

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa.—¿Qué hicieron los descendientes de Noé antes de dispersarse por el mundo?—¿Cómo castigó Dios su orgullo?

¿Qué sucedió después de la dispersión de los hombres?—¿A quién eligió Dios para que se conservara su ley santa? ¿Quién fué Abraham?

¿Cómo se llamó el hijo de Abraham? ¿Cómo probó Dios la fe y obediencia de Abraham?

Isaac y sus hijos.

Texto.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—No es menester que se estudien estas lecciones de memoria. Pueden darse mediante un ejercicio de lectura, una breve explicación del Maestro y un ejercicio de preguntas o conversación.

La lectura la hacen los niños más adelantados, leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

Lengua castellana

LECTURA

Programa.—Advertencias acerca del uso de los signos de puntuación.—Significado de las palabras.—Palabras sinónimas.

Reglas.—La distinción más interesante que se hace entre diversas oraciones y consecutivas, es la expresada por medio del punto y de la letra mayúscula.

Y esta es la primera cuestión, por tanto, que ha de enseñarse al dar a conocer algunas advertencias acerca del uso de los signos de puntuación.

Las oraciones se distinguen y separan unas de otras por medio del *punto*. La siguiente oración se escribe con letra *mayúscula* la primera letra de la primera palabra.

Pónganse varios ejemplos hasta hacer comprender a los niños estas cuestiones, ejemplos que conviene sacar de las lecciones de lectura y de los ejercicios de dictado.

De la misma manera se procede respecto a la coma, punto y coma, dos puntos, signos interrogativos, etc.

No debe pasarse una palabra sin conocer el significado de ella. Es el mejor procedimiento para el aprendizaje del idioma.

Que los niños formen listas de palabras sinónimas, que son aquellas que, aunque son diferentes en la forma, expresan el mismo significado.

ESCRITURA

Programa.—Escribir en extracto una pequeña narración hecha por el Maestro.

Reglas.—Hágase por escrito una composición sencilla sobre temas elegidos por el Maestro. Por ejemplo:

El río. El río nace en una fuente. Al principio es poco caudaloso. Después recoge el agua de otros arroyos y va aumentando su caudal. Cuando desagua en el mar, la corriente es muy grande. En sus márgenes hay gran cantidad de árboles. La pesca es una gran riqueza. En los saltos de agua se construyen fábricas. Además, puede aprovecharse el agua para el riego, construyendo canales y acequias.

Deber. Dibujar la cuenca hidrográfica de un río determinado, prefiriendo el que pase cerca del pueblo.

GRAMATICA

Programa.—Conjugación de verbos regulares e irregulares.—Análisis analógico de proposiciones escritas.—Ejercicios de invención.—Repaso de las lecciones y ejercicios precedentes.—Recitaciones.

Texto.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Conocidos los accidentes gramaticales del verbo—voces, modos, tiempos, números y personas—deben hacerse ejercicios de conjugación orales y escritos, pero formando oraciones de significación completa, como por ejemplo: yo tengo una pluma, tú tienes dos libros, él tiene dolor de cabeza, nosotros tenemos prisa, vosotros tenéis cariño a la Escuela y ellos tienen pereza.

A fin de hacer más agradable este estudio puede acudirse a juegos, de los que los mismos niños poseen un gran caudal. Como ejemplo podría hacerse el siguiente: la mitad de los niños escriben en un papelito el nombre de animales domésticos (u otros) y la otra mitad cada uno escribe en un papelito un verbo en tercera persona que denote una acción material (baila, corre, salta, come, ladra, etc.). Se sortea un nombre y un verbo, y con ellos cada niño podrá hacer una pequeña narración a su gusto sobre la significación de las palabras, el pensamiento de las oraciones, etc.

Naturalmente, resultarán combinaciones acertadas, y otras imposibles, como, por ejemplo, el caballo vuela, el pájaro ladra, etc., motivos que aprovechará el Maestro para animadas conversaciones sobre el significado de las palabras y ejercicios de análisis analógico.

