

La Escuela en Acción

DOCTRINA CRISTIANA E HISTORIA SAGRADA

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA. — ¿Quién es la Virgen Santísima? Recitar el *Avemaría* y la *Salve*. Aprender la décima «Bendita sea tu pureza».

TEXTO.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

¿QUIÉN ES LA VIRGEN MARÍA?—La Virgen María, queridos niños, de quien tantas veces habéis oído hablar, a pesar de vuestra corta edad, es aquella única mujer, descendiente de Adán, que fué concebida sin la mancha del pecado, y a la que por eso se la llama también Purísima Concepción.

La Virgen Santísima estaba destinada para ser la Madre del Hijo de Dios hecho hombre, y recibió desde el primer instante de su ser todas las gracias, dones y virtudes de que era capaz una pura criatura, porque todo esto exigía la maternidad divina. Por eso la virgen María fué llena de gracia desde el primer instante de su vida.

La Virgen María es la criatura más santa que ha visto y verá el mundo. La pureza de los ángeles, el amor de los arcángeles y serafines, todo es menos que la santidad y grandeza de la Santísima Virgen Madre de Dios, porque todos los espíritus celestiales, por más sublimes que sean, no son, al fin, sino Ministros de aquel Dios de quien ella es Madre.

¿Puede concebirse mayor grandeza que la de ser Madre de Dios? Pensad sobre esto en vuestro interior unos momentos.

EL AVEMARÍA.—Las oraciones que principalmente rezamos a la Virgen María, son el *Avemaría* y la *Salve*. Vosotros las sabéis y las recitáis todos los días. Mas en la lección

de hoy quiero haceros una pequeña explicación del *Avemaría* para que, cuando recéis esta oración a la Santísima Virgen, lo hagáis con más conocimiento y con mayor fervor.

La oración empieza con estas palabras: *Dios te salve, María*, que son como especie de tierna salutación; palabras llenas de veneración y alegría, a la par que de respeto, y son las palabras con que el ángel saludó a la Santísima Virgen, nuestra Reina y Señora, cuando le anunció que sería Madre de Dios.

«*María*» es el nombre de la Santísima Virgen, voz de la lengua hebrea, que significa Señora y Estrella del Mar. Y se la llama así porque es Señora de todos los hombres y de todos los ángeles, y porque es la estrella que nos guía por los tormentosos mares de la vida para poder alcanzar un día la bienaventuranza eterna.

Después de *Dios te salve, María*, añadimos: *llena eres de gracia*, porque en ella derramó el Señor la plenitud de su gracia, y así consideramos que en ella se atesora más y más gracia que en los ángeles y santos.

Decimos en seguida: *el Señor es contigo*, porque Dios está con la bienaventurada Virgen María de un modo especial, y así la consideramos los cristianos como Hija predilecta del Padre, como verdadera Madre del divino Hijo de Dios y como Esposa purísima del Espíritu Santo.

Añadimos: *Bendita tú eres entre todas las mujeres*, significando que María es la más feliz de todas, porque entre todas fué escogida para ser al mismo tiempo Virgen y Madre de Dios, y porque así como la primera mujer del mundo trajo la maldición, María nos trajo la bendición y la salud.

La dignidad de la Madre de Dios excede a todo lo que nosotros podemos pensar o decir de María Santísima, Madre y Virgen al mismo tiempo; pues como es la más elevada y gloriosa de todas las madres, así es la más santa y la más pura de todas las vírgenes.

Y acabamos la primera parte de la ora-

ción diciendo: *y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús*. Con esto significamos que la veneración a María es insuperable a la veneración de Cristo, dando la Iglesia a María un culto especial, superior al de todos los santos; las alabanzas que da a la divina Madre, siempre miran como a su centro a la alabanza y gloria de Dios, haciéndola fuente de todas las gracias. La mayor alabanza que podemos tributar a María es confesar que de ella nació Jesús, el Hijo de Dios.

La Iglesia ha añadido la segunda parte del *Avemaría* diciendo: *Santa María, Madre de Dios, ruega por nosotros pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte. Amén*.

En las primeras palabras renovamos nuestra confianza en la poderosa protección de la Madre de Dios, que también es Madre nuestra; en las que siguen, acudimos a María para que nos alcance la ayuda en todas nuestras necesidades presentes y tengamos al fin una muerte dichosa.

Advertid que decimos, «ahora y en la hora de nuestra muerte», porque en aquella hora suprema se ha de decidir nuestra suerte para toda la eternidad, y en aquella hora redobla el infierno las tentaciones para perder a nuestra alma antes que salga de este mundo.

Rezad, pues, queridos niños, el *Avemaría* con frecuencia; y considerad que, a pesar de ser muy breve, encierra altos pensamientos y grandezas.



SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA.—¿Qué otras oraciones tenemos además de la del *Padre nuestro*? ¿Cuál de las oraciones es la mejor y por qué? ¿Cuáles son las condiciones de la buena oración?

Sobre el *Avemaría* y la *Salve*. Reverencia que debemos a las imágenes y reliquias de los santos.

TEXTO.—Véase el *Catecismo* de la diócesis.

LA SALVE.—Los niños de este grado habéis aprendido y recitáis frecuentemente el *Padre nuestro* y el *Avemaría* y también en algunas ocasiones rezáis la *Salve*.

Conviene que sepáis que la *Salve* es una oración que se usa desde antiquísimos tiem-

pos en la Iglesia de Dios. La *Salve* ha sido la oración predilecta de muchos santos y en ella se contienen alabanzas y peticiones que debemos repetir con frecuencia los cristianos.

La *Salve* se puede considerar como una explicación hermosísima, dulcísima y muy devota del *Avemaría*. Vosotros, que la sabéis muy bien, podéis notar en la *Salve* dos partes bien determinadas: la primera contiene muy tiernas alabanzas a la Virgen, llamándola «Reina y Madre de misericordia, vida y esperanza nuestra»; la segunda es un ruego y petición, expresando nuestra necesidad y pequeñez, y así decimos: «A ti llamamos los desterrados hijos de Eva; a ti suspiramos, gimiendo y llorando en este valle de lágrimas».

Y después añadimos: «Ea, pues, Señora, abogada nuestra, vuelve a nosotros esos tus ojos misericordiosos y después de este destierro, muéstranos a Jesús, fruto bendito de tu vientre».

Las palabras «¡Oh, clementísima! ¡oh, piadosa! ¡oh, dulce esperanza nuestra!», son de San Bernardo, y muestran la ternura de un corazón que se eleva como el hijo necesitado para emborracharse en el amante corazón de su madre. Por último, viene la petición: «Ruega por nos, Santa Madre de Dios, para que seamos dignos de alcanzar y gozar las promesas de Nuestro Señor Jesucristo», que es donde se colman las esperanzas del cristiano.

EL SANTO ROSARIO.—Como complemento de la lección de hoy, vamos a hablar del Santo Rosario, que es una manera de usar vocal y mentalmente, fácil y saludable, introducida por el santo español Santo Domingo de Guzmán en el siglo XIII y que, aprobado por la Iglesia, se ha difundido por el mundo entero.

El Rosario consta de quince misterios o decenas, a cada uno de los cuales precede un *Padre nuestro*, y en cada una de estas decenas se medita un misterio de nuestra redención. Sin embargo, de ordinario el Rosario no se reza todo de una vez, sino dividido en tres partes, cada una de cinco misterios. Estos misterios son gozosos, dolorosos y gloriosos y acaban por un *Gloria Patri*, como habéis advertido muchas veces.

Hemos dicho que el Rosario, que se usa ahora en toda la cristiandad, fué introducido por Santo Domingo de Guzmán en el siglo XIII, y, como buenos españoles, no estará demás que sepáis la ocasión y el motivo.

Este Santo español, nacido en el pueblo de Caleruega, del Obispado de Osma, en 1170, fué encargado de combatir los errores de los albigenses en el Mediodía de Francia. Persuadido el Santo de que sin el auxilio del cielo todas sus fatigas y esfuerzos serían infructuosos, acudió a María, reina del cielo, llamándola con fervor en su socorro.

La Santísima Virgen le inspiró el modo de rezar el Santo Rosario, ordenándole que lo anunciase al pueblo y le exhortase a servirse de él como de un escudo contra los errores y vicios. Santo Domingo obedeció, y muy pronto vió coronados sus esfuerzos con los resultados más felices, triunfando contra los albigenses.

