

La Escuela en Acción

DOCTRINA CRISTIANA E HISTORIA SAGRADA

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA. — ¿Quién es Cristo? ¿Por qué, siendo Dios, se hizo hombre? ¿Por qué quiso morir?

La resurrección de Jesús. Su ascensión a los cielos.

¿Qué quiere decir que Jesucristo está sentado a la diestra de Dios Padre?

TEXTO.—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

¿QUIÉN ES CRISTO?—En las lecciones de Doctrina Cristiana hemos de distinguir dos partes principales: 1.ª, la relativa a las preguntas del Catecismo en forma breve y sencilla, que habéis de aprender de memoria; 2.ª, la explicación del Maestro, para aclarar y completar en lo posible lo que los niños habéis aprendido en las lecciones de Catecismo.

Las preguntas que deben aprenderse en esta quincena son las que se refieren a la naturaleza de Nuestro Señor Jesucristo, Hijo de Dios y segunda persona de la Santísima Trinidad. Las preguntas son éstas:

—¿Quién es Cristo? —Cristo es Dios y hombre verdadero.

—¿Cómo es Dios? —Jesucristo es Dios, porque es hijo natural de Dios vivo.

—¿Cómo es hombre? —Jesucristo es hombre, porque es también hijo de la Virgen María.

—¿Y cómo pudo Jesucristo nacer de madre virgen? —Jesucristo pudo nacer de madre virgen, sobrenatural y milagrosamente, como fué concebido.

—¿Por qué quiso morir? —Jesucristo quiso morir por redimirnos de pecado y librarnos de la muerte eterna.

—¿Cómo habíamos incurrido en la muerte eterna? —Habíamos incurrido en la muerte eterna, pecando Adán, nuestro primer padre, en quien todos pecamos.

—¿Cómo resucitó Jesucristo? —Jesucristo resucitó volviéndose a juntar su cuerpo y alma gloriosos.

—¿Cómo subió Jesucristo a los cielos? —Jesucristo subió a los cielos, inmortal, con su propia virtud.

—¿Qué es estar sentado a la diestra de Dios Padre? —Estar sentado a la diestra de Dios Padre, es tener igual gloria con El en cuanto Dios, y mayor que otro alguno en cuanto hombre.

Los niños deben aprender bien de memoria estas preguntas y respuestas del Catecismo, durante la presente quincena; el Maestro debe ampliar después cada uno de los puntos en las preguntas comprendidos, para que así los niños se afirmen más en la fe y practiquen las obras de piedad que se requieren.

He aquí algunos ejemplos:

JESUCRISTO, DIOS Y HOMBRE.—Jesucristo es verdadero Dios, es el unigénito del Padre y la segunda persona de la Santísima Trinidad; pero Jesucristo es también verdadero hombre, que nació de María Santísima, que creció al lado de sus padres y cuando llegó la hora, predicó el Evangelio y dió su vida clavado en una Cruz para redimir a los hombres del pecado y de la muerte eterna.

Jesucristo es Dios desde la eternidad, antes de todo tiempo; pero Jesucristo es hombre desde que nació de la Santísima Virgen María. Por eso decimos y creemos firmemente los cristianos, que Jesucristo es Dios y hombre verdadero.

Hay, pues, dos naturalezas en Cristo: la divina, porque es Dios, y la humana, porque es hombre. Las dos naturalezas de Cristo están íntimamente unidas, aunque sean esencialmente diversas. Son entre sí lo que nues-

tra alma es al cuerpo: están íntimamente unidos en el hombre el cuerpo y el alma, y, sin embargo, sabemos que es muy distinta la naturaleza del alma de la naturaleza del cuerpo, el cuerpo es carne, pero el alma es espíritu. Lo digo así para que podáis entenderlo, acomodándonos a nuestra manera de ser; pero el modo y manera en que la divinidad de Cristo está unido con su humanidad, es para nosotros verdaderamente inefable e incomprendible.

La Iglesia católica nos enseña que la Virgen María es, en el propio y verdadero sentido, Madre de Dios. No queremos decir que María haya dado el ser a la divinidad de Cristo, pues Jesucristo en cuanto Dios lo es, como ya hemos dicho, desde toda la eternidad; pero aunque Jesucristo sólo recibió de María la humanidad, esto es, un verdadero cuerpo humano, sin embargo, merece el título de Madre de Dios con que la reconocemos los cristianos. Así la llamamos en la oración que la dirigimos todos los días, cuando rezamos «Santa María, Madre de Dios, ruega por nosotros pecadores ahora y en la hora de nuestra muerte; Amén, Jesús».

Sabed, pues, queridos niños, que María es Madre de Dios. Y pensad ahora cuánta debe ser nuestra reverencia y cuánta nuestra confianza para con ella. Como Madre de Dios, todo lo puede, pues su divino Hijo no ha de negarse a sus súplicas; como Madre de Dios, nos ama también a nosotros como a sus hijos, ya que su divino Hijo, tomando nuestra naturaleza, nos hizo sus hermanos y, por consiguiente, a su Madre la hizo nuestra Madre.

Por consecuencia, pues, de la encarnación del Hijo de Dios en las purísimas entrañas de la Virgen Santísima, María ha venido a ser la puerta del cielo, la estrella del mar, el consuelo del mundo, el amparo del necesitado. A ella nos dirigimos frecuentemente para que por su intercesión nos sea concedido todo lo que necesitamos. ¡Ella es la Madre de Dios y, a la par, Madre nuestra!



SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA.—¿Cuál de las tres divinas personas se hizo hombre? ¿Quién es Jesucristo? ¿Para qué se hizo hombre?

¿Cuál es el infierno a que bajó Nuestro Señor Jesucristo? ¿Cómo resucitó?

Fundación de la Iglesia. Notas de la verdadera Iglesia. La comunión de los santos.

TEXTO.—Véase el *Catecismo* de la diócesis.

¿POR QUÉ SE HIZO HOMBRE EL HIJO DE DIOS? Primeramente se hará que los niños aprendan de memoria las lecciones correspondientes de los artículos del Credo, que tratan de Jesucristo y del establecimiento de su Iglesia. Después puede el Maestro ampliar la Doctrina con sencillas explicaciones que afirmen la fe e ilustren al niño en las verdades de la religión cristiana.

Una de las cosas que los niños deben saber es por qué se hizo hombre el Hijo de Dios, que ya en pocas palabras han contestado en una de las preguntas del Catecismo.

El Hijo de Dios, se les dirá, se hizo hombre, primero, para padecer y morir por nosotros en la misma naturaleza humana; segundo, para enseñarnos con sus palabras lo que debíamos creer, esperar y amar para salvarnos, y tercero, para darnos ejemplo con su vida de la práctica de las virtudes y de la santidad.

Sabed, queridos niños, que por el pecado de nuestros primeros padres, nuestras almas se hallaban en la imposibilidad de llegar a la salvación eterna. Teníamos el entendimiento oscurecido, la voluntad debilitada. Necesitábamos un Salvador que con su muerte quebrantase las cadenas del pecado, que con su palabra y sus ejemplos nos enseñase el camino del cielo, y por eso el Hijo de Dios tomó nuestra naturaleza humana, apareció en la tierra en nuestra carne y vivió entre los hombres, como modelo de virtudes.

En efecto, Jesucristo fué modelo de todas las virtudes en sumo grado; pero especialmente resplandecen en su vida el celo de la gloria de Dios y de la salud de los hombres, la mansedumbre y la humildad, la paciencia, la bondad y misericordia con todos, aun con nuestros propios enemigos, y, en fin, la obediencia al Padre celestial hasta la muerte.

Para que su divina y sublime doctrina fuese entendida por los hombres, aun por aquellos que carecen de instrucción, Jesús se servía de comparaciones y parábolas, que en distintas ocasiones os he de referir pero sabiendo que la enseñanza exterior no es suficiente para convencer, juntaba, a las palabras sensibles y el ejemplo, la gracia que ilu-

minaba el entendimiento y excitaba el corazón para abrazarla y seguirla.

La mansedumbre y la humildad, virtudes que en el mundo suelen tenerse como debilidad y bajeza, fueron enaltecidas por Jesús, y así nos dice, de una manera especial: «aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón».

Pero no solamente nos lo dice, sino que nos da ejemplo de esta humildad, pues siendo, como sabéis, Hijo de Dios y señor de los señores, no se contentó con hacerse hombre, sino que quiso nacer en un establo como el más humilde de los hombres. Vivió entre nosotros con grande humildad, haciéndose humilde hasta el extremo de morir en una cruz por la salvación de los hombres. Así nos enseñó a ofrecer al Altísimo en sacrificio lo más precioso que poseemos: los bienes de fortuna, las fuerzas corporales, la salud y la vida misma.

