

# LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

[CURSO DE 1917-1918]

Segunda quincena de septiembre (1)

GRADO DE INICIACIÓN (2)

## Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

### DOCTRINA CRISTIANA

**Creación del hombre.**—El hombre ha sido creado por Dios, formando el cuerpo de barro y sacando el alma de la nada.

El hombre ha sido criado para conocer, amar y servir a Dios en esta vida, y después verle y gozarle en la otra, que ha de ser eterna, que no tendrá fin.

Voy a deciros en pocas palabras cómo se hizo la creación de nuestros primeros padres, para que después me contestéis a las preguntas que os haga.

Cuando Dios hubo creado el universo—dice la Sagrada Escritura—diciendo «hágame», y hablando como uno en esencia, habló como trino en personas, y dijo: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza.»

El Señor formó de barro un cuerpo, «el más prodigioso por su organización, el más hermoso por su semblante, el más noble por su postura recta y dispuesta para mirar al cielo, su patria eterna, a diferencia de los animales, que miran hacia la tierra».

Crió un alma sin semejante en el mundo, y sólo semejante a Dios, como los ángeles. Unió de un modo inefable este cuerpo y alma, y quedó hecho el hombre, a quien llamó Adán.

El Señor sumergió después a Adán en un profundo sueño, y mientras que dor-

mía tomó una de sus costillas y formó de ella una mujer, que después la llamó Eva.

Adán y Eva fueron colocados por Dios en un jardín delicioso, que se conoce con el nombre de «Paraíso terrenal».

**Conversación.**—¿Por quién ha sido criado el hombre? ¿Para qué fin ha sido criado el hombre?—Que los niños hagan una pequeña narración, diciendo cómo fueron criados nuestros primeros padres, Adán y Eva.

### Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

#### LECTURA

Conocimiento de las vocales. Diptongos y triptongos.

(Véase la Cartilla de Lectura y Escritura, por D. Ezequiel Solana).

#### ESCRITURA

Copiar del encerado las cinco vocales escritas por el Maestro.

(Se escriben en tipo cursivo y redondo para que las copien).

#### GRAMÁTICA

¿Qué es hablar?—¿Qué es idioma o lengua?—¿Cómo se llama la lengua que hablamos los españoles?—¿Qué es Gramática castellana?

(Véase la lección I (pág. 31) del libro «Primeras lecturas», por D. E. Solana y D. V. F. Ascarza).

**Ejercicios de lenguaje.**—¿Hay algún animal que hable?—¿Hablan los loros?—¿Antiguamente han hablado los animales?—¿Todas las personas hablan?—¿Cómo se

(1) Véanse los Programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro Primeras Lecturas, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.



llaman los que no pueden hablar?—¿Por qué no hablan los mudos?—¿Puede enseñarse a hablar a los mudos?—¿En todos los países se habla lo mismo?—¿Habéis oído hablar a personas que hablasen una lengua distinta de la española?—¿Qué lengua se habla en Francia?—¿Y en Portugal?—¿En Inglaterra?—¿En Italia?

### El saludo.

(Lectura por parte del Maestro).

Dos hombres que se encuentran en la calle, saludaránse entrambos.  
Mas, ¿quién lo hará primero, siendo iguales en posición y rango?  
Sobre el caso, dos mozos, cierto día, disputaban porfiados.  
Por ponerlos en paz en la contienda medió un prudente anciano.  
—¿A qué—les dijo—tan tenaz disputa?  
El caso está bien claro:  
«De entre los dos saludará primero El mejor educado.»  
Y aquellos contendientes que por poco vinieron a las manos, oyéndole... bajaron la cabeza los dos avergonzados.

E. Solana.

(Del libro «Reglas de urbanidad y buenas maneras»).

**Vocabulario.**—*Entrambos* o *ambos*, los dos.—*Rango*, categoría, posición social, etcétera (ejemplos al alcance de los niños).—*Porfiado*, terco.—*Contienda*, disputa.—*Contendientes*, los que disputan.—*Venir a las manos*, comenzar a pegarse cuando se disputa.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Contar.**—Se sigue contando objetos, y en último término, los dedos de las manos de 1 a 10 y de 10 a 1, que en las manos tenemos la base del sistema decimal.

