

# LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1918-1919).

*Primera quincena de septiembre*

## GRADO DE INICIACION

**Doctrina Cristiana e Historia Sagrada**

### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—Del nombre y señal del cristiano.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Direcciones pedagógicas.**—El educador debe dar en la Escuela puesto de honor a los estudios y a las prácticas religiosas. Pero la instrucción religiosa, lo mismo que la moral, no ha de darse como una lección del programa, en hora determinada, con carácter precisamente intelectual, sino que más bien ha de ser obra larga, penosa y de todos los momentos, porque es la parte más importante de la enseñanza primaria y la que infunde carácter indeleble para toda la vida.

La atmósfera de la Escuela ha de ser moral y religiosa; quiere decir que se ha de hablar siempre con respeto de las cosas santas, que el Maestro ha de aprovechar todas las ocasiones que se le presenten oportunas, para despertar en el corazón de los niños el sentimiento religioso y hacer elevar su alma a Dios, como principio y fin de todo lo creado.

**Signar y santiguar.**—La señal del cristiano es la *Santa Cruz*: es como el signo con que los cristianos se distinguen de los que no lo son.

La señal de la Cruz la usamos los cristianos de dos modos distintos, signándonos y santiguándonos.

Se signa con el dedo pulgar de la mano derecha, teniendo la mano abierta o extendida, haciendo tres cruces; la primera en la frente,

la segunda en la boca y la tercera en el pecho, diciendo así:

En la frente: *Por la señal de la Santa Cruz,*  
En la boca: *De nuestros enemigos,*  
En el pecho: *Libranos, Señor, Dios nuestro.*

Se santigua con los dedos índice y corazón de la mano derecha, haciendo una cruz larga desde la frente hasta los pechos y desde el hombro izquierdo hasta el derecho, invocando a la Santísima Trinidad en esta forma:

*En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.*

**Práctica.**—El Maestro se signa y santigua ante los niños, una y varias veces, haciéndolo por partes, y exigiendo una imitación lo más perfecta posible. Debe ponerse gran cuidado en que los niños digan las palabras precisas al poner los dedos en el lugar correspondiente, y debe habituárseles a que formen las cruces perfectas, haciéndolas con pausa, atención y reverencia.

**Conversación.**—¿Cuál es la insignia o señal del cristiano?—¿De cuántos modos usa el cristiano de esta señal?—¿Cuántas cruces hacemos cuando nos signamos?—¿Qué palabras decimos al tiempo de hacerlas?—¿Cómo nos santiguamos?—¿Qué palabras decimos?—Signarse y santiguarse.

## Lengua castellana.

### Lectura y Escritura

**Programa.**—Ejercicios preparatorios de lectura y escritura, con el carácter de educativos del oído y de los órganos vocales, así como de la vista y de la mano. Enseñanza simultánea de las letras con ejercicios de lectura y escritura, con caracteres manuscritos e impresos.

**Texto.**—Véase *Cartilla de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.



**Consejos pedagógicos.**—Cada una de las lecciones de esta quincena tendrá por objeto el estudio de una letra. Cada dos o tres lecciones se recapitularán, tomando lo dicho en ellas y relacionándolo con lo de las anteriores para los ejercicios prácticos de lectura y escritura. Conviene que el niño tenga siempre presente en la memoria todo lo estudiado.

Las lecciones han de darse en clase general; sobre el tablero o pizarrón; el Maestro hablará y hará hablar; escribirá y hará escribir a sus discípulos, aunque sea torpemente a los principios, pero procurando que estén siempre ocupados.

La duración de las lecciones no pasará de 15 minutos; no se dará nunca la siguiente sin asegurarse de que está bien aprendida la anterior; todas las lecciones deben ir seguidas de un corto ejercicio escrito, reproduciendo las letras estudiadas, y, cuando sea posible, dictando palabras y frases cortas donde entren solamente elementos conocidos.

Los ejercicios gráficos deben escribirse por el Maestro en el tablero o pizarrón en tamaño grande bien visible, sencillos, y sobre todo bien claros. Algunas veces conviene combinar con el clarión blanco, el de colores.