EJEMPLO.—Hemos dicho que la humildad fué enaltecida por Jesús, y a este propósito hemos de referir aquí un pasaje de su vida.

Pues bien; sabed que en una ocasión, los discípulos de Jesús se encaminaron hacia la ciudad de Cafarnaúm, y estando ya en casa, Jesús les preguntó:

—¿De qué ibais tratando en el camino?

Los discípulos callaban, y es que habían tenido en el camino una disputa entre sí, sobre quién de ellos era el mayor.

Comprendiendo entonces que Jesús leía los afectos de su corazón, se le acercaron y le hicieron esta pregunta:

—Maestro, ¿quién será el mayor en el reino de los cielos?

Entonces Jesús, sentándose, llamó a sus discípulos y les dijo:

—Si alguno pretende ser el primero, hágase el último de todos y el siervo de todos.

Y cogiendo en seguida a un niño, lo puso en medio de ellos, y, después de abrazarlo, les dijo:

—En verdad os digo, que si no os volvéis y hacéis semejantes a los niños en la sencillez e inocencia, no entraréis en el reino de los cielos.

Cualquiera, pues, que se humillase como ese niño, ese será el mayor en el reino de los cielos.

Jesús añadió después estas palabras:

—Cualquiera que acogiere a uno de estos niños por amor mío, a mí me acoge; y cualquiera que me acoge, no tanto me acoge a mí como al que a mí me ha enviado.

Jesús amaba mucho a los niños; tenía los

malos ejemplos que se les podían dar, y un día exclamó ante los apóstoles:

—Quien escandalizase a uno de estos parvulitos que creen en mí, mejor le sería que le colocasen al cuello una piedra de molino y lo echasen al mar.

¡Ay del mundo, por razón de los escándalos!



TERCER GRADO

Doctrina Cristiana

PROGRAMA.—Explicación de los misterios que se refieren a la santa Humanidad de Nuestro Señor Jesucristo. Su nacimiento, vida, pasión y muerte.

Resurrección de Jesús y su ascensión a los cielos. ¿Cuándo ha de volver a este mundo? ¿Qué es la Iglesia? ¿Quién es el Papa? ¿Qué entendemos cuando decimos creo en la comunión de los santos?

TEXTO.—Véase el *Catecismo* de la diócesis y algún *Catecismo* explicado más extenso.

¿QUÉ ES LA IGLESIA?— Los niños, que ya han estudiado, aunque sea sumariamente, el *Catecismo* de la *Doctrina Cristiana*, deben saber que la Iglesia es la congregación de todos los fieles cristianos, que están unidos por la confesión de la misma fe y la participación de los mismos Sacramentos, bajo una cabeza común, que es el Papa, sucesor de San Pedro.

La Iglesia, pues, viene a ser como una grande Asociación, como un reino extendido por toda la tierra, que abraza a todos los hombres bautizados que tienen la verdadera fe en Cristo, y no sólo unidos interiormente por el vínculo de recíproco amor, sino también exteriormente y de una manera visible.

Jesucristo, nuestro divino Redentor, quiso fundar sobre la tierra un reino espiritual, y unir perpetuamente en este reino, que es su Iglesia, a todos los fieles que recibieron su doctrina.

Mientras Jesucristo vivió sobre la tierra fué El quien ejerció, como ungido de Dios, los oficios de Maestro, de Sacerdote y de Pastor o Rey; mas después que se ausentó del mundo, y nos privó de su presencia visible, quiso servirse para estos tres oficios de

hombres escogidos, que fueron como instrumentos suyos, y se llaman los apóstoles.

Entre los apóstoles, Jesús escogió a uno, a Pedro, por Vicario suyo sobre la tierra, y quiso que, además de los tres oficios indicados, tuviese el supremo poder y dignidad eclesiástica, siendo la cabeza visible de la Iglesia o lo que llamamos el Papa.

NOTAS DE LA VERDADERA IGLISIA. — Cristo fundó una sola Iglesia, como enseñó una sola fe, instituyó un solo bautismo y estableció un solo oficio de Maestro y Pastor. La unidad resplandece en ella. Sus señales distintivas son el ser una, el ser santa, el ser católica y el ser apostólica.

La Iglesia de Cristo debe ser *una*, porque una es en la pública enseñanza de la palabra de Dios o doctrina de la fe; una, en la dispensación de los santos Sacramentos; una, en la obediencia a su Jefe supremo, instituido como cabeza para precaver y evitar toda división.

La Iglesia de Cristo es *santa*, porque el fundador de ella es la santidad misma y su fin la santificación de los hombres. Es santa en sus leyes, en sus Sacramentos, y, finalmente, en los frutos que llevan muchos de sus miembros, pues todo árbol bueno da buenos frutos.

La Iglesia de Cristo debe ser *católica*, lo que quiere decir universal, porque no está destinada a una nación o para un tiempo limitado, sino que debe abrazar a todos los pueblos, a todos los lugares y a todos los tiempos. El mismo Cristo dijo a los apóstoles: «Id y enseñad a todas las naciones.»

La Iglesia de Cristo es *apostólica*, porque está encomendada por el mismo fundador a los apóstoles, y los apóstoles la propagaron por todo el mundo: ellos fueron los primeros preladados, y ahora, como siempre, son los legítimos Maestros, Sacerdotes y Pastores, que espiritualmente nos enseñan y nos guían por el camino de las virtudes.

¿PARA QUÉ FUÉ FUNDADA LA IGLISIA? — La Iglesia fué fundada por Jesucristo para conducir por ella a todos los hombres a la eterna salvación, y para que la Iglesia pudiera cumplir su fin, Jesucristo le confió su doctrina, sus medios de salud y su poder, y, sobre todo, le dió la asistencia del Espíritu Santo, por lo que la Iglesia católica es infalible.

¿Sabéis en qué consiste la infalibilidad?

En que la Iglesia, con la asistencia del Espíritu Santo, no puede errar en la doctrina de fe y de costumbres.

La Iglesia docente es el órgano vivo, y como la boca por la cual debe ser transmitida pura y sin mezcla de error la doctrina de Cristo a todos los pueblos de la tierra hasta el fin de los siglos.

La causa eficaz de esta infalibilidad es el Espíritu Santo, que asiste y asistirá constantemente a la Iglesia de Cristo. Según esto, debemos estar enteramente persuadidos y creer firmemente que no sólo todo lo que la Iglesia propone creer es infaliblemente verdadero, sino que también todos sus mandamientos y ordenaciones son justos y saludables, y, por consiguiente, que es bueno y conveniente celebrar las festividades por ella establecidas, bueno y justo observar los días de abstinencia, en fin, todo cuanto nos manda, porque antes de mandarlo ha sido muy meditado y consultado y ha de estar de acuerdo con la doctrina de Jesucristo.

La Iglesia es nuestra Madre, y cuando la fe arraiga en nuestros corazones, no hay fuerza humana para destruir el profundo amor que nos inspira y la fortaleza que nos presta.

EJEMPLO. — Vivía en Arnú, ciudad de Caldea, una familia católica, que servía de apoyo y modelo a todos los fieles de la comarca. El jefe de ella entró al servicio del rey de Persia y murió como un héroe en el campo de batalla por salvar a su señor.

Uno de los hijos, llamado Sucán, vino a reemplazar a su padre cerca del rey. El rey le dió toda su estimación y cariño. Mas un día le ofreció todo el favor de la Corte si se hacía musulmán.

Sucán contestó al rey:

— Señor, mi padre ha muerto por vos, y yo estoy dispuesto a hacer por la misma causa el sacrificio de mi vida. Mas si deseáis que abandone mi religión cristiana, tomad esta espada y atravesad con ella el pecho de vuestro siervo.

El rey persá, maravillado de esta firmeza e intrepidez, dignas de un mártir de la primitiva Iglesia, comprendiendo la nobleza de su corazón, le elevó en dignidad, concediéndole un cargo superior al que desempeñaba.

Por nada del mundo debe apostatar el que es hijo fiel de la Iglesia católica.

Ezequiel Solana.—Doctrina Cristiana y Vida de Jesucristo.—0,75 ptas.

GRAMÁTICA, LECTURA Y ESCRITURA

PRIMER GRADO

Gramática

PROGRAMA.—Gramática: oración gramatical. Cuántas son las partes de la oración. Cómo se dividen.

Nombre sustantivo, nombre común y nombre propio. Distinción y ejemplos. Género y número de los nombres. Ejercicios de invención y análisis.