Se continúa considerando los números simples, componiéndolos, descomponiéndolos, haciendo con ellos operaciones sencillas, que pueden practicarse con objetos reales para darles forma intuitiva y hacer si se quiere la comprobación inmediata.

Continuemos, pues, los ejercicios de la semana anterior:

*El tres.*—Uno y uno son dos, dos y uno, son tres; o lo que es lo mismo,  $2 + 1 = 3$ .

El 3, medido con el 1, nos da,

$$1 + 1 + 1 = 3.$$

$$3 - 1 - 1 = 1.$$

$$3 \times 1 = 3.$$

$$3 : 1 = 3.$$

El 3 medido con el 2, nos da,

$$2 + 1 = 3 \text{ y } 1 + 2 = 3.$$

$$3 - 1 = 2 \text{ y } 3 - 2 = 1.$$

$$1 \times 2 + 1 = 3.$$

$$3 : 2 = 1 + 1 \text{ de resto}$$

3 es 1 más que 2 y 2 más que 1.

2 es 1 menos de 3 y 2 es 1 más que 1.

1 es 2 menos de 3 y 1 menos que 2.

3 es el triplo de 1.

1 es el tercio de 3.

1 y 1 son números iguales; pero 1 y 2 y 2 y 3 son números desiguales.

*El cuatro.*—Uno y uno son dos, dos y uno son tres, tres y uno son cuatro; es decir, que 3 y 1 son 4.

El 4 medido con el 1 nos da,

$$1 + 1 + 1 + 1 = 4 \text{ y}$$

$$1 + 1 = 2, 2 + 1 = 3, 3 + 1 = 4.$$

$$4 - 1 - 1 - 1 = 1$$

$$4 : 1 = 4.$$

El 4 medido con el 2 nos da,

$$2 + 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 : 2 = 2$$

El 4 medido con el 3 nos da,

$$3 + 1 = 4 \text{ y}$$

$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1 \text{ y}$$

$$4 - 1 = 3$$

$$1 \times 3 + 1 = 4$$

$$4 : 3 = 1 + 1 \text{ de resto.}$$

4 es 1 más de 3, 2 más de 2, 3 más de 1.

3 es 1 menos de 4, 1 más de 2, 2 más de 1.

2 es 2 menos de 4, 1 menos de 3, 1 más de 1.

1 es 3 menos de 4, 2 menos de 3, 1 menos de 2.

4 es el cuádruplo de 1 y el doble de 2.

1 es el cuarto de 4 y 2 la mitad de 4.

1 y 1, y 2 y 2 son números iguales; pero 1 y 2 y 2 y 3 son números desiguales.

**Cuestionario.** — ¿Cuánto es  $2 + 1$  y  $3 - 2$ ?—¿De qué número se puede quitar el doble de 1 y quedará 1 de residuo o resto?—¿Qué número es el triplo de 1? Si tomo un número una vez, y otra vez, y otra vez y me da 3, ¿cuál ha sido el número tomado?—¿De qué números iguales y de qué números desiguales se compone el número 3?—¿Qué número se debe tomar 2 veces para tener 4?—¿De qué número es 4 el doble?—¿De qué número es 2 la mitad?—¿Qué número se puede tomar del 4 dos veces exactamente?—La mitad de 4, ¿cuánto es menos que 3?—¿De qué números iguales y de qué números desiguales se compone el 4?



**Cálculo aplicado.**—Juanita tiene 2 pesetas y le dan 1 más. ¿Cuántas reúne?  
Un niño que tenía 3 cuadernos ha perdido 2. ¿Cuántos le quedan?

Si un cromo cuesta 1 céntimo, ¿cuánto costarán 3 cromos?

A Julio le faltaba 1 céntimo para comprar una estampa que costaba 3 céntimos. ¿Cuántos céntimos tenía Julio?

Luis tenía 3 céntimos con los que ha comprado una pera y le han devuelto 1 céntimo. ¿Cuál ha sido el precio de la pera?

Anita tenía 4 claveles en una maceta, pero ha cortado 1 y 1 se le ha secado. ¿Cuántos le quedan?

