

# LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(Curso de 1917-1918)

Segunda quincena de abril. (1)

## GRADO DE INICIACIÓN

**Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.**

### HISTORIA SAGRADA

Programa. — Entrada de los israelitas en la tierra de promisión: su conquista. Josué.—Gobierno de los israelitas: los patriarcas, los jueces, los reyes.

(Véase el libro «Primeras Lecturas», lección VII.)

**Lectura.**—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con claridad y precisión, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

**Conversación.**—El Maestro debe exponer en un mapa de Asia dónde estaba situada la tierra de promisión, que era para los israelitas una imagen del cielo.

¿Quién acaudillaba a los israelitas a su entrada en la tierra de promisión?

¿Cómo pasaron el río Jordán?

¿Cómo fué conquistada la plaza de Jericó? ¿Cómo se repartieron los israelitas las tierras conquistadas?

¿Qué quiere decir un Gobierno patriarcal?

¿Qué fueron los jueces de Israel? ¿Cuáles se distinguieron más notablemente?

¿Quién fué el primer rey de Israel?

Referir algunas hazañas de Sansón.

**Lengua Castellana.**

### LECTURA

**Lectura corriente.**—Narraciones relativas a la casa, la familia y la Escuela.—Ejercicios de conversación conducentes a que los niños se den cuenta de lo leído.—Advertencias sobre los signos de puntuación de las palabras.—Lectura expresiva.

### ESCRITURA

**Dictado.**—Al levantarse de la cama siente Margarita gran pereza y deplora que la hayan llamado tan temprano. Pero al salir al campo, muda por completo de opinión. El aire es fresco y puro, las flores lanzan agradables olores, los pájaros cantan. Margarita toma la resolución de levantarse pronto todos los días para gozar del puro aire de la mañana.

(Llamar la atención de los niños sobre las palabras subrayadas.)

**Regla ortográfica.**—Delante de *p* y *b* se pone *m* en lugar de *n*.

Hacer que los niños busquen ejemplos que sirvan de confirmación a esta regla, primero en palabras sueltas y después en frases donde intervengan las palabras propuestas.

**Ejemplos.**—Palabras: ámbar, ambicioso, embrollo, amparo, ampolla.

Frases: mi papá tiene una pipa de ámbar.—Los ambiciosos todo lo quieren para sí.—Armaron entre varios niños un embrollo, etc.

**Aritmética, Geometría y Dibujo.**

### ARITMETICA

**Programa.**—División: términos, resultado y signo.—Cómo se hace una división.

**Texto.**—«Primeras Lecturas», pág. 54.

(1) Véanse los programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras Lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ansona, con destino a los niños de este grado.

**Reglas.** — Debe hacerse una exposición sencilla de la operación de dividir, valiéndose de ejemplos prácticos. En estos ejemplos deben mostrarse los términos, el resultado, el signo y el oficio que cada uno desempeña.

Insístase mucho en la tabla de multiplicar, sin la que no sabrá bien dividir.

**Ejercicios orales.**—Calcular los cocientes de

8	entre 2;	6	entre 3;
12	— 6;	16	— 4;
21	— 7;	24	— 8;
16	— 4;	35	— 5;
42	— 7;	54	— 6;
24	— 4;	48	— 8; etc.

**Ejercicios escritos.**—Hacer las siguientes divisiones:

236 : 2 ; 342 : 3 ; 564 : 4 ; 935 : 5 ;  
718 : 6 ; 913 : 7 ; 486 : 8 ; 386 : 7 ;  
962 : 21 ; 836 : 32 ; 748 : 43 ; 965 : 54, etc.

**Problemas.** — Un padre de familia reparte 624 pesetas entre 4 hijos; ¿cuánto le toca a cada uno?

Un decalitro de vino cuesta 3 pesetas; ¿cuántos decalitros se pueden comprar con 135 pesetas?

Entre 6 obreros han ganado en una semana 252 pesetas; ¿cuál ha sido el jornal de cada obrero?

Por 36 metros de paño se han pagado 470 pesetas; ¿a cómo sale el metro?

