goza de más salud quien más come? ¿Cómo y cuánto se debe comer?

Hay diferentes clases de alimentos; ¿cuáles son respiratorios? ¿Cuáles plásticos? Alimentos completos: la leche, el pan y los huevos. ¿Por qué se llaman completos? Alimentos incompletos. ¿Cuáles son los más usados?

¿Por qué son necesarias las bebidas? ¿Qué es la sed? Diferentes clases de bebidas. El agua es la bebida por excelencia; cualidades del agua buena para bebida.

¿Cuáles son las bebidas fermentadas? Citar las más importantes. Bebidas alcohólicas; peligros de usarlas; terribles efectos de su abuso.

El aire respirable: sus condiciones. ¿Cuándo y cómo se vicia el aire? Aplicación de esta doctrina a las habitaciones donde vivimos.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

HISTORIA SAGRADA

Programa.—La vuelta del cautiverio.—Judas Macabeo y sus hermanos.—Guerra de la Independencia judía.—Nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo.—Resumen de los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia Sagrada* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Empiécese por leer el texto, que no es sino el resumen de lo que deben comprender estas lecciones. Amplíese después el texto mediante explicaciones complementarias y lecturas, indicando al mismo tiempo la situación geográfica de Asiria, Babilonia, Persia, Egipto y Grecia, naciones de las que ha de hablarse aunque sea de un modo incidental.

Ha de hacerse notar en estas lecciones de qué modo fueron teniendo cumplimiento las antiguas profecías, cuando Ciro dió libertad a los judíos para volver a Jerusalén y reedificar el templo.

Hay en estas lecciones episodios tan interesantes como la vuelta de los judíos acudidos por Zorobabel, la bella historia de la reina Esther, el martirio de los Macabeos y las guerras de la Independencia judía, con los reinados de Hircano y Aristobulo, que allanaron a los romanos la intervención y el dominio, cumpliéndose así lo que mucho antes habían anunciado los profetas.

Ejercicios.—Han de consistir en conversación, narraciones, redacciones escritas, resúmenes, indicaciones geográficas: todo lo que de algún modo contribuya a aumentar los conocimientos y a la formación del carácter.

Lengua castellana.

LECTURA

Lección del Maestro.—La lección de lectura que el Maestro dé a sus alumnos ha de ser eminentemente práctica.

El trozo que ha de ser leído se dividirá en tres o cuatro partes, de las cuales el Maestro leerá una o más que sirvan como modelo a los discípulos, y en seguida puede derivar especialmente su atención a cualquiera palabra o frase, que debe pronunciarse o ser leída de un modo especial para que resalte mejor el efecto del conjunto.

Leyendo bien es como mejor se enseña a leer.

Práctica de los alumnos.—Se les ensayará en ejercicios de respiración, seguidos de dos o tres minutos de práctica acerca de

modo en que han de pronunciarse las palabras más difíciles, después de lo cual se obligará a los niños a que lean, de uno en uno, poniendo el mayor cuidado en que a cada palabra acompañe su enunciación clara e inteligible.

Además de los trozos leídos por el Maestro, los alumnos leerán otros no presentados como modelos para que los niños se acostumbren a la interpretación individual de cualquier escrito. Se pondrá mucho empeño en que la lectura sea fácil y sugestiva, asociando las pausas al sentido del pasaje, y gobernando la voz de tal modo que se produzca la mayor claridad posible con el menor gasto de esfuerzo.

A veces conviene que el Maestro lea con el libro abierto, mientras los discípulos lo oyen con los libros cerrados, lo cual obliga a que los niños estén pendientes, para la comprensión de lo que se lee, de la viva voz del Maestro. Esto da a atender la importancia de la claridad en la lectura y el inconveniente de la precipitación.

Escritura al dictado.

Cartas de ofertas de mercancías.—Deben ser estas cartas breves, sencillas, insinuantes y claras.

En ellas se exponen las cualidades de las mercancías que se ofrecen, su conveniencia, precios, condiciones y facilidades en que se pueden vender.

