

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO, 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELEFONO, 2972

## La enseñanza del esperanto en las escuelas

En Ginebra, en el Instituto J. J. Rousseau, acaba de celebrarse una Conferencia internacional para la enseñanza del esperanto en las Escuelas públicas.

Han presidido las sesiones sir E. Drummond, secretario general de la Sociedad de Naciones, y el Profesor P. Boyet, director del Instituto J. J. Rousseau, asistiendo 95 delegados de 28 países diferentes.

Austria, Bulgaria, Brunswick, China, Chile, Finlandia, Grecia, Italia, Japón, Polonia, Holanda, Persia, Rumania, Sajonia, Checoslovaquia, los cantones de Neuchatel y Ginebra, las Cámaras de Comercio de París y Ginebra y la Escuela de Policías de Madrid han estado representados oficialmente, además de numerosas Asociaciones esperantistas. Los delegados informaron a la Conferencia sobre el estado actual del esperanto en sus naciones.

En Francia se enseña oficialmente en tres Escuelas de Comercio, en varias Escuelas primarias de Lille y en los Institutos de Limoges y Saint-Ome. En Alemania, en las Escuelas públicas de 223 villas y en varias Escuelas de Comercio. En Inglaterra, en las Escuelas públicas de 28 villas. En Bélgica, en las Escuelas comunales de Verviers. En Bulgaria, una reciente ley hace obligatorio el esperanto en la enseñanza secundaria y en 34 Institutos.

En Italia se enseña en las Escuelas comunales de Bolonia, Milán, Padua y Cremona, y en las Escuelas Náuticas; en Finlandia, en varios Institutos y Escuelas de Comercio; en Checoslovaquia, en las Escuelas públicas de 22 villas, y en la Escuela de Comercio de Brno; en Ja-

pón se ha pedido por numerosas firmas, entre ellas de 22 diplomáticos y 100 Profesores de Universidad, que se enseñe obligatoriamente en todos los establecimientos de enseñanza, y así en otros países; en Ginebra es obligatorio para los niños del séptimo grado (de trece a catorce años. Así en otros países según estadística publicada.

Las sesiones han sido interesantísimas, estudiándose el método científico para la enseñanza de este idioma; el desenvolvimiento moral e intelectual de los alumnos por el resultado de su correspondencia con los alumnos extranjeros; la utilidad y el valor social y educativo del esperanto, etc.

En la sesión de clausura, M. Boyet hizo un discurso lleno de entusiasmo y de esperanza de un porvenir pronto de que el idioma de Zamenhof se extienda en todo el mundo.

Firmado por los 95 delegados, Maestros y Profesores, se ha publicado un manifiesto dirigido al Magisterio mundial. De él entresacamos algunos párrafos de gran interés:

«Nosotros, educadores de veintiocho países y delegados oficiales, reunidos en la Secretaría de la Liga de las Naciones, en Ginebra, fraternalmente saludamos a nuestros colaboradores en la tarea de iluminar las mentes de los hombres...

Tenemos la convicción de que el fundamento del lamentable estado en que se encuentra el mundo civilizado es la incompreensión y desconfianza que divide los pueblos.

Miramos como uno de los medios de más valor para contribuir a la resolución del problema de reconstrucción mun-

dial la lengua internacional auxiliar esperanto, que debe de formar parte del programa de educación, al lado de las lenguas nacionales, en todo país civilizado.

Nosotros deseamos hacer conocer los resultados de nuestra experiencia en la enseñanza de esperanto en muchas Escuelas de diversas naciones.

Hemos comprobado que el esperanto es suficiente para el uso práctico, como lengua internacional, para todo fin verbal o escrito que persigue todo idioma; además, posee excelentes cualidades que prueban su valor como instrumento de educación.

Tiene valor como ayuda en el acertado uso de la lengua materna...