(Alternar los ejercicios y problemas de dividir con los de multiplicar de cuando en cuando.)

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### HISTORIA DE ESPAÑA

**Asuntos de conversación.** — Elección de D. Amadeo.—La República.—Alfonso XII. Alfonso XIII.

(Véase lección XIII de «Primeras Lecturas».)

**Ejercicios.**—Narraciones sencillas acerca de los hechos más importantes ocurridos desde la Revolución hasta el presente.

Biografías de personajes ilustres.

Repaso general de la Geografía y la Historia de España.

Ejercicios repetidos sobre el mapa de España, repasando los principales accidentes físicos.

Ejercicios sobre el mapa, estudiando nuevamente las divisiones políticas.

Enseñar a leer bien los mapas, distinguiendo los signos y su significado.

Presentación de postales ilustradas, explicando lo que representan.

Resúmenes generales de las distintas épocas de la Historia de España.

Cuadros sinópticos con las grandes divisiones de la historia, imitando los procedimientos manjonianos en esta rama de la enseñanza.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### HISTORIA NATURAL

**Mamíferos:** sus caracteres principales. Diversas clases de mamíferos.—Utilidad de los mamíferos.—Mamíferos domésticos. (Véase lección XIV del libro citado.)

**Ejercicios.**—Observación de algunos mamíferos (caballo, vaca, perro, gato), haciendo resaltar primero los caracteres comunes y después las diferencias.

Hacer que los niños enumeren mamíferos.

Mamíferos carnívoros (estudio de sus caracteres en el perro y el gato). Presentación de buenas láminas.

Hacer que los niños enumeren mamíferos carnívoros.

Mamíferos herbívoros (estudio de sus caracteres en la vaca y el caballo, indicando los caracteres de los rumiantes). Presentación de buenas láminas.

Hacer que los niños enumeren mamíferos herbívoros.

Otras clases de mamíferos: roedores, insectívoros (estudio del ratón y el murciélago). — Presentación de buenas láminas.

Hacer que los niños enumeren mamíferos útiles, indicando en qué consiste su utilidad.

Narraciones sencillas acerca de los principales mamíferos domésticos (perro, gato, caballo, vaca, oveja, etc.).

---

## PRIMER GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### HISTORIA SAGRADA

**Programa.**—Entrada de los israelitas en la tierra de Canaán.—Paso del Jordán.—Conquista de Jericó. — Gobierno de los jueces y cuáles fueron los más notables de Israel. — Repaso de la Doctrina cristiana.

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascansa, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

(Véase «Doctrina Cristiana e Historia Sagrada», por D. Ezequiel Solana.)

**Reglas.**—En la enseñanza de estas lecciones debe procederse como se ha dicho en las anteriores, exponiendo el Maestro los sucesos más interesantes en lenguaje sencillo y claro para que los niños formen concepto de los principales pasajes.

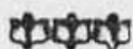
No es difícil prestar interés a la narración porque lo lleva el asunto en sí mismo. Siempre escuchan los niños con atención el paso maravilloso del Jordán, haciendo el Señor detener las aguas para que los israelitas pudieran atravesar el río a pie enjuto, el sitio de Jericó, donde las murallas se desploman al clamor de las voces del pueblo, y así otros varios episodios.

**Ejercicios.**—Los ejercicios que el Maestro ha de procurar, para que las lecciones se afirmen en el entendimiento del niño, serán: orales, entablando una serie de preguntas pertinentes al asunto y dirigidas a buscar el precepto o enseñanza moral que sirvan para mover al bien el corazón del niño, a la par que para ilustrar el entendimiento con las luces de la verdad; escritos, redactando sencillas narraciones, o simplemente algunos pensamientos sobre los puntos explicados; intuitivos, señalando en las láminas de Historia Sagrada los personajes que intervienen en las escenas que se narran y en el mapa de Palestina los lugares donde acaecieron los principales sucesos.

Es práctica recomendable el acostumbrar a los niños a referir en clase general los pasajes más salientes, porque eso les obliga a prestar más atención a las explicaciones, adquieren serenidad de ánimo y enriquecen su caudal de palabras para mejor expresar después sus pensamientos.