¿Cuántos céntimos son 2 doble céntimos?

Andrés tenía 2 plumas y le dieron otras 2. ¿Cuántas plumas reúne Andrés?

Si un lapicero cuesta 2 céntimos, ¿cuántos lapiceros se podrán comprar con 4 céntimos?

Si Antonio tiene 4 pesetas ahorradas y Federico solamente 2, ¿cuánto es lo que tiene más Antonio que Federico? ¿cuánto es lo que tiene menos Federico que Antonio?

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFÍA

**Asuntos de conversación.** — ¿Qué es la Luna?—¿Tienen los satélites luz propia? ¿Qué distancia nos separa de la Luna?—¿Cuál es el volumen de la Luna?—Fases de la Luna.

(Véase lección III de «Primeras Lecturas»).

**Ejercicios.**—Hacer que los niños observen intuitivamente las fases de la Luna, acostumbrándoles a que aprecien sus diferencias.

Hacer que, comparando esferas de distinto tamaño, se formen idea aproximada de las dimensiones del Sol, la Tierra y la Luna.

Dar idea del Sol, de los planetas y de los satélites, haciéndolos representar por el Maestro y los niños. Un niño mayor (planeta) gira alrededor del Maestro (Sol); un niño pequeño (satélite) gira alrededor del otro niño, que hace de planeta primario.

Que los niños digan si vieron la Luna en la noche anterior y a que hora, dónde estaba y qué aspecto ofrecía. Si no la vieron, que hagan por observarla esta noche y den cuenta de ella mañana.

Hacerles comprender a los niños que la Luna es muy pequeña comparada con el Sol, pero nos parece grande por su mayor proximidad.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.** — ¿Qué es palanca?—¿Para qué sirve la palanca?—¿Qué se puede hacer con una palanca?—Aplicaciones de las palancas—¿Qué es polea o garrucha?—¿Para qué sirven las poleas?—¿Cuál es la causa que produce el peso?—¿Cómo tienen los líquidos sus moléculas?—¿Qué forma tiene la superficie de los líquidos?—¿Qué presión ejercen los líquidos?—¿Qué ocurre si echamos agua en vasos comunicantes?—¿Qué aplicación tiene la teoría de los vasos comunicantes?—Principios de Arquímedes.—¿Qué es menester para que flote un cuerpo?

(Véase lecciones III y IV del libro citado).

**Ejercicios.**—Presentar a los niños sencillos ejemplos de palancas, haciéndoles ver su aplicación (por ejemplo, la barra con que los obreros arrancan los adoquines del empedrado).—Hacer que los mismos niños apliquen la palanca para mover pesos.

Mostrarles el modo de funcionar la polea (la garrucha de un pozo).

Conocimiento intuitivo de los vasos comunicantes.

Flotación de los cuerpos (pueden emplearse barquitas de papel que floten en una vasija de agua, pedazos de madera, etcétera).

Hacer observaciones prácticas y llamar la atención sobre ellas.

---

## PRIMER GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Obligaciones del cristiano.**—Exposición.

a) El hombre está obligado primeramente en el mundo a buscar el fin último para que fué criado.

b) El hombre fué criado para servir

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.



a Dios en esta vida, verle y gozarle en la otra.

c) Se sirve a Dios más principalmente con obras de fe, esperanza y caridad.

d) Sabremos bien creer entendiendo bien el Credo y los Artículos de la fe.

e) Sabremos esperar y pedir entendiendo bien el Padre nuestro.

f) Sabremos bien obrar entendiendo bien los Mandamientos que hemos de guardar y los Sacramentos que hemos de recibir.

g) Los cristianos estamos obligados a saber y entender todo esto, porque no podemos cumplirlo sin entenderlo.

**Diálogo.** — Después que los niños han estudiado o leído varias veces la lección del Catecismo que trata de las obligaciones del cristiano, y después de haber escuchado la explicación del Maestro, se entabla con ellos una conversación donde se traten los puntos principalmente tratados o se exigen las respuestas literales del mismo Catecismo.

