

# LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

[CURSO DE 1917-1918]

Primera quincena de noviembre (1)

## GRADO DE INICIACIÓN

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

### DOCTRINA CRISTIANA

Asuntos de conversación. — La Iglesia dedica este mes muy especialmente a la conmemoración de los fieles difuntos, y han de oír hablar necesariamente los niños de sus deudos fenecidos, y como una esperanza y un consuelo, de su resurrección.

Será bien que el Maestro, desenvolviendo los artículos del Credo referentes a la humanidad, que corresponden a esta quincena, hable a los niños de los novísimos o postrimerías del hombre y del fin del mundo.

Es una verdad de fe que Jesucristo vendrá a juzgar a los vivos y a los muertos, esto es, a los que vivirán al acabarse el mundo y a los que hayan muerto con anterioridad.

Cuándo se acabará el mundo, nadie lo sabe, ni los hombres, ni los ángeles, sino solo Dios.

Lo que se sabe es que se ha de acabar, y que entonces ha de haber un juicio universal, en el que todos los hombres reunidos seremos juzgados.

El Maestro hábil no solamente sabe inculcar en el alma del niño estas sublimes verdades, sino que sabe dirigirlas a formar su corazón y encaminarlo al bien.

(Los niños oyen todo esto con singular interés, hacen multitud de preguntas y conviene que el Maestro conteste a ellas con suma discreción).

(1) Véanse los Programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro Primeras Lecturas, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.

Existencia del alma humana.—La existencia del alma humana es una idea tan general, que, desde la edad más tierna, les es inculcada a los niños por sus madres y puede suponerse como verosímil éste o semejante diálogo:

Maestro.—José, ¿has visto tú algún difunto?

Alumno.—Sí, señor; mi tío Andrés.

M.—¿Hablabas después de muerto?

A.—No, señor; los muertos no hablan.

M.—¿Veía las cosas de su alrededor?

A.—No, señor; los muertos no ven.

M.—¿Pues no tenía lengua y ojos como antes?

A.—Tenía lengua y ojos, pero estaba muerto.

M.—¿Qué quiere decir que estaba muerto?

A.—Que se había separado el alma del cuerpo.

M.—¿Y qué se hizo del alma?

A.—Fué al cielo a recibir de Dios el premio o el castigo, según sus obras.

M.—¿Qué se hizo del cuerpo?

A.—Lo enterraron en el camposanto. El cuerpo procede de la tierra y se convierte en polvo.

M.—Efectivamente, amado niño, el hombre consta de cuerpo y alma: el cuerpo se convierte en polvo; el alma procede de Dios y vuelve a Dios a recibir el premio o el castigo, según justicia.—Aguilar y Claramunt.

### Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

#### LECTURA

Lectura de toda clase de sílabas directas. Palabras y frases en que intervengan solamente elementos conocidos.

## ESCRITURA

Copiar las frases propuestas por el Maestro en el encerado para los ejercicios de lectura. Escribir nombres propios de personas y de pueblos.

(Véase Cartilla de Lectura y Escritura, por D. Ezequiel Solana).

## GRAMÁTICA

¿Qué es nombre o sustantivo?—¿Qué es nombre común?—¿Qué es nombre propio?

(Véase la lección IV (pág. 35), del libro «Primeras lecturas», por D. E. Solana y D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Buscar nombres comunes de personas, animales, cosas (de la Escuela, de la casa, de la calle); nombres propios de personas, animales, ciudades y pueblos.

## EJERCICIOS DE LENGUAJE

Nombres y su significación. — ¿Dónde se ponen los caballos?—En la caballeriza o en la cuadra.—Busquemos nombres derivados de caballo.—Caballero, caballería, caballeresco, caballerosidad.—¿Cómo se llama el hombre que monta los caballos?—Se llama jinete.—¿Y un caballo que vale poco?—Se llama caballo. —¿Para qué sirven los caballos?—Para monta y tiro.