**Narraciones complementarias.**—Aparte de las explicaciones del texto, pueden intercalarse algunas sencillas relaciones acerca de las conquistas realizadas por Josué, las victorias que por modo providencial obtienen de sus enemigos los jueces Dévora, Gedeón y Sansón, la historia de la piadosa Ruth y los sucesos de la infancia de Samuel que se relacionan con la historia de Helí.

**Paralelos.**—Como Josué, atravesando el Jordán venció a sus enemigos y conquistó la tierra de promisión, Jesucristo, bautizado en el Jordán, conquistó el mundo con la predicación de su doctrina. Los jueces son a su vez una representación de los doce apóstoles.



## Lengua Castellana.

### GRAMATICA

**Sintaxis.**—Concordancia. Diferentes clases de concordancias.

Régimen y cómo se verifica.

(Véase lección XXIII de la Gramática (primer grado), por D. E. Solana.)

**Ejercicios.**—Poner ejemplos de adjetivos concordando con nombres en singular y en plural.

Poner ejemplos de un mismo adjetivo, calificando a nombres masculinos y femeninos.

*Señalar los casos de concordancia de nombre y adjetivo y de nombre y artículo que se encuentren en este párrafo:*

Allá, en el fondo de la hondonada, se levantaba una cruz situada no lejos de una fuente. No era la cruz obra artística, sino piadoso recuerdo dedicado a una desgraciada muchacha, muerta allí por un rayo.

*Señalar los casos de concordancia de nombre o pronombre y verbo que se encuentren en este párrafo:*

Juan y Pedro regresan del campo, llevando alternativamente uno y otro los útiles del trabajo. Aunque no vienen de muy lejos, están cansados, porque el camino es escarpado y pedregoso. Se sientan para que sus fatigadas piernas tomen algún descanso. Al cabo de un rato se levantan y, animosos, emprenden de nuevo la marcha.

*Señalar los principales casos de régimen del siguiente párrafo:*

Mariano estudia la lección por la noche. Por la mañana la repasa.

**Análisis.**—Analizar las siguientes oraciones:

El ejército recorrió el país.

Mi madre compró una lámpara.

En primavera llueve frecuentemente.

### COMPOSICION

**Consejos pedagógicos.**—Pueden tomarse como asuntos de redacción la reproducción de objetos que se presentan en clase para las lecciones intuitivas o de cosas; las imitaciones de descripciones o narraciones hechas por el Maestro; los diferentes sucesos de la vida escolar; los paseos y excursiones, visitas a fábricas o Museos, etc., etc. Nunca debe pedirse a los niños la descripción de un objeto que no hayan visto.

Las composiciones de los niños deben ser muy cortas, de frases sueltas y concisas. Deben corregirse los borradores con sumo cuidado, dejando con preferencia las ideas propias hijas de la imaginación del niño.

En el trabajo de la composición se ha-

rá que trabajen la imaginación y la inteligencia, pero no la memoria, sino en casos especiales.

He aquí un ejemplo de la descripción infantil:

**El perro.**—El perro es un animal que tiene cuatro patas, come carne y vive con el hombre. Al hombre le es el perro muy útil.

Los perros son mamíferos porque en los primeros días se alimentan de la leche de sus madres. Yo he visto perritos en mi casa. En los primeros días tienen los ojos cerrados.

El perro ladra y muerde. Tiene unos colmillos muy fuertes. Eso indica que es un animal carnívoro. Los perros no comen hierbas ni frutas.

Los perros ayudan al hombre, le defienden la casa y los ganados; con su olfato siguen el rastro de los conejos y de las perdices para que el amo los cace. Los perros de Terranova han salvado a muchos naufragos y los de San Bernardo a muchos hombres perdidos entre las nieves.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Operaciones de escritura, lectura y problemas sencillos con números métricos.—Problemas de recapitulación.

**Texto.**—Lecciones de Aritmética (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Ejercicios.**—De una pieza de tela se han cortado la primera vez 18,35 metros; la segunda, 7,6; la tercera, 0,85, y la cuarta, que era el último retal, 5,42. ¿Cuál era la longitud de la pieza?

