

REVISTA PEDAGÓGICA

Suplemento a **El Magisterio Español**

El grupo escolar Príncipe de Asturias

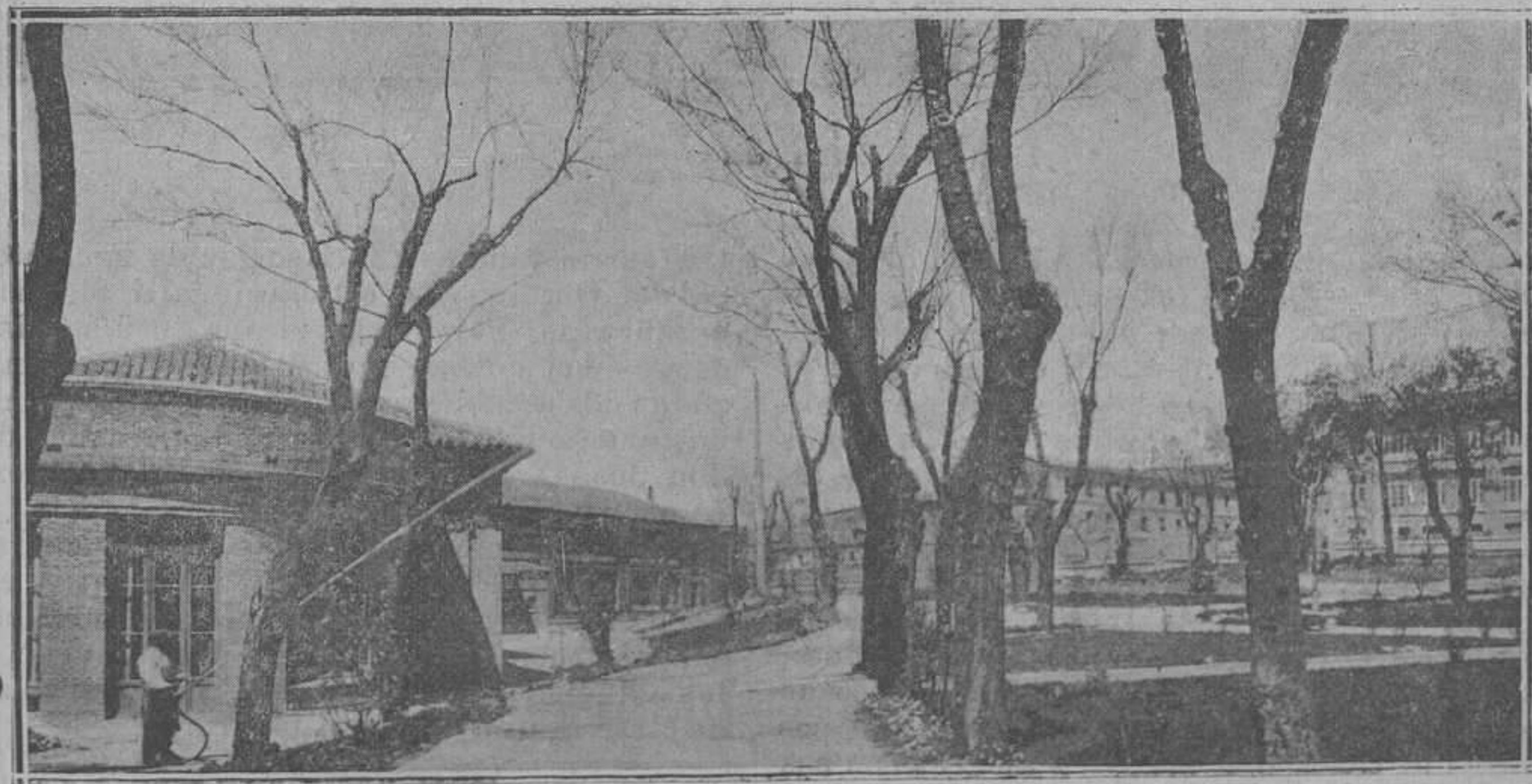
UN POCO DE HISTORIA

En los años de lamentable desconcierto político que siguieron a la vuelta del rey Fernando VII, tuvo Madrid extraordinaria pasión por una de sus reinas. Fué ésta la segunda esposa de Fernando, María Isabel, hija del príncipe Juan del Brasil, quien reinó después en Portugal como Juan IV de Braganza. El pueblo de Madrid la adoraba, correspondiendo a los muchos favores y atenciones que ella pródigamente repartía. No había en

sino de la Reina (1), era voz pública que ésta transcurría su tiempo cuidando de sus hijos, a los que ella misma amamantaba.

Este *Casino de la Reina* estaba situado al final de la calle de Embajadores (2) en el mismo lugar que hoy ocupa la Escuela de Veterinaria, que antes ocupó el Museo Arqueológico Nacional. El amplio jardín contiguo era de sobra espacioso para las necesidades de dicha Escuela, por lo que no tuvo adaptación práctica determinada.

Así transcurrieron algunos años, hasta que



El jardín del Grupo escolar "Príncipe de Asturias": a izquierda y fondo, los pabellones de la escuela.

palacio fiesta, sarao o convite del que la reina no hiciera participar al pueblo. Así sucedió que tal cariño llegó a manifestarse en el regalo que el pueblo de Madrid le hiciera por medio de su municipio, consistente en un lindo palacio que, con su espléndido jardín, ocupaba una extensión de trece fanegas, cuatro celemines y ciento sesenta pies. Por los jardines de este palacio, al que se llamó Ca-

(1) Este palacio se edificó en el lugar de antiguo conocido por la huerta del cura Bayo. Hoy existe allí próxima una calle que se llama de la Huerta del Bayo.

Quien desee conocer detalle de este asunto, que no son propios de esta información, puede consultar el «Diccionario Geográfico Estadístico Histórico» de Mazoz, tomo X, pág. 908, y «Madrid antiguos», de Mesonero Romanos.

(2) Existe hoy junto al palacio una calle denominada del Casino.



Una de las clases, con el mobiliario plano

un ministro de Instrucción pública, el señor Ruiz Jiménez, gran propulsor de la enseñanza, quiso dotar a Madrid de dos grandes centros de enseñanza primaria que sirvieran a las dos zonas de Madrid de gran censo infantil, perteneciente a familias de la clase más necesitada, de esa tutela cultural. Uno de estos edificios está situado en la glorieta de Cuatro Caminos; otro, del que vamos a ocuparnos, Príncipe de Asturias, ocupa los jardines que un día pertenecieron al *Casino de la Reina*. Y he aquí cómo aquellos jardines, que fueron hace un siglo solaz y recreo de unos infantes, han vuelto a ser ocupados por otros infantes, que vuelven a alegrar con sus juegos las frondas silenciosas. Los pájaros, que vivían solos, tienen ya la compañía de otros revoltosos pajarillos: los niños.

Datos interesantes.—El proyecto del edificio es obra de D. Antonio Flórez, arquitecto jefe de la Oficina técnica de construcción de Escuelas.

El presupuesto que sirvió de base a la contrata de las obras importaba la cantidad de 249.265,08 pesetas.

Sufrió algunas alternativas antes de llegar a su actual organización, pues durante algún tiempo, por disposición ministerial, fué en-

tregado el edificio a la Asociación Protectora del Obrero, que estableció allí algunas enseñanzas. Por fin, en el año 1919 se hizo cargo de él nuevamente el Estado, y organizó las dos escuelas graduadas de niños y niñas que hoy funcionan bajo la dirección de don José Xandri y D.^a Eloisa L. Alvarez, respectivamente.

Cada una de estas escuelas tiene seis grados, tres en el piso principal y otros tres en la planta baja. La iluminación de todas las salas es buenísima, pues excede en mucho a las exigencias de la higiene. Más que salas de clase al uso, semejan pajareras.

Cantina escolar.—Funciona con éxito casi todo el año la cantina escolar, en común para las dos escuelas. Durante el curso transcurrido, 1924-25, funcionó desde el 15 de noviembre al 31 de marzo. Se sirvieron 6.359 raciones, al precio medio de 0,56 pesetas por ración. Diariamente comían 76 niños de ambos sexos, cuatro maestras que estaban a su cuidado y una cocinera.

No persigue la actuación de la cantina un fin esencialmente reparador en el sentido de proporcionar comida a los niños necesitados, procurando así la regular asistencia, sino que busca al propio tiempo educar a los ni-

ños en esa relación a que obliga la mesa común.

Copiamos los *menus* correspondientes al pasado año:

Lunes: Lentejas con huevos cocidos.—Nattillas de maizena.

Martes: Arroz con escalache.—Dulce de naranja.

Miércoles: Judías blancas con jamón.—Mermelada de frutas.

Jueves: Bacalao con patatas.—Arroz con leche.

Viernes: Cocido a la española.—Galletas.