TEXTO.—Véase *Lecciones de Gramática castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.—Además de la división que hemos dado del nombre en los distintos grados y en la quincena anterior, se divide también por su *origen*, por su *estructura* y por su *significación*.

Por su origen los nombres pueden ser: *primitivos*, si no proceden de otra palabra de nuestro idioma, como mar, zapato, y *derivados*, cuando proceden de algún primitivo, como marino, zapatero; pudiendo en este caso ser *nominales*, si proceden de nombres, como tintero; *adjetivales*, si nacen de un adjetivo, como bondad; y *verbales*, si proceden de verbo, como curación. Pónganse numerosos ejemplos de cada clase, unos dichos por los alumnos y otros por el Maestro.

Atendiendo a la estructura, los nombres pueden ser *simples*, cuando constan de un solo vocablo, como agua, palo, tren, manga, etc., y *compuestos*, cuando se componen de dos o más palabras, como aguardiente, paraguas, varapalo, enhorabuena, pararrayos, ferrocarril, recompuesto, etc.

Y por su significación, los nombres se dividen en *augmentativos*, si agregan a la forma común un sufijo que signifique aumento, como chaquetón, muchachote, niñazo, etc.; *diminutivos*, si agregan algo que signifique disminución, como pajarito, chiquito, casita, librillo, etc.; *apreciativos* y *despectivos*, si indican cariño o desprecio, respectivamente, como Maruja, populacho, gentuza, etc.

Pónganse numerosos ejemplos, hasta conseguir que los niños se den cuenta perfecta de las distintas clases de nombres que hemos dado.

DICTADO.—Dictar los párrafos siguientes:
El niño guarda en la cartera dos libros, tres cuadernos, un lápiz, cuatro postales, un compás, una goma, una cajita con cinco plumas, una regla y otros objetos que utiliza en sus trabajos y deberes.

El buen escolar cuida de que estén muy limpios y en buen estado todos los objetos que emplea.

Los libros y cuadernos están forrados con papel fuerte y ha dibujado en la portada una greca muy artística y agradable.

La mesa en que escribo la construyó un carpintero.

Todos estos objetos los puedo utilizar gracias a mis padres y a la Escuela, que procuran mi bienestar y desean que aprenda muchas cosas para que pueda ser un hombre útil para mi familia, para mí mismo y para la sociedad.

EJERCICIOS.—1.º Subrayar los nombres del dictado, indicando la clase a que pertenecen.

2.º Cambiar el número de los nombres subrayados.

3.º Cambiar el género de los nombres subrayados.

4.º Dar nombres en singular y que los niños los pongan en plural, y viceversa.

5.º Dar nombres en masculino, y que los niños los pongan en femenino, y viceversa.

6.º Ortografía de los nombres subrayados.

7.º Formar frases con las palabras mesa, carpintero, lápiz, pluma, Escuela, escolar, padre, Maestro, etc.

REDACCIÓN.—Historia de uno de los libros que utiliza el escolar.

RECITACIÓN.—Copiar, leer, comentar, aprender de memoria y recitar la fábula siguiente, de D. Ezequiel Solana, del libro *Nuevas Fábulas*:

LA EDUCACION FAMILIAR

(FRAGMENTO)

El niño mimoso,
sentado a la mesa,
haciendo melindres,
a mamá se queja:

— ¡El pan está duro!
 ¡La sopa está seca!
 ¡Yo quiero garbanzos!
 ¡No quiero lentejas!...
 Mamá sufre mucho;
 la pobre está inquieta;
 no sabe qué darle;
 nada le contenta.
 El padre, cansado
 de tanta monserga,
 se planta, y le dice
 con mucha aspereza:
 — ¡Basta de pampalinas!
 ¡Estas son lentejas!
 ¡Si quieres, las comes,
 y si no, las dejas!

CONVERSACIÓN.— ¿Qué quiere decir educación familiar? ¿Qué es un niño mimoso? ¿Qué decía este niño? ¿Qué le dijo su padre? ¿Cómo debe portarse el niño bueno en la casa? Respeto a los padres y ancianos.



SEGUNDO GRADO

Lectura

Ya en este grado debe tener un triple carácter: *seguridad, pureza y expresión*

La lectura es segura cuando el alumno lee sin titubear y de corrido. El Maestro debe vigilar el empleo de los diferentes órganos del aparato de fonación. Respirando bien y a tiempo se lee bien.

Las frases bien hechas son las que permiten los descansos bien distribuidos, con arreglo a las necesidades del aparato de la respiración.

La lectura es pura cuando el alumno articula bien todos los sonidos. Han de remediarse todos los defectos de pronunciación, ceceo, tonillo, tartamudez, acento local, etcétera.

La lectura es expresiva cuando el tono, el acento, las modulaciones de la voz están en relación con las ideas y los pensamientos son expresados con toda fuerza y delicadeza. La lectura, además, ha de ser inteligible, sin lo cual el niño no comprende ni siente lo que lee.

De aquí el cuidado especial que el Maestro ha de tener en la elección de texto, cuyas condiciones examinaremos otro día.

Gramática

PROGRAMA.— Accidentes gramaticales del nombre; formación del número, distinción del género, significado de los casos. Ejercicios.

TEXTO.— Véase *Lecciones de Gramática* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.— Se llaman accidentes gramaticales las distintas modificaciones que en su estructura material sufren las palabras para expresar sus diversas relaciones. Los accidentes correspondientes al nombre son tres: *género, número y declinación*.

El nombre tiene género para dar a conocer el sexo a que pertenece o que se le atribuye; tiene número, para atestiguar si la idea expresada se refiere a uno o a más de uno, y tiene declinación (aunque ésta se indique por las preposiciones), para poderle representar en todas las relaciones de que es susceptible una idea.

El género es la propiedad que tienen todos los nombres de expresar el sexo de los seres que representan.

Siendo todos los seres dotados de sexo, machos o hembras, en realidad los géneros son dos: *masculino y femenino*. Pero se ha formado un tercer género, llamado *neutro*, para expresar lo indeterminado, lo indefinido, lo abstracto.

El género masculino comprende los nombres de varones, animales machos y los de las cosas a que en singular se antepone o puede anteponerse el artículo *el*. Pónganse numerosos ejemplos de cada uno de los casos.

El género femenino comprende los nombres de mujeres, animales hembras y los de cosas a que en singular se antepone o puede anteponerse el artículo *la*. Como en el caso anterior, pónganse muchos ejemplos hasta que los niños comprendan estas cuestiones.

El género neutro, que significa ni lo uno ni lo otro, no comprende personas ni cosas, sino lo indeterminado, lo abstracto, como lo bueno, lo malo, lo útil, lo mío, lo tuyo, etc.

Además de estos tres géneros se agregan otros tres, que denominamos *común, epiceno y ambiguo*.

Género común es el de los nombres de personas que con una misma terminación y diferente artículo señalan los dos sexos, según se trate de varón o de hembra, como el

testigo o la testigo, el mártir o la mártir, el regente o la regente, etc.

Género epiceno es el de los nombres de animales que comúnmente tienen el mismo nombre para el macho que para la hembra, esto es, la misma terminación y el mismo artículo, como buho y escarabajo (masculino), liebre y perdiz (femeninos).

Género ambiguo es el de los nombres de cosas que unas veces se usan como masculinos y otras como femeninos, variando solamente el artículo, como el puente y la puente, el mar y la mar, el dote y la dote, el color y la color, etc.

El género en los nombres puede expresarse:

a) Empleando distintas palabras para designar los seres de cada sexo: así tenemos hombre y mujer, caballo y yegua, toro y vaca, carnero y oveja, etc.

b) Empleando una sola palabra para ambos sexos, como más otra palabra, así decimos perdiz macho, perdiz hembra.

c) Empleando el artículo para determinar el sexo; así se dice, el conserje y la conserje.

d) Introduciendo una pequeña modificación en la palabra que indique el sexo a que pertenece, por ejemplo: gato, gata, niño, niña; Maestro, Maestra; etc.

El género a que los nombres pertenecen puede expresarse de dos modos: por su *significación* y por su *terminación*. La significación es el verdadero fundamento del género; por eso se aplica siempre a los seres animados, que son los verdaderamente susceptibles de género.