La devoción del Santo Rosario se ha extendido por el mundo entero, y se cuenta de muchos hombres célebres por su virtud o por su ciencia que rezaban el Santo Rosario con especial predilección. Esta devoción ha sido llamada Rosario, porque se la considera compuesta por una guirnalda de rosas, que no otra cosa son las oraciones que contiene y los misterios de nuestra redención que en ella se meditan.

EJEMPLO.—*La devoción a la Virgen María es prenda segura de salvación.*—Para terminar la lección de este día, voy a referiros el siguiente pasaje de San Juan Berchmans, patrono de la juventud.

Desde sus más tiernos años había sido un niño modelo por su devoción a la Virgen. Todos cuantos le conocían le admiraban, celebrando sus virtudes. Murió muy joven.

Postrado en el lecho, edificaba a cuantos le veían. Uno de sus compañeros que le acompañaba la tarde antes de morir, le preguntó:

—Dime, Juan: ¿cuál te parece que es el medio más seguro y eficaz para alcanzar la perfección en esta vida?

Juan le respondió sin titubear:

—El medio más seguro para alcanzar la perfección es el amor y devoción a la Virgen Santísima.

En su libro de apuntes se hallaron escritas estas palabras, dedicadas a la Virgen:

«Tú eres, ¡oh, María!, mi patrona para llegar a la santidad: tú eres mi madre, ¡oh, Virgen María!»

Amándola a María, solía decir, estoy cierto de mi salvación, de mi perseverancia en la vocación y de obtener de Dios la gloria.

Murió. Y la Iglesia, que apreció sus altas virtudes, elevó a Juan Berchmans a los altares.

TERCER GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA.—¿Quién es Nuestra Señora la Virgen María? ¿Qué oraciones se dicen a Nuestra Señora? Explicación del *Avemaría* y la *Salve*. Oraciones que debemos a los ángeles y a los santos. Reverencias debidas a las imágenes y a las reliquias.

Lectura y explicaciones. Recitado de poesías dedicadas a la Virgen María.

TEXTO.—Véase el *Catecismo* de la diócesis y algún *Catecismo* explicado más extenso.

CREACIÓN DE LOS ÁNGELES.—Los niños del tercer grado habéis estudiado el *Catecismo* y tenéis conocimiento de la *Doctrina Cristiana*. Conviene que recibáis, sin embargo, algunas lecciones que vengan a completar esos conocimientos, y hoy vamos a tratar de los ángeles.

Dios creó el mundo visible de la nada, con su palabra y para su gloria; pero Dios creó antes otro mundo invisible de innumerables espíritus, a quienes llamamos ángeles. De los ángeles hacen mención a cada paso las divinas Escrituras.

Los ángeles, habéis de saber que, según su naturaleza, son puros espíritus, dotados de entendimiento y voluntad, pero no tienen cuerpo. Son considerados por sus oficios como los mensajeros o enviados de Dios, y eso es lo que quiere decir «ángel» en la lengua griega, de donde fué tomada esta palabra.

Diréis que a los ángeles se les pinta muchas veces con figura humana y con alas, pero eso no es propio de su naturaleza. Se pintan con cuerpo humano, porque toman esa figura cuando Dios los manda para hacerse visibles a los hombres; y se les representa con alas, para significar la prontitud y celeridad con que ejecutan las órdenes de Dios.

Los ángeles, al ser creados, recibieron de Dios preciosos dones: tenían, por su naturaleza, una penetrante inteligencia para conocer a Dios, una voluntad inclinada a amarle y una singular virtud y fortaleza para cumplir la voluntad divina. Pero, además, fueron adornados por el Criador con la gracia santificante y destinados a disfrutar de una felicidad eterna.

Todos los ángeles son de la misma naturaleza; pero hay, sin embargo, entre ellos,

nueve diferentes grados, que forman los coros angélicos, y se llaman así: ángeles, arcángeles, principados, virtudes, potestades, dominaciones, tronos, querubines y serafines, según su jerarquía y oficios cerca del Señor.

REBELIÓN DE LOS ÁNGELES.—Los ángeles, como puros espíritus, estaban dotados de libertad, y podían hacer buen uso de sus facultades naturales y dones recibidos, o por el contrario, mal uso y perder la gracia y, en consecuencia, ser privados de la felicidad a que estaban destinados.

Lucifer, y con él una gran parte de aquellos ejércitos celestiales, abusaron de su libertad y demás dones recibidos y se rebelaron contra el Altísimo. Por esto fueron alejados de Dios para siempre y arrojados al infierno, donde pagan su rebeldía.

San Miguel y otros innumerables espíritus angélicos no siguieron aquel mal ejemplo, sino que, por el contrario, guardaron fidelidad a Dios, le rindieron el debido homenaje y Dios les recompensó dejándolos contemplar desde aquel momento la plenitud de gloria y su infinita belleza, haciéndoles asobreabundantemente felices e inpecables.

Los ángeles buenos nos aman, porque aman a Dios, cuya imagen ven en nosotros, y nos aman tanto más cuanto más pura e inmaculada conservamos esta imagen. Nos aman como se aman mutuamente los hijos de un mismo padre, pues aunque somos de distinta naturaleza, ellos y nosotros somos hijos de Dios.

Los ángeles buenos nos exhortan al bien, iluminan nuestras almas inspirándonos ánimo y fortaleza, y por medio de consolaciones espirituales, de suaves inspiraciones, de la paz y tranquilidad de espíritu, nos dan facilidad para el cumplimiento de nuestros deberes y apartan muchos obstáculos para la práctica de la virtud.

Las Sagradas Escrituras nos muestran que

hay «ángeles de la guarda», ángeles dados al hombre para su custodia y su defensa.

Debemos ser devotos del ángel de nuestra guarda, tenerle devoción, darle gracias y seguir de buen grado sus inspiraciones.

Los ángeles malos nos tienden asechanzas con su odio y envidia para dañarnos en el cuerpo y en el alma y hacernos caer en el pecado. Nos aborrecen porque somos imágenes de Dios, porque los ángeles buenos nos aman. Pongámonos siempre a la defensa contra los enemigos que en todo tiempo y lugar nos tientan, y combaten y persiguen, encomendándonos con frecuencia a nuestro ángel custodio, ya que cada hombre tiene el suyo.

EJEMPLOS —Son innumerables los ejemplos que podríamos presentar, mostrando los servicios que los ángeles buenos han prestado en todos los tiempos a los hombres.

Todos los niños de la Escuela saben que el arcángel San Rafael fué quien guió y acompañó en su largo viaje al joven Tobías. Un ángel fué el que suministraba al profeta Elías alimentos en el desierto. Un ángel quien cuidó de la alimentación del profeta Daniel, cuando fué encerrado en la cueva de los leones. Un ángel quien impidió que Heliodoro robase los tesoros del templo de Jerusalén. Un ángel quien se presentó en la cárcel a San Pedro, quebrantó sus cadenas y libró al príncipe de los apóstoles del furor de Herodes. Un ángel quien se apareció a la Virgen María anunciándole que sería madre de Dios...

El Maestro tiene en su mano mil ocasiones para hacer notar los beneficios que de los ángeles hemos recibido, y la gran devoción con que debemos llamarlos en nuestra ayuda, para librarnos de las tentaciones con que nuestros enemigos nos persiguen de continuo.

Encomendémonos a nuestro ángel de la guarda cada día.

ANÁLISIS LÓGICO Y GRAMÁTICAL

Un tomo de 152 págs., en rústica

EJEMPLAR, 2,50 PESETAS

GEOGRAFÍA GENERAL Y DESCRIPTIVA

Un tomo de 390 páginas

EJEMPLAR: 5,00 PESETAS

GRAMÁTICA, LECTURA Y ESCRITURA

PRIMER GRADO

Gramática

PROGRAMA.—Idea del adjetivo. Adjetivos calificativos. Terminaciones que suelen tener los adjetivos. Género a que corresponden. Ejemplos y ejercicios.

Grados y significación de los adjetivos y cómo se forman los comparativos y superlativos.

Adjetivos determinativos. Numerales. Ejercicios de invención y análisis.

TEXTO.—Véase *Lecciones de Gramática castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.—El Maestro enseña, por ejemplo, dos cajas, una grande y otra pequeña, y pregunta:

—¿Qué tengo en la mano?