Sábado: Sopas de ajo.—Tortilla de patatas.—Carne de membrillo

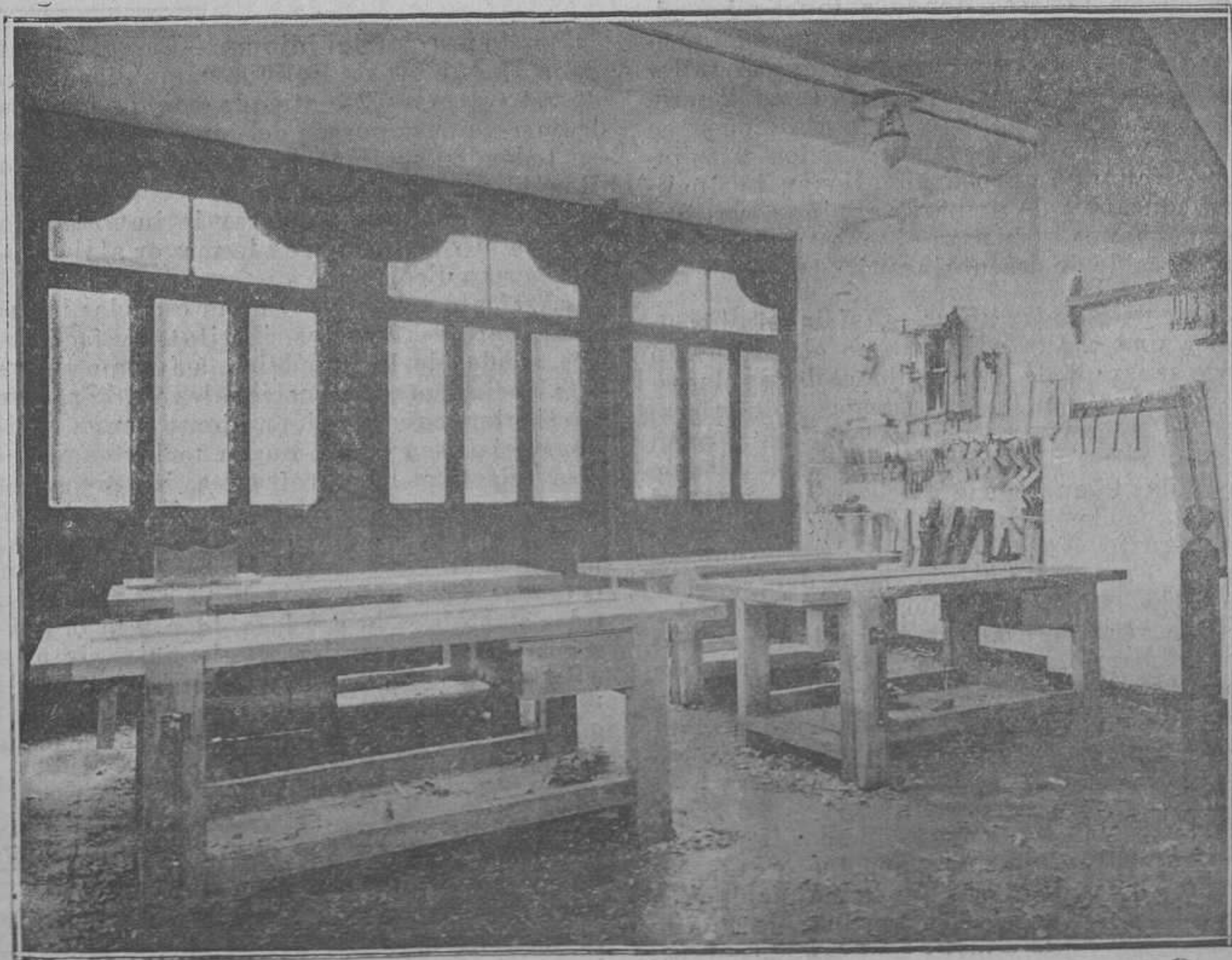
Funciona también un ropero, que tiene relación íntima con las enseñanzas de corte y confección y economía doméstica de que después hablaremos.

Maestros.—Para reclutar los maestros de esta graduada se ensayó un procedimiento que discrepa mucho del que sirve para la provisión ordinaria de las otras escuelas. Maestros de toda España, pertenecientes ya a la Escuela nacional, vinieron a practicar cierto tiempo de prueba, y la Dirección de la escuela eligió aquellos que juzgaba más a propósi-

to para la colaboración de la obra por él concebida. Los de esta escuela, tanto maestros como maestras, colaboran con gran entusiasmo en la labor de conjunto. A más del trabajo diario de enseñanza primaria, tienen a su cargo clases complementarias y la clase nocturna para adultos durante la época reglamentaria.

Laboratorios.—Tiene esta escuela la especial condición de ser la escuela práctica para los alumnos que cursan la ampliación de sus estudios en la Escuela Superior del Magisterio. Estos, a más de sus trabajos en las clases juntamente con los profesores, trabajan activamente en el laboratorio de psicología que hay instalado. El laboratorio es todavía incipiente; pero, a pesar de ello, lleva ya realizados trabajos antropométricos de alguna importancia. También se han iniciado trabajos sobre el moderno problema de orientación profesional, que continuarán con mayor intensidad en el curso comenzado, bajo la dirección de D. Luis de Hoyos, profesor de la Escuela Superior del Magisterio.

Moblaje plano.—Se ha ensayado con éxito y se ha establecido en todas las clases el



El pequeño taller de carpintería.

moblaje plano. Tiene sobre las corrientes mesas bipersonales conocidas (y muy recomendables) la ventaja de dar a la clase un mayor carácter de familia, algo de mesa redonda del hogar; pero tiene como inconveniente el de no ser aplicables sino a escuelas que cuentan con buenas subvenciones para material, pues son caras y hay que construirlas *ad hoc*, es decir, ateniéndose a la especial topografía del salón, y por tanto, no pueden ser tipos homogéneos.

Parcelas de experimentación agrícola.—El amplísimo campo de que dispone la escuela tiene una sección destinada a campo de experiencias y enseñanzas agrícolas. Esta porción está parcelada, y cada parcela está al cuidado de un equipo de muchachos que la trabaja con esmero y vigila para que los otros equipos la respeten. Están muy bien cuidadas. Como cosa original, diremos que a cada equipo agrícola se ha procurado darle el nombre de un botánico ilustre; así, existe el equipo Linneo, Cavanilles, Bosca, Lázaro, etcétera.

Talleres.—La acción de la escuela se hace más intensa y más adaptada a las necesidades de la población que asiste a ella, por medio de los talleres, donde el muchacho adquiere un preaprendizaje, aunque rudimentario. Esta escuela cuenta con un taller para trabajos en madera; otro de cartonería y encuadernación; otro de realeaciones en hierro, y otro de modelado. Todos estos talleres, aunque en pequeño, llenan la finalidad educativa de preparar al niño a servirse de sus manos, y es para el maestro un medio insuperable de descubrir aptitudes.

La casita de las niñas.—Así llaman las niñas a una casita edificada en el jardín, un poco separada de los pabellones de las clases y donde se dan las enseñanzas domésticas. En esta casita se respira sencillez y buen gusto. Se ha procurado poner a la vista de las niñas lo que puede y debe ser la casa del obrero, modesto, pero amante del *comfort* y el buen gusto. No hay un solo detalle que suponga concepto del lujo; pero, dentro de lo modesto, la delicada sencillez lo anima todo. Es una verdadera adaptación a las necesidades del barrio en que la escuela vive. En esta casita se dan las clases de cocina, lavado y planchado, corte y confección de ropa blanca, arreglo de ropa, zurcido, arte decorativo aplicado al hogar, ciencias con vistas a la aplicación doméstica, etc.

* La escuela de que nos ocupamos llena verdaderamente el fin para que fué creada. La mejor prueba de ello es que la matrícula está completa, y hemos visto una lista de más de doscientos niños y otras tantas niñas en espera de ser admitidos.

JOSÉ BALLESTER

ALEMANIA

El trabajo y la educación.—El trabajo ha sido considerado como fuente de salud y bienestar. El trabajo se considera hoy como el mejor instrumento educador.

Hay que educar al hombre; pero, como dice el eminente pedagogo contemporáneo Kerschsteiner, la educación es imposible fuera del trabajo. La instrucción intelectual y moral sólo influye en los hombres amantes del trabajo. No hay cátedra de ética que tenga mayor influencia civilizadora que la escuela del trabajo.

El trabajo es, por otra parte, una vez descubierta la vocación del niño, uno de los placeres más grandes que puede gozar el hombre.

Es por su influencia moralizadora por lo que el espíritu del trabajo constituye la primera virtud que debe poseer el ciudadano. Pero el trabajo, no sólo es una virtud, sino un semillero de virtudes; como la ociosidad, no sólo es un vicio, sino la madre de todos los vicios.



BOLIVIA

Por la pureza del idioma.—El Presidente de la República de Bolivia ha publicado un decreto para que se atienda como se debe a la corrección y pureza del idioma castellano en todos los establecimientos docentes de la República.

No es menester ponderar la importancia de esta medida, digna de la mayor alabanza. El decreto dice así:

«Artículo primero En las escuelas urbanas y rurales, colegios, institutos y facultades fiscales de la República, así como en los establecimientos educacionales de carácter particular, cuyo funcionamiento tenga validez oficial, se exigirá que en todas las materias didácticas, los profesores, los preceptores y los alumnos empleen, aquéllos al dictar y éstos al reproducir oralmente las lecciones, una dicción castiza que los familiarice con la correcta pronunciación de ciertos vocablos, tales como la *s*, la *c* y la *z*, la *v* y la *b*. Asimismo, los cuadernillos de ejercicios simples o de temas especiales, en todos los ramos de la enseñanza, deberán ser llevados de acuerdo con las principales reglas de la Gramática castellana».