DICTADO.—Dictar el fragmento siguiente, de «Vida del Buscón llamado D. Pablos»:

«Determinó, pues, Don Alonso de poner a su hijo en pupilage: lo uno, por apartarle de su regalo, y lo otro, por ahorrar de cuidado. Supo que había en Segovia un licenciado Cabra, que tenía por oficio de criar hijos de caballeros, y envió allá el suyo, y a mí para que le acompañase y sirviese. En tramos primer domingo después de Cuaresma en poder de la hambre viva, porque tal lacería no admite encarecimiento. El era un clérigo cerbatana, largo sólo en el talle, una cabeza pequeña, pelo bermejo. No hay más que decir para quien sabe el refrán que dice: ni gato ni pelo de aquella color. Los ojos avvicinados en el cigote, que parecían que miraban por cuévanos, tan hundidos y escuros, que era un buen sitio el suyo para tiendas de mercaderes; la nariz entre Roma y Francia; las barbas descoloridas de miedo de la boca vecina, que, de pura hambre, pa-

recía que amenazaba comérselas; los dientes le faltaban no sé cuántos, y pienso que por holgazanes y vagamundos se los habían desterrado; el gáznate largo como avestruz, con una nuez tan salida, que parecía se iba a buscar de comer, forzada de la necesidad; los brazos secos; las manos como un manojo de sarmiento cada uno.»

EJERCICIOS.—1.º Subrayar los nombres del dictado, señalando el género y el número.

2.º Cambiar el género y número de algunos de los nombres subrayados.

3.º Estudiar la ortografía de estos nombres.

REDACCIÓN.—Describir un paseo escolar o una fiesta popular.

RECITACIÓN.—Copiar, leer, comentar, aprender de memoria y recitar el siguiente soneto, de José María Gabriel y Galán:

A UN RICO

¿Quién te ha dado tu hacienda o tu dinero?
O son el fruto del trabajo honrado,
o el haber que tu padre te ha legado,
o el botín de un ladrón o un usurero.

Si el dinero que das al pordiosero
te lo dió tu sudor, te has sublimado;
si es herencia, ¡cuán bien lo has empleado!
si es un robo, ¿qué das, mal caballero?

Yo he visto un lobo que, de carne abito,
dejó comer los restos de un cabrito
a un perro ruin que presenció su robo.

Deja, ¡oh rico!, comer lo que te sobre,
porque algo más que un perro será un pobre,
y tú no querrás ser menos que un lobo.

CONVERSACIÓN.—¿Quién es el autor de este soneto? ¿Conoces otras poesías del mismo autor? ¿Qué es un soneto? Explicar el significado de los substantivos. Subrayar los adjetivos y decir a qué clase pertenecen.



TERCER GRADO

Gramática

PROGRAMA.—Nombre adjetivo. Grado de significación de los calificativos.

Adjetivos determinativos y sus diferentes clases.

Accidentes del adjetivo; forma neutra.

Artículo, sus clases y formas. Recto uso y omisión del artículo.

Ejercicios de análisis lógico.

TEXTO.—Véase *Gramática y Literatura castellanas*, por D. Ezequiel Solana.

LECCIÓN DESARROLLADA.—El artículo es la parte de la oración que se antepone al nombre para indicar el género y número y determinarle.

También puede anteponerse a otras palabras que hagan oficio de nombres, y aun a locuciones enteras, como *El escribir es útil*, *El mentir de las estrellas*, *El sí de las niñas*, etc.

La palabra artículo se deriva del latín, y significa *palabra pequeña*.

Se divide en *determinado e indeterminado*, según acompañe palabras determinadas o indeterminadas, como *el hombre y un hombre*, *los libros y unos libros*, etc.

Las formas del artículo determinado son: *el*, para el masculino; *la*, para el femenino, y *lo*, para el neutro, en singular; *los*, para el masculino, y *las*, para el femenino, en plural. El neutro no tiene plural.

Las formas del artículo indeterminado son: *un*, para el masculino, y *una*, para el femenino, en singular; y *unos*, para el masculino, y *unas*, para el femenino, en plural.

Como ampliación, conviene estudiar los casos siguientes, en que se omite el artículo:

1.º Antes de los adjetivos demostrativos y posesivos, y así decimos: *Esta mesa, ese lápiz, mi corbata, tu libro, su cuaderno, aquella casa*.

2.º También se omite, generalmente, el artículo antes de los nombres propios de varón en el número singular, como *Pablo, Félix, María, Antonio, Paz*. Pero suele expresarse cuando se usan estos nombres en plural, como *los Pedros y los Antonios* abundan mucho más que *los Diegos y los Félix*.

3.º Se omite el artículo antes de los nombres propios de regiones, reinos, provincias, pueblos, etc., como *Alemania, Castilla la Vieja, Covadonga, Pirineos, Santander*, etc. Pero suele llevarle cuando se usa en sentido determinativo, como *la Cataluña industrial, la Castilla agrícola, la Italia artística*, etc.

4.º Cuando dos o más sustantivos reunidos se refieren a otros se puede aplicar el artículo solamente al primero, omitiéndole en los demás, aunque sean de distinto género, como *los méritos y servicios del médico*, *el celo, inteligencia, laboriosidad y honradez de la mujer*, etc.

DICTADO.—Dictar y comentar los párrafos siguientes de Herbertson.

EL SAHARA

«El Sahara puede tomarse como tipo de desierto, a pesar de presentar una gran variedad de aspectos. En algunos sitios es rocoso, en otros arenoso, y ofrece verdaderas cordilleras, mesetas y llanuras. En Túnez hay una meseta escarpada por la erosión, de formas fantásticas, que tienen el aspecto de inmensas minas. El desierto de Libia es una llanura arenosa, y en el occidente el desierto es rocoso.

La gran cantidad de arena, tan característica, es debida a la composición de las rocas, que se ven sometidas constantemente a violentas dilataciones y contracciones que las reducen a polvo.

Estas dilataciones y contracciones son debidas a los cambios de temperatura súbitos, no sólo entre las estaciones, sino principalmente entre el día y la noche (3º a 70º C.).

El viento arrastra las arenas y las amontona, formando dunas; de tiempo en tiempo, el simún, el terrible huracán del desierto, las levanta, formando enormes remolinos, que llegan a cubrir hombres y animales.»

EJERCICIOS.—1.º Subrayar los artículos del dictado.

2.º Clasificación de los artículos en determinantes, indeterminantes y contractos.

3.º Empleo y omisión del artículo.

4.º Dados algunos nombres, anteponer los artículos correspondientes y viceversa; dados los artículos, agregar nombres.

5.º Variar el género y número de los artículos.

6.º Estudio de las contracciones *al* y *del*.

REDACCIÓN.—¿Qué es un pueblo? Monumentos principales de tu pueblo. Calles y plazas.

ORTOGRAFIA CASTELLANA, por Solana.—80 cénts. ejemplar

ARITMÉTICA, GEOMETRÍA Y DIBUJO

PRIMER GRADO

Aritmética

PROGRAMA.—Cómo se escribe y lee un número de una, de dos y de tres cifras. Ejemplos repetidos.

TEXTO.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza y *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

DESARROLLO.—Saben ya los niños, por explicaciones anteriores, lo que son la unidad, decena y centena, así como también que la primera cifra de la derecha de un número representa las unidades simples o de primer orden; la segunda, las decenas; las centenas, el tercero, y así sucesivamente; es decir, que cada cifra colocada a la derecha de otra representa unidades del orden inmediato inferior, y puesta a la izquierda, del inmediato superior.

Fácil es, con este conocimiento, escribir y leer números de una, dos y tres cifras, como puede verse con estos ejemplos.

Escribir cuatro centenas cinco unidades.

Ocupando las unidades el primer lugar de la derecha, las decenas el segundo (en este ejemplo no hay) y las centenas el tercero, se escribe así: 405.

Como la centena tiene cien unidades, se leería: cuatrocientas cinco unidades.

Escribir ochocientos cuarenta y tres unidades.

Las ochocientos unidades son ocho centenas; las cuarenta unidades, son cuatro decenas, y sabiendo el lugar que unas y otras ocupan en la escritura, se escribe de este modo: 842.

Para leerlo, puede enunciarse el valor relativo de sus cifras, diciendo: ocho centenas, cuatro decenas y dos unidades.

Y con repetidos y variados ejemplos, cuantos más mejor, se afianzarán en la lectura y escritura de números.

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL.—Díganse las cifras necesarias para escribir el número trescientos nueve. Después de escrito, enunciese el valor relativo de sus cifras.

Escribir cuatro centenas cinco decenas. Léase el número después de escrito.

¿Qué representa la tercera cifra de la derecha de un número; la segunda; la primera?

Teniendo escrita la cifra cuatro, ¿qué habrá que hacer para convertirla en centenas; en decenas?

¿Qué representa la cifra colocada a la izquierda de las decenas, a la derecha?

