

Sesión de apertura del curso académico

celebrada en el Ateneo el 17 de octubre de 1910

Memoria leída por el Secretario de la Junta Directiva
D. MIGUEL A. MORENO ÁLVAREZ

ILTRES. SRES.: SEÑORAS: SEÑORES ATENEÍSTAS:

En cumplimiento de los preceptos reglamentarios, me veo en la precisión de ostentar por unos momentos la representación de la Junta Directiva y daros cuenta de la labor realizada por ésta y la marcha general del Ateneo, según la Memoria que voy á tener el honor de leeros.

La aridez propia de un documento de esta clase y las cualidades del que tiene, por razón de su cargo, el honor de dirigir la palabra, falto de luces y brillantez de estilo, si bien sobrado de buen deseo, voluntad y un amor grande y entusiasta por este centro de cultura, honra y gloria de Mahón, hacen que los momentos que reclame vuestra atención han de ser, forzosamente, para vosotros pesados é interminables; pero invocando la indulgencia que en otras ocasiones me habeis demostrado y vuestro, también en cien ocasiones probado, amor al Ateneo, me animo á desarrollar la labor que el Reglamento me impone, si bien lamentando no poder presentaros un documento de la brillantez y corrección que avaloraban los que, en análogo caso, presentaron los señores Secretarios que me han precedido.

Y cumpliendo con un grato deber de cortesía, me complazco en dirigiros, en nombre de la Junta, un cordial y afectuoso

saludo, entrando desde luego en la exposición de la labor realizada por el Ateneo.

El 2 de octubre del año anterior tuvo lugar la apertura de curso, leyendo mi estimado amigo y digno compañero el Sr. Pons Zabala la memoria reglamentaria, de la que nada tengo que decir en su elogio, pues la oísteis todos y conocida es la laboriosidad y entusiasmo del autor por el Ateneo, bastando ello para deducir es un documento cuya lectura se oye con placer. A continuación el Sr. Mir y Mir, Secretario general de la Cámara Agrícola, leyó el discurso inaugural sobre el interesante tema «El porvenir de la agricultura en Menorca». La pericia y conocimientos del Sr. Mir en la materia y la importancia de la agricultura, cuyo fomento y desarrollo es la base de la prosperidad de los pueblos, dieron por resultado, en amigable consorcio, una obra notable, y así fué apreciada por todos.

Acto seguido se procedió al reparto de los premios otorgados en el Concurso fotográfico organizado por la Sección de Artes del Dibujo y Arqueología en el mes de julio de 1909. Los señores que obtuvieron premio fueron D. Pedro Pax, D. Mauricio Hernández, D. Sebastián Olives, D. Rafael Villalba y D. José Terrés. El Sr. Presidente usó de la palabra para felicitar á los agraciados y alentó á todos para que, aportando cada uno sus entusiasmos, contribuyeran á que fuera provechosa y fructífera la labor del Ateneo, declarando abierto el curso.

Dieron principio las clases de idiomas que desde años anteriores vienen dándose y se inauguró en 16 de febrero la de Gimnasia higiénica para señoritas y niños menores de 10 años, bajo la dirección del inteligente profesor D. Francisco Seguí.

Con fecha 17 de enero, la Junta Directiva acordó nombrar Secretario interino de la misma al que esto escribe, en ausencia del que lo era en propiedad D. Antonio Padró.

El mes de mayo se recibió un diploma de la Asamblea Suprema de la Cruz Roja Española, como reconocimiento al Ateneo por el concurso y apoyo que presta á la institución, dándole alojamiento gratuitamente en su domicilio, y por haber cooperado á la suscripción abierta á favor de las víctimas de la campaña de Melilla.

El Ateneo recibió, por conducto de su Presidente, invitación

de la Cámara de Comercio de Palma, en 15 de junio, para asistir á la bendición y apertura de la Exposición de productos de las Baleares, que se celebró en aquella capital. Agradeciendo la atención, se nombró delegado representante al ateneísta D. Juan Alemany.