CHILE

La enseñanza como medio de combatir el parasitismo.—El Dr. Landa ha leído en la Asociación de Educación Nacional de Chile un trabajo con el título que encabeza estas líneas, que ha tenido grande resonancia.

De este trabajo tomamos los siguientes párrafos, que pueden referirse a todos los países:

«La educación de los hijos es el más sagrado deber de un padre, y la educación de los pueblos es el deber más sagrado de los gobiernos; pero estas dos sentencias paralelas, al cumplirse, no pueden ser aplicadas caprichosamente; es, previo el conocimiento de las materias que se van a enseñar, a quienes se va a enseñar, y además el determinar la proporcionalidad y extensión de cada materia. «La unión hace la fuerza», dice un adagio muy conocido; pero si esta unión carece de organización, su efecto fuerza se malogrará. Esto es lo que ocurre con nuestra educación pública; nos hemos afanado mucho por enseñar y hemos alcanzado un alto grado de cultura filosófica y científica, de esa cultura concentrada en la cabeza; pero hemos olvidado la parte principal de la enseñanza: la que educa las manos que nos dan sustento; nos falta darle organización a nuestra enseñanza pública, disponiendo, en primer lugar, que todos estudien y trabajen, y en segundo lugar, señalando la proporción de población que debe tomar el camino de la industria y del trabajo manual; si sabemos que la educación económica es la única base sólida de la riqueza y del progreso de los pueblos, y si sabemos que en Chile no hemos echado aún, en condiciones sólidas, esta base, debemos apresurarnos a corregir esta falta. Y debemos apresurarnos, porque esa educación incompleta es causa de una serie de fenómenos sociales sumamente graves, a los que ya me he referido antes y a que he de referirme más en detalle después.

¿Cuál será el remedio para tantos males? No puede ser otro que el perfeccionamiento de nuestra primera enseñanza, de manera que, si es posible, confunda a todos los chilenos en una sola cabeza y en un solo corazón; así, solamente uniformaremos nuestras tendencias y podremos emprender marcha en columnas cerradas a la conquista de la grandeza nacional y de la felicidad de cada uno de nosotros.»



ESTADOS UNIDOS

Procedimiento aritmético.—W. J. Webb, queriendo aprovechar la afición de sus alumnos a los juegos, ha publicado este ingenioso procedimiento para la enseñanza del cálculo, que S. Henesa traduce de la *Primary Education*.

«Si usted tiene una clase torpe en las tablas de multiplicar, pruebe este juego. Puede ser que al empezar tenga dificultades, pero probablemente le será más difícil dejarlo, porque a los niños les agrada.»

Nombre un *pitcher*, un *catcher*, un *bateador* y un *outfielder* (jugador situado fuera del cam-

po). El mejor ocupará el puesto de *catcher*, siguiendo en categoría el *bateador* y el *pitcher*, siendo el *fielder* el inferior. Muchos querrán este puesto, pero hay que procurar entusiasmar para el puesto de *catcher*.

Use pelota imaginaria.

El juego: El *outfielder* lanza la bola y dice: «Tres veces..»; el *pitcher* la recibe y dice: «Cuatro son...»; el *bateador* golpea y dice: «Doce», y hace un tanto.

El *outfielder* toma la bola, y al lanzarla dice: «Tres veces..»; el *pitcher* dice al recibirla: «Seis son...»; mas el *bateador* esta vez comete un error, y en vez de decir diez y ocho, dice yinticuatro; entonces el *catcher* le recibe la bola y dice: «Diez y ocho», y tira la bola al *outfielder*.

Puede usted poner los tantos (*scores*) que desee para ver cuántas veces el *bateador* pudo pegar a la bola. Dependerá de la habilidad de los jugadores.

Luego el *catcher* ocupará el lugar del *bateador*, éste el del *pitcher*, quien pasará al del *fielder*, y este último, si pudiere, al del *catcher*, o si no pudiera, se llamará a uno nuevo.

El puesto del *catcher* será de primera fuerza, y el de *outfielder* el más débil.

Haga usted este juego y él sólo se recomendará.»



ITALIA

La educación física.—El Comisario de la educación física en Italia, Sr. Salvi, ha pronunciado un discurso en Terni, poniendo de relieve la relación entre las condiciones físicas y psíquicas del individuo y su crecimiento.

«La gimnasia educativa—dijo—tiene una función directa sobre el desarrollo y el crecimiento, factores que debe tener siempre en cuenta el educador.»

La preparación para esta enseñanza tiene un carácter social importantísimo, y debe hacerse con todo cuidado, y para esto ya se cuenta con los institutos de Roma, Nápoles y Turín.

El problema de la educación en Italia queda, por tanto, reducido a un problema de locales. Y el Estado debe afrontar el problema.

Claro está que nada puede o poco puede resolverse sin la cooperación de todas las fuerzas del país y en especial de los Ayuntamientos, que son los encargados de facilitar esta cuestión, donando campos y locales apropiados.

Creemos que así se habrá resuelto de paso el problema de la educación físico-escolar, que es el período más importante de la cuestión que tanto preocupa a todos los países, y del que Italia no debía desentenderse.»

NUESTRAS INFORMACIONES

La situación del Magisterio en todo el mundo

(Correspondencia recibida en el idioma auxiliar internacional Esperanto)

Rusia.—Estimado samideano: Hace pocos días he recibido vuestra carta, remitida por el compañero Urban, al cual escribió usted. No puedo suministrarle las noticias detalladas que me pide; pero, deseando no hacerle esperar más tiempo informaciones, le envío la traducción del artículo que acaba de publicar nuestro camarada Lunaharsky. Creo que esto no os satisfará plenamente; pero, sin embargo, da un bosquejo sobre la situación de la instrucción popular en nuestro país. El artículo referido dice lo que sigue:

«Los planes progresivos para la evolución de la instrucción popular en nuestro país se iniciaron a partir del año escolar de 1922-23. Hasta entonces, todo el país atravesó catástrofes demasiado numerosas y demasiado grandes para que los asuntos escolares pudiesen desenvolverse. Lo mismo ha ocurrido respecto a otros grados de la instrucción pública. Durante los últimos años, los progresos en la creación de escuelas se expresa en los siguientes números:

1921-22 había. 5.804 escuelas

1922-23 » 63.078 »

1923-24 » 70.411 »

1924-25 » 71.567 »

El número de alumnos, durante este tiempo, pasó de 4,3 millones a 6 millones. A la vez, en las escuelas que comenzaron, recibe instrucción casi el 60 por 100 de los niños de la edad escolar.

Es muy interesante anotar que durante el último año ha sido elaborado un plan para introducir en un decenio los aumentos necesarios a fin de que puedan asistir todos los niños, durante cuatro años, a las escuelas. El Gobierno, después de la memoria del Comisario popular de la instrucción, ha resuelto realizar ese plan en siete años. A la vez, nosotros podremos comprobar, de una manera cierta, cuántas escuelas son verdaderamente necesarias para que puedan contener a toda nuestra infancia.

El progreso es muy notable, no solamente en cantidad, sino en relación a la calidad. El programa de enseñanza de la G. U. S. (ésta es abreviatura del Consejo escolar del Estado) ocupa un puesto central en todos sentidos. Muchos pensaban que este programa, plenamente marxista, según métodos totalmente nuevos, agrupando materiales viejos e

introduciendo otros procedimientos de instrucción, sería irrealizable en nuestras escuelas, por ser excesivo para el nivel de cultura de nuestro país. Pero se ha comprobado que no solamente en las ciudades los programas de la G. U. S. arraigan muy rápidamente, sino que son también realizados con relativa facilidad en las anticuadas escuelas campesinas. Este año se caracteriza por la mejora de relaciones entre las escuelas y las aldeas.

La alianza firme entre los habitantes y los campeones de este movimiento en favor del niño, ayudará, sin duda, a que la escuela se aproxime rápidamente al tipo comunista.

Una crisis muy seria atravesó y atraviesa ahora la escuela de segundo grado; aquellas extinguidas escuelas privilegiadas como los gimnasios, escuelas reales, las cuales son sometidas a la reorganización con grandísimas dificultades. Aparte de eso, se ha demostrado ahora que las Escuelas Superiores no podían recibir en sus muros a todos los que acababan la segunda enseñanza. Se ha debido meditar seriamente qué carácter debe tener la escuela de segunda enseñanza para que la juventud, al terminar en ella, tenga alguna colocación en la vida. Se calcula que en el año 1925, y en toda la Unión-Soviética, había 1.041 escuelas de segunda enseñanza con 272.000 alumnos. A esto hay que agregar un gran número de estudiantes de las últimas clases en el año noveno de estudios (no menos de 200.000), y en las últimas clases de séptimo año, principalmente extendidas en Ucrania, en cuyas clases de séptimo estudian no menos de 400.000 alumnos.