**Historieta.**—A la puerta de una iglesia, y bajo los arcos vetustos de un claustro gótico, paseaban tres mozalbetes esperando la hora de la misa y discutiendo sobre este tema propuesto por uno de ellos. «¿Cuál es el día más hermoso de la vida?»

—Esta mañana nos han dicho, decía uno ellos, que el día de la primera comunión es el día más hermoso de la vida. El niño recibe dentro de su pecho al rey de los reyes y señor de los señores, al Creador del cielo y de la tierra, y su pecho se convierte en el templo vivo de Dios. ¡Qué dicha tan grande!

Y a los ojos del niño que así hablaba emocionado, parecía asomar dos gruesas lágrimas.

—Grande, sin duda, es ese día, dijo uno de los compañeros, pero yo espero otro día para mí más grande.

—¿Cuál? dijeron los otros dos a un tiempo

—Aquel en que siendo ya sacerdote, celebré yo mi primera misa. Entonces, cuando tenga en mis manos temblorosas al mismo Jesucristo antes de recibirlo dentro de mí, podré decirle: ¡Señor, no puede haber en la vida dicha mayor que la que ahora disfruto!

Cerraré los ojos y me abismaré en un éxtasis divino.

—Grandes y hermosos son esos días, dijo el tercero de los compañeros, pero yo concibo un día más grande y más hermoso.

—No puede ser, dijeron los otros dos.

—Hay un día más hermoso que esos dos tan grandes.

—Dílo.

—El día más grande y más hermoso de

la vida es el de la muerte en gracia de Dios, que permite unirse con El para toda la eternidad.

**Máxima.**—Asegurarse la eterna salvación es el mejor fruto que puede lograrse de esta vida.

## Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática.)

### GRAMÁTICA

Palabra hablada y palabra escrita. División de la palabra en sílabas y de las sílabas en letras. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.

Alfabeto castellano y división de las letras por su sonido.

(Véase lección II del libro de Gramática (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.)

**Ejercicios.**—Leer un párrafo, indicando las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

Colocar en orden alfabético las palabras de este mismo párrafo o de otro cualquiera.

Buscar en el Diccionario las palabras que otrezcan alguna dificultad

**Dictado.**—A la entrada del pueblo hay un arroyo a cuyas márgenes crecen altos árboles. Lleno de clara y cristalina agua durante el invierno, se seca en lo más ardoroso del estío. En su cauce seco, nacen entonces flores blancas, amarillas y de color violeta, tan sencillas como bonitas. Vistas de lejos, ofrecen un aspecto admirable. Parece que el río se ha convertido en una corriente de flores.

**Ortografía.**—Llamar la atención de los niños acerca de las palabras subrayadas (invocando alguna regla ortográfica conocida, siempre que haya lugar para ello), que deberán escribir en sus cuadernos al fin del dictado.

Comparar arroyo (nombre común) con arrollo (del verbo arrollar), haciendo que los niños formen frases en que intervengan estas palabras.

**Vocabulario.** — Comparar las palabras río, arroyo, corriente, torrente, indicando las diferencias de significado.

Margen, orilla, borde; espacio en blanco que en las hojas de papel escritas se deja a derecha o izquierda en blanco. Este nombre puede usarse como masculino o femenino.

Sinónimo de cauce:

Lecho o álveo.

Estío o verano.



Palabras que tengan la misma raíz que árbol, invierno y ardoroso.

**Gramática.**—Indicar en el trozo escrito al dictado las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

## RECITACION

### Las moscas.

A un panal de rica miel  
 Dos mil moscas acudieron,  
 Que por golosas murieron  
 Presas de patas en él.  
 Otras dentro de un pastel  
 Enterró su golosina.  
 Así, si bien se examina,  
 Los humanos corazones,  
 Perecen en las prisiones  
 Del vicio que los domina.

*Samaniego.*

**AUTOR.**—Félix M. Samaniego (1745-1801), célebre fabulista español que vivió y murió en las provincias vascongadas.

**MORAL.**—En la presente fábula se ofrece a la consideración de los niños las funestas consecuencias del vicio de la golosina, que es uno de los más frecuentes en la niñez. Del ejemplo de las moscas deduce el autor la lección moral de que debemos refrenar todo apetito desordenado.