En la sesión celebrada por la Junta Directiva en 18 de junio, se acordó concurrir al primer Congreso Internacional Español de la Tuberculosis que se celebra en Barcelona, y cuya sesión inaugural tuvo lugar ayer, nombrando su delegado especial al médico 1.º de Sanidad Militar D. Santiago Montero Portas. Por fallecimiento de este señor, se nombró en septiembre último á D. Miguel Gomila, veterinario titular de Mercadal y posteriormente á D. Salvador Sansano y D. Justo Turiño, médico mayor y farmacéutico de Sanidad Militar, respectivamente.

El Secretario que suscribe, creyendo interpretar el sentir tanto de la Junta como de los señores ateneístas en general, al consignar esta nueva representación, debida á tan sensible motivo, no puede menos de expresar la penosa impresión causada por la muerte del Sr. Montero, cuando su juventud, su ilustración y su brillante carrera, le hacían entrever un hermoso porvenir. No es, por desgracia, la única nota necrológica que me veo obligado á aportar á esta Memoria la que consignada queda. Durante el año que acaba de terminar han fallecido los señores ateneístas: D. Jaime Pomar, miembro que fué de la Junta Directiva por espacio de mucho tiempo y Presidente de la Sección de Literatura y Música. Sus entusiasmos y su cariño, tanto por esta casa, como por nuestra ciudad, le hicieron acreedor á que Mahón guarde de él un grato recuerdo. Instituyó en ésta la Fiesta del Arbol, fiesta que creemos conveniente se continúe con los entusiasmos que el Sr. Pomar pusiera en ella, pues el amor al árbol es de una trascendencia grandísima y es tanto más de desear se desarrolle en España, cuanto que la funesta manía de las talas ha despoblado nuestros bosques y estos son, no cabe desconocerlo, una fuente de riqueza y ¡pobre el pueblo que de ellos y de su fomento no se preocupa! En más de una nación, y entre ellas Prusia, podríamos quizás buscar la base de su engrandecimiento en el culto al árbol y á sus bosques. Era el Sr. Pomar un poeta que se

había conquistado un nombre en las letras patrias. D. Feliciano Fidalgo, ilustrado médico del cuerpo de Sanidad Militar, cuyo nombre era conocido, tanto entre los profesionales, cuanto entre los que vestimos uniforme, por su infatigable labor en los hospitales y en los campos de batalla. En Cuba, como hábil cirujano, era ventajosamente conocido. Han fallecido también D. Enrique Sierra y D. Bartolomé Femenias, entusiastas ateneístas. Para todos ellos tiene la Junta un recuerdo cariñoso y expreso el sentimiento que su muerte nos ha producido, creyendo interpretar con ello vuestro pensar.

En 26 de junio tuvo lugar la Junta general ordinaria, siendo aprobada la Memoria de contaduría y renovada la parte correspondiente de la Junta Directiva.

La Sección de Ciencias exactas y naturales, por iniciativa de su Presidente Dr. Alabern, propúsose la importante obra de hacer una Topografía Médica de Menorca. Al efecto, durante el curso, se celebraron varias sesiones, aprobándose el esquema de la obra que, atendida la perseverancia del Dr. Alabern en sus empresas, confiamos será llevada, en tiempo más ó menos largo, á feliz término, habiéndose conquistado el Sr. Alabern el derecho al agradecimiento de Menorca, por sus obras, fruto de su actividad profesional y de su amor á la infancia, de la que es buena prueba la noble y simpática institución «La Gota de Leche» que, gracias á su desinteresado trabajo, tan buenos servicios está prestando.

Por sus valiosos donativos al Ateneo, fueron nombrados socios de honor el Excmo. Sr. D. Angel Fernández Caro, Inspector general de Sanidad de la Armada y Mr. Charles-Roux, Presidente de la «Compagnie Générale Transatlantique.»