—Dos cajas.

—¿Cómo son estas cajas?

—Una grande y otra pequeña.

—Pues, escribid en el pape: La caja grande. La caja pequeña.

Ahora, decidme otro nombre de cosa (Banco). Póngase a esa cosa una cualidad (Banco nuevo). Decid otro nombre (Mesa). Aplíquese la misma cualidad (Mesa nueva).

—¿Qué diferencia notamos en la palabra *nuevo* cuando se habla de banco y cuando se habla de mesa? ¿Se podría decir banco *nueva*? ¿Se podría decir mesa *nuevo*? Aplíquese la cualidad *bueno* a Juan y después a María. ¿Cómo se dice al referirse a Juan? ¿Y al referirse a María? Se dice *bueno* cuando se habla de un hombre y *buena* cuando... Cuando se habla de un hombre se dice *feo*, *alto*, *hermoso*, *bueno*, *malo*, *aplicado*; y cuando se habla de una mujer se dice...

Repítase el ejercicio con otros nombres: niño, lápiz, papel, etc.

Indíquese que las palabras que expresan cualidades de las personas, animales y cosas se llaman *adjetivos*, esto es, adjuntos a los nombres.

Estos adjetivos que hemos presentado se llaman *calificativos* porque señalan alguna cualidad del nombre a que se juntan.

Observemos ahora que algunos adjetivos tienen dos terminaciones: pequeño y peque-

ña, blanco y blanca, bueno y buena, feo y fea, hermoso y hermosa, bonito y bonita, y otros tienen una sola terminación, como azul, grande, gris, útil, cortés, noble, etc.

Por regla general, el adjetivo tiene lo mismo género y número que el nombre a que se junta, como niño hermoso, casa bonita, perro pequeño, libros grandes, mesas altas, etcétera.

EJERCICIO DE CONVERSACIÓN.—Tómese, por ejemplo, una moneda, y procédase de la manera siguiente:

a) *Conocimientos adquiridos por la vista* (luz, color, forma, tamaño, etc.) Mirad esta moneda. ¿Brilla? ¿Por qué? ¿Cuál es el color? (*Metálico, bronceado, gris*, etc.) ¿Cuál es su forma? (*Redonda, plana, delgada, cilíndrica*, etc.) ¿Tamaño? (*Grande, pequeña, mediana*, etc.)

b) *Conocimientos adquiridos por el tacto.* Tocad por diferentes sitios la moneda (*superficie lisa, suave, áspera, pulimentada, convexa, relieve*, etc.)

c) *Conocimientos adquiridos por el oído.* Sonido metálico.

Estudiar el significado, el género y número de las palabras subrayadas.

DICTADO.—Dictar y comentar las frases siguientes:

El lino.—El lino es una planta. El lino se cría en terrenos muy húmedos. Cuando la planta está desarrollada se la arranca, se la mete en agua y luego se la machaca. Luego se la hila y con estos hilos se teje la tela. Con la tela se hacen camisas y otras prendas.

El lino da la linaza. Y de la linaza se saca aceite de linaza, que tiene varios usos.

Todas las plantas son útiles para la vida del hombre.

EJERCICIOS.—1.º Subrayar las palabras del dictado.

2.º Ponga el niño cinco ejemplos de personas, animales o cosas que aparezcan empleadas con las palabras bonito, feo, alto, tuerto, obediente, pequeño, etc.

3.º Pónganse otros cinco ejemplos en que aparezcan empleados los sustantivos Luis, pluma, tintero, niña, mesa y máquina con otras tantas cualidades.

4.º Escribanse en los cuadernos cinco

ejemplos de adjetivos que terminen en o.

5.º Escríbase un pequeño párrafo en que figuren las palabras siguientes: feo, niño, etc.

6.º Observe el niño que *feo* se dice no solamente hablando de un hombre, sino también hablando de muchas cosas, como libro, lápiz, banco, escritorio, callejón, muñeco, etc. (Ponga el niño bastantes ejemplos.) Obsérvese, asimismo, que *fea* no solamente se dice de una mujer, sino de una casa, ventana, puerta, sala, muñeca, etc. (Ponga el niño otros ejemplos por sí solo) ¿Qué se les ocurre a los niños respecto a esta observación?...

7.º Todo lo que se refiere al hombre se llama masculino. Y lo que se refiere a la mujer se llama femenino. *Feo* se junta con hombre, que es masculino, y *fea*, con mujer, que es femenino: hombre feo, mujer fea. Pero *feo* se junta también con banco y con otras muchas palabras. ¿Que piensa el niño de eso?

8.º El alumno dirá de qué nombres se derivan los siguientes adjetivos: Ojeroso, pedregoso, social, nevioso, mortal, pantanoso, final, jiboso, criminal, caluroso, afamado, ventilado, melancólico, frío, aireado, simpático, memorable, estomacal, afilado, etc.

REDACCIÓN.—Historia de una moneda de cinco céntimos.

ADIVINANZA.—Aprender y descifrar la siguiente adivinanza:

Una señora
muy aseñorada
que siempre va en coche
y siempre va mojada.

RECITACIÓN.—Copiar, leer, comentar, aprender de memoria y recitar la siguiente fábula de Juan Eugenio Hartzenbusch:

LA FUENTE MANSA

Mira esa fuente plácida, Florencio,
Que fluye sin rumor y baña el prado.
Con su ejemplo enseñado,
Haz al prójimo bien y hazlo en silencio.

CONVERSACIÓN.—¿Cómo se llama el autor de esta fábula? ¿Qué es una fábula? ¿Para qué hemos de mirar la fuente? ¿Qué es una fuente? ¿Qué es un prado? ¿Que es lo que da ejemplo? ¿A quién da ejemplo? ¿Quién es nuestro prójimo? ¿Qué nos enseña esta fábula? ¿Qué significan las palabras *plácida* y *fluir*? Decid lo contrario de *plácido*.

Clasificar las palabras por el número de sílabas.

SEGUNDO GRADO

Gramática

PROGRAMA.—Adjetivos determinativos; sus clases. Adjetivos numerales.

Artículo y su división en determinado e indeterminado. Formas que admiten uno y otro. Cuándo se omite el artículo y cuándo se contrae. Ejercicios.

TEXTO.—Véase *Lecciones de Gramática* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.—(Véase LA ESCUELA EN ACCIÓN del año anterior.)

El artículo es una palabra que se antepone al nombre o a otra parte para que haga oficio de nombre, y aun a locuciones enteras para determinar el individuo o cosa de que hablamos, anunciando al mismo tiempo el género y número del nombre.

Hay dos clases de artículos: determinado e indeterminado.

Las formas del artículo determinado son: *el*, para el masculino; *la*, para el femenino. y *lo*, para el neutro, en singular; *los*, para el masculino, y *las*, para el femenino, en plural.

Las formas del artículo indeterminado son: *un*, para el masculino; *una*, para el femenino, en singular; *unos*, para el masculino, y *unas*, para el femenino, en plural.

El artículo determinado se omite en los casos siguientes:

1.º Cuando el nombre va precedido de pronombres demostrativos o posesivos. *Este* libro, *mi* pluma y *tu* coche.

2.º Se omite el artículo delante de los nombres propios de personas, y si alguna vez se expresan con él, es porque lo separamos de su estricta significación.

3.º Se omite también delante de los nombres que expresan cosas únicas en su especie. Ejemplos: *Dios* preside todos los actos; *Madrid* es el centro de España; *Portugal* está unido a España; *Europa* es la más civilizada; *Roma* fué rival de Cartago, etc., y si apartándonos de esta regla decimos: *Los Pirineos*, *el Bidasoa*, *el Dante*, *la Primavera*, *la Europa*, etc., es porque hablamos con elipsis, pues a poco que se estudien estas frases se advertirá que denotamos con ellas: *Los montes Pirineos*; *el río Bidasoa*, *el escritor Dante*, etc.

4.º Se omite el artículo de vocativo: *Hijo mio*, estudia; cometiste una imprudencia, *mujer*, etc.

5.º Se omite en las exclamaciones y admiraciones, como: ¡Casa grande! ¡Palacio magnífico!

DICTADO.—Dictar y comentar el siguiente ejercicio:

Arquitectura griega.—Los artistas griegos tomaron la columna egipcia para sus construcciones; pero dotándola de una mayor gracia y esbeltez que en el país del Nilo.