Díganse las cifras necesarias para escribir los números ochocientos tres; ciento veinte; cuatrocientos; seiscientos setenta; novecientos diez.

¿Cómo se escribirán tres centenas cuatro unidades; ocho decenas; dos centenas; seis decenas; nueve centenas; veinticinco decenas?

Un número está compuesto de un ocho, un cero y un tres. Léase.

Un avicultor vendió una vez doce gallinas, y otra, trece más, ¿cuántas vendió al todo?

Tenía un avicultor cuarenta gallinas. Si vendió, en dos veces, doce y quince, respectivamente, ¿cuántas le quedaron?

¿Cuánto sacaría un avicultor de la venta de quince pollos, a cuatro pesetas uno, y doce gallinas, a cinco pesetas una?

Habiendo vendido media docena de gallinas por cuarenta y dos pesetas, ¿cuánto se sacó de una gallina?

Había en una clase treinta libros de lectura; se compraron una vez docena y media, y otra, una docena, ¿cuántos habría luego?

En un cajón había noventa libros. Habiendo sacado, en dos veces, treinta y cuarenta y dos, respectivamente, ¿cuántos quedaron?

¿Qué valen sesenta libros, a diez pesetas la docena?

Por la venta de dos docenas y media de libros recibió un librero noventa pesetas, ¿a cómo vendió un libro?

Trabajaron dos obreros en una obra; el primero, cuarenta y dos días, y el segundo, ocho días más que el primero, ¿cuántos trabajaron entre los dos?

Un obrero trabajó en una obra noventa días, y otro, sesenta y seis, ¿cuántos trabajó el uno más que el otro?

¿Cuánto habrá cobrado un obrero en un mes de trabajo, descontando cinco domingos, si el jornal diario era de ocho pesetas?

En una semana ganó un obrero, descontando el domingo, cuarenta y dos pesetas, ¿cuánto ganaba diariamente?

PROBLEMAS.—En un paseo hay plantados 350 plátanos, 290 castaños y 324 acacias, ¿cuántos árboles hay al todo?—Resultado: 964.

Una persona que tiene 2.000 pesetas gasta en ropa 236 pesetas; en vestidos, 275; en comestibles, 450, y en muebles, 576; ¿cuánto le queda?—Resultado: 463.

Una familia gastó 16 pesetas el lunes, 18,35 el martes, 15,60 el miércoles, 22 el jueves, 21,75 el viernes, 9 el sábado y 17,8 el domingo; ¿cuál fué lo gastado en los siete días?—Resultado: 121,50 pesetas.

Un comerciante tenía que pagar 2.160 pesetas. Habiendo abonado una vez 475,75 pesetas, y otra 1.116 pesetas, ¿qué le resta pagar?—Resultado: 568,25 pesetas.

¿Cuánto tuvo que pagar un ganadero por la compra de 285 carneros, a 78 pesetas uno?—Resultado: 22.230.

Dígase el importe de 228 kilogramos de pescado a 285 pesetas el kilogramo.—Resultado: 649,80 pesetas.

Un hombre debe recorrer una distancia de 120 kilómetros. Si cada día recorre 15 kilómetros, ¿cuántos días emplearía?—Resultado: 8 días.

Por 288 pesetas se vendieron 18 cadenas; ¿cuánto valla una?—Resultado: 16 pesetas.

¿Qué valen 13 kilogramos de azúcar a 1,50 pesetas el kilogramo?—Resultado: 19,50 pesetas.

Pagando la docena de libros a 24 pesetas, ¿cuánto se pagará por 37 libros?—Resultado: 74 pesetas.

Un comerciante vendió 78 kilogramos de garbanzos por 120,40 pesetas; ¿cuánto sacó de un kilogramo?—Resultado: 154.

¿Qué valen 5 kilogramos de lentejas a 1,70 pesetas el kilogramo?—Resultado: 8,50 pesetas.

Un comerciante compró tres piezas de tela: la primera, de 85 metros, por 760 pesetas; la segunda, de 96 metros, por 915,75 pesetas; la tercera, de 62,50 metros, por 413,75 pesetas. ¿Cuántos fueron los metros comprados y las pesetas pagadas por ellos? Resultado: 243,5 metros, 2.089,50 pesetas.

De un rebaño compuesto de 196 ovejas se vendieron, en dos veces, 67 y 92, respectivamente; ¿cuántas quedaron?—Resultado: 37.

De una pieza de paño de 50 metros se cortaron 6,75 para una capa y 18,50 para tres capotes; ¿cuánta tela quedó?—Resultado: 24,75 metros.

Se llenan de vino dos toneles: en el pri-

mero caben 116 litros, y en el segundo 26 más que en el primero. ¿Cuántos fueron los litros empleados?—Resultado: 258.

Dígase el importe de 25 piezas de paño, de 40 metros una, a 6,25 pesetas el metro. Resultado: 6.250.

Tenía 250 duros y gasté al año todo menos 431 pesetas, que llevé a la Caja de Ahorro. ¿Cuál fué mi gasto semanal?—Resultado: 15,70.



SEGUNDO GRADO

Aritmética.

PROGRAMA.—Problemas sencillos con su indicación y razonamiento.

Tabla de multiplicar.

Invencción de problemas sencillos y de cuestiones conocidas por los niños.

TEXTO.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

DESARROLLO.—Un comerciante cobró cuatro facturas de 179, 379, 405 y 576 pesetas, respectivamente. ¿Cuánto cobró al todo?

RAZONAMIENTO.—Es evidente que el comerciante cobraría el importe de la primera factura, más el de la segunda, más el de la tercera, más el de la cuarta.

Solución:

$$\begin{array}{r} 179 \\ + 379 \\ + 405 \\ + 576 \\ \hline 1539 \text{ pesetas.} \end{array}$$

PROBLEMA.—Tiene que resolver un niño 600 problemas. Si ha resuelto en tres veces 86, 142 y 315, ¿cuántos le faltan?

RAZONAMIENTO.—Le faltan todos los que tenía que resolver, menos los ya resueltos.

Solución: $600 - (86 + 142 + 315) = 600 - 543 = 57$ problemas.

PROBLEMA.—Un obrero gana al día 8 pesetas. En un mes deja de trabajar 4 domingos, y gasta durante él 164 pesetas; ¿cuánto ahorra mensualmente?

RAZONAMIENTO.—Suponiendo el mes de 30 días, trabajará 30 menos 4, es decir, 26 días.

Siendo su jornal diario de 8 pesetas, habrá ganado al mes 26 veces 8 pesetas. Y como ha gastado 164 pesetas, habrá que deducir este gasto de la ganancia, y el resto será el ahorro.

Solución: $30 - 4 = 26$ días; $26 \times 8 = 208$ pesetas gana al mes; $208 - 164 = 44$ pesetas es el ahorro.

PROBLEMA.—Vende un comerciante el metro de tela a 12 pesetas; ¿cuánto habrá ganado en la venta de 90 metros, por los que pagó 810 pesetas?

RAZONAMIENTO.—Ganaría la diferencia entre el precio de venta y el de compra.

Solución:

Precio de venta: $90 \times 12 = 1.080$ pesetas.
Idem de compra..... 810

Ganancia..... 270 pesetas.

PROBLEMA.—Un padre entrega a su hijo 36 cartas para llevarlas al correo. En 20 ha de poner un sello de 0,25 pesetas; en 10, de 0,15, y en el resto, de 0,05. Si su padre le dió para el franqueo 10 pesetas, ¿cuánto le devolverá?

RAZONAMIENTO.—Le devolverá la diferencia entre el dinero que le entregó y el importe del franqueo. Habrá, pues, que hallar lo que valían los sellos, y este valor restarlo de las 10 pesetas.

Solución: Dinero entregado por el padre: 10 pesetas; importe de los sellos: los 20 de 0,25 = $20 \times 0,25 = 5$ pesetas; los 10 de 0,15 = $10 \times 0,15 = 1,50$ pesetas; los 6 restantes, $6 \times 0,05 = 0,30$ pesetas; total: 6,80 pesetas.

Ha de devolverle: $10 - 6,80 = 3,20$ pesetas.

PROBLEMA.—Un criado gana, además de la comida, 80 pesetas al mes. Si gasta al año 648 pesetas, ¿cuánto tiempo necesitará para ahorrar 780 pesetas?

RAZONAMIENTO.—El número de años necesario estará representado por las veces que la diferencia entre la ganancia anual y el gasto se halle contenida en lo que se quiere ahorrar.

Solución:

Ganancia anual: $12 \times 80 = 960$ pesetas
Gasto anual..... 648

Ahorro anual..... 312 pesetas

Necesita: $780 : 312 = 2,5$ años, 2 años 6 meses.