Cuantos forasteros llegan á nuestra ciudad visitan el Ateneo, demostrando la admiración que les causa con frases de elogio y afirmando que un Centro así honra á la población que ha sabido colocarlo á tal altura, palabras tanto más de estimar si se tiene en cuenta los no muy abundantes medios materiales de que dispone, lo cual es un elogio de la laboriosidad y entusiasmo de las Juntas que han precedido á la actual. Entre las distintas personas que durante el año han honrado con su visita esta casa figuran: Mr. Edward Heaton-Ellis, capitán de la Ma-

rina de guerra inglesa agregado á la Embajada de S. M. Británica en París, y Mr. Everard Panncefort Duncombe, que desempeña igual cargo en Madrid; el canónigo Penitenciario y Notario eclesiástico de la Diócesis de Menorca Dr. D. Sebastián J. Sampol de Palós; la ilustrada profesora D^a Catalina Narváez, Vda. de Ruiz; el Excmo. Sr. D. Angel Fernández Caro, Gobernador Civil de la Provincia; el Comandante, Jefes y Oficiales de la segunda escuadrilla de torpederos francesa; el Comandante del crucero español *Cataluña*; Oficiales de la corbeta de guerra italiana *Palinuro*; Profesores y Oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra; el Excmo. Sr. don Emilio Hédiger y Olivar, General de la Armada y Diputado por Menorca; una nutrida representación del Centro de Buenas Lecturas de Alayor; el Hmo. Temístocles Mario, Director del Colegio de la Doctrina cristiana de la anterior población; la publicista D.^a Angeles López de Ayala; el Canciller del Consulado general de España en Argel, D. José Truyol; el Inspector general de caminos, canales y puertos D. Honorato Manera y varios Jefes y Oficiales del crucero inglés *Bacchante*. Se han recibido, además, otras muchas visitas entre las que figuran las de distinguidos periodistas, ingenieros, turistas, etc. A todos ellos ha procurado el Ateneo, siguiendo sus tradiciones, hacer agradables su estancia y visita, ofreciéndoles cordial hospitalidad.

Varias han sido las conferencias que durante el año se han dado.

El ilustrado médico D. Lorenzo Pons Marqués ocupó la cátedra por dos veces, desarrollando en la primera un magnífico trabajo en que, con el modesto título «Impresiones de viaje», nos dió cuenta de su asistencia al XI Congreso Internacional de Oftalmología celebrado en Nápoles del 2 al 7 de abril de 1909. En la segunda eligió como asunto los rayos X en sus aplicaciones á la medicina y cirugía, conferencia que tuvo el carácter de experimental. Conocida de todos es la laboriosidad así como la inteligencia y profundos conocimientos del Sr. Pons Marqués, y unido ello á su especial competencia en la rama oftalmológica de la ciencia de curar, basta ya para que los que no tuvieran el gusto de escuchar su autorizada palabra

formen juicio y podamos declarar, sin temor á que se nos tache de parciales, que fueron dos conferencias notables, como técnica la primera, y como vulgarización curiosa y entretenida la segunda.

El ilustrado farmacéutico D. Florián Ruiz Cuevas eligió, para proporcionar una noche agradable á la distinguida concurrencia que se reunió en el salón de actos, el interesante tema «Química recreativa con experimentos». En el no muy largo tiempo que el Sr. Ruiz Cuevas lleva entre nosotros, se ha granjeado ya una bien cimentada y sólida reputación de estudioso y entendido en su profesión; así, no es de extrañar que su labor fuera seguida con atención y premiada con aplausos.

Nuestro entusiasta é infatigable Presidente leyó un trabajo original del culto escritor menorquin D. Francisco Camps acerca de Ferrerías y el barranco de Algendar. Ventajosamente conocido es el Sr. Camps en el campo de las letras menorquinas que tanto ha enriquecido con el pseudónimo *Francesc d' Albranca* y así no extrañará á nadie digamos es el suyo un trabajo notable.

Finalmente, y sólo la exactitud de los hechos me obliga á consignarlo, el que esto escribe tuvo el honor inmerecido de alternar con los mencionados señores, desarrollando el tema «Distintos sistemas de reclutamiento».