Lo interesante es inquietar al niño, moverle y sugerirle para el trabajo activo, no olvidando que la enseñanza del idioma es uno de los mejores resortes para conseguir esta finalidad.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—El sistema métrico, el metro, el litro, el gramo y la peseta.—Uso del metro cuadrado y del metro cúbico. Distinguir prácticamente cada una de estas medidas.

Texto.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—En este grado, más que dar definiciones y explicar teorías, convie-

ne suministrar el conocimiento real, la aplicación de las cosas. Como ejercicios de trabajos manuales puede hacerse que el niño recorte tiras de papel de un metro de longitud, construya cajitas cuyo contenido equivalga a lo que se denomina un litro, etc. Y después puede hacerse hacer medidas. ¿Cuántas tiras de papel tiene esta mesa? ¿Cuántas tiene lo largo de la sala de clases?

Muchos ejercicios. Hallar la altura de un niño, la altura de una mesa, la altura de un armario. Una longitud igual a la tira de papel es lo que denominamos metro. Siempre que oigamos decir un metro, dos metros, cinco metros, debemos imaginar distancias que equivalen a una tira de cartón de las que hemos recortado, a dos tiras, a cinco tiras.

Geografía, Historia de España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Consecuencias de la unión de Castilla y Aragón.

Florecimiento notable en tiempo de los Reyes Católicos.

Principio de la dinastía de la Casa de Austria.—Descubrimientos geográficos.—Batallas de San Quintín y de Lepanto.—Por qué se llama a este tiempo el «siglo de oro» de nuestra literatura.

Texto.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Lectura.—(Repetir lo dicho para las quincenas anteriores).

Conversación.—¿Cómo se fué debilitando el poder de los árabes? ¿Cómo se hizo la unión de Castilla y Aragón? ¿Por qué los cristianos sintieron esa tenacidad de lucha durante tanto tiempo?

Sencilla biografía de los Reyes Católicos. Finalidad que perseguían los Reyes Católicos para hacer esta unión. Toma de Granada.

¿Quién descubrió el Nuevo Mundo? ¿Quiénes ayudaron a Colón en esta empresa? ¿Qué resultado proporcionó el descubrimiento de América? Ideal de los exploradores españoles. El idioma español en América.

¿Cuándo empezó la dinastía de la Ca-

sa de Austria? Hechos más notables del reinado de Felipe II. El Monasterio del Escorial. Consecuencias de las batallas de San Quintín y Lepanto.

¿Qué diremos de los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II? ¿Cuándo ha sido el siglo de oro de la literatura española? Breves biografías de los hombres eminentes de la época.

Ejercicios. — 1.º Narrar el descubrimiento de América.

2.º Señalar en el mapa general la extensión que alcanzaron los dominios españoles al comenzar el reinado de Felipe II, cuando se decía que en nuestras posesiones no se ponía jamás el sol.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—Los animales y sus caracteres.—Vertebrados e invertebrados.—Crustáceos, arácnidos y moluscos, citando ejemplos.

Los insectos; caracteres y partes de sus cuerpos.—Metamorfosis de los insectos; cambios principales.—Citar insectos útiles y otros dañosos.

La abeja y sus productos, qué es un enjambre; de dónde recogen las abejas la miel.—El gusano de seda; cría de este insecto; dónde se cría en abundancia.

Texto.—Véase *Primeras lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano Fernández Ascarza.

Reglas.—Bastará la simple lectura de la lección que en el libro que recomendamos trata de este asunto, ampliándola con ejercicios de simple reconocimiento de animales. Crustáceos. Arácnidos: el escorpión. Moluscos.

En esta lección hay unos temas que se prestan extraordinariamente a la conversación con los niños. Nos referimos a los epígrafes que tratan de las abejas. Hacer notar el tipo de vida de estos animales, vida de sociedad, análoga a la organización actual de los hombres. Diversos tipos de abejas. La abeja reina, los zánganos, la abeja obrera. Este es un animal de instinto verdaderamente desarrollado, como lo demuestra un gran número de observaciones.