Igualmente anotaré el crecimiento y refuerzo de las escuelas de fábricas establecidas ahora en las mejores condiciones y muy cercanas al ideal marxista de escuela de trabajo, a la cual todos aspiramos.

Se ha hecho la más activa labor para crear una vasta red de escuelas para la juventud campesina. Este asunto está ahora en el principio, y se retrasa por falta de recursos materiales; pero está emprendido justamente y promete jugar un gran papel en la revolución de los procedimientos de cultivo en los pueblos.

Las Escuelas Superiores fueron, en el último año, cuidadosamente estudiadas y «purificadas». Durante el último año tuvimos 171 Escuelas Superiores con 171.000 alumnos. Al admitir a los estudiantes en las Escuelas Su-

periores, nosotros, como antes, hemos seguido severamente el principio de que pertenezcan a nuestra clase; así, del número de 113.000 estudiantes, fueron el 20 por 100 de obreros, el 26 de cultivadores del campo, el 38 por 100 de funcionarios del Estado, etc. La mujer, en estas Escuelas Superiores representa el 35 por 100 del total de estudiantes.

También en las Escuelas Superiores, como en las elementales y en las de grado medio, nosotros, poco a poco, pasamos a los métodos más perfectos. Trabajamos muchísimo para establecer el mayor contacto posible entre las escuelas superiores y las realidades de la vida; ante todo, el contacto con la industria, el cultivo de los campos, la administración, etcétera. En 113 Facultades para obreros de la Unión, estudian 42.000 alumnos, de los cuales 67 por 100 son obreros y 25 por 100 campesinos.

En las escuelas técnicas y profesionales superiores estudian unos 500.000 hombres.

Nosotros no volveremos sobre las cifras de analfabetismo de los pasados años escolares. En el año 1922-23 hubo 2.800 escuelas para analfabetos, en donde aprendían 92.000 hombres; en el año 22-23 fueron 15.000 las escuelas, con 480.000 matriculados, y en el año 24-25 tenemos nosotros 42.000 escuelas con 1.136.000 alumnos. Hemos fracasado algo en el empeño de liquidar el analfabetismo rápidamente en toda la Unión, y esto demuestra que para este asunto se debe gastar todavía más energía.

Nuestros cuidados respecto a los pueblos son bien visibles también en el hecho de aumentar las salas o casas de lectura en las aldeas de toda la Unión; así, en el año 1923, hubo 4.500; en el año 1924, unas 10.000, y en el año 1925 tenemos 19.000.

En la esfera de las publicaciones, los resultados son extraordinariamente satisfactorios; basta hacer constar su progreso en los últimos años: En 1922 se editaron 200 millones de hojas impresas; en el 1923 se llegó a 557 millones; en el siguiente, a 769 millones; en 1925 todavía no tenemos datos definitivos, pero basta decir que la Editora del Estado, que concentra en sus manos el 50 por 100 de la producción de libros en la Unión-Soviética, ha desarrollado sus trabajos, imprimiendo solamente durante la primera mitad del año 7.724.000 ejemplares de libros para la enseñanza.

La fiesta solemne de la Academia de Ciencias, celebrada con motivo del doscientos aniversario de su fundación, demostró la significativa revolución cultural de nuestro país. En R. S. F. S. R. existen 103 instituciones científicas y 203 sociedades científicas. Los huéspedes de otras naciones, que tomaron parte en la fiesta, entre los cuales había los más eminentes representantes de las ciencias en Europa y en todo el mundo, expresaron su estimación a las ciencias y al trabajo,

organizada ahora bajo el protectorado del Gobierno de obreros y campesinos.

A pesar de nuestra pobreza, que aun no hemos vencido, nuestros museos son envidiados en los demás países, donde son conocidos por el famoso libro de Martín Kolvey *Los tesoros artísticos de la Rusia Soviética*.

A pesar del crecimiento considerable del presupuesto de Instrucción, que este año llegará a los 300 millones de rublos (un rublo equivale a medio dólar, unas 3,40 pesetas), quedan todavía muchas necesidades, y una grandísima parte de ellas están desatendidas. Nosotros nos alegramos de que los sueldos de los maestros hayan sido elevados de 10 rublos a 30 al mes, y que hayamos podido introducir pensiones para el magisterio del primer grado; sin embargo, debemos decir que nuestra principal obligación, en relación con el presupuesto, es elevar mucho más la dotación del magisterio, y también ciertamente la asignación para la instrucción popular en general.

En el presente año, que es el más favorable, nuestro gasto anual por alumno alcanza a unos 9 a 10 rublos, mientras que, según estudios, los 10 rublos deben ser el gasto mínimo. En una palabra: los asuntos de instrucción popular están colocados ahora en el buen camino, y el presupuesto actual ha sido duplicado.»—*Simeono Podkaminer*.

Ampliación.—No podemos juzgar de la situación del Magisterio en Rusia, ni de los verdaderos progresos de la enseñanza por la anterior información. Las cifras que se nos dan son muy grandes; pero es menester tener en cuenta los datos geográficos de Rusia. A este propósito hemos de aducir los que siguen. Después de la abdicación del zar, y de la proclamación de la República en 15 de marzo de 1917, la unitaria Rusia se constituyó en diversos Estados independientes. Los principales son las Repúblicas de Ucrania, Curlandia, Norte de Rusia, Murmania, Siberia, del Don, Rusia Blanca, Turkestán, Kuban, Georgia, Taurida, etc., pues aun hay otras varias. Todas ellas han formado la «República federativa socialista de los Soviets», que suele designarse abreviadamente con las letras R. S. F. S. R. (República Socialista Federativa de los Soviets de Rusia). Todo esto es algo confuso, inorgánico; pero debemos recordar que en 1920 se hizo un censo que dió, para la Federación de Soviets, una extensión de 21.148.000 kilómetros cuadrados y una población de 132.546.000 habitantes.

Si aplicamos la regla general, un poco baja, que calcula la población escolar en el 10 por 100 del censo, veremos que da un total de unos trece millones de niños, y en la estadística se consignan solamente seis. Conviene tener esto presente para establecer las

verdaderas comparaciones, y apreciar, en lo poco que se puede, la verdadera situación.

Algo parecido ocurre con el número de escuelas, cuyo crecimiento parece tan colosal: hay poco más del doble que en España, y, sin embargo, la población es seis veces mayor; para que el número de escuelas alcance a estar en la proporción tan baja que tenemos nosotros, serían necesarias unas 200.000 escuelas o profesores primarios.

No pretendemos rebajar con esto la obra que se realiza en Rusia: pretendemos sencillamente aducir datos para apreciar en su debida proporción las cifras que se exponen en esa información, como hemos hecho en todas las demás.

Respecto a dotación de los maestros, se dice muy poco: han pasado de 10 rublos al mes a 30; pero éstos, aun valorándolos en rublos oro (lo cual nos parece un poco aventurado), resultan unas 100 pesetas mensuales.

Lo que se ve claramente son dos cosas: primera, que la escuela y la enseñanza pública, en manos de los Soviets, se ha convertido en un instrumento político; no se busca la educación del niño ni el desarrollo integral de la persona, sino la formación obligada de comunistas; y segundo, que nuestro estimado colega Sr. Podkaminer no ha podido dar una información personal, sino que ha tenido que limitarse a remitirnos la del Comisario oficial, que seguramente ha de venir influenciada por la pasión o el ideal de partido.

De todas suertes, es lo que, por el momento, puede saberse de ese mundo misterioso de la Rusia actual, con su enjambre de repúblicas y sus efervescencias comunistas. Tomémoslo como elemento de información, con aquellas reservas que cada uno, según sus ideas y datos propios, crea prudente poner.

A.

LA PSICAGOGIA O AUTODISCIPLINA

Segunda conferencia del Dr. Baudouin, pronunciada en Ginebra, y facilitada para su publicación en EL MAGISTERIO ESPAÑOL.

CONCLUSION

Todas las enseñanzas, métodos y consejos que hemos reunido aquí parecerán ahora algo caóticos. Sin embargo, si se los considera más atentamente, no será difícil ordenarlos y desentrañar de ellos algunos importantes principios. Observaremos también que varios de estos principios atañen, a su manera, a la mayor parte de estas doctrinas.

1.º Uno de los más firmes principios se refiere a la ley del hábito y al ejercicio irremisible. Este ejercicio debe ser lo más constante y cotidiano. El yoga de los indios confía principalmente en el ejercicio diario practicado sin interrupciones. Los estoicos reconocen también el valor de la voluntad curtida. La austera organización de las reglas cristianas del claustro sacan su fuerza de la misma ley de la costumbre, y los cristianos no se avergüenzan de hablar de «ejercicios de la piedad». Con razón es este principio uno de los más apreciados por los autores modernos que escriben acerca de la «educación de la voluntad»; la psicoterapia más moderna,

la autosugestión, aconseja también la práctica constante y diaria.

2.º La razón, que la filosofía antigua cultivaba quizá algo exclusivamente, no debe, sin embargo, despreciarse como medio de la autodisciplina.

En primer lugar, nos sirve para adquirir un justo conocimiento de nosotros mismos y de las cosas. Saber es poder. «Conócete a ti mismo» dice Sócrates después de Buda. Los estoicos, posteriormente, nos instigan a conocer claramente lo que depende o no de nosotros para que adaptemos nuestros deseos a ese conocimiento y no deseemos lo que no sea razonable.