Los órdenes de la arquitectura griega son el *dórico*, el *jónico* y el *corintio*.

El *dórico* se caracteriza por la severidad, la robustez y la elegancia.

El *jónico* se caracteriza por la delicadeza y la hermesura.

Y el orden *corintio* se distingue porque las columnas son mucho más esbeltas que en los órdenes anteriores, debido a la mayor elevación del capitel.

EJERCICIOS.—1.º Subrayar los artículos del dictado. Decir la clase, número y género a que pertenecen cada uno de estos artículos. Cambiar el género.

2.º Estudio de las contracciones *al* y *del*.

3.º Concordancia del artículo y del nombre. ¿Cuándo se antepone al nombre femenino el artículo masculino?

4.º Estudio del artículo *el* y del pronombre *él*. Item del artículo *la* y del pronombre *la*.

5.º Construcción del artículo.

6.º Ortografía de las principales palabras del dictado.

REDACCIÓN.—Describir la vida del gusano de seda.

RECITACIÓN.—Copiar, leer, comentar, aprender de memoria y recitar la siguiente poesía de José María Gabriel y Galán:

LA NIÑA MEJOR

¿Quieres, Cándida, saber
cuál es la niña mejor?

Pues medita con amor
lo que ahora vas a leer:

La que es dócil y obediente,
la que reza con fe ciega,
la que canta, la que juega
con abandono inocente;

La que de necias se aparta,
la que aprende con anhelo
cómo se borda un pañuelo,
cómo se escribe una carta;

La que no sabe bailar
y sí rezar el Rosario,
y lleva un escapulario
al cuello, en vez de collar;

La que desprecia o ignora
los desvarios mundanos;
la que quiere a sus hermanos
y a su madrecita adora;

La que llena de candor
canta y ríe con nobleza,
trabaja, obedece y reza...
¡esa es la niña mejor!

CONVERSACIÓN.—Decid el significado de los adjetivos que se encuentran en la poesía.

Hacer un resumen de las condiciones que debe reunir la niña buena.



TERCER GRADO

Gramática

PROGRAMA.—Pronombres relativos; sus accidentes. Cómo deben usarse estos pronombres. Distintas significaciones de la palabra *que*. Advertencias sobre los pronombres indeterminados. Análisis de las partes declinables.

TEXTO.—Véase *Gramática y Literatura castellanas*, por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.—Se llaman *pronombres relativos* aquellas palabras cortas que en el discurso hacen referencias a otras ya mencionadas, a las que suplen sin incurrir en la monotonía de la repetición.

Cuatro son esta clase de pronombres: *que*, *cual*, *quien* y *cuyo*. La palabra a que cualquiera de ellos se refiere se llama *antecedente*.

Que. Este pronombre lleva algunas veces antepuesto el artículo determinado, ajustándose con él a las reglas de la concordancia. En la frase *Margarita de Borgoña, la que tanta sangre ocultó en el Támesis*, fué temida por muchos, vemos que el relativo *que*, precedido del artículo *la*, es del género femenino y del número singular, por referirse a *Margarita*; mientras que si decimos: *Jesús enseñó a los Apóstoles, los que, desparados por el mundo, predicaron el Evangelio*, cambia de género y número.

Como el *que* se refiere siempre a la per-

sona o cosa que lo precede en la oración, se distingue fácilmente de la conjunción *que*.

Cual, siempre que es relativo y lo precede el sustantivo a quien hace relación, lleva delante de sí el artículo determinado. Ejemplo: *Por lo cual debes considerar. El cual es trabajador. Los cuales nunca permanecen en el mismo sitio. La cual se funda en el mismo principio, etc.* Carece de artículo en oraciones elípticas, como: *No sabe cuál camino tomar. Igualmente en las frases de admiración e interrogación: ¿Cuál es su presunción? ¿Sé cuál me tocará?*

El relativo *cual* forma los compuestos *cualquier, cualquiera*.

Quien. Este pronombre debe referirse siempre a personas y no a cosas. Se usa sin artículo y tiene la misma terminación para los dos géneros. Su plural es *quienes*. Forma los compuestos *quienquiera y quienquiera*, con sus plurales *quienesquiera y quienesquiera*.

Cuyo. Se usa sin artículo y tiene desinencia femenina y número plural. El niño *cuya* madre he visto.

Conviene estudiar detenidamente el empleo de cada uno de estos pronombres con múltiples ejemplos.

DICTADO.—Dictar y comentar los párrafos siguientes de *Zaragoza*, por Galdós:

«Me parece que fué al anochecer del 18 de diciembre cuando avistamos Zaragoza. Entrando por la puerta de Sancho, oímos que daba las diez el reloj de la Torre Nueva. Nuestro estado era excesivamente lastimoso en lo tocante a vestido y alimento, porque las largas jornadas que habíamos hecho por Belorado, Santo Domingo de la Calzada, Logroño, Tudela y todo el camino real que va por la orilla izquierda del Ebro nos molieron y extenuaron horrorosamente. El día de la evasión reuníamos entre los tres un capital de once reales; pero al entrar en la metrópoli aragonesa hicimos un balance y arqueo de la caja social, y nuestras cuentas sólo arrojaron un activo de treinta y un cuartos. Compramos pan junto a la Escuela Pia, y nos lo distribuimos.»

ANÁLISIS.—Analicense, analógicamente, los siguientes ejemplos:

«Doña Guiomar, que todo esto sabía, dijo a su marido que eran demasiado los sustos que a Don Juan daba; que los moderase, porque podrían ser la vida con ellos.»—*Cervantes*.

«De los varios caminos, no sabe cual tomar.»

«Vi a tu hermano, a quien pedí la llave, y después encontré a tus primos, a quienes la di.»

«¡Dichosa la nación cuyas armas no se ensangrientan jamás en discordias civiles!»

REDACCIÓN DE SENCILLAS CARTAS.—Hábituse a los niños a escribir fechas:

«Hoy es viernes, 5 de diciembre de 1930.» (Hágase notar a los niños la *coma* que va después de viernes) «Mañana es sábado, 6 de diciembre». «Ayer fué jueves, 4 de diciembre». «El miércoles próximo será...»

Póngase a cada trabajo escrito la fecha del día:

«Hoy es ... de ...» (Pongan los niños el día de la semana correspondiente al día y el nombre del mes).

El Maestro escribe en el encerado y los niños copiarán en sus cuadernos la cartita siguiente:

«Lunes, 8 de diciembre de 1930.

Estimado Félix:

Mi papá piensa llevarme al campo el próximo jueves. Pide permiso a tus padres para que vengas con nosotros.

Tu amigo que no te olvida, *Pablo*.»

Esto es una carta. ¿Quién escribe esta carta? ¿A quién va dirigida? ¿Qué es lo que se escribe primero en las cartas? (La fecha se escribe en la parte de arriba del papel y lo que se llama el *saludo*). ¿Qué signo se ha puesto en el saludo? (Esos dos puntos se ponen siempre después del saludo). Esta es una carta de confianza. Se comprende que Félix y Pablo deben ser buenos amigos. ¿Sabes cómo se llaman las palabras *Tu amigo...*, que están al final? Con esas palabras cariñosas se despide Pablo de su amigo Félix, y por eso se llama *despedida*. Fíjate que después de la despedida hay una coma.

Para este ejercicio puede procederse así:

El Maestro distribuye el papel, y pregunta: ¿Tenéis algún amigo ausente? Pues vamos a escribirle una cartita.

Uno de los niños pensará la carta y la redactará por sí solo. El niño redacta, y el Maestro escribe en el encerado lo que los niños copiarán después.

¿Con qué debemos empezar la carta? ¿Y después de la fecha? ¿Y después?

¿Qué parte de la carta hemos escrito? ¿Qué parte vamos a escribir ahora? ¿Y ahora qué escribiremos? ¿Cómo se termina la carta?

ARITMÉTICA, GEOMETRÍA Y DIBUJO

PRIMER GRADO

Aritmética

PROGRAMA.—Problemas sencillos de uso frecuente.

División del tiempo en años, meses, días y horas. División de la moneda. Aprender distancias y valores de cosas conocidas.

TEXTO.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

DESARROLLO —¿Cuál será el gasto que hice si compré unas botas, por 28 pesetas; una corbata, por 4 75 pesetas, y un sombrero, por 17,50 pesetas? = Resultado: 50 25 pesetas.