Por ejemplo. En una colmena un gran

número de celditas se reservan exclusivamente para las provisiones, por lo que las abejas las construyen más grandes que las otras, a veces de 22 milímetros de profundidad y cinco de diámetro. Cuando la recogida de la miel es tan abundante que no cabe en las celdas preparadas, las abejas ocupan las celditas antiguas y construyen otras nuevas de más grandes dimensiones.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Sucinta historia de Caín y Abel.—Perversión de los hombres.—Diluvio universal.

Repaso de los preliminares de la Doctrina cristiana y preparación para confesarse.

Texto.—Véase *Lecciones de Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Como en el grado anterior, los niños deben leer alternativamente su lección y el Maestro les corregirá los defectos de la lectura y ampliará la lección con explicaciones pertinentes.

Préstase esta lección a hacer una sucinta historia de Caín y Abel, deduciendo de ella la gravedad del pecado de la envidia y sus funestas consecuencias.

También se presta a una lección interesante el hecho de la perversión de los hombres, en cuanto olvidan el culto debido al Criador, y el castigo del diluvio universal.

Una descripción de lo que debió ser el diluvio interesa vivamente a los niños.

Lengua castellana

LECTURA

Texto.—Es muy apreciado, entre otros, *Lecturas de Oro*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Uno de los motivos principales para hacer una buena lectura es conocer bien la lección que ha de leerse;

esto es, pensar idénticamente que el autor de lo escrito.

Y como para conocer el pensamiento de lo escrito ha de desentrañarse el significado de cada una de las palabras, conviene que en todos los ejercicios de la enseñanza del lenguaje se hagan preguntas y explicaciones sobre la idea representada por sonidos y signos gráficos, señalando la raíz y terminación, los prefijos y sufijos, así como los accidentes gramaticales.

Mas estas explicaciones y ejercicios no deben confiarse a la improvisación, sino que el Maestro seriamente debe preparar la lección conforme a orientaciones dadas en quincenas anteriores, señalando en el cuaderno las cuestiones más interesantes que ha de tratar.

Debe acudirse, cuando sea preciso, al manejo del diccionario.

Debe alternarse la lectura de prosa y verso, acostumbrando, además, a leer la letra manuscrita.

ESCRITURA

Los ejercicios de escritura de este grado deben dirigirse:

1.º A formar un buen carácter de letra, para lo que están recomendados los «Cuadernos de escritura rápida», y si se desean varios tipos de letra hay que acudir a muestras caligráficas de buenos modelos.

2.º Adquirir una letra rápida y artística a la vez mediante ejercicios repetidos de copia.

3.º A la expresión gráfica del pensamiento mediante ejercicios de redacción y composición, sobre asuntos fáciles, corrientes y bien conocidos de los niños.

GRAMATICA

Programa. — Conjugación; diferentes clases de conjunciones; ejemplos.

Interjección; interjecciones más frecuentes.—Principales figuras de dicción.

Ejercicios de conjugación y análisis.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Lección desarrollada.—En lecciones correspondientes a otros grados hemos estudiado la conjunción y la interjección. Vamos, pues, a concretarnos a tratar de las figuras y vicios de dicción.

Llamamos *figuras de dicción* a ciertas modificaciones que introducimos en al-

gunas palabras, no para agregarlas alguna idea, como sucede con los accidentes gramaticales, sino con el propósito de hacer su pronunciación más suave, más breve, más sonora, más energética o más fácil.

Se producen las figuras de dicción de varios modos: añadiendo o suprimiendo letras a una palabra, alterando su orden y también haciendo de dos, y a veces de más palabras, una sola. Por tanto, hay figuras de dicción por aumento, por disminución, por alteración y por contracción.