Por eso, el darse cuenta del determinismo universal, de esa unión inflexible entre el efecto y la causa, es para los estoicos el principio de la sabiduría. Curioso es advertir que, en nuestro tiempo, Dubois se apoya en ese principio de determinismo para su moralización terapéutica. Del mismo modo, la máxima de que «cada uno se conozca a sí mismo» nunca se ha apreciado más que ahora, en que el psicoanálisis ha demostrado cuán útil es escrutar hasta los

pliegues más recónditos de nuestra subconsciencia, para liberarnos de las oscuras fuerzas que nos encadenan.

La razón tiene otra tarea en la lucha contra nosotros mismos. Podemos guiar nuestros razonamientos por la *persuasión racional*, de la que Dubois ha hecho un sistema terapéutico; pero cuya importancia comprendían ya los estoicos al aconsejar que analicemos despiadadamente y reduzcamos a la nada el objeto en que equivocadamente nos hemos apasionado.

3.º Pero la voluntad más ejercitada, la razón más curtida, no son omnipotentes. Uno de los bienes que ha hecho el cristianismo ha sido el reconocer sus límites. Estos límites son los que explora más exactamente la ciencia actual, descubriendo la subconsciencia. Se recordará que una de las principales leyes de la autosugestión—la ley del esfuerzo contraproducente—nos presenta ocasiones en que la voluntad no es sólo impotente, sino que actúa contra sí misma. De esta insuficiencia de nuestras fuerzas conscientes resulta lo indispensable de la *disciplina de la subconsciencia*.

La subconsciencia nos aparece como un *impedimento*, y la primera tarea del psicoanálisis es suprimirlo, conociéndolo mejor, y vencer su resistencia incesante a nuestra acción. Así reconocemos pronto que la subconsciencia no es sólo un diablo, sino también un hada buena. Por una parte, nos instiga a acusarnos irreflexivamente de algunos desaciertos y descortesías; pero, por otra parte, interviene en los descubrimientos del artista o del hombre de ciencia. Así, la subconsciencia aparece como una *fuerza auxiliar* de nuestra conciencia, y nos preguntamos cómo hemos de utilizar esa fuerza. La sugestión la emplea, y la autosugestión la pone en las manos de todo el mundo. Finalmente, para un espíritu religioso, la subconsciencia puede surgir como una *fuerza mística*, y el rezo desempeñará ahora el mismo papel que hace poco la autosugestión.

La comparación de la autosugestión con el rezo es inevitable. Ambos consisten en una idea que se realiza después de un proceso desconocido de nuestra conciencia; en ambos nos aconsejan el abandono de la voluntad y el quedar pensativos. Algunos espíritus piadosos se han

inquietado por esta comparación que se les ha impuesto; no ha faltado quien nos ha escrito preguntando: ¿Debe considerarse el rezo sólo como otra forma de la autosugestión? Yo respondería que, desde el punto de vista científico, es decir, de notar los hechos simplemente, ambos deben aparecer como de la misma especie, aunque no idénticos. Desde el punto de vista religioso, hay siempre el derecho al concepto de comparar la subconsciencia a una serie de capas geológicas; las más superficiales pertenecerían sólo al espíritu del hombre; las más profundas, al espíritu cósmico o divino. En este concepto se podría afirmar que la autosugestión y el rezo son realmente fenómenos de la misma especie, aunque no ocurran en las mismas capas de la subconsciencia.

De todos modos, hay un hecho indiscutible, y es la *fuerza de la idea*. La idea que se marca en el espíritu es capaz de poner en funcionamiento la fuerza subconsciente, y realizarse por eso aunque no sepamos cómo.

La concentración es el principal procedimiento que tiende a fortalecer la idea. Dicha palabra significa un acto algo especial de la atención que sin esfuerzo llega a fijarse después de adecuados ejercicios. La concentración era ya fundamental en el yoga. Entre los modernos, Emerson es el filósofo que más sustancialmente expresa su confianza en la concentración y en la fuerza de la idea. La creencia cristiana quiere curarlo todo con la idea, y algo semejante pretende el nuevo pensamiento, aunque con más moderación, vulgarizando el evangelio alentador de Emerson. Finalmente, la sugestión y la autosugestión llevan esta disciplina de la idea al campo científico.

* * *

En cuanto a los ejercicios apropiados para facilitar la concentración del espíritu, los indios conocían el procedimiento de fijar la vista en un punto brillante. La iglesia católica se vale de los monótonos estímulos de los sentidos, de fórmulas repetidas en el mismo tono. Por su parte, el hipnotismo científico llega hoy día a procedimientos análogos.

También son congruentes las opiniones en cuanto a los momentos propicios a la concentración. Pitágoras y los es-

toicos la aconsejan en el momento de despertarse; los cristianos tienen las oraciones matutinas y vespertinas; finalmente, se prescribe que se practique la autosugestión momentos antes de dormirse o de despertarse. Esto se puede explicar diciendo que la proximidad del sueño es también la proximidad de la subconsciencia, y que ésta debe hallarse cerca para recibir la idea que en ella germina.

5.º Reconociendo los límites de la razón y de la voluntad, se recurre, irremisiblemente, no sólo a la subconsciencia, sino también a las *fuerzas del corazón*. El cristianismo corrige el estoicismo por medio de esa llamada al sentimiento, y Déjerine quiere enmendar en la misma dirección la persuasión racional de Dubois. El psicoanálisis reconoce que nuestra fuerza tiene su origen en los instintos. Finalmente, se sabe que la emoción es un auxilio efficacísimo en toda sugestión. Las teorías de curación de la mente y todas las psicoterapias nunca han despreciado, entre otras, el sentimiento de la confianza.

Pero hay un sentimiento que, en la mayor parte de las doctrinas, se manifiesta como el auxiliar más seguro de nuestra fuerza e interna armonía; es el sentimiento altruísta de humildad, de *amor*. Surge en las instrucciones fundamentales del budismo; existe más racional y flemático en los estoicos y más apasionado en los cristianos. Hasta el psicoanálisis lo encuentra en su camino. Dos Escuelas de tendencia muy distinta—la persuasión y el psicoanálisis—coinciden, sin embargo, al reconocer que el enfermo de los nervios sufre generalmente de egoísmo patológico, y que su curación exige una educación altruísta. «Al antiguo evangelio por un nuevo camino».

Al empezar nuestro estudio hemos reprochado a muchas doctrinas que nos proponían el fin, pero no nos daban los medios de alcanzarlo.

¿Acaso los consejos que hemos reunido aquí son algo más prácticos y praticables? Así lo creemos; pero no hemos de olvidar que no todo hombre es capaz de aplicar en seguida estos consejos y liberarse completamente por sí mismo. Los casos patológicos lo han mostrado cla-

ramente, y las psicoterapias no pretenden guiar a los enfermos sin el intermedio de un especialista. Por el contrario, las éticas nos parecen equivocarse algo no reconociendo estas impotencias de la enfermedad que las buenas máximas no bastan para vencer.

Pero mirando más de cerca, obsérvase que, aun desde este punto de vista, la diferencia entre las éticas y las psicoterapias no es en modo alguno absoluta. A decir verdad, las grandes doctrinas del buen juicio, y principalmente las grandes religiones, nunca han despreciado la importancia de ser guiados. El hombre razonable es discípulo de un Maestro: el cristiano tiene su director. La eficacia personal, la palabra viva, anima con su espíritu la letra muerta de las máximas. Hay que notar, por otra parte, que las psicoterapias actuales evolucionan directamente hacia la lenta supresión del guía, que tiende a hacer al paciente más y más autónomo.

Aquí hay que temer dos peligros. Diciendo que todos pueden hacerlo todo por sí mismos, se corre el riesgo de desalentar pronto a los que no logran éxito y llevarlos a la desesperación. Por el contrario, describiendo los desarreglos nerviosos como independientes por completo de nosotros, y explicando con ellos la debilidad moral, se mueve a muchas personas a disculparse con excesiva facilidad. Las éticas tendrían razón si reconocieran, siguiendo el ejemplo de las psicoterapias, que ciertos estados patológicos oponen seria resistencia al dominio de nosotros mismos, y que es útil empezar por suprimir esos obstáculos. A su vez, las psicoterapias estarían en lo cierto si penetraran más y más con auxilio del ideal ético y recordando las palabras de Förster: «El noble concepto de la vida detiene en estado latente muchos temperamentos nerviosos, preservándolos de las perturbadoras excitaciones de todo capricho».

Todo el mundo puede hacer mucho por sí mismo; pero ¿quién no ha sentido nunca la necesidad de apoyarse en algún guía? No tengamos la arrogancia de sentirnos incapaces de pecar, ni la cobardía, cuando hemos pecado, de disculparnos con los nervios con suma indulgencia.