De un modo semejante deben ponerse problemas sencillos con su razonamiento e indicación.

Y no solamente debe redactarlos el Maestro, sino el discípulo, dándole los datos necesarios, al principio, y luego, inventándolos él.

Deben aprender la tabla de multiplicar de modo que comprendan los niños, como se hizo en el primer grado, que la multiplicación no es sino una suma. Cuando la sepan bien, deben hacer aplicación de ella en la resolución de problemas.

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL.—Un obrero trabajó en una obra quince días, y otro, doce días más que el primero; ¿cuánto trabajaron entre los dos?

Tiene que hacer un obrero cuarenta y cinco metros de cierta obra. Si lleva hechos una vez doce, y otra, catorce; ¿cuánto le falta?

Pagando ocho pesetas por cada metro de obra, ¿cuánto habrá que pagar por veintidós metros?

Hace un obrero en un día dos metros de obra, ¿cuántos días necesitará para hacer noventa metros?

Se ponen en un tonel veinticinco litros de vino; en otro, cinco litros más, y en otro, cinco más que en el segundo; ¿cuántos litros se pusieron en los tres?

¿Qué vale el vino contenido en dos toneles, si en el primero había cuarenta litros y en el segundo cuarenta y cinco, pagando el litro a dos pesetas?

De un tonel de vino con ciento veinte litros se sacaron una vez la mitad, y otra, cuarenta litros; ¿cuántos quedaron?

¿Cuántos decalitros de vino se podrán comprar con cuarenta y cinco pesetas, si uno vale tres pesetas?

Había en un corral veinte gallinas, quince pollos, seis patos y dos pavos; ¿cuántas aves había en total?

En un corral había ciento diez gallinas y se sacaron una vez treinta y dos, y otra, ocho más que la vez anterior; ¿cuántas quedaron?

¿Cuánto habrá que pagar por la compra de doce gallinas a seis pesetas una, y siete pollos a cuatro pesetas el pollo?

¿Cuántas docenas de pollos se comprarán con ciento ochenta pesetas pagando uno a tres pesetas?

PROBLEMAS.—Un frutero compra la docena

de naranjas a 0,60 pesetas; ¿cuánto ganará en la venta de 1.152 naranjas vendiendo cada una a 0,07 pesetas?—Resultado: 23,04 pesetas.

La docena de naranjas vale 0,60 pesetas. ¿cuánto se pagará por 23 naranjas?—Resultado: 1,15 pesetas.

Un comerciante compró 2.400 huevos a 1,60 pesetas docena, y los vende a 0,21 pesetas uno, ¿cuánto habrá ganado si se le rompieron 54 huevos?—Resultado: 172,66.

Si echan en un tonel 15 Dl. de vino de 0,75 pesetas el litro, y 90 litros, de 3,50 pesetas el Dl., ¿cuál era el precio del Dl. de mezcla?—Resultado: 6 pesetas.

Vendiendo un libro a 2,05 pesetas, ¿cuánto se ganará en la venta de 217 docenas, si cada una costó 19,75 pesetas?—Resultado: 1.052,45 pesetas.

En cada decalitro de vino que se vende se ganan 2,50 pesetas, ¿cuántos se habrán comprado con 877,50 pesetas, si de 25 Dl. se sacaron 437,50 pesetas?—Resultado: 58,50 decalitros.

Si me dieran 200 pesetas podría pagar 600 que debo y me sobrarían 83. ¿Cuánto poseo?—Resultado: 483.

Compré 218 Kg. de sal por 81 pesetas, ¿cuánto ganaría al venderlos si me pagaron cada Kg. a 0,45 pesetas?—Resultado: pesetas 17,10.

Un cosechero hizo tres ventas de vino: la primera, de 784,30 litros; la segunda, de 251 más que la primera, y la tercera, de 301,70 más que la segunda, ¿cuánto vendió al todo?—Resultado: 3 156,60 l.

Repartió un padre cierta cantidad entre sus tres hijos: al mayor le dió 4.368 pesetas; al mediano, 540 más que al mayor; al menor 54 más que a los dos anteriores juntos, ¿cuál fué la cantidad distribuida por el padre?—Resultado: 18.606.

En un depósito se echaron una vez 625 litros, y otra, tres veces más que la vez anterior, menos 124 litros, ¿cuántos litros se echaron al todo?—Resultado: 2 378

Por cada peseta de renta doy 0,05 a los pobres. Habiendo dado a éstos 3 000 pesetas, ¿cuál es mi renta?—Resultado: 60.000 pesetas.

Al vender una pieza de paño por 1.225 pesetas gané la cuarta parte de su coste más 125,25 pesetas. ¿cuánto me había costado?—Resultado: 793,50 pesetas.

Un comerciante compra una docena de vasos a 0,39 pesetas uno, pero le dan 13 en docena, ¿a qué precio le resulta el vaso?—Resultado: 0,36 pesetas.

La suma de dos números es 150 y su cociente, 5, ¿cuáles son estos números?—Resultado: 125 y 25.

La suma de dos números es 74, y la diferencia de los mismos, 22, ¿cuáles son estos números?—Resultado: 48 y 26.

¿Cuánto necesitará un contratista para pagar a tres obreros que trabajan en una obra 20 días, si el primero ganaba 7 pesetas; el segundo, 7,50, y el tercero, 6,25?—Resultado: 415.

Dígame lo que valdrán 16 Kg. de queso pagando 1,80 pesetas por 3 Kg.?—Resultado: 96 pesetas.



TERCER GRADO

Aritmética

PROGRAMA.—Problemas de uso común donde intervengan sumas y restas. Ejemplos repetidos.

TEXTO.—Véase *Tratado elemental de Aritmética*, por D. Victoriano Fernández Ascarza.

DESARROLLO.—Un obrero gana al año pesetas 2 250. Si gasta en comer 875; en vestir y calzar, 257; en alquiler de casa, 240, y en otros gastos, 196, ¿cuánto le queda?—Resultado: 682.

Un comerciante compró dos piezas de paño de 120 metros una y 95 metros otra. Si ha vendido en tres veces 40 m., 26,75 y 83,50, ¿cuántos metros tiene todavía?—Resultado: 64,75 m.

Una señora dió a su muchacha un billete de cinco duros para hacer la compra: si gastó 3,25 pesetas, 3,15, 2,65, 3,10, 2,95, 280, y 5,40 en varias compras, ¿cuánto le quedaba?—Resultado: 1,70 pesetas.

En una población había 1.260 mujeres, 1.114 hombres, 450 niñas y 411 niños. Al cabo de diez años existían en ella 4 290 personas. ¿cuál fué el aumento de habitantes?—Resultado: 1 055.

Un librero tiene 1.215 ejemplares de una obra. Habiendo vendido 46 docenas una vez, y 50 docenas y media otra, ¿cuántos le quedaron?—Resultado: 57.

Un depósito contenía 1 470 litros de aceite y se echaron en él 2 140. Habiendo sacado, en tres veces, 675 litros, 1.407,60 y

896,75, ¿cuántos quedaban? = Resultado: 630,65 l.

Se contrata una obra por 285 000 pesetas. Habiendo cobrado el contratista 140 000 pesetas una vez, 5 400 otra, ¿qué cantidad le falta cobrar aún? = Resultado: 139.600.

Un tratante compró 140 bueyes por pesetas 56 000. Vendió 40 a 450 pesetas uno; 65, a 410 pesetas, y el resto, a 380 pesetas uno, ¿cuál fué su ganancia? = Resultado: pesetas 1 950.

Un cosechero tuvo de cosecha 8 270 Kg. de patatas. Habiendo vendido una vez 2 140 kilogramos, y otra, 96 sacos de 50 5 Kg. uno, ¿cuántas le quedaron? = Resultado: 1.282 Kg.

Un saco de café, cuyo peso es 75 Kg., se compró a 4,25 pesetas el Kg. Después de haberlo tostado, quedó reducido a 61 Kg. ¿Cuál será la ganancia si el Kg. tostado se vendió a 5,90 pesetas y los gastos ascenderán a 6,75 pesetas? = Resultado: 34 40.

Tengo 409,75 pesetas. Si pago dos facturas, de 175 pesetas una, y 213,90 pesetas otra, ¿cuánto me queda? = Resultado: 20,85 pesetas.

Compró un ganadero 450 carneros, a 40 pesetas; los tuvo dos meses y gastó en mantenerlos 1 675 pesetas. ¿Cuál fué su ganancia si vendió cada uno a 50 pesetas y se le murieron 11? = Resultado: 2.275 pesetas.