Tenía 120 pesetas y me gasté 86,25 pesetas; ¿cuántas me quedaron? = Resultado: 33 75.

Valiendo medio metro de tela 4 50 pesetas, ¿qué valdrán 26 metros? = Resultado: 23 1 pesetas.

Habiendo pagado 124 pesetas por 8 metros de paño, ¿cuánto se pagó por uno? = Resultado: 15,50 pesetas.

En un horno se hicieron el lunes 128 panecillos, el martes 243 y el miércoles 247; ¿cuántos fueron los panecillos fabricados en los tres días? = Resultado: 618.

De una manada de pavos, compuesta de 140, se vendieron una vez 34 y otra 43; ¿cuántos quedaron? = Resultado: 63.

Compré 6 kilogramos de garbanzos y 10 de arroz. Si pagué el kilogramo de los primeros a 1,50 pesetas y del segundo a 1,15 pesetas, ¿cuánto gasté al todo? = Resultado: 20,50 pesetas.

Vendí 8 metros de paño por 120 pesetas, obteniendo una ganancia de 20 pesetas; ¿a cómo me costaba el metro? = Resultado: 12,50 pesetas.

Vendió un comerciante 215 75 kilogramos de azúcar por 180 50 pesetas, y 243,50 kilogramos por 200 25 pesetas; ¿cuántos kilogramos vendería al todo y cuántas pesetas sacó? = Resultado: 459,25 kilogramos, 380,75 pesetas.

Un ganadero tenía 286 ovejas y compró

375. Vendió luego una vez 106 y otra 215. Si se le murieron 11, ¿cuántas le quedarían? Resultado: 329.

¿Cuánto habrá que pagar por la compra de 8 piezas de tela de 125 metros una a 6,15 pesetas el metro? = Resultado: 6.150 pesetas.

Un obrero trabajó en enero 25 días; en febrero, 24; en marzo, 26. Habiendo cobrado al todo 675 pesetas, ¿cuál fué su jornal diario? = Resultado: 9 pesetas.

DIVISIÓN DEL TIEMPO.—Año es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol. Cinco años forman un lustro, y cien un siglo.

Día es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta sobre sí misma. La reunión de siete días constituye la semana; la de treinta, el mes; la de trescientos sesenta y cinco el año. Cuando el año es bisiesto (de cuatro en cuatro años) consta de trescientos sesenta y seis días.

El año tiene doce meses o cincuenta y dos semanas. Citar los meses del año y decir los que tienen treinta, treinta y uno y veintiocho días.

El día tiene veinticuatro horas; la hora dos medias horas, cuatro cuartos, sesenta minutos.

El minuto sesenta segundos.

La peseta tiene cien céntimos, cuatro reales. Cinco pesetas forman un duro. Este tiene veinte reales. Una peseta tiene veinte monedas de cinco céntimos y diez de diez céntimos.

Ochenta pesetas o trescientos veinte reales son una onza de oro.

Y ahora se hará que los niños aprecien distancias como la que hay de la clase a su casa, de una pared de la Escuela a otra, de su casa a la iglesia, a la fuente, al cementerio, etc., etc., así como también el valor de un pollo, una gallina, un cordero, un litro de vino, un kilo de pan, de carne, etc.

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL.—Un obrero trabajó en una obra veinte días, y en otra cuatro días más; ¿cuánto trabajó entre las dos?

Un obrero debe trabajar en una obra sesenta días. Si se marcha a los treinta y siete, ¿cuántos le faltaban?

¿Qué cobrará un obrero por quince días de trabajo a seis pesetas cada día?

Habiendo ganado un obrero doscientas diez pesetas, ¿cuántos días trabajó si su jornal diario era de siete pesetas?

Gastó una señora tres duros en una mantilla, veinticuatro reales en unas zapatillas y ochocientos céntimos en unas medias, ¿cuántas pesetas gastó al todo?

De cien pesetas que tenía una señora gastó una onza y un duro, ¿cuántos reales le quedaron?

¿Cuántos duros habrá que pagar por doce metros de tela a quince pesetas uno?

Por veinte días de trabajo cobró un operario doscientas pesetas, ¿cuál era su jornal diario en duros?

Compré un pollo por seis pesetas, una gallina por ocho y un conejo por cinco, ¿cuánto gasté al todo?

De mi casa a la clase hay una distancia de trescientos metros. ¿Cuántos me faltarán recorrer al llevar andados ciento treinta y siete metros?

Un automóvil recorre cincuenta kilómetros por hora, ¿cuánto recorrerá en medio día, siempre a la misma velocidad?

Caminando un automóvil a una velocidad media de cuarenta kilómetros por hora, ¿cuánto tardará en recorrer la distancia de Madrid a Zaragoza, suponiendo que sea trescientos kilómetros?

¿Cuántos meses, de treinta días, son necesarios para ganar cuatrocientas ochenta pesetas, ganando al día ocho pesetas?

¿Cuántos corderos se podrán comprar con cuatro mil quinientas pesetas a seis duros uno?

Tenía una cuba doscientos litros de vino. Se sacaron una vez cuarenta y cinco, y otra, el doble, ¿cuántos quedaron?

En un huerto había sesenta árboles; se plantaron en la primavera veinticinco, y en otoño, doble, ¿cuántos habría luego?

PROBLEMAS.—Tengo 4 monedas de oro de 5 pesetas una; 8, de 10; 12, de 20; 9, de 50; ¿cuántas poseo?—Resultado: 790.

Tenía un comerciante 2.400 Kg. de azúcar; si vendió 36 sacos de 62 Kg. uno, ¿cuántos le quedaron?—Resultado: 168.

¿Cuánto habrá pagado un tratante en aves si compró 26 patos a 5 pesetas uno y tres docenas de palomas a 4,75 ptas. el par? Resultado: 215,50 ptas.

¿Cuánto se pagará por 24 Kg. de jamón si por 3 Kg. se pagaron 51,75 ptas.?—Resultado: 414.

Un comerciante compra 48 corbatas e igual número de camisas. Pagando las primeras a 4,75 ptas. y las segundas a 9 pesetas, ¿cuánto pagó al todo?—Resultado: 660.

Un tonel contenía 225 litros. Si se llenaron 150 botellas de 0,75 litros una, ¿cuántos litros quedaron?—Resultado: 112,50 l.

Ha vendido un comerciante 18 metros de paño a 12,50 pesetas uno y 25 de franela a 1,75 pesetas, ¿cuánto sacó de las dos ventas?—Resultado: 268,75 ptas.

Ganando, en cada Kg. de jamón que se vende, 2 ptas., ¿cuántos tendrán que venderse para ganar 24 duros?—Resultado: 60.

Compré tres partidas de lentejas: la primera, de 275 Kg.; la segunda, de 87 Kg. más que la primera; la tercera, de 127 menos que las dos anteriores juntas, ¿cuántos fueron los Kg. comprados?—Resultado: 1.147.

Un padre dió a su hijo menor 17.500 pesetas; al mediano, 3.750 menos que al menor; al mayor, 2.150 menos que al mediano ¿cuánto dió al menor más que al mayor y cuál fué la cantidad dada a éste?—Resultados: 5.900; 11.600.

¿Cuánto importarán la compra de 22 sacos de patatas de 50 Kg. uno a 0,45 pesetas los dos Kg.?—Resultado: 247,50 ptas.

Valiendo 15 docenas de sillas 1.080 pesetas, ¿cuánto valía una silla?—Resultado: 6 pesetas.

Se quieren repartir 214 pesetas entre dos personas, dando al uno 36 más que al otro, ¿cuánto tocará a cada uno?—Resultado: 125 y 89 pesetas.

Un operario gana al día 8 pesetas, y gasta 7,25 pesetas, ¿cuánto tiempo necesitará para ahorrar 240 pesetas?—Resultado: 320 días.

Compro el centeno a 33 pesetas el Hl., y lo vendo a 36,50 pesetas, ¿cuánto ganaré en la venta de 80 Hl.?—Resultado: 280 pesetas.

Habiendo vendido 10.800 huevos por 2.700 pesetas, ¿cuánto saqué de la docena? Resultado: 3 pesetas.

SEGUNDO GRADO

Aritmética.

PROGRAMA.—Multiplicación de números decimales. Abreviaciones más sencillas.