¿Dónde se recogen los bueyes?—En el establo.—¿Y los carneros?—En el aprisco o redil.—¿Dónde se encierran los perros?—En la perrera.—¿Dónde se guardan las aves?—En el corral.—¿Y las palomas?—En el palomar.—¿Y las gallinas?—En el gallinero.—¿Y los pájaros?—En la jaula.

¿Dónde viven y fabrican su miel las abejas?—En la colmena.—¿De dónde extraen la sustancia para la miel y cera que fabrican las abejas?—De las flores.—¿Dónde habitan las avispas?—En los avisperos.

Multiplíquense las preguntas por el estilo de las anteriores, de suerte que los niños comprendan bien lo que son los animales de que se trata y para qué sirven. Las preguntas deben hacer discurrir ejercitando la memoria y el juicio. Dado un nombre se escribe en el encerado a la vista de todos y se le buscan derivados, aumentativos y diminutivos, y se le pone en masculino y en femenino, en singular y en plural. Sea por ejemplo:

### GATO

Gato, gata, gatos, gatas.  
Gatito, gatita, gatico, gatica, gatillo, gatilla.  
Gatazo, gataza.  
Gatada, gatuña, gatuno, gatear, gate-

ra, gatería, gateamiento, gatesco, gateado, a gatas, etc.

Explíquese el significado de cada palabra.

Narración.—El Maestro lee o cuenta a los niños esta historieta:

### La primera mancha.

Cuando ha llovido y está mojado el suelo, si tiene Paquito que salir de casa, se le ve saltar de piedra en piedra, andando con mucho cuidado para no manchar sus zapatitos nuevos y su vestido blanco.

Por fin el barro le salpica, y, en viéndose manchado, ya no mira donde pisa, ni teme meterse en los charcos. Chapotea sin miramiento y se pone hecho una lástima.

Preserva, niño, tu alma de la primera falta.

(De «Lecturas infantiles», por D. E. Solana, pág. 19).

Ejercicios de lenguaje.—¿Por qué Paquito anda con tanto cuidado?—¿Anda con igual cuidado después que se ha manchado?—¿Cuándo no se ha cometido una falta se tiene cuidado de no cometerla?

Vocabulario.—Llovizna, lluvia menuda. Chapotear, golpear el agua con las manos o los pies de modo que salpique.

Indicar nombres de prendas de vestir y de calzado.

## Aritmética, Geometría y Dibujo

### ARITMETICA

Contar.—Se va considerando el número 9 del modo que hemos hecho con los números anteriores, componiéndolo, descomponiéndolo y haciendo distintas operaciones con sus elementos. Hacer notar que diez unidades simples forman una nueva unidad que se llama decena.

Cuestionario.—¿Cuánto es 8 y 1 más?—¿Cuánto es 9 menos 1?—¿Cuánto es 9 menos 3?—¿Cuánto es la mitad de 6?—Hacer ver que 3 más 3 más 3 es 9.—Tomar en el Contador 9 bolas y descomponerlas en 3 porciones de a 3.—¿Qué número será el tercio de 9?—Si a 2 montones de 4 bolas añadimos una bola más, ¿cuántas bolas serán?—Contar rápidamente de 2 en 2, de 1 a 9.—Contar rápidamente en orden inverso de 2 en 2, de 9 a 1.—¿De qué números iguales se compone el 8?—¿De qué números iguales se compone el 9?

Cálculo aplicado.—Manuel tiene 4 sellos de Francia y 4 de Inglaterra, ¿cuántos sellos reúne?

Antonio que tiene ahora 6 años, ¿cuántos habrá de tener 3 años más tarde?

Si de un montón de 9 libros quitan 5 libros, ¿cuántos libros quedarán?

Si una mamá ha de repartir 9 nueces entre sus 3 hijos, dándoles partes iguales, ¿cuántas nueces dará a cada uno?

Adolfo tiene doble número de años que su hermanito que ahora cuenta 3 y Pascual tiene tantos años como los otros dos niños juntos, ¿cuántos años tiene cada uno de estos niños?