Debe procurarse interesar constantemente a los niños, despertar su atención y alentar todos los esfuerzos de su inteligencia, contestar a todas sus preguntas, hacer sobre todo que desde la primera lección comprendan los niños que han aprendido algo. Los más pequeños no pueden tener afición al estudio, si el Maestro no se ejercita en el arte de despertarlo.

## GRAMATICA

**Vocabulario.**—Que los niños se ejerciten en buscar palabras comunes que empiecen con una letra por ejemplo la *p*.

*Pan, pantalón, palo, paleta, paja, pájaro, paloma, pino, papel, picaporte, peso, pito, planta, pluma, pollo, pulga, pescado, periódico, etc.*

**Conversación.**—Establecer ejercicios de conversación sobre preguntas propuestas por los niños, como por ejemplo:

¿Qué es el pan?—¿De qué se hace?—¿Qué forma tiene?—¿Dónde se cuece?—¿Cómo se come?—¿Cómo se llama el lugar donde se vende?—¿Y el lugar donde se guarda? etcétera, etc.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Contar, formación de los números, numeración.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Direcciones pedagógicas.**—Ha de empezarse por contar objetos materiales, como los dedos de las manos, lápices, palitos, semillas, bolas del contador, etc., sin pasar al principio de diez. Después puede extenderse la numeración a veinte, a cincuenta, y en fin, a ciento. Desde el principio han de hacerse cálculos sencillos comprendiendo sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en problemas sencillísimos.

Este cálculo intuitivo, en que el niño ve que los números se forman por el agregado sucesivo de unidades, es de una importancia capital en la numeración, para imprimir poco a poco en el espíritu de los niños la representación fiel de los números y dar una idea exacta de las operaciones. Importa mucho que el niño recuerde un número, más por lo que ha visto, que por su recitado.

**Cálculo mental.**—¿Cuántos lápices son 5 lápices y 3 lápices?—¿Cuántos libros hacen 7 libros y 2 libros?—¿Qué número de cuadernos hacen 5 cuadernos y 4 cuadernos?

De un grupo de 6 niños se han retirado 3. ¿Cuántos niños quedan?—Enrique tiene 8 lápices y Félix 5, ¿cuántos lápices tiene más el primero que el segundo?

¿Cuántas bolas harán 4 bolas repetidas en 3 bolas del contador?—Si tenemos dos pilas de a 6 libros ¿cuántos libros hacen?

¿Cuánto es la mitad de 8?—¿Cuál es la mitad de 4?—¿Cuál es la tercera parte de 9?

Juan tiene 4 sellos de Francia, 3 de Inglaterra y 2 de Italia, ¿cuántos sellos reúne?

En una cestita había 9 nueces, pero Pedro se comió 3 y su hermanita 2, ¿cuántas nueces quedaron?

Un obrero gana 3 pesetas diarias. ¿A cuántas pesetas asciende su ganancia en 3 días.

Un padre repartió 8 cerezas entre sus dos hijos, por partes iguales, ¿cuántas cerezas debió dar a cada uno?

**Ejercicios.**—1.º Hacer notar, con ejemplos prácticos, que *unidad* es cada uno de los objetos que se cuentan, y *número* es la reunión de unidades de la misma especie. En 7 pesetas la unidad es la peseta, el número, el 7, etc.

2.º Escribir con la mayor corrección posible series de los nueve primeros números en líneas horizontales y en verticales, correspondiéndose exactamente los guarismos.

3.º Componer un número de varias maneras. Así:

$8 = 4 + 4 = 5 + 3 = 6 + 2 = 7 + 1$ , etc., etcétera.

$9 = 3 + 3 = 2 + 4 + 3 = 1 + 5 + 3 = 3 + 2 + 4$ , etc., etc.

4.º Contar por decenas en el abaco o contador y expresar los números comprendidos entre dos decenas a la par que se van añadiendo las bolas.

5.º Que el niño diga como se pueden convertir en decenas los números 3, 4, 5, etc.,



para hacer notar como consecuencia el oficio del cero.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.**—El Sol, su distancia a la tierra, la grandeza del universo.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza,

**Conversación.**—Todos habéis visto el Sol, todos habéis sentido sus beneficiosos efectos. ¿Dónde habéis visto que brilla el Sol?—¿Por dónde sale por las mañanas?—¿Por dónde se pone por las tardes?—Indicar fijamente con el dedo por dónde sale el Sol; ese es el *Oriente*.—Indicad ahora con el dedo por dónde se pone el Sol: ese es el *Poniente*.