Un cosechero recolecta en sus campos 42,5 hectolitros de trigo, 156 decalitros de cebada y 215 litros de avena; ¿cuántos decalitros de grano encerrará su granero?

De una pieza de tela de 15,60 metros se han cortado 9,7 metros, ¿cuánto es lo que queda?

Una caja de mercancías pesaba 87 kilogramos, y la caja vacía, 6,35 kilogramos; ¿cuál era el peso del contenido?

Un metro de paño cuesta 12,75 pesetas, ¿cuánto costarán 27,50 metros?

Para subir a una torre hay 235 escalones de 0,28 metros cada escalón, ¿cuál es la altura de la torre?

Un hectolitro de trigo cuesta 27,25 pesetas, ¿cuánto costarán 138 hectolitros?

Se han pagado 138,40 pesetas por 7 metros de tela, ¿a cómo sale el metro?

Hay que transportar un peso de 656,75 kilogramos en 5 caballerías, ¿cuánto se debe cargar en cada una?

Un hectolitro de vino cuesta 45 pesetas, ¿a cómo sale el litro?

Con 4 kilogramos de harina se pueden hacer 5 kilogramos de pan, ¿cuánto pan puede fabricarse con 1.250 kilogramos de harina?

Una pieza de paño de 32 metros ha costado 416,75 pesetas y se ha revendido en 515; ¿cuál ha sido el beneficio por metro?

Un sastre compra 4,75 metros de paño para hacer un traje, que paga a 18,25 pesetas metro; ¿cuál es el precio de este traje, si la hechura, forros y guarniciones cuestan 36,50 pesetas?

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### HISTORIA DE ESPAÑA

**Programa.**—Isabel II: luchas políticas; la Revolución; la República; la Restauración.—Desarrollo de la civilización en el siglo XIX.—La España contemporánea. (Véanse lecciones XVI y XVII de la Historia de España, por D. E. Solana.)

**Ejercicios.**—Señalar en el mapa de España los principales lugares que figuraron en la guerra carlista.

Indicar en el mapa de Africa los sitios de los principales encuentros en la guerra con Marruecos.

Indicar los primeros ferrocarriles (de Madrid a Aranjuez y de Barcelona a Mataró).

Presentación de vistas de monumentos de la época.

Lectura de obras del mismo período.

Trabajos de redacción acerca de algún punto interesante del reinado de Isabel II (la guerra de Africa, por ejemplo).

Resumen de la Historia contemporánea.

Repaso de la Geografía y la Historia.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### ZOOLOGIA

Mamíferos principales.—Mamíferos domésticos, productores de carne; y, además, productores de trabajo.—Productos animales.

Repaso de lo anterior.

(Véanse lecciones XXIII, XXIV, XXV y XXVI de la Zoología, por D. V. F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Repetir y ampliar los ejercicios del grado anterior.

Hacer que los niños escriban nombres de mamíferos carnívoros, herbívoros, ruminantes, roedores, insectívoros.

Cuadro sinóptico conteniendo estas clasificaciones de los mamíferos.

Trabajo de redacción acerca de los mamíferos domésticos.

Cuadro sinóptico de la clasificación de los animales.

Trabajo de redacción acerca de los productos animales.

## SEGUNDO GRADO (1)

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

#### HISTORIA SAGRADA

**Programa.**—Moisés: prodigios que obra ante Faraón para que deje a su pueblo en libertad.—Celebración de la Pascua: el paso del mar Rojo: promulgación de la ley escrita.—Los israelitas en el desierto: el arca de la Alianza: sacrificios y sacerdotes.—Repaso de la segunda parte de la Doctrina cristiana.

**Texto.**—Lecciones de Historia Sagrada, por D. Ezequiel Solana, (segundo grado).

**Reglas.**—El Maestro dividirá la materia en las lecciones que juzgue conveniente, para que, dentro de la quincena, puedan ser estudiadas y aprendidas.