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

Asuntos de conversación.—¿A qué se llama atmósfera?—¿Qué es viento?—¿Qué son nubes?—¿Qué son nieblas?—¿Qué es lluvia?—¿Qué es nieve?—¿Qué es el granizo?—¿Qué es el trueno?—¿Qué es el relámpago?—¿Qué es el rayo?—¿Dónde cae el rayo con frecuencia?—Debemos guarecernos bajo los árboles en tiempo de tormenta? ¿Qué son pararrayos? ¿Qué es el arco-iris?

(Véanse lecciones VII y VIII de «Primeras lecturas»).

Ejercicios. — Aprovechando la ocasión oportuna, llamar la atención de los niños sobre fenómenos que tienen todos los días ocasión de observar, tales como la lluvia, niebla, etc.

Hacer que se den cuenta de la circulación de las aguas.

Narraciones sencillas, tales como por ejemplo, la desgraciada suerte de un pastorcillo que se refugió bajo un árbol durante una tempestad, para grabar en las imaginaciones de los niños los cuidados que deben tenerse durante una tormenta.

Mostrar dónde se colocan los pararrayos y por qué.

Hacer preguntas a los niños sobre los meteoros para despertar el espíritu de observación y, a la par, sentimientos de admiración y gratitud al Creador de todas las cosas.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

Asuntos de conversación.—Dilatación de los cuerpos por el calor.—¿Qué es temperatura?—El termómetro.—Cambio de estado de los cuerpos.—Aplicación del vapor de agua.

¿Qué es electricidad?—Electricidad positiva y negativa.—¿Cuándo se atraen o

repelen los cuerpos electrizados?—Máquinas eléctricas.—Relámpago y trueno.

(Véanse lecciones IX y X del libro «Primeras lecturas»).

Ejercicios.—Observación de la dilatación de los cuerpos por el calor y aplicaciones sencillas (por ejemplo, la colocación de las llantas de las ruedas de carruajes).

Conocimiento intuitivo del termómetro.

Ejercicios de lectura de temperaturas.

Conocimiento intuitivo de alguno de los más elementales fenómenos de la electricidad (por ejemplo, la barra de lacre frotada con paño que atrae papelillos ligeros).

Explicación de las tempestades y de lo que es el rayo, el trueno y el relámpago.

Narraciones sencillas para inculcar a los niños las precauciones que deben tomarse durante una tempestad.

Acostumbrar a los niños a que lean cada día en el termómetro la temperatura y que la comparen con la de otras horas del día, sacando consecuencias higiénicas, útiles para la vida.

## PRIMER GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### DOCTRINA CRISTIANA

Del Padrenuestro.—Programa. Qué cosa es orar.—Recitar la oración del Padrenuestro y hacer algunas consideraciones sobre ella.

(Véase Doctrina Cristiana e Historia Sagrada por D. Ezequiel Solana, página 10).

Plan.—El diálogo expuesto, tan breve y tan sencillo, debe aprenderse de memoria conforme a las reglas dichas. Cuando se sepa contestar con precisión a todas las preguntas, se hará que el alumno convierta el diálogo en monólogo, y aun sería conveniente que las frases resultantes le sirvieran como objeto de copia en la clase de escritura.

Ampliación y lectura. — Puede versar sobre la necesidad de orar y las condicio-

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

nes de la oración, sobre las peticiones, ejemplos e historietas que a la vez instruyan y deleiten.

Puede servir de ejemplo lo que en el texto se dispone y ampliarlo, si el tiempo consiente, con otros ejemplos a estos semejantes:

**Dónde está Dios nuestro Padre.**—Dios está en todas partes, porque es inmenso. Dondequiera que nos hallamos estamos sumergidos en esta inmensidad, a la manera que los peces en el mar, dondequiera que se hallan, están sumergidos en sus aguas.

Dios, pues, hemos de decir que está en todas partes, y lo está por esencia por presencia y por potencia.