El dueño de una granja vendió un día 140 75 litros de leche, y otro, 86,5; la cobra a 0,60 pesetas el litro. Si el comprador le pagó una vez 40 pesetas, y otra, 62,25, ¿cuánto debe entregarle para saldar la cuenta? = Resultado: 34,10 pesetas.

Un librero compró una vez 60 gruesas de lapiceros, y otra, 80 docenas. Vendió en dos ocasiones 140 docenas y 1.870 lapiceros, respectivamente, ¿cuántos tendría después? Resultado: 6 050 lapiceros.

Tiene uno que pagar 45 000 pesetas en tres plazos: ha pagado en el primero, 14 284, y en el segundo, 19 340 ¿cuánto pagará en el tercero? = Resultado: 11.376 pesetas.

He gastado, en diferentes veces, 8 20 pesetas, 3,75, 5 20, 2,75, 4 50 y 3 25. Si tenía un billete de 10 duros, ¿cuánto me sobró? = Resultado: 22 35 pesetas.

Un vendedor de fruta compró 7 092 naranjas, a 0,60 pesetas la docena. Vendió 300 docenas a 0,70 y el resto a 0,06 una, ¿cuál fué su ganancia si tuvo de gastos 18,75? = Resultado: 47,17 pesetas.

Un comerciante tenía en caja 845 pesetas, y ha cobrado 295 y 9,75. Si pagó dos letras

de 625 pesetas la una, y 345 la otra, ¿cuánto le queda? = Resultado: 179,75 pesetas.

Un depósito lleno de vino contenía 6 940 Hl. Se sacaron, la primera vez, 500 H.; la segunda, 76 más que la primera; la tercera, tanto como las dos anteriores; la cuarta, tanto como la primera y la tercera; la quinta, tanto como las tres primeras, más 6,0 Hl., ¿cuántos quedarían? = Resultado: 1.053,10 hectolitros.

Compré un caballo por 945 pesetas, dando 6 de propina al mozo que lo cuidaba. Lo volví a vender, ganando la tercera parte de lo que había gastado, menos 65 pesetas. ¿En cuánto lo vendí? = Resultado: 1.203 pesetas.

Un depósito contenía 250 Dl. de alcohol; se sacaron, una vez, los $2\frac{1}{10}$ y otra, los $\frac{5}{8}$, ¿cuántos litros quedaron? = Resultado: 437,5 litros.

Comprando 12 Hl. de vino, a 4 pesetas el Dl. y vendiéndolo 5 céntimos por litro más barato que había costado, ¿cuántos litros de agua deberán añadirse para no perder? = Resultado: 171,42 litros.

Se compra el Qm. de harina a 45 pesetas, y se vende la Tm. a 500. ¿cuántos Kg. habrá que vender para ganar 1.280 pesetas? = Resultado: 25.600 Kg.

Recorriendo el sonido 340 metros por segundo, ¿a cuántos Km. de distancia se encontrará una persona que oye el estampido de un cañón 23 segundos después del disparo? = Resultado: 7.820 Km.

¿Cuánto habrá pagado un albañil por la compra de dos partidas de ladrillos, una de 8 350 y otra de 2.700, a 12 pesetas el ciento? = Resultado: 1.326 pesetas.

Vende un comerciante 250 Kg. de azúcar por 450 pesetas, con una ganancia de 50, ¿a cómo pagó el Kg.? = Resultado: 1 60 pesetas.

Quiero emplear los $\frac{3}{5}$ de 2.400 pesetas en comprar vino a 45 pesetas el Hl., ¿cuántos litros me darán? = Resultado: 3 200 litros.

Un empleado gana al año 5 000 pesetas y gasta al mes 375. Suponiendo que todos los años ahorra lo mismo, ¿cuánto tiempo necesitaría para ahorrar 4 000 pesetas? = Resultado: 8 años.

Un depósito lleno de agua tiene 114 Hl. 50 Dl., ¿cuántos días tardará en vaciarse si se abre un orificio por el que salen 8 litros por minuto? = Resultado: 1 día 47,5 minutos.

Dígame el precio de un Kg. de harina si por 13 Tm 6 Qm. se pagaron 6 500 pesetas. = Resultado: 0,47 pesetas.

Pagando el Kg. de galletas, a 3 pesetas, ¿cuánto se pagará por 6 Hg. 4 Dg.? = Resultado: 1,92 pesetas.

GEOGRAFIA, HISTORIA DE ESPAÑA Y DERECHO

PROGRAMAS

PRIMER GRADO.—El hombre; unidad de la especie humana; razas principales. Población total del globo. Las sociedades: pueblos, provincias, naciones. Gobierno, religión y lenguaje.

Signos convencionales en los mapas para representar los accidentes físicos. Señalar en los mapas los cursos de los ríos, dirección de las montañas, etc. Ensayo sobre el mapa de la provincia.

SEGUNDO GRADO.—Accidentes de la parte sólida: continente, islas, etc., etc. Montañas, cordilleras, puertos, valles, etc., etc., indicando de los más conocidos. Volcanes y terremotos.

La parte líquida: océanos y su posición sobre el mapa; mares, golfos, estrechos, etcétera. Movimientos de los mares. Aguas continentales; arroyos, ríos, lagos, etc., etcétera, indicando algunos conocidos de los niños y otros sobre el mapa.

TERCER GRADO.—El hombre sobre la Tierra; unidad de la especie humana. Razas principales; sus caracteres y repartición. Población absoluta y relativa en las distintas partes del globo. Adaptación del hombre a las condiciones geográficas; emigraciones; producciones, etc. Religiones y gobiernos.

TEXTOS.—Véase la *Geografía* en los distintos grados, por D. Ezequiel Solana; consúltese *LA ESCUELA EN ACCIÓN* del curso anterior.

MATERIAL.—Mapamundi y Esfera terrestre para señalar en ellos los distintos países, las razas que los pueblan, etc., etc. Fotografías y dibujos, en el mayor número posible, de tipos de razas humanas, y mejor aún en proyecciones. Mapa de España y su división en provincias, etc., etc.

I. UNIDAD DE LA ESPECIE HUMANA.—Recuerdo de la creación del hombre, según la Sagrada Escritura; influencias que causan las diferentes clases de vida y de educación, en las personas de una misma familia.

Citar algún caso conocido del niño, que no suele faltar en ningún pueblo de personas que llevan vida distinta. La influencia del

clima (sol, temperatura, etc., etc.) en el aspecto y desarrollo de las personas. Citar tipos de distintas razas, ofreciendo dibujos o fotografías que hagan bien visibles las diferencias entre ellas; sobre el mapa señalar los diferentes países donde abunda o predomina cada una de ellas (en Europa y América, la blanca; en Africa, la negra; en Asia, la amarilla, etc., etc.)

II. POBLACIÓN DEL GLOBO.—Idea de la población absoluta y de la relativa; datos de algunas provincias españolas, especialmente de la en que se da la enseñanza y de las próximas. Población de España (22 millones aproximadamente en poco más de 500.000 kilómetros cuadrados); población relativa, próximamente 44 por kilómetro cuadrado. Población de otros países más poblados. La riqueza de un país, el movimiento y tráfico, el comercio, etc., etc., son mayores cuando hay más población relativa. La población total aumenta casi continuamente, y España es una de las que tienen más incremento relativo. Aún es preciso mucho tiempo con ese mismo aumento, para que alcance el grado de población relativa, que merece y debe tener. A la vez que se indica la población de algunas provincias, señalar sobre el mapa su situación. Lo mismo sobre el mapa de Europa y demás países.

III. EJERCICIOS SOBRE LOS MAPAS.—Si se ha procedido como venimos diciendo desde el principio, es decir, haciendo el plano de la Escuela en escala determinada, luego el plano de los alrededores y, finalmente, el del pueblo, etc., etc., el niño se ha familiarizado un poco con la representación gráfica de los lugares, y se tendrá mucho adelantado para la buena inteligencia de los mapas. Pero conviene insistir sobre ello indicando las distintas señales convencionales. Sobre un mapa de la provincia buscar el pueblo; desde él se verán, seguramente, algunos detalles que también figuren en el mapa (una montaña, otro pueblo cercano, un río, etc., etc.), señalar esos accidentes topográficos y su representación.