Las de aumento son: *prótesis*, *epéntesis* y *paragoge*.

La prótesis aumenta al principio de la palabra, como *anaranjado*, *avalorar*, *aqueste*, etc.

La epéntesis aumenta en el medio, como *acribillado*, *titiritar*, etc.

La paragoge, al final, como *infelice*, *altiveza*, *huésped*, etc.

Las figuras de supresión son: *aféresis*, *síncopa* y *apócope*.

La aféresis resulta de la supresión de una o más letras al principio de la palabra, como *os por vos*, *escardar por descartar*, *norabuena por enhorabuena*, etcétera.

La síncopa disminuye alguna letra de en medio de una palabra, como *Navidad por Natividad*, etc.

La apócope, al final, como *san*, *buen*, *cien*, *algún*, *cualquier*, etc.

Por cambio o transposición de letras, se produce la figura de *metátesis*, como *prelado*, *cocodrilo*, etc.

Por contracción entendemos la unión de dos o más palabras para formar una sola. Por ejemplo: *del*, *al*, *hidalgo*, *enhorabuena*, etc.

Vicios de dicción son todos los errores y faltas de propiedad en que incurrimos, contrariando las reglas de la Analogía, y son: el *barbarismo*, el *solecismo*, el *neologismo* y el *arcaísmo*.

Es barbarismo de dicción el innecesario empleo de palabras extranjeras.

Solecismo es desfigurar la forma de las palabras y en emplearlas con distinto significado.

Neologismo consiste en introducir sin necesidad palabras nuevas.

Arcaísmo, por el contrario, es el empleo de voces antiguas ya no usadas.

Ejercicios.—Contestar por escrito a las siguientes preguntas: ¿Qué es el perro?

¿Cuántas patas tiene? ¿Para que sirve? ¿Cuál es su cualidad dominante? El tacto en el perro. Diferentes razas: de San Bernardo, Terranova, danés, etcétera. La caza. Historia de un perro. Protección a los animales.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—División. Datos, signo, resultado.—División exacta e inexacta.—Casos que conviene distinguir.—Cómo se procede en cada uno de ellos.—Prueba de la división.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Queremos saber el número de veces que un número contiene a otro; esa operación recibe el nombre de división. Procedimiento rudimentario para obtener el resultado: Será ir restando, tantas veces como se pueda, el divisor del dividendo.

Es decir, si quisiéramos dividir el número 40 por 10, lo verificaríamos de la manera siguiente:

$$\begin{array}{r}
 40 \\
 - 10 \\
 \hline
 30 \\
 - 10 \\
 \hline
 20 \\
 - 10 \\
 \hline
 10 \\
 - 10 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

Hemos hecho *cuatro* restas. El número de veces que 40 contiene a 10 es, pues, 4. El cociente de dividir 40 entre 10 es 4.

Explicar que este procedimiento de las restas es largo, y de ahí el empleo de los artificios científicos de la división.

Dividendo, divisor, cociente. La división se llama exacta cuando el cociente es un número entero que multiplicado por el divisor nos da el dividendo. División inexacta.

Geografía, Historia de España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Advenimiento de la Casa de Austria.

Hechos y personajes más notables de esta gloriosa época en España.

Rápida decadencia.

Señalar en un mapa general o el globo terrestre los dominios de España.

Repaso de la Historia de la Edad Antigua.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—No es menester que estas lecciones se estudien de memoria. El libro de texto es solamente el auxiliar del Maestro. Se leen los diferentes párrafos de la lección y se hacen preguntas pertinentes al asunto tratado; se aclaran conceptos y se amplía la doctrina. Ha de procurarse relacionar la situación de España en aquella época con la actual y con la que tenían otras naciones, señalando el avance del progreso y civilización.