Por esencia, porque está dando el ser, el movimiento y la vida a todas las cosas; por presencia porque todo lo tiene a su vista, pues no hay criatura invisible a sus miradas y todas las cosas están descubiertas y patentes a sus ojos; por potencia, porque todo está sujeto a su poder, todo depende de su imperio, y nada hay que pueda resistir a su voluntad.

Pero si Dios está en todas partes—y en ninguna podrá ocultarse el pecador donde Dios no le vea—Dios está más especialmente en los cielos, como en su corte soberana, llenándolos de su gloria y comunicándola a los bienaventurados.

**La oración ha de ser perseverante.**—Al llegar Jesús a los contornos de Tiro y Sidón, una mujer cananea salió a su encuentro, y clamaba diciendo:

—Señor, hijo de David, tened misericordia de mí, mi hija está atormentada del demonio.

El Señor no le respondió ni una sola palabra; pero la mujer, constante en su petición, no cesaba de clamar:

—Señor, hijo de David, tened misericordia de mí.

Conmovidos los apóstoles por los clamores lastimeros de esta mujer, se acercaron a Jesús y le rogaban diciendo:

—Despachadla, Señor, concediéndola lo que pide, porque ella no cesa de clamar detrás de nosotros.

—Yo no soy enviado (respondió el Señor) sino a las ovejas que pertenecen a la casa de Israel.

Entonces la mujer, viendo que nada habían conseguido los apóstoles en favor de su hija, corre, se pone delante del Señor y postrada le adora diciendo:

—Señor, valedme.

El Señor le dijo:

—No es bueno tomar el pan de los hijos y echarlo a los perros.

—Tenéis razón, Señor, contestó la mujer con viveza, que no es bueno dar a los

perros el pan de los hijos; pero también los cachorrillos comen de las migajas que caen de la mesa de los señores.

Entonces dijo el Señor:

—¡Oh mujer! Grande es tu fe; hágase como quieres. Y desde aquella hora quedó sanada su hija.

**Máxima.**—*La oración ha de ser perseverante.*

## Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

### GRAMÁTICA

**Adjetivo:** su división en calificativo y determinativo. Otras divisiones de los adjetivos.

Grados de significación de los adjetivos calificativos. ¿Cómo se forman los comparativos y superlativos de nuestra lengua?

(Véanse lecciones VII y VIII del libro citado).

**Ejercicios.**—Añadir un adjetivo calificativo a varios nombres propuestos por el Maestro o buscados por los mismos niños.

Distinguir los adjetivos calificativos en frases propuestas por el Maestro. Buscar un nombre a que puedan aplicarse los adjetivos que el Maestro proponga.

*Escribir al dictado este párrafo subrayando los adjetivos calificativos.*

Su ama encarga a Rita, criada fiel, pero entrometida y parlanchina, que cuide a un loro de corvo pico. Llena de buena voluntad promete hacer lo que su ama le indica. Mas, al llegar ante la jaula del loro, se queda embelesada escuchando los chillones gritos con que el ridículo animalito imita la palabra humana. Admirando al pájaro, seguramente hubiera olvidado darle de comer, si su ama no se lo hubiera recordado en tiempo oportuno.

Poner en los distintos grados de significación (formando frases), los adjetivos negro, ancho, trabajador, revoltoso.

*Escribir al dictado este párrafo, señalando los adjetivos calificativos e indicando su grado de significación.*

Augusto, Julio y Elena prueban a desatar el intrincado nudo de una cuerda delgada. Augusto, el más torpe de los tres, se cansa pronto de ensayar y tirando la cuerda se marcha a jugar. Julio, más diestro que su hermano, aunque tan impaciente como él, no tiene tampoco tranquilidad para deshacer el nudo. La paciente Elena, que es muy habilidosa, desata pronto el enmarañado nudo.