LA PSICOLOGIA DE LA NUEVA EDUCACION

El tercer Congreso de la nueva educación

El profesor Emilio Marcault, antiguo catedrático de las Universidades de Grenoble y Pisa, a cuyo cese en la última no es extraño el fascismo, es una de las figuras más interesantes del Congreso, con dominio absoluto del inglés, que usa con la misma soltura que su propio idioma, el francés, nos resume y traduce todos los trabajos hechos en lengua inglesa; sus traducciones son unánimemente aplaudidas: afable y modesto, resuelve todas las dudas, ayuda a comprender, allana y aclara cualquier dificultad. Por último, cuando el Congreso toca a su fin, anticipándose para sustituir a un ponente que no ha venido, explica su trabajo sobre una teoría psicológica para la nueva educación, notable de forma y contenido, que tratamos de resumir, aunque desconfiamos mucho de realizar debidamente.

«La Nueva Educación ha probado con incuestionable evidencia que se obtienen mejores resultados por la libertad y cultura del *conocimiento creador* en el niño que *alimentando* las facultades no desarrolladas. Pero este adelanto en la práctica no ha ido acompañado de igual progreso en la teoría, y aun estamos en situación de preguntarnos: ¿es posible establecer una psicología de la conciencia creadora?»

A los psicológicos de antes, una pregunta de esta clase les parecería una fantasía; el ojo ve, pero no se ve a sí mismo; aun la introspección es extrospección; nosotros solamente conocemos la forma (estructura y función), jamás la vida que anima la estructura y diferencia las funciones.

Psicólogos modernos, como W. James, Bergson, B. Croce y Gentile, afirman, con los místicos de todas las edades, que el hombre puede, por un intenso y continuado esfuerzo de concentración, separarse de sí mismo, y sentir el flujo de vida creadora, que es su propio conocimiento. En consecuencia, probemos nosotros a establecer esta psicología de la conciencia creadora.

Continúa M. Marcault considerando como punto de partida la experiencia que viene del exterior a formar el conocimiento como una fuerza creadora que objetiva y diferencia las facultades, pudiendo estructurarse el espíritu como doble: una porción objetiva, empírica, instrumental, y otra subjetiva, real y creadora con lo que puede llamarse plano divisor.

Cuando en la vida diaria se nos plantea un problema y lo resolvemos, adaptándolo a

nuestro *yo* real, representado por intereses, tendencias creadoras, voliciones, etc., se verifica la división consciente de las dos partes que se han considerado en el espíritu, y, además del *yo* subjetivo, es proyectado un nuevo objeto sintético, sea concepto, decisión, moral o esquema de acción, forma de expresión (arte), atracción o repulsión. Cuando este acto de reflexión y objetivación consecutiva se refiere, no a una función particular, sino al todo, hemos alcanzado la más alta forma de conocimientos de que somos capaces.

M. Bergson reserva el término intuición a estas últimas experiencias, y las considera como acontecimientos raros. Pero si nosotros cooperamos con la naturaleza y cultivamos la intuición en nosotros mismos, educándola a la vez en los niños, nos encaminamos a la objetivación de lo subjetivo, con su resultante la libertad del conocimiento creador.

La intuición a que nos referimos, que para nosotros puede ser puro mecanismo, en el niño abandonado a sí mismo, en libertad, dará por resultado un desarrollo, y por consiguiente, una educación de la energía creadora.

Supuesta la estructura espiritual con dos regiones en la conciencia, dos *yo*, objetivo y subjetivo, el profesor Marcault insiste en que el origen de toda conciencia es el *yo* subjetivo. El absoluto subjetivo piensa, siente, quiere; se esfuerza por salir al exterior suprimiendo la oposición entre sujeto y objeto que se funden sin dividirse. Nuestra experiencia nos dice que nuestro absoluto es el sólo absoluto que conocemos.

Para hacer el estudio de la conciencia sigue su desarrollo a partir de la infancia, que no es más que seguir el diafragma que hemos considerado separando las dos regiones de la conciencia. En el hombre culto, en el genio, el pensamiento absoluto es objetivo; en el campesino, en el hombre inculto, permanece subjetivo, se expresa indirectamente por medio de alguna ilustración (los proverbios representan este grado de evolución). Semejantes diferencias pueden también observarse en diferentes períodos de la vida del mismo individuo; a los diez y siete años, los jóvenes que encontramos en nuestros establecimientos públicos de enseñanza son incapaces de expresar pensamientos abstractos sencillamente y analizarlos por visión directa; pero lo harán al tener doble edad colocándolos delante del «ojo de su inteligencia», como haría un naturalista con un insecto bajo una lente.

Lo mismo podríamos decir de cualquier otra función del espíritu: emoción, creación estética, acción en el medio social o natural.

En la infancia, todo el conocimiento es subjetivo. No hay línea divisoria entre los dos campos; poco a poco, bajo la presión del exterior, será el subjetivo rechazado. Lo objetivo es la sensación, y a través de ésta se manifiesta. Si dibuja, es su sensación, su percepción, que se aparta de la realidad. Si juega, prescinde del medio, no atiende más que a su juego, e impone a este medio sus concepciones, quizá por ser fuente de sensaciones.

Se manifiesta, además, el niño por la acción y sobre ella imagina; por esto aprovecharemos la actividad para educar a través de ella.

En el período siguiente, adolescencia, objetiva sus sentimientos; a través de ellos ha de hacerse la educación, opinando el profesor

Marcault que un maestro que se haga amar de los niños y una escuela que fuese un templo de culto a todos los tipos de grandeza humana, son las exigencias de la educación en este ciclo.

De los diez y siete a los veinte años se despierta la curiosidad intelectual, se objetiva el pensamiento..., comienzan a unificarse fenómenos distintos: afectivos, intelectuales, volitivos, etc. Se va a verificar la objetivación de la conciencia profunda y aparece el sentido o conciencia social.

Al final de su discurso traza M. Marcault un paralelo entre la evolución del individuo y la de la humanidad, de enorme valor científico, pero siempre superado por la elegancia y sutileza de la exposición.

M. ALONSO

LIBROS Y REVISTAS

LIBROS

Revista de segunda enseñanza.—El último publicado contiene trabajos interesantes de los Sres. Rogerio Sánchez, Bullón, Estalella, Feliú Egidio, Palacio, Carandell, Téllez y otros. Contiene un breve y hermoso artículo del Sr. Estalella sobre «el Maestro», y estudio detallado de la labor del Instituto Escuela. Es una publicación que hace honor al nombre de nuestro estimado amigo D. José Rogerio Sánchez.



Elementos de esperanto, por D. Fernando Soler Valls. 1925. 32 páginas, 0,25 pesetas.

Es una cartilla elemental, con preguntas y respuestas, en la cual se exponen con claridad y sencillez las doctrinas gramaticales y los principios de dicho idioma. Contiene además ejercicios graduados. Puede servir para iniciar a los niños en ese estudio, y a ello está destinada.

El autor tiene publicado además otro libro más amplio titulado *El esperanto al alcance de todos*, a dos pesetas, más recomendable para adultos. Ambas publicaciones merecen ser recomendadas.



Breve reseña de la segunda peregrinación nacional del Magisterio español a Roma, organizada por la Congregación Mariana del Magisterio valentino.

Contiene este elegante folleto una breve pero interesante reseña del viaje y estancia

en Roma, el discurso pronunciado en la audiencia pontificia por Su Santidad el Papa Pío XI, multitud de grabados y el Himno de la Peregrinación, letra y música, con otras noticias de interés particular para los Maestros.



Memoria de una excursión a Sevilla, por don Horacio Real Rodríguez, alumno oficial del segundo curso de la Escuela Normal de Cádiz; un folleto de 24 páginas, en cuarto.

Es un trabajo premiado por la Residencia de estudiantes de Cádiz, relatando minuciosamente, y con galanura, el viaje o excursión hecho por 30 alumnos de la referida Residencia a Sevilla.

Se describen monumentos, Escuelas, jardines, etc. Revela en su autor condiciones muy notables de escritor y observador, por lo cual le felicitamos, así como a la Residencia mencionada por la organización de tan interesantes excursiones.



La vida en el mar, por D. Enrique Rioja; primera parte, *La vida de los animales en la costa*; un volumen de 160 páginas, con 82 grabados y tres láminas. Madrid, 1925, cuatro pesetas.

Este libro es publicación de la Junta para ampliación de estudios, y está destinado a facilitar el conocimiento de la vida de los animales marítimos en las costas. Está escrito con gran dominio de la materia, con estilo sencillo y claro, y es muy recomendable, especialmente para los Maestros que vi-

ven en puertos de mar o cerca de sus aguas. El autor merece aplauso y también la Junta que lo ha editado, haciendo un bien a la cultura.



Distribución geográfica de la población en Galicia, por D. J. Dantin Cereceda; un folleto de 40 páginas, con un mapa, 3,50 pesetas.

Forma esta publicación parte de las que edita la Junta para ampliación de estudios, y es una investigación concienzuda y muy interesante. Resulta, por ejemplo, que de cada 100 grupos de población en Coruña 56 son menores de 50 habitantes, 30 están entre 51 y 100 y 10 entre 100 y 200; es decir, que el 96 por ciento de las entidades de población son menores de 200 habitantes. De las 8.507 entidades que tiene la citada provincia 4.744 son menores de 50 habitantes y 821 no llegan a 200.