No se olvide que debe interesar más que las guerras la historia de la civilización, y en este sentido la historia es el mejor medio para despertar en el corazón de los niños el amor a la patria, estimulándolos a honrarla y engrandecerla por la virtud y el trabajo. Mas no debemos olvidar que los españoles no vivimos solos en el mundo, que necesitamos de la comunicación con los demás pueblos de la tierra, que todos los hombres somos hermanos y que debemos laborar por el reinado de la paz universal y por el progreso humano. Amor a España, pero no odio a la Humanidad. Este es el mejor de los patriotismos, y en este sentido debemos procurar educar a nuestros hijos y alumnos.

Ejercicios.—1.º Señalar en el mapa la extensión de los dominios españoles en tiempos de Felipe II.

2.º Coleccionar postales y grabados que representen el monasterio de Yuste, torre de los Lujanes, El Escorial, la Universidad de Alcalá y retratos de Carlos I y Felipe II, etc.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—Zoología; los animales; caracteres que los diferencian; órganos y funciones principales.—Los crustáceos y los arácnidos; caracteres y enumeración de los más conocidos.

Los insectos; caracteres y metamorfosis. Citar algunos insectos.—Estudio especial de las abejas y los gusanos de seda.—Los moluscos y los peces; caracteres y especies más usuales.—Los anfibios y los reptiles; caracteres y especies.

Texto.—Véase *Ciencias físicas*, por don Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Dentro de la Historia Natural hay una parte que trata del estudio de los animales. Esta parte recibe el nombre de Zoología. Cuando la Zoología estrecha su programa y se refiere únicamente al estudio de los animales domésticos, entonces se llama Zootecnia.

Los animales. Los animales tienen una característica bien definida: la de estar dotados de movimientos voluntarios. Son seres libres, de sensibilidad patente. Se alimentan fundamentalmente de sustancias orgánicas. Respiran oxígeno y producen el anhídrido carbónico.

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e

Historia Sagrada ::

HISTORIA SAGRADA

Programa.—Adán y Eva en el Paraíso terrenal.—Caída de nuestros primeros padres y promesa de un Redentor.

Cain y Abel.—Corrupción de los hombres.—Familia de Noé.—Diluvio universal.

Repaso de los artículos de la Fe.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia Sagrada* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Los niños de este grado tienen nociones sobre el asunto de estas

lecciones. Debe ampliarse la doctrina, detallar más los sucesos, y, sobre todo, deducir consecuencias.

La caída de nuestros primeros padres y la promesa de un Redentor es punto de capital importancia, en el que debe insistir el Maestro como principio para lecciones ulteriores.

Las consecuencias del pecado de desobediencia, el pecado original con que todos nacemos y el modo de perdonarlo es otro asunto de grandísimo interés, derivado del anterior, al que debe concederse la atención necesaria.

La historia de Cain y Abel, la envidia y sus daños en otro punto, del que ya se ha tratado en los grados anteriores y al que ahora hay que dar más tiempo y extensión.

La lección del diluvio universal ha de tratarse también con más detalles, poniendo atención en sus causas y consecuencias, así como en el género de vida a que se dedicaron inmediatamente después los descendientes de Noé.

El punto donde encalló el Arca de Noé, debe señalarse en el mapa para explicar después otros sucesos relacionados con la dispersión de los hombres.

Lengua castellana

ESCRITURA

Conviene dar una breve noticia del valor enorme que representa la escritura como factor del progreso humano, así como también la evolución que ha sufrido este invento.

Se dice que el alfabeto fonético fué inventado e introducido en Europa por los fenicios, aunque, naturalmente, el actual ha sufrido una honda transformación.

Mostrar, si es posible, distintas clases de escrituras: ideográfica, hierática, geroglífica, cuneiforme, etc.

Hay pueblos que escribían y escriben de derecha a izquierda; otros verticalmente, etc.

GRAMÁTICA

Programa.—Conjunción.—Diferentes clases de conjunciones.

Interjección y figuras de dicción.