Al contestar se hace también concisamente, expresando si se aceptan o no las condiciones y haciendo algún pedido.

Carta ofreciendo algunos géneros recibidos.

Barcelona, 12 de septiembre de 19...

Sr. D. Enrique Velázquez

Madrid

Muy señor mío: Tengo el gusto de poner en conocimiento de usted que he recibido ya los géneros ingleses que han de estar en mi casa en la próxima estación.

Tanto en las diferentes clases de paño recibidas como en los terciopelos y sedas, encontrará usted en esta su Casa, verdaderas novedades que no dudo han de agradarle en extremo. En peletería, tengo también abundante surtido, a pesar de no haber llegado todavía dos importantes remesas que espero.

No dudando que, como en otras ocasiones, se dignará usted favorecerme con sus encargos, se repite de usted atento y s. s.,

Jaime Brosa.

Pidiendo muestras de los géneros ofrecidos.

Madrid, 16 de septiembre de 19...

Sr. D. Jaime Brosa

Barcelona

Muy señor mío: Recibida su atenta, fecha 12 del corriente, me apresuro a escribir a us-

ted, para rogarle que me envíe muestras de los géneros que acaba de recibir del extranjero.

Si me satisface la calidad y precio de los mismos, cuente con que podré hacer a usted un importante pedido, sobre todo en lo que se refiere a paños y terciopelos. Mándeme también nota de precios de los artículos de peletería.

Esperando que satisfará lo antes posible mis deseos, queda de usted atento y afectísimo s. s.,

Enrique Velázquez.

GRAMÁTICA

Prosodia.—Diptongos y triptongos.—Acento prosódico.—Clasificación de las palabras por el acento.—Ortografía: principios en que se funda.—Reglas para el uso de las letras mayúsculas.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (segundo grado), y *Ortografía* en verso, por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Poner ejemplos de palabras donde se encuentren algunos diptongos.
2.º Poner ejemplos de palabras donde se encuentren algunos triptongos.

3.º Buscar todos los diptongos que se encuentren en un trozo de lectura o de dictado.

4.º ¿Por qué no forman diptongo las dos vocales que se encuentran juntas en las palabras área, línea, héroe, etc?

Aritmética, Geometría y Dibujo.

GEOMETRIA

Programa.—Poliedros: de la pirámide y prisma.—De los cuerpos de revolución.—Ejemplos gráficos.

Texto.—Véase *Lecciones de Geometría* (segundo grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Vamos a tratar, por ejemplo, de la lección de prismas y pirámides, en una o en dos sesiones, según el estado de la Escuela y el tiempo de que se pueda disponer. Diremos:

El prisma tiene dos bases, como el cubo que ya conocéis; pero tiene tres, cuatro, cinco, seis o más caras laterales. (Se muestra o dibuja un prisma.)

Las dos bases de un prisma son dos polígonos iguales y paralelos.

Si las bases de un prisma son triángulos, hay tres caras laterales, y el prisma será *triangular*. Si las bases del prisma son cuadriláteros, el prisma tendrá cuatro caras laterales y será prisma *cuadrangular*. Si las bases del prisma son pentágonos, el prisma tendrá cinco caras laterales y será *pentagonal*, etc.

El prisma cuadrangular, cuyas seis caras son rectángulos, es un paralelepípedo rectangular.

Se calcula el volumen de un prisma, multiplicando la base por la altura.

Pasemos a las pirámides. (Se enseña o dibuja una pirámide sobre la cual se harán referencias.)

La pirámide sólo tiene una base, y todas las demás son triángulos que se reúnen en un mismo punto: el vértice de la pirámide.

Si la base de la pirámide es un triángulo, hay tres caras laterales, y la pirámide se llama *triangular*.

Si la base de la pirámide es un cuadrilátero, hay cuatro caras laterales, y la pirámide es *cuadrangular*, etc.

Ejercicios.—Muéstrense a los niños prismas y pirámides de madera, de yeso o de cartón, valiéndose de la caja de sólidos o construyéndolas como ejercicio de trabajo manual.