Lo mismo ocurre en las demás provincias gallegas. Otros datos interesantes contiene esta publicación; pero lo más saliente, lo que caracteriza a la población gallega, es el estado de verdadera pulverización de sus localidades, que tantas dificultades tiene para la organización de servicios públicos modernos, los cuales necesitan recursos municipales de alguna consideración. El trabajo del señor Dantin merece aplausos, que le tributamos gustosos.



MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL.—*Escuelas activas*, por D. Lorenzo Luzuriaga. Madrid, 1925; un folleto de 132 páginas. (No se vende.)

En este folleto se completa lo que pudiera llamarse estudio de las Escuelas nuevas, que, para los efectos de la exposición, se dividió en «nuevas» propiamente dichas, Escuelas de ensayo y Escuelas activas. Se trata de una manera especial del llamado plan Dalton, del método de los proyectos, de las Escuelas del Missouri y del sistema Winnetka, entre las americanas, y de las de Montessori, Decroly, Coussinet y Casa de los párvulos, entre las europeas. Es una información metódica y muy interesante para la difusión o divulgación de estas ideas nuevas. El Sr. Luzuriaga ha hecho una buena obra al recoger estos datos y el Museo Pedagógico al publicarlos.



MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL.—*Bibliografía y material de enseñanza. I. Bibliografías. II. Enciclopedias*. por P. Blanco Suárez. Madrid, 1924. (No se vende.)

Este trabajo es ya conocido; se hizo años ha una primera edición, que se ha agotado, y ahora se reproduce con adiciones hasta el

año 1924. Se propone dar facilidades a los Maestros que deseen consultar libros para «enovar sus ideas, continuar su cultura profesional, preparar sus lecciones y formar por sí mismos el material de su Escuela». Es un trabajo ordenado y de mucho interés.



Un tirano de Sudamérica; Francisco Solano López, por A. Rebaudi. Buenos Aires, 1925; folleto de 84 páginas.

Se trata de un trabajo de investigación histórica, con profusión de documentos, tomados de archivos, de periódicos, de cartas confidenciales, y todo ello viene a demostrar la crueldad, desaprensión y otras deplorables condiciones del tirano Solano López, que fué Presidente del Uruguay. La documentación es copiosa y revela trabajo y erudición; de su valor histórico no podemos juzgar por nuestra cuenta, y, por lo que vemos en las páginas finales, el trabajo será discutido seguramente en los países a que afecta.



Invencciones e inventores.—(Páginas dedicadas a los alumnos más adelantados de las Escuelas primarias y adultos, por D. Ecequiel Solana. Recibí el nuevo, admirado libro con emoción y gratitud. Dulce emoción en el alma, porque sabía que cual todas las obras de este ilustre Maestro, plenas de belleza e interés, rebosantes de galas líricas, aun cuando versen sobre las más áridas cuestiones, iba a producirme hondo deleite espiritual al saborearlo. Gratitud sincera en el corazón al ver que mi respetable amigo no olvida nunca hacerme gustar los exquisitos frutos de su ingenio, que leo después con devoción filial.

Inquietudes de la vida o asuntos de la carrera priváronme hasta hoy de hojearlo con la atención que merece; y aun cuando ya escritores selectos han emitido sobre este libro la más elevada crítica y lisonjero juicio, llevado de mi afecto al fecundo publicista, que avalora con joyas tales nuestra bibliografía escolar, no quiero dejar de decir unas palabras sobre él.

Si en sus producciones anteriores dedicadas a los niños, como *Alboradas, Lecturas de Oro, Recitaciones escolares*, etc., atendió principalmente el Sr. Solana a moderar el corazón inspirando a los Maestros bellísimos motivos para despertar en sus tiernos educandos sentimientos de bondad, de ternura y de belleza, en otras, como *Las Memorias de Pepito, Vida y Fortuna*, y ahora singularmente en *Invencciones e inventores*, dirígese con tesón a la formación del carácter y de la voluntad juvenil, presentando en un ameno fondo anecdótico un conjunto de ejemplos y enseñanzas tan vivos y reales, que aun a los más indiferentes han de seducir e impresionar.

Excitando el afán de curiosidad y la instintiva admiración que en los primeros años de la vida produce todo lo desconocido y maravilloso, va mostrando al novel lector, acompañado de valiosas notas biográficas, el proceso de las importantes invenciones humanas realizadas en el transcurso de los siglos; los ensayos, tentativas y esfuerzos, y el derroche de observación, de trabajo y perseverancia que costó el triunfo a sus autores; ventajas obtenidas por la humanidad con cada descubrimiento realizado; sucesión de otros inventos a los que les dieron base, hasta llegar a nuestra época, en que, dominando el hombre las leyes de la mecánica, de los flúidos, de la óptica, del calor, de la acústica, del magnetismo y la electricidad, puede llamarse, con razón, *La edad de oro de los inventos*.

Más sorprendente es el tesoro de conocimientos acumulados en los capítulos de ese libro, que esmaltan copiosas ilustraciones, no menos plausible resulta la noble finalidad que encierra, condensada por el autor en el último párrafo del bello prólogo: «No satisfecho el hombre con haber aprisionado el rayo, ni con los mágicos prodigios del vapor y la electricidad, ha conseguido navegar en el fondo de los mares y volar por los aires, señoreándose de los abismos.

Lo descubierto hace pensar en lo mucho que falta por descubrir, supuestos los grandes adelantos que se realizan cada día en las ciencias naturales. Aquí sí que cabe exclamar viendo la marcha de la humanidad: ¡Adelante, siempre adelante!»

¿No es éste un estimulante poderoso para la juventud que se sienta con aptitudes para buscar la gloria y una invitación alentadora a los Maestros para que intenten despertar en las vírgenes inteligencias algún nuevo genio, que siga el camino de luz trazado por la Ciencia hacia el Progreso sin fin.. ?

MARÍA DEL PILAR SARRABLO, DE LÓPEZ.
De *El Defensor Escolar* de Soria.



Las condiciones del suelo y el crecimiento de las plantas, por J. Russell.

Es un trabajo fundamental (464 páginas), del cual resulta que la nutrición de las plantas y las condiciones del suelo para ello son fenómenos de extraordinaria complejidad. Hasta hace poco tiempo, sólo se fijaban los agrónomos en la composición química del suelo; ahora se está descubriendo que, en ese suelo, hay una infinidad de seres microscópicos vivos, que influyen en la productividad de los terrenos, y se está estudiando esa población microbiana que había pasado inadvertida. El interés de estos trabajos está, por el momento, en que inician nuevos caminos para llegar a estudiar los terrenos, y quizá también, en fecha más o menos cercana, nue-

vos medios de fecundar las tierras y aumentar su productividad.



Los eclipses y la historia, por J. Fr. Schroter (Sonnenfinsternisse, von 600 bis 1.800 n. Chr.); ofrece un cálculo muy interesante, de las fechas y de los lugares de Europa en que se han presenciado eclipses de sol y de luna, durante 1.200 años. es decir, desde el 600 al 1800 de nuestra era. El trabajo comprende hasta el trazado sobre mapas de la línea de sombra. Han ocurrido nada menos que 300 eclipses totales de sol y 671 de luna. Como de estos hechos se registran a veces citas en algunas crónicas antiguas, es el medio, en muchos casos, de fijar la fecha de algunos acontecimientos interesantes. Es de advertir que antes se había hecho ya un cálculo, no tan minucioso, de los eclipses ocurridos desde 900 años antes de nuestra era al 600 de ésta, de suerte que se tienen, gracias a la precisión maravillosa de los cálculos astronómicos, determinadas las fechas de los eclipses en un período de unos 2.800 años, desde nueve siglos atrás hasta el presente.



La escuela única, por Antonio García Martín. Cartillas pedagógicas. EL MAGISTERIO ESPAÑOL, 0,50 p setas.

Acabo de leer una de las cartillas pedagógicas que está publicando EL MAGISTERIO ESPAÑOL. Se titula *La escuela única*, y su autor es D. Antonio García Martín, uno de los maestros españoles más cultos y laboriosos y de más probada vocación por las ciencias pedagógicas.

El librito es breve: unas 32 páginas; pero tan lleno de ideas y éstas de tanta densidad sustancial, que bien vale por todo un volumen de centenares de hojas.

En dos partes puede considerarse dividida la obra. En la primera, su autor, dando pruebas de una cultura y de una erudición sorprendentes, expone con fluidez de lenguaje y gran claridad de conceptos las razones que justifican la conveniencia de llegar al establecimiento de *la escuela única*, como medio, el más racional y el más eficaz también, de dar al hombre aquella educación integral que ha de convertirle de ser animal en elemento activo del progreso humano.

García Martín aduce en esta parte y en apoyo de su tesis la autoridad indiscutible de los principales pedagogos antiguos y modernos, con gran número de testimonios. En la segunda ofrece una visión de conjunto de la obra que preconiza, no menos documentada que la anterior, con bosquejos de planes, métodos y procedimientos.

La lectura de este importantísimo trabajo

es para el espíritu como un rayo de luz proyectándose sobre un aspecto, nuevo podemos decir, del gran problema de la educación. No debe quedar ningún maestro sin conocerlo. Las ideas triunfan y se imponen más fácilmente, cristalizando en hechos materiales cuanto mayor es la suma de voluntades en que se apoyan; y la idea de *la escuela única*, con sus tendencias a una educación integral, armónica y perfecta del hombre, es, por razón de tan elevado fin, digna de la consideración y del esfuerzo necesario para llevarla al campo vivo de la realidad.