Además de la lectura y explicación del texto, de la conversación o programa y de las lecciones complementarias, procurará señalar sobre un mapa la situación de Egipto, del mar Rojo, del desierto y de la tierra de Canaán. Expondrá sumariamente el estado de la civilización en Egipto, la preparación científica de Moisés y la manera como después vertió su portentosa sabiduría en los libros del Pentateuco.

Los niños oyen con viva atención los episodios de la vida de Moisés, cuando niño es salvado milagrosamente en el Nilo, cuando después asiste a las Escuelas de Egipto, cuando defiende a las hijas de Jetró, cuando intima a Faraón a que deje salir a los israelitas a ofrecer sacrificios a su Dios, cuando acaudillando el pueblo pasa el mar Rojo a pie enjuto, cuando acampa a las faldas del monte Sinaí y recibe las Tablas de la Ley, cuando saca agua de las entrañas de las rocas y Dios le envía el maná para que se alimenten los israelitas en el desierto. La historia de Moisés es el centro de todos los episodios de la historia del pueblo de Israel; y en estos episodios se trasluce el estado de

civilización a que se había llegado en aquellos tiempos remotos.

**El paso del mar Rojo.**—Salió toda la multitud de los hijos de Israel y se dirigió a la tierra de promisión en número de más de tres millones, todos descendientes de aquellos sesenta y nueve varones que componían la familia de Jacob.

Luego que salieron de Egipto, el Señor envió un ángel que les precediese y guiase, y una nube que les hacía sombra en el día y les alumbraba por la noche.

Faraón se arrepintió de haber dado libertad a los hebreos, puso en movimiento a todo su ejército y los alcanzó en las márgenes del mar Rojo. Entonces la nube dejando el frente del pueblo fué a colocarse detrás de él y se situó entre el ejército y el pueblo. Moisés extendió su mano sobre el mar por orden del Señor, y el mar se dividió, formando sus aguas dos montañas a derecha e izquierda del camino que por el mar abrió el Señor. Entraron los hijos de Israel por medio del mar seco, y siguiendo su alcance los egipcios entraron también en pos de ellos, pero interpuesta siempre la nube.

Luego que acabaron de pasar los israelitas, volvió Moisés a extender su mano sobre el mar, y desplomándose aquellas montañas de agua que se habían formado de derecha a izquierda del camino, envolvieron en los abismos a Faraón y su ejército, sin quedar carro, caballo ni caballero que no sucumbiese.

### Lengua Castellana.

#### GRAMATICA

**Régimen.**—Régimen del nombre.—Régimen del verbo.—Medios de régimen.

(Véase lección XXXIV de la Gramática, (segundo grado), por D. E. Solana).

**Ejercicios.**—Poner ejemplos en que el nombre rija a otro, a un adjetivo o a un verbo.

*Escribir al dictado este párrafo indicando cuándo un nombre rige a otro.*

Juntemos con esto las fuentes perennes de las aguas frías, los licores claros de los ríos, los vestidos verdes de sus riberas, la alteza de las concavidades de las cuevas, la aspereza de las piedras, la altura de los montes, la llanura de los campos.

*Fr. Luis de Granada.*

*Escribir al dictado este párrafo, indicando cuándo un nombre rige a un adjetivo.*

D. Pedro el Cruel no tenía más de quince años y siete meses cuando fué apellidado rey, y estaba ausente en Sevilla, do se quedó con su madre.

*P. Mariana.*

(1) Véanse las libretas del primer grado, publicadas por los Sres. Solana y Ancochea, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

*Escribir al dictado este párrafo indicando cuándo el nombre rige al verbo.*

Por entre unas matas  
seguido de perros  
no diré corría,  
volaba un conejo.  
De su madriguera,  
salió un compañero  
y le dijo: Tente,  
amigo, ¿qué es eso?

Iriarte.

Poner ejemplos en que el verbo rija al nombre o pronombre, a otro verbo y a un adverbio.

*Escribir al dictado este párrafo indicando cuándo el verbo rige a un nombre o pronombre.*

Dirigí una mirada de desprecio a mis otros hermanos más pequeños que yo, y me puse a discurrir el modo de contar en la Escuela, al otro día de Reyes, aquella primera aventura, aquella primera disipación de mi vida.