El esperanto facilita la adquisición de lenguas modernas y clásicas, facilitando la labor y ahorrando tiempo al Maestro, aclarando las formas gramaticales, proporcionando raíces de palabras internacionales y acostumbrando al alumno a expresarse en más de un idioma.

Según nuestra opinión, el esperanto debe ser enseñado al niño como primera lengua, después de la materna, e introducida ya en el programa del primer grado de instrucción...

Hemos comprobado que el conocimiento del esperanto ha hecho en nuestras Escuelas más real el conocimiento y gusto por la Geografía, Historia Universal y hasta Educación Moral; más grande y más simpático interés hacia los pueblos extranjeros por sus costumbres, literatu-

ra y arte. El esperanto educa a los niños para la paz mundial y profundiza en ellos el ideal de la Liga de las Naciones. Esto se hace efectivo por medio de cambio de cartas, postales ilustradas y dibujos entre los niños de diversos países; por la lectura de periódicos internacionales en esperanto y por el estudio de lecturas extranjeras. Los alumnos pueden tener correspondencia ya a los pocos meses de estudio. El provecho moral de esta correspondencia entre muchos países es muy grande...

Nosotros sometemos este manifiesto a vuestra consideración, y cordialmente os recomendamos que trabajéis por la enseñanza del esperanto en nuestro país, no solamente por su utilidad en el comercio, ciencia y otros aspectos de labor internacional, sino también por su valor moral, como medio de relación amistosa de los pueblos del mundo, que es el verdadero propósito de la Liga de las Naciones.»

Se celebró también una exposición sobre el material de enseñanza—libros, cuadros murales, etc.—, y retratos de grupos de niños que aprenden el esperanto. cartas y postales del intercambio epistolar internacional, etc..

En España también tenemos algunos Maestros que enseñan el esperanto a sus discípulos, pero no han podido asistir a la conferencia por falta de medios económicos.

S. PINTADO

## A RAIZ DE UN PRESUPUESTO

Acaba de aprobarse en el Congreso el Presupuesto de Instrucción pública; casi todos los diputados que han intervenido en la discusión coinciden en las siguientes apreciaciones:

Que nuestros sueldos son mezquinos comparados con los de los otros funcionarios públicos; que, por consecuencia, se debe ir urgentemente a la equiparación, ya que el sostenimiento de nuestras raquíticas dotaciones actuales supone una injusticia manifiesta. Que las Normales se van despoblando de un modo alarmante; que empieza a iniciarse el trasiego de los Maestros más jóvenes ha-

cia otras profesiones mejor retribuidas; que hay que crear tantas y cuantas Escuelas; que el pavoroso problema de España sólo tiene una solución de cultura; que el desaliento empieza a cundir en la pacientísima familia del Magisterio; que no se puede exigir a éste una gran devoción mientras no se le pague adecuadamente, etc.

A todos estos alegatos y a algunos más prolijos, ha contestado el Ministro correspondiente con las consabidas frases que casi todos los Maestros nos sabemos ya de memoria.

«Que le parecen muy atendibles esas

razones. Que se estudiará el modo de satisfacer tales necesidades. Que en el presupuesto ya se inicia algo en ese sentido. Que por ahora no es posible hacer más. Que la penuria del Tesoro impone una gran austeridad en los gastos. Que..., que...»

Algunos diputados han vuelto a rectificar después de soportar resignadamente el ya previsto chaparrón de tópicos; les ha contestado el ministro encareciéndoles la necesidad de aplazar la solución; se han puesto, al fin, todos de acuerdo, y con una mueca de cansancio—con el mismo gesto desvaído con que se ha ido deslizado la discusión—se pasa a «charlar» de otra cosa.

Los Profesores Normales han venido luego a reforzar algunos de los argumentos anteriores; le han vuelto a repetir al señor ministro del ramo lo de la escasez alarmante de Maestros, y el Sr. Montejo les ha prometido otra vez atender sin demora tan «justa y acertada» petición, demostrando un «interés vivísimo» en un asunto de «tan trascendental» importancia para la educación nacional, según afirma la Prensa.