**Recitación** — Aprender de memoria y recitar la siguiente composición:

*Reflexión.*

Al morir queda en el mundo  
La riqueza que atesoran  
Los poderosos, y quedan  
Sus nombres y vanaglorias;  
Pero hasta el pobre más pobre  
Que la caridad implora  
Puede llevarse un riquísimo  
Tesoro de buenas obras.

(Del libro «Alboradas», por D. E. Solana).

## Aritmética, Geometría y Dibujo

### ARITMETICA

**Programa.**—Expresión de los números. Lectura y escritura de cantidades de cualquier número de cifras.

**Texto.**—«Lecciones de Aritmética» (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Estudiada la numeración y repartidos los ejercicios, primero por el Maestro en el encerado y después por los niños en sus cuadernos, apenas ocurre dificultad alguna en escribir números compuestos de tres cifras, y sabiendo escribir números de tres cifras se saben escribir números de cuantas cifras se quiera, puesto que en todos los órdenes no intervienen más que unidad, decena y centena, sean simples, de millar, de millón, etc.

**Ejercicios.**—Leer y escribir series de números propuestos por el Maestro a partir de una cifra y sin pasar de tres.

Escribir cantidades de cuatro cifras.

Escribir cantidades de seis cifras separándolas en dos grupos de tres con un punto en el que se dirá mil.

Repetir los ejercicios habituando a los niños a que formen bien las cifras y a que las coloquen bien en columna correspondiéndose las de cada orden.

Dictar números concretos que presten a la par alguna idea útil en orden a la enseñanza. Por ejemplo:

El año tiene *trescientos sesenta y cinco* días.

*Ciento cuarenta y cuatro* objetos hacen una gruesa.

La extensión superficial de España es de *quinientos doce mil* kilómetros cuadrados.

Toledo fué conquistada a los moros el año *mil ochenta y cinco*.

En *mil doscientos doce* se dió la batalla de las Navas de Tolosa.

**Cálculo oral.**—Luisa tenía 6 cerezas, y le han dado 8 más, ¿cuántas reúne?

De un cuaderno de 40 hojas se han escrito 24. ¿Cuántas hojas quedan por escribir?

Si un cuarto de hora son 15 minutos, ¿cuántos minutos harán hora y media?

En la Escuela hay 8 ventanas y cada ventana tiene 6 cristales. ¿Cuántos cristales tienen entre todas las ventanas?

Si el duro tiene 5 pesetas, ¿cuántos duros harán 40 pesetas?

**Ejercicios.**—Contar rápidamente de uno en uno, de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, etc., en orden ascendente y descendente, para facilitar después el cálculo de la suma y de la resta.

Escribir los números que se dicten, ya en sentido horizontal, ya en sentido vertical, insistiendo mucho en que las cifras se formen bien y se correspondan exactamente las distintas unidades cuando se escriben en columna.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.**—Descripción general de Europa: situación y límites; mares, golfos y estrechos, cordilleras y ríos; clima y producciones.

División política de Europa: principales estados de Europa, Gobiernos y capitales.

(Véase lección XXII del libro «Primeras lecturas»).

**Ejercicios.**—Hacer que en un mapa mudo de Europa indiquen los niños los principales accidentes del contorno.

Mapa del contorno de Europa. Nombres de los accidentes principales.

Hacer que en un mapa mudo de Europa indiquen los niños la situación de las principales cadenas de montañas, el curso de los más importantes ríos y los lagos más grandes.

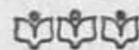
Mapa orográfico-hidrográfico de Europa. Nombres de los accidentes principales.

Hacer que en un mapa mudo de Europa señalen los niños los estados de Europa y sus capitales.

Mapa político de Europa. Nombres de los estados principales.

Trabajo de redacción acerca de Europa.

Distinguir la situación de Europa en un Mapa-Mundi y su relación con las demás partes del mundo.



## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.** -- La electricidad por frotación; sus clases: atracciones y repulsiones.—Chispa eléctrica, rayo, trueno, pararrayos.—La corriente eléctrica; las pilas.

(Véanse lecciones XXIII, XXIV y XXV del libro Física (primer grado), por D. V. F. A.).