*Escribir al dictado este párrafo indicando cuándo el verbo rige a otro.*

Yo no puedo apartar de mi imaginación aquellos memorables días en que el desdichado príncipe de Gales, tan célebre por su afición a las Artes, como por sus ruidosas desgracias, iba reconociendo estas colecciones al lado del famoso Rubens, el amigo de Velázquez, el príncipe de los pintores flamencos.

Jovellanos.

*Escribir al dictado este párrafo indicando cuándo el verbo rige al adverbio.*

Esta fabulilla,  
Salga bien o mal,  
Me ha ocurrido ahora  
Por casualidad.

Iriarte.

Indicar todas las palabras unidas por medio de régimen.

*El pueblo de mi madre es una aldea situada junto a un río.*

**Recitación.**—Apréndase de memoria y recítese la siguiente poesía:

*Receta contra el orgullo.*

Con el alba (1) de un día

Prendió Irene una rosa a su (2) cabello.

—Qué encanto, qué matiz, qué poesía:

¡No hay adorno más bello!

La entusiasmada Irene repetía.

Llegó la tarde, se agostó (3) la rosa,

Y la mudable Irene rigurosa (4)

Con mano despiadada,

La arrojó por el suelo (5) desdeñosa.

Y así dijo la flor al ser hollada:

—Quiera Dios, ¡oh mujer! que tu no seas

A tan mísero trato condenada;

Que cual triste me ves nunca te veas,

Que nadie imite tu conducta impía. (6)

¿Qué otra cosa eres tú, que flor de un

[día? (7)

Marcos Zapata.

Marcos Zapata, célebre poeta contemporáneo, aragonés.

El asunto de la poesía es aconsejar la modestia poniendo de relieve lo insoporrible que es el orgullo.

(1) *Con el alba* quiere decir al rayar el alba o al romper el día. Alba aquí es sinónimo de aurora.

(2) *Prender a*, no es corriente la preposición *a* en este caso, debe decirse *en*, pero es licencia poética disculpable.

(3) *Se agostó*, es decir, *se marchitó*, *se puso mustia*. Se dice agostó porque el calor de agosto marchita las plantas.

(4) *Rigurosa* suele decirse, pero hay también la forma *rigorosa* procedente de rigor.

(5) *La arrojó por el suelo*, se puede admitir como licencia poética, pero sería más correcto *la arrojó al suelo*.

(6) *Impía*, es decir falta de piedad, cruel. También puede significar *falta de religiosidad* en otros casos.

(7) *Flor de un día*, esto es, flor que sólo dura un día, ser de vida breve, efímera.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Regla de interés.—Casos que pueden ocurrir en el interés simple.—Reglas de porcentaje derivadas de la de interés.—Ejemplos y problemas.

**Texto.**—(Véanse «Lecciones de Aritmética» (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.)

**Reglas.**—Dada la importancia que tiene la regla de interés y sus muchísimas aplicaciones conviene insistir en ella, proponiendo multitud de problemas, donde se vean todos los casos particulares señalados en el texto, y otros particulares que suelen ofrecerse en la vida.

En el texto se hallan resueltos los problemas por medio de proporciones, como una derivación de la regla de interés; pero en los usos de la vida se buscan medios más expeditos, más rápidos para obtener el resultado que se desea.

Muy corriente es también en las Escuelas el procedimiento de reducción a la unidad, tan natural y sencillo, y ya que en el libro se han resuelto por proporciones los diferentes casos vamos a resolver algunos problemas ahora por el procedimiento de la unidad. Helos aquí:

**Problemas.** — 1.º ¿Cuál es el interés anual de 750 pesetas al 3 por 100?

100 ptas. producirán... 3 ptas.

3

1 pta. producirá... »

100

750 ptas. producirán

$$\frac{3 \times 750}{100} = 22,50 \text{ ptas.}$$

También podríamos decir:

El interés al 1 por 100 de 750 pesetas sería 7,50 ptas.

El interés al 3 por 100 sería  $7,50 \times 3 = 22,50$  ptas.