Me había olvidado consignar que los Profesores traen la solución al problema, que, según su punto de vista, consiste en la colocación directa de los alumnos al salir de las Normales.

¿Están seguros los señores Profesores que dicha solución es la definitiva? Porque nosotros creemos que eso, a lo sumo, será un emplasto, un paliativo, un nuevo remiendo, pero de ningún modo la solución; de sobra saben que esa medida no resolvería más que de momento «su problema»; ¿pero el nuestro?; el nuestro, no; quedaba exactamente como antes.

¿No saben los señores Profesores que son muchísimos los Maestros escalafonados, y hasta con una porción de derechos (amasados con sacrificios y sinsabores), que van abandonando la profesión? Y se da el caso que estos Maestros son los más animosos y los mejor dotados, que no se avienen a soportar este persistente régimen de desigualdad. ¿Qué adelantariamos, pues, con que ahora se nutriesen las Normales, si más tarde había de venir el trasiégo?

Medítenlo bien los Profesores, porque este asunto no conviene mirarlo de un modo unilateral; si queremos resolverlo tendremos que abordarlo íntegramente.

A todos nos interesa que el problema

de la enseñanza se resuelva, pero a nosotros especialmente, porque ya estamos hartos de contemplar vestido de Arlequín al Magisterio.

Ni dándoles ese derecho que pretenden ahora los profesores, ni creando más inspecciones, ni aumentando más la vigilancia, ni poniendo un capataz en cada Escuela se conseguirá nada, mientras al Maestro no se le pague como corresponde.

He dicho antes que si el ministro accede a las pretensiones de los profesores, «su problema» quedaría en cierta medida resuelto; pero en otro orden de cosas, ¿conviene que ellos sean exclusivamente los encargados de dar plazas a los alumnos, o hemos de intervenir nosotros también?

Porque poco a poco, a jirones, nos van despojando de nuestros derechos. Conviene que en esto, como en todo lo demás, se vayan fijando los Maestros para sacudir de una vez esta especie de letargo que nos está destruyendo.

Pasará otro año; volverán a discutirse los presupuestos; saldrán a relucir los tópicos consagrados; se multiplicarán las inspecciones y los centros más o menos docentes; se echarán remiendos a unos, se echarán puntales a otros, y nuestro problema seguirá en pie como hasta aquí; nos volverán a llamar pomposamente en el Salón de Sesiones los «regeneradores de la Patria», «los educadores de la niñez, etc., pero para la Sociedad seguiremos siendo los «pobres Maestros» de siempre.

Y, entretanto, mientras se están consumando estas iniquidades, mientras de un modo tan patente nos escarnecen, nosotros continuaremos destrozándonos mutuamente, y los únicos gritos que saldrán de nuestro seno serán los de las conocidas frases: «¡Alerta, compañeros!» «A los opositores del 15». «Al pleito». «A los parias del Magisterio».

Con todo lo cual crecerán en nuestras filas el desasosiego y el malestar, y unos abandonarán definitivamente la carrera, otros irán conllevándola con diversas ocupaciones, y muchos, la mayoría, seguirán esperando medio aletargados las mejoras que nunca llegan.

Hasta que una buena tarde, un señor diputado, dispéptico, solicite de la Cámara que nos echen de las Escuelas a escobazos.

Y lo tendremos bien merecido, por

nuestra apatía, por nuestro espíritu mezquino y quisquilloso, por nuestra falta de cohesión, por nuestra sobra de concupiscencias, por nuestras envidiejas, por todos nuestros pecados, en fin.

Si creen que ha llegado la hora de deponer nuestros egoísmos envidiosos, hablemos todos para entendernos, que por este camino se va a un perpetuo fracaso.