Cálculo mental y escrito. Problemas de uso frecuente.

TEXTO.—Véase *Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

DESARROLLO.—Números decimales son los que expresan parte o partes de la unidad cuando ésta se divide en diez, cien, mil, etcétera; iguales.

Décimas, centésimas, milésimas, que tiene una unidad.

Tres son los casos que ocurren en la multiplicación de números decimales. El primero, es multiplicar un decimal por la unidad seguida de ceros; el segundo, multiplicar un decimal por un entero; el tercero, un decimal por otro decimal.

Primer caso. Sea multiplicar 42,2674 por 1.000. Si se corre la coma tres lugares a la derecha, en esta forma (42267,4) el valor relativo de cada cifra se ha hecho mil veces mayor: las unidades pasan a ser unidades de millar; las milésimas pasan a ser unidades, etcétera, etc., luego el número ha quedado multiplicado por mil.

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se corre la coma a la derecha tantos lugares como ceros acompañan a la unidad, y si no hay bastantes cifras decimales se añaden ceros.

Ejemplos repetidos de este primer caso.

Segundo. Que uno de los factores sea decimal y el otro entero, por ejemplo, multiplicar 42,634 por 25.

Prescindamos de la coma en el número decimal. La operación se convierte en multiplicar 42634 por 25.

$$\begin{array}{r} 42634 \\ \times 25 \\ \hline 213170 \\ 85268 \\ \hline 1065850 \end{array}$$

Pero este resultado es mil veces mayor que el verdadero, porque al multiplicar un factor por mil, el producto queda multipli-

cado por la misma cantidad, luego habrá que hacerlo mil veces menor, de este modo: 1065,850.

Para resolver el segundo caso se prescinde de la coma en el número decimal, esto es, se efectúa la multiplicación como si los dos factores fuesen enteros, separando en el producto, de derecha a izquierda, tantas cifras como decimales había.

Ejemplos repetidos de este segundo caso.

Tercero. Sea multiplicar 12,62 por 3,4. Si se prescinde de la coma en los dos factores, la operación se convierte en multiplicar 1262 por 34.

$$\begin{array}{r} 1262 \\ \times 34 \\ \hline 5048 \\ 3786 \\ \hline 42908 \end{array}$$

Al prescindir de la coma en el multiplicando, éste ha quedado multiplicado por 100. Al hacer lo mismo en el multiplicador, éste se multiplica por diez, luego el producto queda multiplicado por $(100 \times 10) = 1.000$. Habrá, pues, para que sea el verdadero, que dividirlo por 1.000, de este modo: 42,908.

Para multiplicar dos números decimales se hace caso omiso de las comas; pero en el producto se separan, de derecha a izquierda, tantas cifras como decimales entre los dos factores.

Ejercicios repetidos de este tercer caso:

ABREVIACIONES DE LA MULTIPLICACIÓN.—Las más importantes son: multiplicar un número entero por la unidad seguida de ceros; multiplicar dos números cuando ambos terminan en ceros, o uno de ellos solamente; multiplicar dos números cuando tiene el multiplicador ceros intercalados entre sus cifras.

Regla para resolver cada una de ellas, y fundamento de la misma.

Ejemplos repetidos y variados de abreviaciones de la multiplicación.

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL.—Hállese el importe de cien metros de paño a 11,75 pesetas el metro.

Dígase cuánto valen diez corderos, a 27,25 pesetas uno.

Comprando mil plumas a 0,02 ptas. una, ¿cuánto valdrán?

¿Cuánto habrá que pagar por una docena de tinteros, a 0,70 ptas. uno?

Vendió un comerciante doce metros de percal a 1,20 ptas. el metro, ¿cuánto cobraría?

Para pagar el jornal diario de varios obreros que trabajan en una obra se necesitan 425 pesetas, ¿cuánto se necesitará para el pago de cien jornales?

Hállese el importe de cuatrocientos kilogramos de carne, a 4 pesetas uno.

En un día hace un tejedor 12,75 metros de tela, ¿cuánto haría en diez días?

¿Cuánto habrá gastado una muchacha que ha comprado tres kilogramos de merluza, a 3,75 ptas. uno, y diez kilogramos de pan, a 0,65 ptas. el kilogramo?

Habiendo dado un billete de 25 pesetas para pagar diez kilogramos de garbanzos, a 1,95 pesetas, ¿cuánto me devolverán?

Vendió un comerciante cien kilogramos de alubias, a 1,65 pesetas el kilogramo, y diez kilogramos de bacalao, a 3 pesetas kilogramo, ¿cuánto importaban las dos ventas?

Un fabricante de muebles ha construido cien armarios, que le cuesta cada uno a 90 pesetas. Si los vende a 110,50 pesetas, ¿cuánto gana?

Un automóvil recorre en una hora 50 kilómetros, y otro 55,25 kilómetros, ¿cuánto habrá recorrido el segundo más que el primero en diez horas?

Compra un tratante mil corderos, a 21 pesetas uno, y los vende a 23,75 ptas., ¿cuánto ganará en todos?

PROBLEMAS — Vendiendo a 0,60 ptas. el litro de vino, que se compró a 0,45, ¿cuánto se ganaría en la venta de diez toneles de 100 litros uno? = Resultado: 150 ptas.

Se compran dos piezas de tela de 50 y 65 metros respectivamente, ¿cuánto habrá que pagar si el metro de la primera vale 6,25 ptas., y el de la segunda 10 ptas.? = Resultado: 962,50 ptas.

Siendo 0,37 ptas. el precio de un kilogramo de carbón, ¿cuál será el importe de 398 sacos de 81 kilogramos cada uno? = Resultado: 1.192,80 ptas.

Un carpintero compró 1.875 maderos por 32.500 pesetas. ¿Cuál fué su ganancia, si los

volvió a vender a 20,50 ptas. cada uno? = Resultado: 5.937,50 ptas.

Compré un tonel de vino, de 185 litros, por 80 ptas., pagando de gastos 6,75 pesetas. Si volví a vender el litro a 0,70 pesetas, ¿cuánto gané, si regalé seis litros a un amigo? = Resultado: 38,55 ptas.

Compró un labrador 100 pollos, a 1,75 pesetas cada uno. Los tuvo 40 días con un gasto diario de 3,50 pesetas, ¿cuál fué su ganancia, si vendió cada uno a 4 pesetas y se le murieron 3? = Resultado: 73 pesetas.

Dos obreros trabajaron en una obra, ganando el primero 6,75 pesetas y el segundo 8 pesetas, ¿cuánto pagaría el contratista, si estuvieron 2 meses, excepto 9 domingos? = Resultado: 752,25 pesetas.

Un tabernero vendió 1 Hl. 4 Dl. 5 litros de aguardiente a 1,50 pesetas el litro; 405 litros de vinagre a 0,45 pesetas el litro. ¿Cuánto cobró? = Resultado: 399,75 pesetas.

Compró un sastre 26 abrigos y el mismo número de capas. Si paga por cada uno de los primeros 90 pesetas y 100 pesetas por una de las segundas, ¿cuánto tuvo que desembolsar? = Resultado: 4.940 pesetas.

Un soldado gasta, por término medio, 0,900 kilogramos de pan diario, ¿cuál será el gasto hecho por 500 soldados durante un mes de 31 días? = Resultado: 13.950 kilogramos.

Un labrador compra dos pares de mulas por 1.270 pesetas cada una. Para pagarlas vendió 100 Hl. de judías de 45 pesetas el Hl., ¿cuánto dinero le faltaba? = Resultado: 580 pesetas.

Un empleado, cuyo sueldo anual es 7.000 pesetas, gasta al mes 95 duros, ¿cuánto ahorra? = Resultado: 1.300 pesetas.

Ahorrando al día 0,50 pesetas, ¿cuánto se ahorrará en un año y 20 días? = Resultado: 192,50 pesetas.

Un zapatero hizo por 2.500 pesetas 100 pares de zapatos para un colegio, ¿cuál fué su ganancia, si los materiales le costaron 850 pesetas y tuvo empleados 4 oficiales durante 25 días, pagándoles a 9,50 pesetas diarias a cada uno? = Resultado: 700 pesetas.

ALGEBRA

Un tomo de 252 págs., en rústica
EJEMPLAR: 5,00 PESETAS

TERCER GRADO

Aritmética

PROGRAMA.—Problemas de uso común donde intervengan varias operaciones. Ejemplos repetidos.