Ejercicio de análisis.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Lección desarrollada.—La palabra *interjección* significa *arrojar entre*, y con ella expresamos, voluntaria o involuntariamente, la alegría, la tristeza, el contento, el dolor físico y moral, la sorpresa, el miedo, el asco, la admiración, la repugnancia, la satisfacción, la conformidad; en una palabra, todos los sentimientos y todas las sensaciones de que el hombre es susceptible.

Es parte de la oración invariable, aunque algunos gramáticos la consideran verdaderamente como oraciones elípticas, de carácter y estructura especial. Sin embargo, nosotros hemos de atenernos a la Real Academia.

Gramaticalmente, se dividen las interjecciones en *propias e impropias*, dándose el primer calificativo a aquellas voces cuyo primitivo y principal oficio es el de interjecciones, y el segundo a los sustantivos, adjetivos, verbos, etc., y a las oraciones completas de que nos valemos en muchos casos para formar interjecciones.

Pertencen a la primera clase: *¡ah!*, *¡ay!*, *¡bah!*, *¡ea!*, *¡cáspita!*, *¡cataplum!*, *¡eh!*, *¡paf!*, etc.

Las impropias son aún mucho más numerosas, como: *¡anda!*, *¡atiza!*, *¡bravo!*, *¡demonio!*, *¡ay de mí!*, *¡por vida de...!*, etcétera.

Ejercicios.—1.º Poner ejemplos de interjecciones:

¡Ay mísero de mí! ¡Oh! ¡Qué hermosa es la virtud! ¡Silencio!, que me estorbáis.

¡Ojalá fueses dócil a los consejos que te doy! ¡Bravo, bravo, viva!, exclamaron todos unánimes. ¡Alerta!, que pasa un coche. ¡Válgame Dios! ¡Chitón!, que viene el Maestro. ¡Uf!, salgamos pronto de aquí.

2.º Analizar analógicamente y ortográficamente las siguientes frases: ¡Oh!, ¡cuán bueno es el Señor! ¡Ay de mí!, que se prolongó el destierro, etc.

Aritmética, Geometría y Dibujo

ARITMETICA

Programa.—Números complejos e incomplejos.—Reducción de números complejos a incomplejos y de incomplejos a complejos.—Suma y resta de números complejos.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Números complejos. Son aquellos que se refieren a diversas unidades de la misma especie, pero de distinta magnitud. Así, seis gramos, ocho gramos, nueve decigramos es un número complejo, pues todas sus unidades son de la misma especie, es decir, todas son unidades de peso.

Números incomplejos son los que se refieren a la misma unidad.

Los números complejos se reducen con mucha facilidad a incomplejos, por multiplicación o división. Así, cualquier número concreto que se quiera reducir a una especie inferior cuya unidad sea dos, tres, cinco veces menor que aquella en que está expresado, bastará multiplicarla por dos, tres, cinco. Si por el contrario la unidad del número concreto a que se quiera reducir el número dado es dos, tres, cinco veces mayor, no hay más que dividirlo por dos, tres, cinco.

Esta es la teoría general de las reducciones, agregando que a los resultados parciales hay que ir añadiendo las unidades del orden inmediato.

Así, cinco kilómetros, siete decímetros, cinco metros, si los queremos reducir a decímetros, dan: los cinco kilómetros, igual 50.000 decímetros; los siete decímetros, igual 700 decímetros; los cinco metros, igual 50 decímetros, y sumando a estas cantidades los cuatro decímetros propuestos, se tienen

$$50.000 + 700 + 50 + 4 = 50.754 \text{ dms.}$$

Si quisiéramos reducir cinco metros, ocho decímetros, a kilómetros, veríamos que ocho decímetros y cinco metros son 58 metros, y como la unidad a que lo queremos reducir es el kilómetro, que es 1.000 veces mayor, tendremos que dividir los 58 metros por 1.000, o sean 0,058 de kilómetro.