Hágase el desarrollo y reconstrucción de un prisma y de una pirámide. (Véase *Desarrollo de sólidos*, por D. Ezequiel Solana.)

Valúese la superficie y volumen de algunos prismas y pirámides.

Muéstrense también algunos prismas y pirámides irregulares, prismas descompuestos en pirámides y pirámides seccionadas.

Ejercicios numéricos.—Como repaso de la Aritmética, pueden ponerse ejercicios numéricos y de cálculo, que deben constituir, aunque sea por pocos minutos, la materia de todos los días.

Geografía, Historia de España y Derecho.

DERECHO

Programa.—Derecho civil: la familia, el matrimonio y la patria potestad.—La tutela y sus formas.

Los bienes: la propiedad de la posesión, el usufructo y las servidumbres.—Contratos y arrendamientos.

Testamentos: sus clases y condiciones.—Legítimo y mejoras.

Texto.—Véase el libro *Rudimentos de Derecho*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Detallar las obligaciones del tutor, protector y consejo de familia, proponiendo cuestiones prácticas acerca de la tutela.

Hacer que los niños citen cosas o bienes, determinando su naturaleza (muebles o inmuebles, fungibles o no fungibles, de dominio público o privado).

Hacer que los niños pongan ejemplos de propiedad, de posesión o de usufructo.

Proponer y hacer que los niños propongan ejemplos de servidumbre (de paso, de luz, de medianería, etc.).

Poner ejemplos de contratos y arrendamientos que estén al alcance de los niños (ejemplo, un contrato de inquilinato).

Poner ejemplos prácticos para que los ni-

ños se den cuenta de las disposiciones respecto a testamentos.

Conversación.—Las lecciones de este grado deben ser leídas con sentido y claridad; pero después de leídas han de ser ampliadas con las observaciones del Maestro, y han de ser objeto de una serie de preguntas que vengán a constituir por sí una verdadera conversación.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HIGIENE

Programa.—Alimentos y bebidas: sus condiciones de salubridad, adulteraciones, etc.

El alcoholismo y sus efectos.—Enfermedades que se transmiten por los alimentos y bebidas: reglas higiénicas.

Texto.—Véase el libro *Nociones de Fisiología e Higiene* (segundo grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Repetir las lecturas de *El Hombre o La niña instruída*, ampliando los resúmenes orales y escritos de estas mismas lecturas.

Estudio práctico del modo de conocer las adulteraciones de los alimentos.

Plan de alimentación higiénica para niños, adultos y enfermos.

Menús (minutas) en consonancia con esta alimentación, indicando en cada caso el precio del menú.

Estudio práctico del modo de conocer las adulteraciones de las bebidas.

Modo de hacer algunas bebidas sencillas (refrescos, infusiones, etc.)

Narración acerca de los peligros del alcoholismo (con conocimiento de estadísticas respecto a los estragos por él causados).

LECCIÓN DE COSAS

Los árboles (1).

(Conclusión)

—No, señor.

—Los árboles son de hoja «perenne» y «caduca».

Diga cada niño el nombre de algunos de estos árboles.

Repitan todos y escriban: «Sus partes son el tronco, la rama y la raíz».

—Todos los árboles, ¿tienen la misma forma?

—No, señor.

—Observen bien. Los árboles adoptan formas diversas dentro de los mismos elementos

(1) Esta lección está escrita por D. Hilario Sanz, antes empleado en las oficinas de El Magisterio Español, hoy Maestro de Buenos Aires (República Argentina).

de raíces, tronco y ramas. La palmera, ¿tiene la misma forma que el eucalipto?

—No, señor; tiene diferencias esenciales.

—Cite cada niño dos árboles entre los cuales haya diferencias notables.

—Las diferencias de forma, ¿son siempre naturales?

—Los cuidados y las «podas» hacen adoptar a los árboles formas distintas de las naturales, como se hace con los frutales, y principalmente con los de adorno, cuyo objeto es que den mucha «sombra» en los paseos y jardines.