En estos primeros pasos es muy importante que a la indicación del mapa acompañe la idea del objeto o detalle que representa. En otro paso más adelante se pueden ir señalando en el mapa de España a la vista, diferentes montañas, ríos, etc., etc., preguntan-

do lo que cada cosa representa, para que adquiriera facilidad y soltura en leer e interpretar los mapas. Medidas de distancias sobre los mapas. Debe recordarse siempre que el elemento más importante para estudiar Geografía, especialmente la descriptiva, es el uso del mapa, y no solamente estudiando sobre el mismo las cosas, sino, además, copiándolo o calcándolo para que la imagen quede más firmemente grabada en la memoria del niño.

IV. GOBIERNOS.—Dar idea de los Gobiernos, tomando como ejemplo para los primeros pasos la familia y el Ayuntamiento. En la familia, el jefe es el padre, y tiene carácter permanente y vitalicio (puede servir para dar idea del Gobierno monárquico con algunas aclaraciones). El Ayuntamiento del pueblo, el jefe o presidente es el alcalde, elegido por los vecinos (puede dar idea de la forma republicana, cuyos presidentes o jefes son renovables periódicamente).

CIENCIAS FÍSICAS, FISIOLOGÍA E HIGIENE

PROGRAMAS

PRIMER GRADO.—Los gases y sus caracteres. Presión atmosférica; barómetros. Meteoros aéreos; viento y sus causas. Beneficios de los vientos. Indicaciones del barómetro.

Cuerpos que suben en la atmósfera; chimeneas. Globos y navegación aérea.

SEGUNDO GRADO.—Los gases. Peso del aire; experiencias de Torricelli e invención del barómetro. Peso del aire sobre una persona.

Las bombas y sus clases. Sifones y pipetas. La máquina neumática y sus aplicaciones. El principio de Arquímedes aplicado a los gases; los globos. Los aeroplanos.

El sonido; movimiento vibratorio. Propiedades del sonido (intensidad, tono y timbre). Propagación del sonido; reflexión, eco y resonancia. El fonógrafo.

TERCER GRADO.—Fonología; el sonido; su velocidad y propiedades. La escala musical; reflexión del sonido y sus leyes; efectos. Análisis del sonido. Fonógrafo y gramófono.

Fotología; la luz; velocidad, intensidad y su medida. Naturaleza de la luz. Reflexión y sus leyes. Espejos planos y esféricos. Construcción de imágenes. Refracción de la luz y sus leyes; lentes. Sus clases y aplicaciones. Formación de imágenes en las lentes. Aparatos de óptica. Descomposición de la luz; análisis espectral. Interferencias.

TEXTO.—Véase *Ciencias Físicas y Naturales*, en los distintos grados, por D. Victoriano F. Ascarza. Consúltese también LA ESCUELA EN ACCIÓN del año anterior, donde se

hallarán otros desarrollos e ideas de ejercicios.

MATERIAL.—Tubos de cristal, cerrados por un extremo o abiertos; alguna bomba aspirante, aunque sea rudimentaria; barómetro y lecturas sobre el mismo; globos, que pueden ser de papel fino o de los que sirven de juguete a los niños, etc., etc. (Damos estas indicaciones para las Escuelas que no disponen de modelos más completos de los que suministra el comercio y la industria.)

I. PESO DEL AIRE.—Si tomamos un tubo de cristal y lo invertimos sobre una vasija con agua veremos, introduciéndolo boca abajo en el líquido, que éste no penetra por que el aire que hay dentro no lo deja. Si ahora llenamos el tubo de agua, le tapamos la boca con el dedo y lo introducimos verticalmente en el agua, veremos que el líquido no desciende; está sostenido dentro por el peso de la columna de aire exterior que pesa sobre la superficie del líquido. Si el tubo tuviera 80 centímetros de largo, y lo llenáramos de mercurio, veríamos que quedaba sostenido dentro, a la altura de unos 70 a 76 centímetros. El peso de esa columna del mercurio interior es equivalente al peso del aire sobre el exterior.

Esa experiencia, hecha hace muchos años por Torricelli, dió origen al barómetro. Esa presión no es igual en todos los momentos ni en todos los lugares. Al nivel del mar es mayor. A medida que se sube más en las montañas o en la atmósfera, es menor. Al nivel del mar ese peso es poco mayor de un kilogramo por cada centímetro cuadrado de superficie.

De la importancia y magnitud de ese peso podremos formar idea sabiendo que sobre una superficie de un metro cuadrado es de unos 10 000 kilogramos.

Si se tiene un barómetro, leer diariamente, durante algún tiempo, las indicaciones del mismo y relacionar esas lecturas con el estado del tiempo. Se verá cómo, muchas veces, cuando el barómetro baja, hace tiempo revuelto, ventoso, nuboso o con lluvias, y viceversa. Esa es una de las aplicaciones del barómetro; otra de mayor precisión es la de averiguar la altura de un terreno, montaña, etc., sobre el nivel del mar.

II. METEOROS AÉREOS.—Son las corrientes de aire llamadas brisas, vientos, vendavales, huracanes, etc., etc. En todos los casos son traslaciones de masas atmosféricas más o menos intensas. Señalar la dirección de los vientos, su fuerza aproximada, sus nombres.

La causa de los vientos es la diferencia de presiones en distintas regiones de la atmósfera, y a su vez esas diferencias son consecuencias de la temperatura. El aire, cuando se calienta, es menos pesado y sube en la atmósfera. Masas de aire más pesado (por más frío, generalmente) vienen a llenar el vacío y se producen los meteoros aéreos. Ali-

sios, contra alisios, monzones, etc., etc. Brisas de mar y tierra. Citar ejemplos y pedir más o menos explicaciones, según el grado y el adelanto de los niños.

III. CUERPOS FLOTANTES EN LA ATMÓSFERA. Ejemplo del humo que asciende en la atmósfera. Ejemplo del tiro de una chimenea. Ejemplo de dos habitaciones a desigual temperatura; poner cerca del suelo, en la puerta, una bujía encendida y la llama se inclinará hacia la habitación más caliente; ponerla en lo alto de la puerta y la llama se inclinará hacia la más fría. Explicar esa doble corriente y decir que una semejante, pero de dimensiones infinitamente mayores, hay en la atmósfera entre los alisios y contra alisios.

Globos flotantes. Si llenamos un globo de papel fino, poco pesado, de aire caliente, subirá un poco en la atmósfera. Sube por el principio de Arquímedes aplicado a los gases. Algunas ideas sobre la navegación aérea con dirigibles; el Zepelin. (La navegación aérea con aviones obedece a otros principios; no confundirla con la anterior.)

''GRANDEZAS ESPAÑOLAS''

Colección de libritos en 8.º, de fondo histórico, muy a propósito para premios de Colegios. Como indica el título, en ella tendrá cabida cuanto grande ha producido nuestra querida patria: reyes, conquistadores, gobernantes, literatos, artistas, santos, hechos gloriosos...

	Rústica	Tela
I.— <i>Cisneros según sus íntimos</i> , Z. García Villada.....	1,25	2,50
II.— <i>Magallanes</i> , C. Bayle.....	1,25	2,50
III.— <i>Balmes I</i> , E. Ugarte de Ercilla.....	1,25	2,50
IV.— <i>El Marqués de la Ensenada</i> , C. Eguía Ruiz.....	1,25	2,50
V.— <i>Santa Teresa de Jesús</i> , C. Bayle.....	1,25	2,50
VI.— <i>San Isidro Labrador</i> , Z. García Villada.....	1,75	3,00
VII.— <i>San Ignacio de Loyola</i> , J. M. Aicardo.....	1,25	2,50
VIII.— <i>San Francisco Javier</i> , C. María Abad.....	1,75	3,00
IX.— <i>Covadonga</i> , Z. García Villada.....	1,25	2,50
X.— <i>Vasco Núñez de Balboa</i> , C. Bayle.....	1,25	2,50
XI.— <i>El Beato Fray Diego José de Cádiz</i> , V. Larrañaga.....	1,75	3,00
XII.— <i>Balmes II</i> , Poligrafo, E. Ugarte de Ercilla.....	1,75	3,00
XIII.— <i>Alonso de Ojeda</i> , C. Bayle.....	1,75	3,00
XIV.— <i>La Batalla de Pavia</i> , Z. García Villada.....	1,75	3,00
XV.— <i>Hernando de Soto</i> , C. Bayle.....	1,75	3,00
XVI.— <i>Menéndez de Avilés</i> , C. Bayle.....	1,75	3,00

Precio de la colección completa (16 tomos), en rústica, con vistosa portada tricolor, 22 pesetas. En tela, con planchas doradas y fototipia, 40 pesetas. **RAZON Y FE**, Plaza de Santo Domingo, 14. Apartado 8.001, Madrid, y en la Administración de «El Magisterio Español», calle de Quevedo, 7