TEXTO.—Véase *Tratado Elemental de Aritmética*, por D. Victoriano Fernández Ascarza.

DESARROLLO.—Comprando 25 metros de paño por 60 duros, ¿a cómo se venderá el metro para ganar la cuarta parte del precio de compra?—Resultado: 15 pesetas.

Si se reparten 100 pesetas entre tres personas, dando a la primera 5 más que a la segunda, y a ésta 10 más que a la tercera, ¿cuánto toca a cada una?—Resultado: primera, 40; segunda, 35; tercera, 25.

Tiene un señor 120 monedas en las manos, ¿cuántas tiene en cada una, si en la izquierda tiene 24 menos que en la derecha?—Resultado: 48 en la izquierda, 72 en la derecha.

¿Cuál fué la ganancia total obtenida por tres socios en un negocio, si el primero ganó 4 720 pesetas; el segundo, 1 365 más que el primero, y el tercero, tanto como los dos anteriores juntos?—Resultado: pesetas, 21.610.

¿Cuánto costará colocar los cristales de una casa que tiene 46 balcones, con 8 cristales en cada uno, y 16 ventanas, con 4 en cada una, cobrando el cristaleró cada cristal a 1,75 pesetas?—Resultado: 756 pesetas.

Un contratista tiene ocupados 40 obreros, pagando cada día 8 pesetas a 10 obreros, 6 pesetas a 15 y 6,25 pesetas al resto, ¿cuánto necesitará para pagarles a todos los jornales de 30 días?—Resultado: 7 912,50 pesetas.

Al morir un hombre deja una fortuna de 31.720 duros, para repartir del siguiente modo: a sus herederos, 13.400; al hospital 10.800; el resto, al asilo de los pobres, ¿cuánto correspondió a éste?—Resultado: 7.520.

Se compra una partida de garbanzos de 260 Kg. a 1,40 ptas. el Km., y se venden a 1,75 ptas., ¿cuál fué la ganancia total?—Resultado: 91 ptas.

Se compraron 40 docenas de huevos a 3 ptas. la docena y se vendió cada huevo a 0,35 ptas., ¿cuál fué la ganancia si se rompieron 4?—Resultado: 46,60.

Un propietario tiene en un Banco pesetas 8 752; saca una vez 3.234; después, 1.534 menos; luego, 572 menos que la vez anterior, y por último, 49, ¿cuánto le quedaba?—Resultado: 2 807.

Para empapelar una habitación se emplearon 32 rollos de papel de 160 ptas. cada rollo, y 70 metros de cenefa a 0,40 ptas. el metro. Trabajó un obrero dos días, con un jornal diario de 9,25 ptas., ¿cuál fué el gasto total?—Resultado: 97,70 ptas.

Un labrador tuvo de cosecha 900 Hl. de trigo y 1 575 de cebada. Si vendió 391 Hl. de trigo y 509 de cebada, ¿cuántos le quedaron de cada clase?—Resultado: 509 Hl. de trigo; 1.066 de cebada.

Un empleado, cuyo sueldo mensual es 385 pesetas, gasta en octubre 270; en noviembre, 406, y en diciembre, 418, ¿cuánto ahorró en los tres meses?—Resultado: pesetas 61.

Tenía un panadero 12 000 ptas. y compró 18 sacos de harina de 50 Kg. uno a 50 pesetas los 100 Kg. y 125 Kg. de sal a 0,15 pesetas el Kg., ¿cuánto le quedó?—Resultado: 731,25 ptas.

Un bosque tenía 6.784 árboles; se cortaron una vez 1.570; otra, 754 más que la anterior; otra, 1.220 menos que la vez primera, y, por último, 175, ¿cuántos quedaron?—Resultado: 2 265.

Compré 13 metros de paño por 91 pesetas, y en otras dos veces 23 y 42 metros más, ¿cuánto dinero tuve que pagar?—Resultado: 455 ptas.

Por 14 Dl. de vino pagué 49 ptas., ¿cuánto tendría que pagar de 12 Hl. del mismo vino?—Resultado: 420 ptas.

Compra un comerciante 250 metros de paño a 12 ptas. metro, y para pagarlo entregó 305 Dl. de vino de 4,25 ptas. uno, y el resto en dinero, ¿a cuánto ascendía éste?—Resultado: 1.703,75.

Un caballo ha recorrido el lunes 40 Km.; el martes, 52; el miércoles, 60; el jueves, 83, y el viernes, 70, ¿cuál fué, por término medio, su recorrido diario?—Resultado: 61 kilómetros.

Tengo 200 ptas. en igual número de du-

ros, pesetones y pesetas, ¿cuántas tengo de cada clase?—Resultado: 25.

Dos coches salen en el mismo instante, en dirección contraria, de una ciudad. El primero camina 86 Km. al día, y el segundo, 95. ¿A qué distancia se hallarán los dos al cabo de 23 días?—Resultado: 4.163 Km.

Un pintor cobró 135 pesetas por 9 días de trabajo; ¿cuánto hubiese cobrado de haber trabajado 27 días más?—Resultado: 540 ptas.

Compra un comerciante 120 metros de paño, a 10 pesetas uno; 85 metros de seda, a 15 pesetas metro; 140 metros de franela, a 2 pesetas uno. Si luego vendió todo lo comprado por 5.000 pesetas; ¿cuánto ganó? Resultado: 1.245 ptas.

Se plantan árboles en una carretera a 11 metros uno de otro; ¿qué distancia habrá del octavo árbol al nonagésimoséptimo?—Resultado: 979 m.

Un ganadero tiene 367 ovejas, tres veces más carneros que ovejas menos 409, y corderos tantos como ovejas y carneros juntos. ¿Cuántas reses tenía al total?—Resultado: 2.118.

Costando una gruesa de gomas 21,60 pesetas, ¿cuántas docenas se podrán comprar con 150 pesetas?—Resultado: 83 docenas y 4 gomas.

Un hombre al morir dejó su fortuna de

80.700 pesetas para repartirla entre sus tres hijos y sus seis nietos, con la condición de dar la mitad a los hijos y la otra mitad a los nietos; cuánto tocó a cada hijo y a cada nieto?—Resultado: 13.450 a un hijo; 6.725 a un nieto.

Un ganadero compró 14 novillos a 40 duros uno, 34 terneras a 57 duros la ternera y 300 corderos a 4 duros uno. Si luego vendió todos los animales por 20.300 pesetas, ¿cuánto ganó?—Resultado: 1.810 ptas.

¿Cuál es el dividendo de una división que tiene 13 de cociente, 666 de dividir y 320 de residuo?—Resultado: 8.888.

Se han comprado 220 docenas de pañuelos a 10 pesetas la docena. Si se han vendido 2 pañuelos por 3 pesetas, ¿cuánto se ha ganado?—Resultado: 1.820 ptas.

Un hombre tiene 120 pesetas para comprar 90 sellos de 0,25 pesetas; 70, de 0,50, y el resto, de 0,15 pesetas; ¿cuántos podrá comprar de éstos?—Resultado: 416 y le sobran 10 céntimos.

Habiéndose comprado 4 200 huevos a 21 pesetas el ciento, y vendiendo la docena a 3,10 pesetas, ¿cuánto ganó?—Resultado: 203 ptas.

Compró un librero 6 docenas de libros a 4 pesetas un libro; le regalan uno en cada docena y además le rebajan 60 pesetas por pronto pago. ¿Cuánto ganará si vende cada libro a 5 pesetas?—Resultado: 162 ptas.

NUEVAS FABULAS

===== SEGUNDA PARTE DE =====

FABULAS EDUCATIVAS

Por D. EZEQUIEL SOLANA

Forman este libro CXXIII Fábulas escritas en variedad de metros con máximas morales de gran valor educativo y muy propias para niños. Van ilustradas con numerosos grabados. Un extenso vocabulario aclara las palabras poco usadas, que pudieran ofrecer alguna duda.

160 páginas. Ejemplar: 1,25 pesetas.

GEOGRAFIA, HISTORIA DE ESPAÑA Y DERECHO

PROGRAMAS

PRIMER GRADO.—La religión. Cuál es la religión verdadera. Idioma o lengua; cuáles son los idiomas europeos que más se hablan.