2.º ¿Cuál es el interés de un capital de 8.543,50 ptas. al 4,50 por 100 durante 3 años

100 ptas. en un 1 año producen 4,50 ptas.

1 pta. en 1 año producirá  $\frac{4,50}{100}$  »

8.543,50 ptas en un año producirían  $4,50 \times 8.543,50$  ptas.

$\frac{4,50 \times 8.543,50}{100}$  ptas.  
8.543,50 ptas. en 3 años producirían  $4,50 \times 8.543,50 \times 3$   
 $\frac{4,50 \times 8.543,50 \times 3}{100} = 1.153,37$  ptas.

De otro modo:

El interés al 1 por 100 en 1 año de 8.543,50 ptas. sería 85,435 ptas.

El interés al 4,50 por 100 en 1 año de 8.543,50 sería  $85,435 \times 4,50$  ptas.

El interés al 4,50 por 100 en 3 años sería  $85,435 \times 4,50 \times 3 = 1.153,37$  ptas.

3.º ¿Cuál es el interés de un capital de 9.000 ptas. al 5 por 100 durante 8 meses?

100 ptas. en 12 meses producen... 5 ptas.  
1 pta. » » » produce. ...  $\frac{5}{100}$  »

9.000 ptas. en 1 mes producen  $5 \times 9.000$  ptas.  
 $\frac{5 \times 9.000}{100}$

9.000 ptas. en 8 meses producirán  $5 \times 9.000 \times 8$   
 $\frac{5 \times 9.000 \times 8}{100 \times 12} = 300$  ptas.

De otro modo:

El interés al 1 por 100 de 9.000 ptas. en 1 año sería 90 ptas.

El interés al 5 por 100 de 9.000 ptas. en 1 año sería  $90 \times 5$  ptas.

El interés al 5 por 100 en 1 mes sería  $90 \times 5$  ptas.  
 $\frac{90 \times 5}{12}$

El interés al 5 por 100 en 8 meses sería  $90 \times 5 \times 8$   
 $\frac{90 \times 5 \times 8}{12} = 300$  ptas.

4.º ¿Qué capital recibirá un comerciante que entrega a un banquero una letra de 2.500 ptas., pagadera a 30 días, siendo el descuento 0,50 por 100 al mes?  
El descuento de 100 por 30 días es 0,50 ptas.

El descuento de 1 por 30 días sería  $\frac{0,50}{100}$  ptas.

El descuento de 2.500 por 30 días sería  $\frac{0,50 \times 2.500}{100} = 12,50$  ptas.

Valor nominal de la letra...	2,500	ptas.
Descuento... ..	12,50	»
Recibirá el comerciante. ...	2.487,50	ptas.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### HISTORIA DE ESPAÑA

**Programa.**—Isabel II: luchas de partido. La Revolución.—Amadeo.—La República.—La Restauración.

El Código civil y la Constitución española.

(Véanse lecciones XXV, XXVI y XXVII de la «Historia de España», por D. E. Solana.

**Ejercicios.**—Repetir y ampliar los ejercicios del primer grado.

Mapa de España, indicando en él los sitios de los principales encuentros en la guerra carlista.

Mapa de Marruecos señalando los sitios en que tuvo lugar algún hecho notable de la guerra de Africa.

Trazado de los primeros ferrocarriles. Hacer el resumen de la Historia de España por medio de cuadros sinópticos.

Leer y comentar algunos de los títulos de la Constitución española, presentando después casos prácticos de la vida ordinaria para que los niños los examinen.

Aplicaciones de la Constitución a casos corrientes en la vida de los pueblos.

### Ciencias físicas y naturales,

### Fisiología e Higiene.

### ZOOLOGIA

Los mamíferos: familias principales.—La ganadería y sus beneficios.—Cría del conejo y otros mamíferos útiles.

(Véanse lecciones LIII y LIV de las «Ciencias físicas», por D. V. F. Ascarza.)

**Ejercicios.**—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Cuadro sinóptico conteniendo a grandes rasgos la clasificación de los mamíferos.

Explicaciones sencillas acerca de la alimentación que conviene a distintos animales domésticos.

Idem acerca del trabajo a que debe someterse los.