El Sol se presenta como un disco de fuego, y nos parece mayor que las demás estrellas; pero los astrónomos saben que ese Sol es redondo, como una inmensa bola, y si nos parece mayor que las estrellas es porque está más cerca de nosotros. Para que sepáis, sin embargo, la distancia que hay de la Tierra al Sol, figuraros que un tren expreso tardaría en recorrer esa distancia más de 30 años.

Decidme ahora ¿cuál es la forma del Sol?—¿Por qué nos parece el Sol mayor que las estrellas?—¿Dista mucho el Sol de la Tierra?

Considerad ahora la grandeza del Universo y qué grande será Dios que ha podido crear de la nada tantas grandezas y maravillas.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.**—Estado de los cuerpos.—Particularidades de los cuerpos en sus diferentes estados.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Consejos pedagógicos.**—En el primer grado debe procurarse que los niños se den cuenta de los objetos que les rodean. Debe desarrollarse el espíritu de curiosidad científica, haciendo contestar con claridad a las preguntas y provocando éstas siempre que se pueda, como si se tratara de una lección de cosas.

**Lección desarrollada.**—Los cuerpos se nos presentan en estado *sólido*, como las piedras; en estado *líquido*, como el agua; en estado *gaseoso*, como el aire. Esto es lo que se

llama el estado de los cuerpos. Decidme ahora: ¿en qué estado se nos presenta la madera? ¿Y el vino? ¿Y el gas del alumbrado?

Cuando hace frío el agua se convierte en hielo. Si se calienta el hielo, se derrite y convierte en agua. Si se hace hervir el agua ésta pasa al estado de vapor. Ahí tenéis un mismo cuerpo en tres estados diferentes por los cambios de estado molecular. Recibamos el vapor de un puchero que hierve, en un plato frío, y veremos que el vapor se condensa en agua. (Puede hacerse la experiencia o llamar la atención de los niños sobre las coberteras de los pucheros puestos al fuego en las cocinas de sus casas).

Un pañuelo mojado se seca rápidamente si se expone al aire. El éter se evapora en poco tiempo en un frasco destapado. Un sólido calentado suficientemente se convierte en líquido. (Ved la vela que arde o la manteca puesta al fuego).

Un líquido calentado suficientemente se convierte en gas. (Ved los pucheros que hierben).

Recíprocamente: un gas enfriado suficientemente se convierte en líquido, un líquido enfriado suficientemente se convierte en sólido.

Siempre que se pueda, el Maestro hará las experiencias, haciendo y preguntando juntamente llamando la atención de los niños sobre los objetos.

---

## PRIMER GRADO

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—¿Quién es Cristo? El nombre de cristiano.

**Texto.**—Véase *Doctrina e Historia Sagrada* (Primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Direcciones pedagógicas.**—La índole de la Doctrina Cristiana exige que los niños estudien el Catecismo de memoria. Preparada la lección por el Maestro, procurará disponer el ánimo de los niños para que éstos la reciban con fruto, mediante alguna lección o explicación de Historia Sagrada que con ella se relacione. Después procederá de esta manera:

1.º Indicará el asunto de que va a tratar, expondrá su importancia y la relación en que se halla con las lecciones precedentes.

2.º Leerá o recitará la lección entera que siempre ha de ser breve, con buen sentido,



clara expresión y la pausa necesaria para que sea comprendida.

3.º Se hará él mismo la primera pregunta, que responderá a su vez, haciendo repetir a los niños la pregunta y la respuesta individual o simultáneamente, una o dos veces, hasta que la tomen de memoria.

4.º Se tratará la segunda pregunta y la segunda respuesta de modo semejante, y cuando se sepan bien las dos se unirán entre sí, relacionándolas con las primeras, y así sucesivamente toda la lección propuesta.

Después viene el interrogatorio en esta o semejante forma:

**Conversación.**—¿Somos cristianos por nuestros merecimientos?—Si no lo somos por nuestros merecimientos, ¿por qué lo somos?

¿Qué quiere decir cristiano?—¿Quién recibe este honroso nombre?