El Gobierno. Cuándo se dice monárquico el Gobierno y cuándo republicano.

SEGUNDO GRADO.—El hombre en sociedad: familia, municipio; provincia, nación. Vínculos sociales; religiones e indicación de las principales. Lenguaje. El gobierno de los pueblos y sus formas principales. Clasificación de los pueblos por su cultura y por su poder económico y político.

TERCER GRADO.—Estudio análogo de las de Africa y América, y especialmente de los pueblos hispanoamericanos.

La obra de España en el descubrimiento y colonización de América.

TEXTOS.—*Geografía* en sus distintos grados, por D. Ezequiel Solana; véase también la ESCUELA EN ACCIÓN del curso pasado.

MATERIAL.—Mapas general o «mundi» para emplazar bien la situación de Africa y América y mapas parciales de estas partes del mundo, y, si es posible, de las naciones hispanoamericanas. Grabados, dibujos, fotografías, etc., etc., de monumentos, de tipos de razas de los diferentes pueblos que habitan en esos Estados. (Pueden usarse con provecho algunos capítulos de *Lecturas Hispanoamericanas*, donde se hallan los últimos datos geográficos de esos países.)

I. Recordar lo dicho ya sobre el origen del hombre y las razas, señalando las causas físicas de los cambios en las personas, todo de un modo intuitivo en los primeros grados.

El Gobierno: tómese como ejemplo la familia y el Municipio. En la primera, la autoridad la ejerce el padre mientras vive; en el Municipio, la autoridad la ejerce el alcalde, elegido por los vecinos, y solamente por un cierto tiempo en que necesita ser elegido de nuevo, o se elige a otro. Diferencias por el origen de esas autoridades (en la una la naturaleza, en la otra la voluntad y elección de los habitantes), y diferencias por su duración (en el padre, vitalicia; en el alcalde, temporal y por período determinado). De-

ducciones de todo esto aplicadas a las formas de Gobierno nacional.

II. La Religión; recuerdo de lo dicho en Doctrina cristiana. El culto y sus principales actos. Recuerdo de alguna fiesta religiosa en el pueblo o en localidad cercana conocida del niño. El lenguaje: idioma español y su expansión por el mundo. Hágase notar que nuestro idioma es uno de los más extendidos, pues se habla en España y en todos los pueblos de América Meridional (menos Brasil), en la América Central y en Méjico; en total más de 90 millones de personas se expresan en español. De los idiomas propiamente europeos solamente el inglés está más extendido que el nuestro.

III. Sobre el mapamundi señalar la posición del Africa y hacer comparar su extensión con la de Europa; digamos que es unas tres veces mayor. Europa tiene unos 10 millones de kilómetros cuadrados, y Africa 30, próximamente.

Recorrer sobre el mapa las costas de Africa, señalando los mares que la rodean, los cabos, golfos, etc. principales. Obsérvese la proximidad de Africa a España, y hágase notar la zona de Marruecos que corresponde a España en protectorado, y el emplazamiento de nuestras posesiones de Río de Oro, Guinea, etc.

Un hundimiento del terreno en el Sur de España produjo nuestra separación del Africa, pero la constitución geológica de Marruecos, sus montañas, etc., se corresponden exactamente con las de Andalucía. Señalar el canal de Suez, que ha establecido una separación artificial de Africa con Asia. Forma de conjunto de Africa.

IV. Sobre un buen mapa de Africa seguir y señalar las cordilleras, ríos principales, desiertos, etc. Mención especial del río Nilo. Algunas ideas del clima de Africa, señalando su situación, atravesada por la línea ecuatorial y en plena zona tórrida. Razas. Indicación de los Estados independientes (Abisinia y Liberia y, en parte, Egipto y Marruecos). Colonias inglesas que suman cerca de once millones de kilómetros cuadrados y colonias francesas que todavía son un poco más extensas que las inglesas. Cada una de esas dos naciones (Inglaterra y Francia) se ha hecho dueña de una tercera parte de Africa. Esta parte del mundo está muy poco poblada, pues no llegará a cinco habitantes por kilómetro cuadrado.

CIENCIAS FISICAS, FISILOGIA E HIGIENE

PROGRAMAS

PRIMER GRADO.—La luz; clasificación de los cuerpos en relación con la luz. Propagación de la luz. Reflexión de la luz; espejos; cuerpos iluminados. Refracción de la luz; lentes, microscopios, anteojos, gemelos, etcétera.

SEGUNDO GRADO.—El calor y sus efectos. La dilatación y los termómetros. Escalas termométricas. La fusión y sus leyes. Solidificación, disolución, ebullición y evaporación; estudio de estos cambios.

La destilación, alambiques. Humedad atmosférica; definición precisa; factores de la humedad; higrómetros. La lluvia y los pluviómetros.

La conductibilidad de los cuerpos para el calor; aplicaciones. Máquinas de vapor; fuerza expansiva del vapor de agua.

TERCER GRADO.—Electrología; la electricidad; su origen y su naturaleza física. Fenómenos eléctricos.

Máquinas; condensadores; experiencias y leyes. Electricidad dinámica. Corrientes y pilas eléctricas más usadas; polarización y despolarizantes.

Acumuladores. Electrólisis. Unidades eléctricas más usadas. Imanes y brújulas. Fenómenos magnéticos y su naturaleza. Imanización.

Acciones mutuas entre imanes y corrientes; solenoides y galvanómetros.

TEXTOS.—Véase *Física* (primer grado), *Ciencias físicas y naturales* (segundo grado) y *Tratado elemental de Física*, todos por D. Victoriano S. Ascarza. Véase LA ESCUELA EN ACCIÓN (7,50 pesetas).

MATERIAL.—Algún cuerpo luminoso: bujía, luz eléctrica, espejos, lentes, etc. Un termómetro y cuerpos fácilmente fusibles para estudio de cambios de estado. Un modelo de máquina de vapor, si fuere posible. (Hay modelos pequeños que funcionan con un poco de alcohol, y son muy instructivos). Alguna máquina eléctrica: imanes, condensadores, etcétera, etc.

I. Presentar cuerpos luminosos: una bujía encendida, una bombilla eléctrica, etcétera, etc. Poner a la luz un cuerpo opaco y

mostrar la sombra; definición de ésta. Correlación entre la luz y la sombra; van necesariamente juntas. La penumbra: la luz se propaga en línea recta.

Poner un ceropo cerca de una bujía encendida; ponerlo después a doble distancia; observar que la iluminación es menos intensa. Ley de la intensidad en relación con la distancia; el cuadrado de la distancia (a doble distancia la cuarta parte es de intensidad luminosa).

Recibir sobre un espejo un rayo de sol y proyectarlo sobre la pared; reflexión de la luz, ley de la reflexión con ejemplos (a ángulo de incidencia igual al de reflexión).

Refracción de la luz, ejemplo de una lente. Mostrar un cuerpo largo metido parcial y oblicuamente en agua, hacer observar que en la superficie parece roto o quebrado.

Las lentes: mirar un objeto cualquiera a través de una lente. Si no se posee lente alguna, verter una gota de agua sobre un cristal horizontal y mirar a través de la gota: mientras conserve su forma de menisco funciona como una lente convergente.

El microscopio simple. Aparatos de óptica. Presentar algunos gemelos, anteojos, etcétera, etc., y hacer mirar por ellos.

II. Ejemplos de dilatación de los cuerpos: un termómetro cualquiera, al calentarlo ligeramente, muestra la columna líquida que sube rápidamente. Otros ejemplos vulgares de dilatación de líquidos. Hacer que los niños lean las temperaturas del termómetro. Temperaturas a distintas horas del día. Escalas termométricas (para los grados superiores). Puntos fijos de los termómetros (cero en el hielo fundente y 100 en el vapor de agua hirviendo, al nivel del mar).

Ejemplos de fusión y solidificación: lacre, cera, plomo, etc., etc., ofrecen fáciles ejemplos de la fusión cuando se calientan los cuerpos y de solidificación cuando se enfrían. Hielo y su fusión en agua, cosa que en esta época del año es fácil hallar de madrugada.

La ebullición; ejemplos del agua hirviendo: hacer notar cómo el agua calentada fuertemente se transforma en vapor. Para los últimos grados pueden darse las leyes de estos cambios de estado como están en los textos, pero lo principal es fijar la atención en los fenómenos y en su explicación física; esto es más importante que las leyes.