**Ejercicios.**—Experiencias con el péndulo eléctrico, que podemos construir nosotros mismos suspendiendo de un hilo muy fino un pedazo de corcho o de medulla de saúco. Frotando un paño seco una barra o un tubo de cristal, se verá que atrae al péndulo. Frotando una barra de lacre, se verá que lo atrae también.

Observación directa (si no es posible por láminas) del pararrayos.

Construir una pila eléctrica con dos láminas, una de cobre y otra de zinc, metidas en un vaso cualquiera con agua, bicromato potásico y ácido sulfúrico.

Hacer notar los efectos de las corrientes en la luz eléctrica, en los timbres, en el telégrafo, etc.

dictada por el mismo Jesucristo para enseñarnos a orar. Por eso es la más hermosa, la más excelente, la más completa de todas las oraciones. Es como una especie de recomendación que presentamos al eterno Padre en nombre de nuestro divino Salvador.

Luego se expone el prelude y finalmente las siete peticiones, dispuestas con tal orden, que las tres primeras pertenecen al honor de Dios y las otras cuatro al provecho nuestro y del prójimo. En ellas se piden abundancia de todos los bienes y remedio para todos los males.

**Conversación y diálogo.** — La conversación que se entable entre el Maestro y los discípulos acerca de las peticiones ha de ser breve, sencilla, acomodada a la tierna capacidad de los niños; pero procurando llevar la claridad a su entendimiento, la ternura a su corazón, habituándolos a orar, que es el mayor consuelo que puede gozar el triste en esta vida.

Las preguntas han de ser aquellas mismas que se encuentran en el texto del Catecismo, ampliadas con algunas otras sencillas que corroboren la doctrina en las peticiones sustentadas. Los afanes del Maestro han de dirigirse a que el niño aprenda de memoria, y que a la par penetre las excelencias de esta divina oración, tan breve, tan completa, tan hermosa.

**Ampliación.** — *¿Qué debemos pedir a Dios?*—Lo que debemos pedir en nuestras oraciones es la felicidad eterna y los medios para conseguirla, esto es, la gracia y las virtudes. También debemos pedir cosas temporales, si nos convienen; pero no para fijarnos en ellas, sino para que nos sirvan como de escalones para el cielo.

Os recomiendo—dice Jesucristo—que no os inquietéis por la comida y el vestido para vuestro cuerpo. Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni amontonan en graneros, y vuestro Padre celestial las alimenta. Pues, ¿no sois vosotros mucho más que ellas? Y ¿por qué andáis afanosos por el vestido? Considerad cómo crecen los lirios del campo; ellos no trabajan ni hilan. Pues yo os digo que, ni Salomón con toda su gloria, estuvo jamás vestido como uno de ellos.

Si Dios se complace en vestir de esta suerte a la hierba de los campos, que existe y mañana será arrojada al fuego, ¿cuánto mayor cuidado tendrá de vosotros, hombres de poca fe?

**Máxima.**—*Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y el resto se os dará por añadidura.*

## SEGUNDO GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### DOCTRINA CRISTIANA

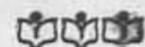
**Programa.** — El Padrenuestro: explicación del prelude.—Peticiones que comprende el Padrenuestro.—Con qué orden están dispuestas y qué es lo que se pide en ellas.—Declaración de las siete peticiones.

**Texto.**—Catecismo de la diócesis.

**Exposición del asunto.**—Debe exponerse a los niños cómo el Señor oraba mucho, pasaba frecuentemente las noches en oración. Un día uno de los discípulos le dijo: «Señor, enséñanos a orar». Entonces Jesús le respondió: «Cuando oréis, decid así: Padrenuestro, que estáis en los cielos, etc.»

La oración del Padrenuestro, fué, pues,

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.



## Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

### GRAMÁTICA

**Programa.** — Nombre adjetivo; su división.— Adjetivos calificativos de una y de dos terminaciones.— Grados de significación de los adjetivos calificativos. (Véanse lecciones X y XI del libro citado).