¿Qué quiere decir Jesús?—¿De qué nos salvó Jesucristo?

¿Por qué se da el nombre de Cristo al Hijo de Dios?

¿Por qué es este Cristo el Mesías verdadero?

¿Para qué se hizo hombre el hijo de Dios?

¿Por qué recibe los nombres de Salvador y Maestro?

## Lengua castellana.

### Escritura y Gramática

**Programa.**—¿Qué es hablar?—¿Qué es idioma o Lengua Castellana?—¿Qué es Gramática Castellana?—¿En cuántas partes consideramos dividida la Gramática Castellana?—Cuál es el objeto de cada una de ella.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (Primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Ejercicios de dictado y ortografía.**—Los niños de este grado pueden iniciarse, como repaso del año anterior, en dictados de frases cortas. Hágase intervenir en estas frases alguna palabra donde haya letras de dudoso sonido u ortografía y dñense las reglas convenientes para la escritura y pronunciación. Ejemplos:

«Vicente se acercó a la boca de un pozo.—Había algún pozo en el fondo de la botella de vinagre.—El conjunto de los muebles de una vivienda se llama mobiliario.—El haya, se halla en muchos montes de España.—El aya del niño está enferma.—No la hagas y no la temas.—El perro ladra, el lobo aúlla, el gato maya.—El perro ahuyenta a los malhechores que quieren entrar en una casa.—La malla de la red está rota desde hace unos días.—Mi mamá cuece las legumbres en la olla.—La hoya de mi pueblo es poco extensa.»

**Observaciones sobre el dictado.**—En los primeros dictados, el Maestro puede poner una cruz sobre la palabra mal escrita; más tarde puede ponerse al final del renglón, sin indicar la palabra; por último, puede escribirse al final de la plana el número de faltas, sin indicar el renglón.

La corrección personal del discípulo es tan útil como el dictado mismo. Bueno sería que los alumnos se corrigieran valiéndose del diccionario.

## Recitación.

### Los sentidos nos engañan.

Sentados del vagón en el asiento  
Vemos pasar veloces  
A través de la estrecha ventanilla  
Los alineados postes.  
Y con cierto deleite, ¡Cómo pasan,  
Decimos, cómo corren!  
Cuando somos nosotros los que rápidos  
Cruzamos las llanuras y los montes.  
  
Vemos el sol hermoso cada día  
Medir el horizonte,  
Y hacer igual camino en los espacios  
La luna por la noche.  
Cómo pasan los astros nos decimos  
¡El tiempo cómo corre!  
Mas todo es ilusión, que lo que pasa  
No es el tiempo; es la vida de los hombres.  
E. SOLANA

**Conversación.**—¿Qué niño ha viajado en ferrocarril?—¿Qué le ha parecido al mirar los postes y los árboles a ambos lados de la vía?—¿Qué pensamiento ha venido a embargar su ánimo?—¿Qué nos parece cuando miramos el sol y la luna en el horizonte?—¿Qué solemos decirnos?—¿Qué es lo que pasa en realidad?—Deducir una consecuencia moral para la vida.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Números comprendidos entre dos decenas.—Conceptos de las decenas y centenas.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Aritmética*, (Primer grado) por D. Ezequiel Solana.

**Ejercicios orales.**—1.º Cuéntese de veintiuno a treinta, señalando los niños de la clase, las bolas del contador, libros, portaplumas etcétera.

2.º Trácense en el encerado puntos, rayas derechas, rayas inclinadas, rayas tendidas, cuadraditos, redondeles, cruces, etc., comprendidos entre treinta y uno y cuarenta, entre cuarenta y uno y cincuenta, etc., etc.

3.º Cuéntense números concretos niños,



libros, metros, etc., comprendidos entre cincuenta y uno y sesenta, entre sesenta y uno y setenta, entre setenta y uno y ochenta, etcétera, etc.

**Ejercicios escritos.**—1.º Escríbanse en sentido horizontal los números comprendidos entre dos decenas, así:

21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

2.º Escríbanse en sentido vertical los números comprendidos entre dos decenas, así:

51      61      71      81      91      101

52      62      72      82      92      102

53      63      73      83      93      103

54      64      74      84      94      104

55      65      75      85      95      105

56      66      76      86      96      106

57      67      77      87      97      107

58      68      78      88      98      108

59 y 60 69 y 70 79 y 80 89 y 90 99 y 100 199

**Cálculo mental.**—1.º Agregar o sustraer 20, 30, 40, 50, etc., tomando como ejemplos obreros, animales, muebles, etc., como 45 carpinteros, y 20 carpinteros; 60 niños menos 40 niños, etc., etc.