**MIEL.**—Es la sustancia espesa y dulce que producen las abejas. De la palabra miel se forman las siguientes frases familiares: *Dejar a uno con la miel en los labios; haceos de miel y se os comerán las moscas; no se hizo la miel para la boca del asno; miel sobre hojuelas; no hay miel sin hiel; quedarse a media miel; ser de mieles o como unas mieles, etc.*

**MOSCA.**—Familia de palabras: amoscarse, moscarda, moscardear, moscardón, mosquearse, moscón, mosco, mosqueado, mosqueador, mosquear, mosquito, mosquitero, etc.—Frases familiares: Aflojar o soltar la mosca; picarle a uno la mosca; sacudirse las moscas; sin luz y sin moscas; tener la mosca detrás de la oreja; cuando el diablo no tiene qué hacer con el rabo espanta moscas.

(Explicar el sentido de estas frases familiares y buscar palabras en el Diccionario.)

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Numeración — Programa.** — Las decenas.—Unidades intermedias entre dos decenas.—Las centenas. — Unidades inter-

medias entre dos centenas.—Lectura y escritura de cantidades que no pasen de ciento.

(Véase la Aritmética (primer grado), por D. Ezequiel Solana.)

El Maestro ha de hacer comprender a los niños el artificio de la numeración e insistir mucho en los ejercicios de contar. La numeración es la base del cálculo, y el tiempo que se detenga en estas repeticiones le facilitarán después el adelantar cuando trabaje en las operaciones de las cuatro reglas.

El «Contador Solana», donde lo haya, y en último término los dedos de las manos o variedad de objetos iguales, que el Maestro puede proporcionarse, son parte para hacer estas enseñanzas interesantes e intuitivas.

Valiéndose del contador, se ponen 10 bolas en cada uno de los 10 primeros alambres. Cada 10 bolas hacen una decena. Contando después las 10 decenas de los alambres por decenas de bolas, diremos 1 decena, o diez; 2 decenas, o veinte; 3 decenas, o treinta; 4 decenas, o cuarenta; 5 decenas, o cincuenta; 6 decenas, o sesenta; 7 decenas, o setenta; 8 decenas, o ochenta; 9 decenas, o noventa; 10 decenas, o ciento.

Escríbanse las 10 decenas y hágase notar que ha bastado colocar un cero a la derecha de las unidades simples, con lo cual estos guarismos han pasado a ocupar el segundo lugar. De aquí se deduce que todo número de decenas se escribe con dos cifras; la de la derecha representa decenas; la de la izquierda, unidades.

Diez decenas reunidas hacen una centena.

Para formar los números comprendidos entre dos decenas consecutivas, se toma una decena de bolas en el «Contador» y se van añadiendo sucesivamente, de una en una, las diez bolas del alambre inmediato, diciendo, diez y una, u once; diez y dos o doce; diez y tres, o trece; diez y cuatro, o catorce; diez y cinco, o quince; diez y seis, diez y siete, diez y ocho, diez y nueve, veinte.

Igualmente podrá hacerse entre otras dos decenas consecutivas.

**Cálculo oral.**—Este cálculo ha de hacerse sobre números concretos, con números de una cifra y en que intervengan las cuatro reglas. Ejemplos:

1.º Pedro tiene 5 sellos de Francia y Anita 3 sellos de Portugal. ¿Cuántos sellos reúnen?

2.º Un cuaderno de escritura tiene 8 planas, y se llevan escritas 6, ¿cuántas quedan por escribir?

3.º Un par de guantes cuestan 3 pese-



tas; ¿cuánto costarían 4 pares de guantes de la misma clase?

4.º Si un paquete de bujías cuesta 2 pesetas, ¿cuántos paquetes podrían comprarse con 8 pesetas?

A este tenor se pueden repetir los ejemplos.

**Ejercicios escritos.**—Escribir las fechas de un mes desde 1 hasta 31.

Escribir cuidadosamente en columna la serie de números comprendidos entre 56 y 72; entre 81 y 99, etc.

Escribir en guarismo, las expresiones siguientes y otras semejantes:

*Doce* meses hacen un año.

*Veinticinco* céntimos valen un real.