**Ejercicios.**— Poner ejemplos de adjetivos. Distinguir los adjetivos en frases propuestas por el Maestro o en párrafos leídos.

Poner un adjetivo en los distintos grados de comparación.

*Escribir al dictado este párrafo subrayando los adjetivos en grado positivo*

En el absoluto silencio que reina en el campo en la hora de la siesta, se escucha el penetrante chirrido de la chicharra que, incansable, vela en esas horas arduas en que todos descansan.

*Escribir al dictado este párrafo subrayando los adjetivos en grado comparativo.*

La buena labradora, tan trabajadora como económica, se levanta temprano para distribuir la tarea a sus sirvientes. Los hombres, como más fuertes que las mujeres, son encargados de los trabajos duros. Los ancianos, menos ágiles que los muchachos, se ocupan de quehaceres que puedan realizar sus débiles fuerzas.

*Escribir al dictado este párrafo subrayando los adjetivos en grado superlativo.*

A un chico desaplicadísimo preguntó su padre que puesto ocupaba en la Escuela. El chico, tan holgazán como despreocupado, contestó sencillamente que el último. Varios años pasó el chico en la Escuela, y siempre que el padre le preguntaba el sitio que tenía entre los compañeros, recibía la misma contestación. Muy afligido el padre, sacó al chico de la Escuela y lo puso a trabajar.

**Dictado.**— Desde que salieron de Cádiz Churruca tenía el presentimiento de aquel gran desastre. El había opinado contra la salida, porque conocía la inferioridad de nuestras fuerzas. Todos sus pronósticos salieron ciertos: todos, hasta el de su muerte, pues es indudable que la presentía, seguro como estaba de no alcanzar la victoria. Dos días antes había dicho a su cuñado Apodaca:

«Antes que rendir mi navío, lo he de volar o echar a pique. Este es el deber de todos los que sirven al rey y a la pa-

tria». El mismo día escribió a un amigo suyo diciéndole: «Si llegas a saber que mi navío ha sido hecho prisionero, dí que he muerto».—Pérez Galdós.

**Ortografía.**— Llamar la atención de los niños sobre las palabras *cursivas*. Uso de las comillas y de dos puntos antes de una cita textual.— *Hacia*, preposición. *Asta*, palo en que se coloca la bandera y cuerno de los toros.— (Formar frases en que intervengan estas palabras).— *Hecho*, participio del verbo *hacer*. *Echo*, del verbo *echar*.— (Formar frases en que intervengan estas palabras).

**Vocabulario.**— *Pronóstico*, señal por donde se conjetura una cosa futura.— *Presentir*, antever por cierto movimiento interior del ánimo lo que ha de suceder.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMÉTICA

**Programa.**— Multiplicación, signo, datos, resultado.— Casos de la multiplicación y cómo se resuelven.— Multiplicación de números decimales.

**Texto.**— Lecciones de Aritmética (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**— Hágase notar con mayor insistencia y razonamiento que se hizo en el primer grado, que la multiplicación es una suma abreviada especialísima del caso particular en que hay varios sumandos que son iguales. En ningún caso conviene perder de vista este concepto, pues él da la explicación de las reglas, de las abreviaciones y de cuanto se refiere a la multiplicación.

Ordinariamente el multiplicando es uno cualquiera de los factores; suele tomarse como tal el que tiene mayor número de cifras significativas, y se coloca encima para hacer la operación. El otro número es el multiplicador.

El resultado de la multiplicación es el mismo, porque como ya se vió en el grado anterior, el orden de factores no altera el producto; pero conviene que el Maestro insista mucho en esto: multiplicando es el número que se repite por sumando; multiplicador es el número que indica las veces que ha de tomarse como tal sumando. Parecerá esto indiferente, mas no es del todo inútil cuando se aplica a la resolución de problemas con números concretos en que entran cantidades heterogéneas. Acontece a muchos niños dudar sobre la naturaleza del resultado.