Problema.—Se han comprado tres partidas de chocolate. La primera contenía tres kilogramos, cuatro hectogramos, cinco gramos y nueve decigramos; la segunda contenía 13 kilogramos, dos hectogramos, cuatro decigramos, siete decigramos; y la tercera contenía cuatro kilogramos, cinco hectogramos, ocho decigramos y siete gramos. Se quiere averiguar cuánto chocolate se ha comprado.

Solución. La operación se dispondrá del modo siguiente:

3 Kg.	4 Hg.	0 Dg.	5 g.	9 dg.
13 »	2 »	4 »	0 »	7 »
4 »	5 »	8 »	7 »	0 »
20 »	11 »	12 »	12 »	16 »

Es natural que en las sumas parciales hay unidades de la especie inmediata superior; no hay más que trasladarlas en esta forma:

Como en 16 decigramos hay un gramo y seis decigramos, se dejan solos los seis decigramos y el gramo se agrega a 12 de la suma siguiente, que harán 13 gramos; y como en éstos hay tres gramos y un decagramo, dejemos sólo el tres y el decagramo agreguémosle a los siguientes; y así sucesivamente, dando por resultado que los 20 kilogramos, 11 hectogramos, 12 decagramos y 16 decigramos son, transformados, 21 kilogramos, dos hectogramos, tres decagramos y seis decigramos.

R.: 21 Kg., 2 Hg., 3 Dg. y 6 dg.

Geografía, Historia de España y Derecho ::

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Reinados de Carlos I y Felipe II.—Descubrimientos y conquistas de los españoles.

La decadencia en los últimos reyes de la Casa de Austria.—Letras, artes y ciencias.

Repaso general de la Geografía descriptiva para estudiar nuestros descubrimientos y conquistas.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Téngase en cuenta lo dicho para el primer grado.

Aquí sólo emplear la doctrina y los ejercicios de conversación y de redacción.

Ejercicios.—1.º Explicar el ideal de la guerra de las Comunidades. Biografías de los principales comuneros. Señalar en el mapa la situación de Villalar. Lectura de la poesía de Quintana acerca de la guerra de las Comunidades, y presentación de un grabado que represente el cuadro de Gisbert «La de-

rrota de Villalar». Las Germanías de Valencia.

2.º Narración de las guerras religiosas que sostuvieron Carlos I y Felipe II. Biografía de Lutero.

3.º Narrar la organización de la Armada Invencible preparada contra Inglaterra y anexión de Portugal a la corona de España.

4.º Estado de la agricultura, industria y comercio en aquella época.

5.º Desarrollo intelectual durante los reinados de Carlos I y Felipe II. Biografías de los principales escritores, músicos, pintores y escultores de aquel tiempo.

Ciencias físicas, químicas y naturales, Fisiología e Higiene ::

HISTORIA NATURAL

Programa.—Zoología; su objeto. Caracteres de los animales y clasificación; grupos principales.—Caracteres y ejemplos de los infusorios, espongiarios y pólipos.—Los gusanos; la solitaria; lombrices intestinales, triquina y sanguijuela. Los crustáceos y arácnidos; especies más conocidas.

Texto.—Véase *Ciencias físicas*, por don Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Grupos principales de animales. Tres grandes grupos:

- A) Protozoos.
- B) Mesozoos.
- C) Metazoos.

Los primeros son unicelulares en la mayor parte de los casos. Y cuando tienen varias células, son células semejantes, iguales en forma e iguales en su función. Rizópodos, esporozoarios, infusorios.

Los mesozoos son, como si dijéramos, los animales-tránsito; son las formas intermedias entre los protozoos y los metazoos.

Los metazoos son animales pluricelulares, con tejidos y órganos bien determinados. Espongiarios, pólipos, equinodermos, gusanos, artrópodos, moluscos y vertebrados.

Los gusanos. Animales de cuerpo prolongado, blando y flexible. Están formados por una serie de anillos análogos. Gusanos de cuerpo plano, en forma de cinta; platelmintos. La solitaria. La solitaria vive en el intestino del hombre y de otros animales.