En estos ejercicios con números exactos de decenas, o bien se ejecutan las operaciones prescindiendo en un principio de los ceros, o bien se hacen las adiciones y sustracciones de 10 en 10. (Conviene ejercitar a los niños en ambas formas de cálculo).

Finalmente se hacen preguntas abstractas, como ¿cuántas son 32 y 20, 45 y 12, 73 y 25? ¿Cuántas son 80 menos 20, 72 menos 24, 85 menos 13?

**Problemas gráficos.**—Repasando los conocimientos del curso anterior pueden ponerse problemitas gráficos que deben resolverse en clase general procurando excitar siempre la rapidez y la exactitud.

Ejemplos: 1.º Un panadero tenía por la mañana en su tienda 82 piezas de pan y por la tarde solo le quedan 7; pero por la mañana vendió 15 piezas más que por la tarde. ¿Cuál ha sido la venta de por la mañana y por la tarde?—R. 45 y 30.

2.º Un rebaño se compone de 87 carneros, 130 ovejas y 54 corderos. El propietario acaba de vender 14 carneros, 28 ovejas y 7 corderos. ¿Cuántas cabezas cuenta ahora el rebaño?—R. 227 cabezas.

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.**—Idea de la Geografía.—Partes que comprende.—Astros y su división.—Síntesis del sistema solar.

**Texto.**—Véase *Nociones de Geografía*,

(Primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

**El horizonte.**—Cuando estamos en clase y nos asomamos a una ventana ¿qué es lo que limita nuestra vista?

¿Hasta dónde alcanza nuestra vista cuando estamos en el jardín o en la calle?

¿Qué vemos en torno nuestro cuando estamos en el campo? ¿Si subiéramos a una montaña ¿qué veríamos?

¿Qué ven los marinos cuando están en medio del mar?

Si miramos desde la orilla del mar un barco que se aleja ¿qué es lo primero que dejamos de ver? ¿qué es lo primero que advertimos en un barco que se acerca?

¿Por qué llega un momento en que el casco del barco desaparece y luego los palos del mismo?

(Dibújese en el encerado o pizarrón la curva del mar, las diversas posiciones de un barco de vela, un observador en la orilla y las líneas visuales de éste al barco).

El Maestro hará comprender a los niños que la Tierra es redonda, y los dirá que la extensión de terreno que vemos en torno nuestro, limitado por la línea que parece separar el cielo de la tierra se llama *horizonte*.

**Orientación.**—Vemos todos los días salir el Sol y los demás astros por oriente o levante, y después de hacer su carrera sobre el horizonte, que se ocultan por occidente o poniente. Esto en realidad no es más que una ilusión de nuestros sentidos, pero no se explicará fundamentalmente hasta que los niños estén algo más adelantados.

Hay momentos en que necesitamos orientarnos, es decir, averiguar la situación relativa en que nos encontramos respecto al horizonte. Esta orientación se determina por los puntos cardinales, que son cuatro: Norte, Sur, Este y Oeste.

Para orientarnos, si nos colocamos de manera que nuestra mano derecha coincida con la parte por donde sale el Sol, que es el *Este*, u Oriente, a la mano izquierda tendremos el *Oeste*, Occidente o Poniente, al frente el *Norte*, o Septentrión, y en la opuesta el *Sur*, o Mediodía.

**Ejercicios prácticos.**—Hágase que los niños de la clase se coloquen de manera que su mano derecha corresponda a la parte por donde sale el Sol y pregúnteseles:

¿Qué tenemos al Norte de la Escuela? ¿Qué tenemos al Sur? ¿Qué tenemos al Este? ¿Qué tenemos al Oeste?

Mirad todos los niños al Este. Mirad al Sur. Mirad al Oeste. Mirad al Norte.