*Treinta y tres* años vivió Jesucristo.

*Cuarenta y ocho* cartas tiene la baraja.

*Setenta y dos* objetos hacen media gruesa.

*Noventa* grados vale el ángulo recto.

## Geografía, Historia y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.**—Plantas y sus movimientos. Satélites: ¿cuál es el satélite de la Tierra? Fases de la Luna. Movimientos de la Tierra; el día y la noche; las estaciones. Orientación: puntos cardinales. Plano de la Escuela y sus alrededores. El pueblo y sus términos.

(Véanse lecciones IV, V, VI y VII de la Geografía (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Hacer que los niños se fijen una noche en la situación que con respecto a las otras estrellas ocupa el planeta Júpiter. Observándolo quince días después, verán que ha cambiado de posición.

Si la Escuela posee una esfera, o mejor un telurio, se harán ejercicios mediante los cuales los niños llegarán a formarse una idea clara de los movimientos del Sol, de la Tierra y de la Luna, fases de ésta, eclipses y sucesión de días y noches.

Determinar en qué naciones es de día cuando en España es de noche.

Hacer que los niños se fijen en las fases de la Luna.

Trazar el plano de la Escuela.

Hacer el croquis del término municipal.

Ejercicios prácticos de orientación durante los paseos y excursiones y dentro de la misma Escuela.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

Líquidos: propiedades, presión; vasos comunicantes: fuentes y surtidores.—El principio de Arquímedes: cuerpos flotantes y navegación.

(Véanse lecciones VIII, IX y X de la Física y Química (primer grado), por don Victoriano F. Ascarza).

**Ejercicios.**—1.º Tómese una lata vacía, hagánsele tres agujeros en la pared, uno cerca del fondo y dos más altos; tápense con los dedos y llénese de agua la lata. Déjese abierto primero el agujero más bajo, después cada uno de los otros para que salga el agua. Viendo que el agua sale con más fuerza por el agujero inferior, comprenderán los niños que es debido a la mayor presión.

2.º Tómese un tubo de goma; póngase en un extremo un embudo y en el otro un tubito de cristal. Coja el niño con las manos el embudo y el tubo y échese agua hasta llenar el primero. ¿Por qué el agua tiene la misma altura en el embudo y en el tubo?

3.º Bájese un poco el tubo hasta ponerlo por debajo del nivel del agua en el embudo; el agua saldrá. Tápese el tubo con el dedo; bájese mucho, ábrase, teniéndolo dirigido hacia arriba, y saldrá un surtidor.

4.º Atese una piedra o un trozo de hierro al extremo de una cuerda, y notaremos que pesan. Sin soltar la cuerda, se sumerge la piedra en el agua de un vaso. ¿Por qué pesa menos?

5.º En el fondo de un vaso póngase un corcho y una piedra. Llénese el vaso de agua. ¿Por qué sube el corcho?

---

## SEGUNDO GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Texto.**—El Maestro no tiene libertad para elegir el texto que crea más adecuado en la enseñanza de la Doctrina cristiana. Debe adoptar el Catecismo designado por su diocesano.

Los Catecismos más corrientes en España son los de Astete, Ripalda, Ramo y Monserrat. Todos ellos son admirables por su doctrina, por su concisión y sencillez.

El programa señalado para esta quincena comprende los preliminares, y ha de insistirse en el repaso de las oraciones ya aprendidas en los cursos anteriores.

---

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.



La lección de Catecismo debe aprenderse de memoria, al pie de la letra, pues la delicadeza de la materia expondría fácilmente a error si se concediera libertad para alterar las palabras del texto.

Cada lección debe abrazar, por lo menos, cuatro partes, a saber: exposición del asunto, conversación o diálogo acerca de lo expuesto, repetición del asunto por parte del niño, ejemplos morales relacionados con la materia y máximas naturalmente deducidas que puedan conservarse con facilidad en la memoria.

La lase del estudio del Catecismo son, sin embargo, las lecciones de memoria.

**Ampliación.**—Si el Maestro quiere ampliar la enseñanza del Catecismo, en vez de hacer largas explicaciones, tal vez le será más conveniente leer el trozo que juzgue oportuno en un libro de conocida ortodoxia y llamar después la atención sobre lo leído.