Idem acerca de la limpieza y ventilación de las cuadras y establos.

Idem acerca de los medios de mejorar las razas de animales por medio de la selección y el cruzamiento.

Idem acerca de las principales enfermedades del ganado y medio de prevenirlas.

Cuando sea posible, visita a alguna granja modelo.

## LECCION OCASIONAL

### La asiduidad.

**Motivo.**—Esta lección suele tomar por motivo la irregularidad con que algunos niños asisten a la Escuela, ya viniendo tarde, ya faltando a la clase entera. En España la falta de asiduidad es muy frecuente; de donde han nacido las expresiones familiares de «hacer rabona» y «hacer novillos», cuyo significado es harto conocido.

**Exposición.**—Entendemos por asiduidad la cualidad de un niño que nunca deja de asistir a la Escuela por culpa suya y que llega todos los días a la hora precisa. Es la puntualidad y algo más.

Los alumnos deben ser asiduos por muchos conceptos. No asistir a clase o llegar tarde a ella es perder el beneficio de las lecciones durante ese tiempo. Es obligar al Maestro a repetir lo que dijo y causar perjuicio a los compañeros asiduos. Es perder la relación, el enlace entre las lecciones, como si se rompiera la cadena que constituyen todas las cuestiones del programa.

Como el Maestro no puede volver siempre atrás, ni repetir con la misma extensión que se expone una lección por vez primera, resulta que los discípulos que asisten irregularmente no pueden seguir a los demás y salen de la Escuela con una educación con frecuencia deficiente e incompleta.

Dejar de asistir a clase por culpa suya es desconocer el valor de la instrucción y los sacrificios que por ella se imponen el Estado, los municipios y nuestros padres. Es crear un mal hábito y dar a los demás un mal ejemplo.

Con frecuencia las faltas de los niños suelen atribuirse a los padres; pero aun en estos casos cabe algo de culpa a los niños que no muestran ante sus padres todo el amor debido por la Escuela.

**Propósito.**—Asistir siempre con asiduidad a clase.

## LECCION DE COSAS

**Asunto.**—Las hojas de las plantas.

**Exposición.**—Observad esta hoja de olivo, y luego me diréis lo que veis en ella. En las plantas hay hojas que salen desde el suelo, otras nacen de las ramas de los árboles.

Una hoja de ruibarbo es ancha como vuestro libro abierto; una hoja de pino es delgada como una aguja. Las pencas de la pita y de la col son carnosas.

Casi todas las hojas de las plantas son planas; casi todas tienen un rabillo o pie. Parad la atención en las hojas de las plantas y observaréis una grandísima variedad de formas y disposiciones.

Por la primavera tienen las hojas un color verde suave; en verano son de un color más subido; en otoño toman un tinte entre amarillo y rojizo. Después se secan y el viento las arranca y caen al suelo.

Las hojas secas son muy ligeras: el viento las arrastra y lleva muy lejos entre nubes de polvo.

El jardinero las recoge, las lleva al estercolero para convertirlas en abono con que enriquecer sus campos.

Comemos las hojas de la lechuga, la escarola, la col, la espinaca. Muchos animales comen las hojas y tallos tiernos de diversas plantas.

Volved a tomar las hojas de olivo. Observad que las caras de estas hojas son de color algo diferente. Comparadlas con las hojas del sauce: tienen forma algo semejante, pero las de olivo son más fuertes y carnosas.

Dóblese, córtese, rómpase la hoja; sepárense el rabo y los nervios o partes duras. Obsérvense cada una de estas partes.

Compárese una hoja fresca con otra seca; una hoja recién nacida con otra totalmente desarrollada. Nótese las diferencias.

Aprovechando la ocasión de un paseo escolar, enséñese a los niños a distinguir por las hojas los vegetales más conocidos de la comarca.

Compárense hojas de plantas muy parecidas y muy diferentes.

Háblese a los niños de la utilidad de las hojas. Sirven para la respiración de la planta; son los que los pulmones en los animales.

Del estudio de las hojas, elévese el espíritu a considerar la sabiduría y omni potencia del Criador.