Repitan todos y escriban: «Según la especie a que pertenezcan, las formas de los árboles varían mucho».

—¿Son útiles los árboles?

—Sí, señor.

—¿Por qué?

—Porque producen madera.

—¿Nada más?

—El corcho.

—¿Qué árbol da el corcho?

—El alcornoque.

—¿Sabéis otro uso que se hace de la corteza de otros árboles?

—Para curtir los cueros.

—¿Qué otros productos se obtienen de los árboles?

—El carbón vegetal.

—¿Qué es el carbón vegetal?

—Las ramas gruesas de algunos árboles quemadas sin que produzcan llama.

—Todavía se obtienen más productos; ¿sabéis decir alguno más?

—Las resinas.

—¿Qué son las resinas?

—La savia de algunos árboles.

—Cite algunos.

—El pino.

—Yo sé que de los árboles se obtienen otros productos; ¿sabrían alguno más?

—Las gomas.

—Cite una.

—El caucho.

—Otro más.

—En tintorería, para teñir, o sea para dar color a los tejidos y otros objetos.

—¿Más?

—En medicina.

—¿Más?

—Para condimentar los dulces y guisos, como la canela.

Repitan todos y escriban: «Los árboles producen madera, frutas, flores, hojas, corteza, raíces; de ellos se hacen carbón, se extraen gomas, resinas y otros productos que se emplean en medicina, tintorería y culinaria».

—Según esto, ¿qué artes o industrias tendrán origen en los productos de los árboles?

—La carpintería, ebanistería, tornería.

Cite cada niño un arte u oficio cuya base sea la madera.

—Las frutas, ¿a qué industria dan lugar?

—Frutero.

—¿Las flores?

—Floricultor, extractor de esencias, químicos, etc.

—¿Del carbón?

—El carbonero.

—En general, el que trabaja el corcho, el que extrae las resinas, las gomas, los productos que se utilizan en farmacia, en tintorería; los que preparan las hojas del té, etc., y como todo producto que se compra y vende al comercio.

Repitan todos y escriban: «Dan origen a multitud de artes e industrias».

—¿Todas las maderas son iguales?

—No, señor.

—Veamos algunas diferencias; el pino es igual a...

—¿En qué se diferencian?

—El pino común y el pino tea se diferencian en que el primero fué sangrado y extraída de él la resina.

—Como consecuencia de sus diferencias, a cada clase de madera se le dará el uso o empleo más adecuado.

Repitan todos y escriban: «Y por sus diferencias se les da el empleo más adecuado».

—Por lo expuesto podemos definir el árbol diciendo que es una planta perenne, de tronco leñoso, desnudo y sencillo en la base, que se ramifica a mayor o menor altura del suelo.

—¿Qué es plantar?...

—¿Cómo se llama al que planta?...

—¿Qué es podar?...

—¿Cómo se llama al que poda?...

—¿Qué es talar?...

—¿Qué es sangrar?...

—¿Qué es injertar?...

—¿Qué es la «fiesta del árbol»?

—¿Qué es el «árbol de Noé»?

—¿Sabéis algún árbol nacional que la historia haya hecho célebre?...

—En el mundo hay muchos árboles célebres, y citaremos algunos:

Árbol de la noche triste, en Méjico.

Árbol de Pope, en Ingl terra.

El Cedro del Jardín de plantas, París.

El castaño del Etna, Sicilia, el más grande del mundo antes de desgajarse.

Los castaños de Robinsón, cerca de París.

Árbol de Guernica, en Vizcaya, España.

El laurel de Virgilio, plantado por Petrarca.

El manzano de Newton.

El sauce de Santa Elena, y muchos más.

Palabras derivadas de árbol: arbolada, arbolado, arbusto, arboladura, árbolar, arbolario, arbolarse, arbolete, arborescente, arborícola, arboricultura, arboriforme, arborización, arborizar.

Deber para mañana: Cada alumno dibuje un árbol.