¿Dónde tenemos el Sol al mediodía? ¿Dónde lo tenemos por la mañana?—¿Dónde lo tenemos por la tarde?—¿Dónde miramos por la noche si queremos buscar la estrella Polar que corresponde muy cerca de nuestro polo Norte?



## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.**—Los cuerpos, sus estados y propiedades generales.—El movimiento y las fuerzas.—El péndulo y sus aplicaciones.

**Texto.**—Véase *Nociones de Física*, (Primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

**Reglas.**—El estudio de estas nociones ha de ser predominantemente experimental. La sencillez del texto es fácilmente asequible a los niños, pero ha de completarse con las observaciones de los fenómenos naturales, con el ejercicio, con el experimento.

Cada lección del texto lleva a este propósito algunos ejercicios que conviene practicar, a los que se han de añadir otros que al Maestro puedan ocurrírsele aprovechando cualquier circunstancia.

De todos modos ha de insistirse en que este estudio no ha de hacerse puramente de memoria. Se ha de leer el libro y se han de hacer los experimentos indicados y otros muchos que al Maestro pueden ocurrírsele o tomar de otros libros especiales.

Nosotros no hemos de pretender desarrollar aquí una asignatura, que sería obra de muchas páginas, ni siquiera esbozar una Pedagogía práctica; ni tenemos pretensiones, ni podemos hacer en el corto espacio que nos queda, sino exponer algunas indicaciones que guíen al Maestro principiante o poco experimentado.

## SEGUNDO GRADO

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—Del nombre de cristiano y su dignidad.—De la señal de la Cruz, cómo y cuándo debemos hacer uso de ella.

**Texto.**—El Catecismo señalado por el Diosano.

**Reglas.**—Se hará estudiar la lección de memoria por preguntas y respuestas. Como ejercicio de elocución se cambiará en forma expositiva la dialogada que se halla en el Catecismo, haciendo preguntas sobre la doctrina que en la lección se contiene.

Para estudiar la lección de memoria conviene ir por partes, como ya se ha dicho, es-

tudiando la primera pregunta, luego la segunda, después se unen las dos como ejercicio de repaso; se estudia la tercera, se une a las anteriores y así sucesivamente.

Si el maestro ha de ampliar la doctrina procure usar de discreción o impóngase bien antes valiéndose de obras ortodoxas, pues la materia es muy delicada y podría incurrirse fácilmente en lamentables errores.

**El nombre de cristianos.**—Puede leerse y explicarse algún trozo a este tenor, tomado de obras reconocidas como buenas, y por fortuna en nuestra lengua muy corrientes.

«Diez años después de haber subido Jesucristo a los cielos, vinieron los apóstoles San Pedro y San Bernabé a la ciudad de Antioquía, donde predicaron la fe por espacio de un año, y habiéndose aumentado en ella prodigiosamente el número de los fieles, éstos, que hasta entonces habían sido conocidos generalmente con el nombre de discípulos del Señor, principiaron a llamarse «cristianos», esto es, discípulos de Cristo. Tal es el origen de este nombre, el más augusto que hemos recibido los hombres, y del que más debemos gloriarnos.»

**Ejercicio de elocución.**—Después de leído este trozo, u otro que amplíe la lección del día, el Maestro puede dirigir a los niños algunas preguntas sobre las ideas principales o pedir que le hagan una suscita narración verbal o escrita del asunto referido.

## Lengua castellana.

### Lectura explicada

**La salud.**—La salud (1) es uno de los mayores bienes que el hombre puede poseer sobre la tierra (2). Las riquezas, los honores, la reputación (3), el poderío (4), de nada valen al hombre que no disfrute de buena salud: más le sirven de mortificación y pesadumbre (5) que de contento.

(1) Dícese *salud* el estado en que el ser vivo ejerce sus funciones naturales sin dificultad ni dolor. De salud vienen las palabras *saludable, salubridad, saludablemente, salutación, saludador, saludar, saludo*, etc. En el saludo, que es una prueba de cortesía, se pregunta cómo estamos de salud.

(2) *Sobre la tierra* es una forma equivalente a *mientras el hombre vive, en la vida*.

(3) *Reputación* es lo mismo que buena fama, y equivale a *crédito, o buen nombre*.

(4) *Poderío* es voz derivada de *poder*. Quiere decir hacienda, potestad, jurisdicción, y es sinónimo de dominio, imperio o señorío.