GONZALO JUNQUERA

## Crónica General

### De Marruecos

En el día de Melilla, una escuadrilla Havilland bombardeó la Zawiya de Sidi Abdelah, observándose que al caer las primeras bombas salieron en dirección de Annual dos coches automóviles. Los aparatos volaron sobre diversos grupos de enemigos; el principal de ellos fué descubierto entre la posición A y Tazayudait. También observaron bastante gente dedicada a las faenas de la trilla.

Aseguran informadores que Sidi Mohan Abd el-Krim, acompañado de algunos jefes de otras cabilas, ha salido el viernes último para Harnisa con una fuerte harka y cuatro cañones y dos ametralladoras, con propósito de llegar a la región Uarga, circulando diversas versiones sobre la probable finalidad que persigue el jefe de Beni-Urriaguél al hacer esta expedición, que hasta la fecha no ha podido ser comprobada.

Se sabe que el último zoco celebrado en Ulad Dris (M'Talza) se disolvió violentamente y se produjo gran confusión y alboroto porque el chej Burchay pretendió poner unos pregones perjudiciales para nuestra causa, a la que se opuso el partido.

En el Peñón, Vélez y Alhucemas, sin sin novedad.

### De Madrid

En el Senado se pone a discusión el dictamen de la comisión de Presupuestos sobre los gastos de las obligaciones del Estado para el año económico de 1922 a 1923.

Se aprueba este dictamen y el presupuesto de la Presidencia del Consejo.

Continúa el debate de la reforma tributaria.

Se da lectura al artículo 5.º, nuevamente redactado, que se aprueba sin discusión.

Se declara de urgencia la discusión del artículo 6.º, que también tiene nueva redacción.

El Sr. Chapaprieta consume el primer turno en contra de la totalidad del artículo. Se refiere a las declaraciones que hizo el Gobierno cuando presentó este proyecto de ley, que no han sido cumplidas por los trabajos realizados en los pasillos por un sector considerable de la Cámara. La concentración liberal no ha intervenido para nada en estos trabajos, que modifican el proyecto de tal forma, que los ingresos que se calculaban por algunos artículos se convertirán en merma para el Tesoro.

Dice que para él este proyecto tenía la ventaja de que, sin sentar ningún radicalismo, presentaba algunas iniciativas. Pero vosotros (dirigiéndose a los grandes de España y a los poseedores de títulos nobiliarios), al entorpecer la aprobación del proyecto con coacciones, habéis imposibilitado la parte beneficiosa de la obra del Gobierno, y sólo habréis conseguido el que otros Gobiernos, dando acogida a la inevitable realidad, presenten unos proyectos verdaderamente radicales que acaso sean sacados por medio de la violencia.

(Se produce un gran escándalo).

Le contesta el ministro de Hacienda y dice que este Gobierno no pretende atentar al derecho de la propiedad individual. (Aplausos en los bancos de los grandes y títulos.)

Lo cual no quiere decir que no se intente poner restricciones sociales al derecho de la propiedad. (Muy bien en los mismos bancos.)

Por último, después de ciertas explicaciones dadas por el Duque del Infantado, se aprueba el artículo 6.º y a continuación el octavo, noveno y décimo.

### De provincias

Por haber sido despedidos veinticinco obreros de la fábrica de vagones y tranvías de Carde y Escoriaza, han declarado la huelga los restantes obreros de la indicada fábrica.

—En el término de Alcaraz (Lérida), han aparecido manchas de plaga de langosta.

### Extranjero

Las tropas del Estado libre irlandés han rodeado el Palacio de Justicia de Dublín, intentando arrojar de él a los rebeldes, que se resisten: el fuego ha durado todo el día de ayer. El general O'Connell está prisionero de los rebeldes.

—La Policía ha descubierto el automóvil de los asesinos de Rathenau. Es un «Mercedes» de 45 caballos, que un chófer fue a tomar en sábado por la mañana a un «garage» y que devolvió a eso de las doce.