Reciba el joven maestro García Martín mi más cumplida felicitación por tan precioso y útil trabajo.

ALFONSO ZAMORA.



REVISTAS

El tratamiento del estrabismo (de «Les Annales»).—En reciente comunicación presentada a la Academia de las Ciencias, M. Roger d'Ansan, ha expuesto los resultados obtenidos en el tratamiento del estrabismo por procedimientos de gimnasia ocular. El procedimiento por él empleado le ha permitido tratar con éxito la miopía y las debilidades de la agudeza visual; la utilización de cristales correctores, que no conducen a una completa curación, no es sino un procedimiento de mal andar.

Con el procedimiento gimnástico, el tratamiento es verdaderamente efectivo. Se ejercen una serie de presiones diarias, durante diez minutos, sobre el globo del ojo, cerrado; cada sesión de tratamiento permite comprobar un progreso, y al final de un tiempo determinado, la curación es completa, como ha podido comprobarse en varios casos que han sido tratados con éxito en el hospital de Beaujon.



Desarrollo intelectual del niño, por M. Piaget («La Nouvelle Education»).—Reconoce el autor en el desarrollo intelectual del niño la existencia de un primer período, que terminaría de los siete a los ocho años: es la edad del sincretismo y del *egocentrismo*. En ese período, el niño piensa para sí mismo y habla para él; no piensa para persuadir ni para comunicar su pensamiento; éste no tiene dirección lógica; no concuerda con la realidad, sino consigo mismo. El niño no piensa de modo lógico. Desde los ocho a los nueve años, ese egocentrismo disminuye, y las ten-

dencias sociales comienzan a aparecer. En otro trabajo de la misma Revista, el señor Coussinet dice que hacia el año octavo de su edad el niño comienza a ser social. Esta es la edad del pensamiento *comunicado*; pero bien pronto el niño busca la manera de imponerse a los demás por la fuerza física o moral: es el período del pensamiento *dominador*. Poco a poco, cada niño adquiere conciencia de los obstáculos que se levantan a su dominación, y busca la manera de hallar la propia representación del mundo según la de los demás; comprueba esas representaciones diferentes con la realidad, y llega así, hacia los diez u once años, a la fase de la *cooperación*; la colaboración aparece primeramente como una necesidad del niño, que éste ama y desea: es la época propicia al trabajo libre del alumno con otros alumnos, en grupos. Entonces, la evolución del pensamiento infantil ha terminado; el niño ha recorrido el camino que va desde el egocentrismo hasta el espíritu de cooperación, y está dispuesto para iniciarse en la vida social. Este desarrollo o evolución llega normalmente hasta el final cuando el niño es libre y se le permite el libre juego de su actividad espontánea. Esta evolución es de la mayor importancia para el educador, que deberá siempre pedir y esperar lo que es propio naturalmente del período en que el niño se halle, y no otra cosa.



Baixeras.—Publicación pedagógica semestral, órgano de la Asociación «Los amigos del Grupo escolar Baixeras»; 40 páginas a dos columnas.

En la presentación o prólogo leemos: «La Asociación «Los amigos del Grupo escolar Baixeras» significa la aportación del aliento y el esfuerzo familiar y social a favor de la Escuela. Durante el curso 1924-25, los padres de los alumnos han abonado sus cuotas mensuales que, administradas por ellos mismos, han servido para estimular a los Maestros, para subvencionar enseñanzas especiales, para llevar a cabo viajes y excursiones escolares, en las que el niño lo encontró todo previsto y pagado», etc.

En la publicación que tenemos a la vista se relata la constitución de la Asociación, la obra infantil, las fiestas y excursiones que ha organizado y sustanciosos trabajos pedagógicos. Es una publicación muy interesante, por lo que significa en la expansión de la Escuela a las familias, y por lo que contiene como aportación al estudio de los problemas educativos.

EL ESPERANTO CARTILLA PEDAGÓGICA
por D. Victoriano F. Ascarza.—64 páginas.—Precio, **UNA peseta.**

EL MAGISTERIO ESPAÑOL. *Suplemento pedagógico.*—Resumen, en español y esperanto, de los principales trabajos publicados el día 24 de octubre pasado.

Informaciones pedagógicas.—En esta sección se incluyen muy interesantes noticias sobre la nueva escuela fundada en Croissy (Francia) por el Sr. Coussinet, sobre seguros escolares contra accidentes de los alumnos en St. Gall (Suiza), y sobre la restauración de los exámenes anuales en Uruguay (Sudamérica).

Hungría.—El Sr. Ferenczi Istvan, muy ilustrado colega de Nyyregyhara (Hungría), publica un interesantísimo artículo sobre la situación del Magisterio y de las Escuelas de su país. Hungría, reducida a causa de la última guerra, tiene ahora solamente 15.518 Maestros de ambos sexos y 7,8 millones de habitantes. Los Maestros húngaros ganan mensualmente 1.258.000 coronas, y este sueldo aumenta cada tres años, hasta coronas 2.899.000 (sueldo máximo). Gozan, además, de casa gratis o, en su lugar, indemnización. Hungría tiene ahora 6.471 Escuelas y unos 60 alumnos, como término medio, por Escuela. Los Maestros húngaros trabajan mucho por aumentar la reducida extensión de su patria y por mejorar sus dotaciones.

Una Escuela de Trabajo manual en Ginebra.—El Inspector de Primera enseñanza español, Sr. Manrique de Lara, escribe un artículo sobre la Escuela de Trabajo manual del profesor Sr. Rauch, de Ginebra, describiendo su organización y su funcionamiento. El artículo está muy documentado.

Psicagogía o autodisciplina.—Se continúa en este Suplemento la segunda conferencia del Dr. Baudouin, de Ginebra, sobre las fuerzas espirituales y la sugestión. Este admirable trabajo terminará en el próximo Suplemento.

Metodología.—Nuestro ilustrado colega señor Vázquez Vilches explica cómo se debe enseñar el trabajo manual en la Escuela de primera enseñanza, y trata de su importancia educativa.

Libros y revistas.—En esta amplísima sección, de seis grandes páginas, se incluyen multitud de noticias sobre los libros últimamente editados en lengua española, y algunos extractos de revistas pedagógicas extranjeras muy interesantes e instructivas. Este Suplemento es leído por todos los Maestros y Maestras estudiosos.

Pedagogiaj informoj.—Ĉi tiu fako enhavas tre interesajn sciigojn pri la Nova Lernejo fondita ĉe Croissy (Francujo) per Sro. Cousinet; pri lerneja asekuraĵo kontraŭ lernantaj akcidentoj ĉe Sta. Gall (Svisujo) kaj pri la restarigo de la jaraj ekzamenoj en Uruguajujo (Suda-Ameriko).

Hungarujo.—Sro. Ferenczi Istvan, klerega profesoro en Nyyiregyhara (Hungarujo) publikigas tre interesan artikolon pri la situacio de la instruistaro kaj la lernejoj en lia lando. Hungarujo, malgrandigita kaŭze laŭ la batalmilito, havas nuntempe 15.518 geinstruistojn kaj 7,8 milionojn da loĝantojn. La hungaraj geinstruistoj gajnas monate 1.258.000 kronojn kaj ĉi tiun salajron pligrandigas trijare ĝis 2.899.000 kronoj (maksimuma salajro). Ili ĝuas plie senpagan loĝejon aŭ kompensmonon. Hungarujo havas nun 6.471 lernejojn kaj 60 lernantoj estas la meznombro por ĉiulernejo. La hungaraj geinstruistoj laboras multe por pligrandigi ilian landon kaj por plibonigi la instruadon kaj ilian situacion. La artikolo estas altinteresa.

Manlabora Lernejo en Genevo.—La hispana lerneja inspektoro Sro. Manrique de Lara publikigas artikolon pri la manlabora lernejo de l'profesoro Sro. Rauch, el Genevo, priskribante ĝian organizadon kaj funkciadon. La artikolo estas tre dokumenta.

Psikagogio aŭ autodisciplino.—En ĉi tiu Aldono daŭrigas la duan paroladon de l'Doktoro Baudouin, el Genevo, pri la spritaj fortoj kaj li dokumente pritraktas la psikanalizon kaj sugestion. Ĉi tiu mirinda verko finos je la proksima Aldono.

Metodologio.—Nia klera kolego Sro. Vázquez Vilches montras kiel oni devas lerni manlaboron ĉe la infana lernejo kaj klarigas ĝia edukada graveco.

Libroj kaj revuoj.—En tiu ĉi treampleksa fako, de ses grandpaĝoj, enhavas multajn sciigojn pri lasteldonitaj libroj en hispana lingvo kaj kelkaj resumoj de pedagogiaj frendaj revuoj tre interesa kaj instrua. Ĉi tiu aldono estas legita de ĉiuj studemaj geinstruistoj.

Insertamos este resumen en español y esperanto para que sirva de ejercicio a nuestros amigos que estudian este idioma, y para que puedan entenderlo nuestros corresponsales en todas las naciones cultas, a las cuales enviamos este Suplemento.