(5) *Pesadumbre* significa aquí, lo contrario de contento, es decir, motivo de pesar o desazón, molestia o disgusto.



Ahora bien; si la salud es tan importante, que sin ella de nada sirven los demás bienes que tenemos, debemos buscar y poner en práctica todos los medios imaginables de conservarla.

La higiene (6) nos da las reglas convenientes para precavernos de toda clase de enfermedades (7).

De *Vida y Fortuna*, por E. SOLANA

**Complementos.**—Complétense las siguientes y otras semejantes expresiones:

Las cuatro patas y el espaldar de una... (silla).—Las jambas y el dintel de aquella... (puerta).—Mirad el caballete y el alero de aquel... (tejado).—En el camino podemos observar la llanta de una... (rueda).—Se ha comprado una resma de... (papel)

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Idea de la cantidad, unidad y número.—Reglas generales de numeración.—Números concretos.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Aritmética*, (2.º grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Ha de acostumbrarse a los niños desde el primer momento a apreciar magnitudes y después a medirlas. Se ha de hacer notar que el modelo o unidad de medida ha de estar en relación con la magnitud; no se toma la misma unidad para medir el grueso de un libro, que lo largo de una tela, que la distancia de Madrid a Zaragoza. Todo ello es longitud, pero según el caso han de tomarse como unidad el milímetro, el metro o kilómetro.

En seguida puede distinguirse la cantidad, número y unidad en las siguientes expresiones aritméticas y otras semejantes:

185 pesetas.—9 libros.—520 soldados.—120 carneros.50 duros.—960 metros, etc.

**Repaso.**—Repasar rápidamente los ejercicios propuestos en el grado anterior, distinguiendo las unidades, decenas y centenas.

Formar, expresar y escribir los números enteros comprendidos entre dos decenas.

Contar por centenas (unidades de tercer orden) mostrando colecciones de objetos diversos.

Indicar el papel del cero en 3 pesetas, 30 pesetas y 300 pesetas.

(6) *Higiene* es una parte de la medicina, que tiene por objeto la conservación de la salud o la preservación de enfermedad. Para encarecer su importancia suele decirse que *más vale prevenir que curar*.

(7) *Enfermedad* es toda alteración en el orden de las funciones vitales. Es lo contrario de la salud y sinónimo de dolencia.

Formar los números consecutivos entre dos centenas consecutivas.

Escribir los números siguientes:—53 metros.—185 centímetros.—308 pesetas.—750 litros.—850 kilogramos, y descomponerlos en sus unidades.

**Ejercicios orales.**—1.º ¿Cuántas veces se hacen más pequeños los números 70 y 400 si se suprimen los ceros?

2.º Decir cuál es el más pequeño número y el mayor, no teniendo más que dos cifras. Idem íd., cuando tiene tres.

3.º Si se intercala un cero entre las dos cifras del número 25, ¿cuántos decenas se aumentan?

**Problemas.**—1.º Un tendero hace coser una docena de camisas. Para cada camisa emplea 2,50 metros de tela, que compra a 2,40 pesetas metro y paga de hechuras 1,50 pesetas. ¿Cuánto le cuesta la docena de camisas?—*R. 90 pesetas.*

**Análisis o razonamiento.**—Para resolver un problema se empieza por separar las cuestiones simples que en él intervienen y se van resolviendo separadamente.

En el problema anterior diremos:

Si para una camisa se necesitan 2,50 metros para 12 camisas se necesitarán  $2,50 \times 12 = 30$  metros.

Si el metro vale a 2,40 pesetas, los 30 metros valdrán  $2,40 \times 30 = 72$  pesetas.

Si se paga de hechura por cada camisa 1,50 pesetas por 12 camisas se pagará  $1,50 \times 12 = 18$  pesetas.

Ahora bien: 72 pesetas de tela, más 18 de hechura son 90 pesetas, que es el resultado pedido.