En este grado conviene pararse algo en la teoría, haciendo comprender a los ni-

fios la razón de las cosas y el por qué se produce de un modo o de otro en las operaciones.

**Ejercicios y problemas.** — 1.º Repetir la tabla de multiplicar, primeramente en orden natural, después en orden inverso, es decir, comenzando por el 9 y acabando por el 1, y finalmente sin orden alguno hasta conseguir una verdadera «repen-tización».

2.º Disponer a dos niños de la Escuela en lugares distantes haciendo que se pregunten mutua y alternativamente números sueltos de la tabla de multiplicar, retirándose el que se equivoca, que es sustituido por otro, hasta proclamar un campeón.

3.º Averiguar el sobrante semanal de un albañil que gana 4 pesetas diarias y gasta 3, advirtiéndole que trabaja 6 días (pues descansa el domingo) y que este día gasta una peseta más.

R. Gana  $4 \times 6 = 24$  pesetas; gasta  $3 \times 7 = 21$  pesetas y además 1 peseta el domingo, que hacen 22. Luego el sobrante será  $24 - 22 = 2$  pesetas.

4.º Una partida de 85 metros de paño se ha comprado en 375 pesetas y se ha vendido a 6 pesetas metro. ¿Cuánto ha ganado el comerciante?

R. Producto de la venta  $85 \times 6 = 510$  pesetas; costó 375 pesetas, luego la ganancia es  $510 - 375 = 135$  pesetas.

Averíguese si habrá ganancia vendiendo a 4 pesetas metro.

R. Producto de la venta  $85 \times 4 = 240$  pesetas. Como la compra importó 375, resulta de pérdida  $375 - 240 = 135$  pesetas.

(Propónganse muchos ejemplos semejantes).

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.** — Europa: emplazamiento, extensión y población. Descripción física: mares, golfos y estrechos; cordilleras y ríos; penínsulas, islas y lagos. Clima y producciones.

Descripción política de Europa: Estados en que se divide, situación de cada uno de ellos. Cuáles se consideran como grandes potencias.

(Véanse lecciones XX y XXI del libro Geografía (segundo grado), por don Ezequiel Solana).

**Ejercicios.**—Repaso y ampliación de los ejercicios del primer grado.

Mapa físico de Europa.

Mapa indicando las producciones naturales (animales, vegetales y minerales).

Mapa político de Europa, indicando la forma de Gobierno de cada Estado y sus capitales.

Mapa indicando la distribución de las razas en Europa, religiones, lenguas, las industrias y el comercio.

Itinerarios y viajes imaginarios, indicando las principales ciudades por que se pase con expresión de sus principales curiosidades. (Estas han de darse a conocer previamente por medio de láminas).

Trabajos de redacción (cuando sea posible, acompañados de algún dibujo), describiendo estos viajes imaginarios.

Señalado el contorno de un mapa de Europa, escribir los demás detalles, y cuando sea menester darles colorido.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.** — Electricidad: sus fuentes principales.—Electrificación por influencia.—Distribución de la electricidad en los cuerpos: máquinas eléctricas; efectos de la electricidad.

Electricidad dinámica: pilas, idea de las más usadas.

Electrolisis, dorado y plateado.

(Véase lección XXII del libro Ciencias Físicas, por D. Victoriano F. Ascarza).

**Ejercicios.** — Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Suspender de un alambre fino y corto, dos laminillas de papel de estaño juntas y se tendrá un electroscopio muy sensible.

Experiencias en el péndulo eléctrico para observar la ley de las atracciones y repulsiones.

Ensayos de descomposición del agua.

Hacer una disolución de sulfato de cobre y meter en ella muy próximos (pero sin tocarse) los extremos de los reóforos de una pila, y hacer pasar la corriente. Al poco rato se verá que el extremo unido al polo negativo está cobreado.

Repaso sumario de las nociones estudiadas sobre conocimientos físicos más comunes y recapitulación de los más importantes.