## Lengua castellana.

### (Lectura, Escritura, Gramática).

**Programa.** — Juicio y proposición. Elementos esenciales. Complementos.

Oración gramatical. Partes de la oración: su clasificación. Palabras primitivas y derivadas. Idem simples y compuestas.

(Véanse lecciones IV y V de la Gramática (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.)

**Ejercicios.**—Con objetos a la vista formar juicios (por ejemplo, *el encerado es negro*).

Señalar los elementos esenciales y los complementos de las siguientes proposiciones:

La abuela es anciana.—El perro ladra.—Marcos estudia las lecciones.—El gato caza ratones.—Los pájaros vuelan.—La rosa es roja.—El vestido está viejo.—El águila come carne.—Los peces nadan.

Poner ejemplos de palabras primitivas.

Poner ejemplos de palabras derivadas, indicando la primitiva de que proceden.

Buscar, auxiliándose del Diccionario, los derivados de las palabras que el Maestro o los niños propongan (por ejemplo, *blanco, silla, pintar*).

*Escribir al dictado este párrafo subrayando las palabras primitivas.*

El vino era raspante y de sabor a pez; las pitangas, sabrosísimas, de esas que se agarran al paladar. Los dueños de la posada, ambos cincuentones, eran personas sencillas y corteses, con cierta franca y tosca cortesanía que cada vez es más raro encontrar. El marido, aunque grueso, iba ágil de una parte a otra, dando conversación a los huéspedes y no perdiendo de vista a los criados.

*Buscar los derivados de las palabras primitivas.*

*Indicar las palabras derivadas de este párrafo, mencionando la primitiva de que procedan.*

*Poner ejemplos de palabras simples.*

*Idem de palabras compuestas, indicando las simples que las forman.*

*Escribir al dictado este párrafo subrayando las palabras compuestas.*

Ha comenzado a caer aguanieve que penetra hasta los huesos. Valentín se pone un recio abrigo, se cala un gorro de piel y, ciñéndose al cuello un amplio tapabocas, sale a la calle. El viento huracanado le impide hacer uso del paraguas. Cuantas veces intenta abrirlo tiene que cerrarlo. Convencido, al fin, de lo inútil de su empeño, lo cierra definitivamente.

**Análisis.**—Analizar esta oración.

El guardabosque perseguía a los cazadores furtivos.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Cálculo mental.—Lectura y escritura de cantidades. — Unidades métricas.

(Véase el libro «Lección de Aritmética», por D. Ezequiel Solana, para el segundo grado.)

Antes de proponer problemas de cálculo a los niños conviene hacerles conocer las principales unidades de medida, y muy especialmente las del sistema métrico.

Conocidas las unidades principales ha de repasarse lo ya conocido de los múltiplos y submúltiplos, para recordar que en el sistema métrico las decenas se representan por las decas, las centenas por los hectos, los millares por los kilos, las decenas de millar por los mirias; igualmente las décimas están representadas por los decis, las centésimas por los centis, las milésimas por los milis, etc. Así, decámetro quiere decir una decena de metros o 10 metros; kilómetro un millar de metros o 1.000 metros; decímetro es una décima parte del metro, y centiárea una centésima parte del área.

**Adición mental.**—Primer caso.—Un número comprendido entre 9 y 100 y un número menor que 10, y recíprocamente, se suma mentalmente, sumando las unidades y añadiendo después las decenas.

En  $24 + 2 = 26$ , diré:

4 y 2 son 6, y  $20 = 26$ .

En  $49 + 8 = 57$ , diré:

9 y 8 son 17, o 1 decena y 7 unidades; 4 decenas y 1 decena y 7 unidades son 57 unidades.



**Segundo caso.**—Para sumar un número exacto de decenas con un número exacto de decenas se suman las decenas y se expresa el resultado en unidades.

En  $40 + 20 = 60$ , diré 4 decenas y 2 decenas son 6 decenas, o lo que es lo mismo, 60 unidades.

En  $50 + 70 = 120$ , diré 5 decenas y 7 decenas son 12 decenas o 120 unidades.