2.º Para servir 5 tazas de café se han empleado 75 gramos de café de 6 pesetas kilo y 75 gramos de azúcar de 1,40 pesetas kilo. ¿A cómo sale la taza?—*R. A 0,11 pesetas.*

3.º Una pipa de vino de 225 litros ha costado 186,35 pesetas. Se pone este vino en botellas de 1,75 litros cada una. El ciento de botellas cuesta 17,50 pesetas y el ciento en corchos 1,25. Se paga por embotellar el vino 5,45 pesetas y se vende en 6,30 la pipa vacía. ¿A cómo sale la botella de vino?—*R. A 0,805 pesetas.*

**Sistema métrico.**—Como repaso de los cursos anteriores, y como fundamento de lo que ha de seguir, conviene dar aquí idea de las medidas usuales del sistema métrico, con sus múltiplos y submúltiplos, términos con que se las designa y abreviaturas con que se expresan.

También han de mostrarse los inconvenientes de los antiguos sistemas, y ha de mostrarse a los niños, hasta la evidencia, la claridad y sencillez del sistema métrico, con sus caracteres de uniformidad y de obligación legal.



## Geografía, Historia de España y Derecho.

### GEOGRAFIA

**Programa.**—Geografía y partes principales que en ella se consideran.—Astros y su división.—Constelaciones.—¿Cómo se determina la posición de la estrella Polar?

**Texto.**—Véase *Nociones de Geografía*, (2.º grado), por D. Ezequiel Solana.

**Ejercicios.**—Se repiten y se amplían los ejercicios de los grados anteriores, dándoles ya algún carácter científico.

Se hace observar a los niños la situación de las estrellas en el cielo por la noche, trazando gráficos en el encerado.

Cuando sea posible el estudio de las constelaciones, después de estudiadas sobre un globo celeste, han de hacerse objeto de un paseo escolar. La estación en que nos encontramos es la más oportuna, por la serenidad y suave temperatura de las noches.

**Observación.**—La *Estrella Polar*, es la única que permanece inmóvil sobre nuestro polo Norte en cualquiera hora de la noche y época del año en que se la observe; de aquí se deriva su importancia.

Para determinar la *Estrella Polar*, basta imaginarse una recta que pase por las dos ruedas traseras del Carro de la Osa Mayor, y esta línea, prolongada nos dará en seguida en la Osa Menor la *Estrella Polar*. Es una estrella de segunda magnitud; mas su importancia no dimana de su esplendor, sino de su posición.

Como ejercicio práctico, y tratándose de niños mayorcitos que suelen trasnochar, puede hacerseles observar a diferentes horas de las noches despejadas las varias posiciones de la Osa mayor, y cómo por estas posiciones puede deducirse la hora en cualquier momento.

No suelen tener otro reloj por las noches gentes campesinas, que saben decir la hora que es con sólo fijar sus ojos en el cielo.

En los ejercicios no ha de limitarse el

Maestro a ver y observar, es menester experimentar, y aun sobre la experiencia misma, averiguar el por qué y el cómo de las cosas. Tratándose de la escuela primaria ha de prescindirse del carácter científico, pero no tanto que se caiga de la vulgaridad. De lo que no podrá prescindirse nunca es del orden que de el encadenamiento de las ideas que constituye la verdadera doctrina.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### FISICA

**Programa.**—Los cuerpos: atracciones y repulsiones moleculares.—Propiedades generales de los cuerpos.—Movimientos.

**Texto.**—Véase *Nociones Física, Química e Historia Natural* (2.º grado), por D. Victoriano F. Ascarza.

**Ejercicios.**—Repetición y ampliación de los ejercicios y doctrina de los grados anteriores.

Hacer experiencias repetidas donde se observen las propiedades generales de los cuerpos y las aplicaciones que se sacan de estas propiedades.

Proponer algunos problemas numéricos ha cerca del movimiento uniforme y el uniformemente variado.

**Ampliación.**—El Maestro, en sus explicaciones y experiencias, hará observar que los cuerpos se componen de partes muy pequeñas, pequeñísimas, que se llaman *moléculas*. Las moléculas vienen a ser a los cuerpos algo así como lo que son las sílabas a las palabras.

Entre las moléculas de los cuerpos hay atracciones y repulsiones, que es lo que se denominan acciones moleculares.

El cambio de estado molecular no cambia la naturaleza de los cuerpos.

En los sólidos las moléculas están pegadas unas a otras; en los líquidos las moléculas carecen de cohesión; en los gases les moléculas se rechazan.