**Tercer caso.**—Para sumar dos números compuestos en decenas y unidades se añaden al primer número las decenas del segundo y luego se aumentan las unidades del segundo número.

En  $32 + 27 = 59$ , diré:

32 y 20 son 52 y 7 son 59.

En  $54 + 38 = 92$ , diré:

54 y 30 son 84 y 8 son 92.

**Ejemplos.**—Estos ejemplos han de resolverse mentalmente; es decir, sin escribir ningún número.

1.° ¿Cuántos árboles hay en un jardín, donde se cuentan 25 manzanos y 6 cerezos?

2.° En una Escuela hay 38 alumnos presentes; pero faltan 8, ¿cuántos son los matriculados?

3.° Si tienes 35 céntimos en tu hucha, y tu hermanito te da 5, ¿cuántos reunes?

4.° En una finca se han plantado 62 olivos y en otra 38; ¿cuántos olivos se han plantado en total?

5.° Un panadero ha hecho dos hornadas, la primera de 37 panes, la segunda de 42, ¿cuántos panes ha sacado en total?

6.° Un ganadero encierra en un corral 52 corderos y 86 carneros, ¿de cuántas reses se compone su rebaño?

7.° ¿Cuál es la carga de una caballería que lleva encima 35 kilogramos de patatas y 24 de zanahorias?

8.° En el armario de la Escuela hay 27 libros de gramática y 16 de aritmética, ¿cuántos libros hacen en total?

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFÍA

**Programa.**—Breve exposición de nuestro sistema planetario. El Sol, la Tierra y la Luna. Los eclipses.

Líneas que se consideran en el globo. Longitudes y latitudes geográficas.

Orientación. Geografía local.

(Véanse lecciones III, IV, V y VI de la Geografía, por D. Ezequiel Solana.

**Ejercicios.**—Repetir y ampliar los ejercicios del *Primer grado*.

Trazado del plano de la Escuela y del croquis del término municipal, más completos y detallados que los del curso anterior.

Posición geográfica del término municipal en que la Escuela radica.

Problemas referentes a longitudes y latitudes (hallar la longitud y latitud de un pueblo dado; hallar la situación de un pueblo, conocida que sea su longitud y latitud; hallar la hora que será en un lugar de la Tierra conocido y la que es en otro punto dado; hallar la distancia que hay entre dos puntos cualesquiera de la Tierra; hallar su diferencia en horas, etc.)

Hacer notar las posiciones relativas al lugar de los diferentes accidentes geográficos que se encuentran en su término.

Trazar un plano aproximado del término municipal y señalar los límites y principales accidentes.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.**—Máquinas; palancas, sus géneros y leyes.—Balanza y romana.—Otras máquinas.—Caída de los cuerpos; problemas.—El equilibrio.

Líquidos; principio de Pascal.—Peso específico; su determinación; areómetros. Cuerpos flotantes.—La navegación.

(Véanse lecciones VI, VII, VIII, IX, X y XI de «Ciencias físicas», por D. Victoriano F. Ascarza).

**Ejercicios.**—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Habituar a los niños a apreciar el peso aproximado.

Examen de una balanza y una romana, practicando pesadas con ambas.

Construcción de una balanza con barras, cuerdas, cartón, etc.

Dejar caer distintos cuerpos y un mismo cuerpo desde alturas diferentes.

Problemas referentes a la caída de los cuerpos. (Ejemplo: De lo alto de un muro dejamos caer una piedra, que tarda en caer 3 segundos. ¿Cuál es la altura del muro?  $(4,9 \times 3 \times 3 = 44,1)$ ).

Tómese una vasija con dos o tres orificios, que taparemos con corchos atravesados por tubos de cristal acodados a la lámpara de alcohol. Echemos agua en la lata; hagamos presión sobre el agua y veremos que el líquido sube igual en todos los tubos. (*La presión se trasmite en todas direcciones*, principio de Pascal).

Determinación experimental del principio de Arquímedes.

Determinar la densidad de distintos cuerpos (procedimiento del frasco).

Como ejercicios de trabajo manual hacer construir balanzas y poleas y explicar prácticamente algunas de sus leyes.