Alternando con las conferencias se organizaron buen número de veladas y conciertos. Entre las primeras, merece especial mención una celebrada en 25 de octubre en honor del gran poeta José M.^a Gabriel y Galán. Varios señores ateneístas recitaron algunas de las más bellas composiciones del inspirado vate, á las que dieron vida y color con una correcta dicción, y el Sr. Pérez de Acevedo, con su fácil y amena palabra y haciendo gala de su asombrosa erudición, que todos admiramos, en un hermoso discurso nos presentó al poeta, dándonos á conocer la vida y la psiquis de Gabriel y Galán, que desde allá, en el rincón de su provincia, modesto y apenas conocido de sus contemporáneos, enriqueció la patria literatura con una de sus más brillantes joyas.

De una importancia grande y trascendental son estas veladas, no sólo porque ellas dan á conocer las bellezas que el

genio de nuestros literatos y la incomparable y majestuosa armonía de nuestro idioma han producido, sino porque este conocimiento es hoy más de desear se divulgue, pues desgraciadamente, el mal gusto en literatura, así como en otras manifestaciones del arte bello, domina á la inmensa masa que se llama público, y en el libro y en el teatro, vemos recurrir á insanos y efectistas recursos, cuando no á otros más merecedores de ser sin piedad fustigados por el látigo de la crítica, manejado por otros más autorizados, olvidándose de la belleza y del arte, que apenas ni vestigios de ellos se encuentran en la inmensa mayoría de tales producciones. El veneno infiltrado en el habla hermosa (que tantos ingenios desde Cervantes á Valera con amor y adoración palimentaron) por inteligencias dislocadas y enfermizas que con una fraseología exótica y ridícula tan sin necesidad traída á nuestro léxico, rico en demasía, la prostituyen y bastardean, olvidándose de leyes y reglas que el universal renombre de nuestros clásicos sancionó, y por los que en el teatro buscan el éxito, pidiéndolo al retruécano, al chiste que del color más subido necesita para serlo, á las danzas del arroyo, por puerta falsa entradas en el templo de Talía, y á otras artes que bien podemos llamar malas; este veneno, repetimos, necesita el antídoto del conocimiento y vulgarización de nuestros clásicos y de los que, en épocas posteriores, han seguido sus gloriosas huellas. Por ello dijimos que tales veladas revestían excepcional importancia, y perdonadme me haya separado un poco de la senda, no por muy trillada, para mí menos desconocida. Mas, puesto otra vez en ruta, sigamos. Otra de las veladas literario-musicales que merece mención especial, es la que se organizó en honor del coronado poeta valenciano Teodoro Llorente y fué dirigida, en su parte musical, por el Maestro Bellísimo con el acierto y dominio del divino arte que posee y al que nos tiene acostumbrados.

Muchos han sido los conciertos organizados por la Sección, en los que el quinteto y el orfeón del Ateneo han cosechado aplausos, demostrando el primero que sabe sentir é interpretar la música de los grandes maestros. Varios aficionados nos han dejado oír hermosas romanzas, interpretadas con exquisito arte y haciendo gala de bien timbradas voces.

Al piano, interpretando selecta música de Beethoven, Mozart, Haydn y otros colosos ó acompañando las piezas de canto, nos han deleitado la Sra. Llambías de Ballester, señoritas Manolita Cardona, Elisa Ballester, Elvira Florit, Juanita Pons Menéndez, Pilar Baquero y Angeles Rodrigo.

Los dos últimos conciertos merecen, ciertamente, les dediquemos algunas palabras, por haber tomado parte en ellos el joven y ya notable violoncelista, aplaudido en Madrid formando parte del Cuarteto Vela primero y del Cuarteto Español después, D. Domingo Taltavull Pascual, y el profesor de flauta D. Juan Suñé. Avaloraron estos dos conciertos también, la parte que en ellos tomaron la notable profesora de piano y compositora mahonesa, la bella señorita Margarita Orfila, que con el arte y dominio de la técnica que le valieron una cátedra en la Escuela Municipal de Música de Barcelona antes de cumplir los 20 años, nos dejó oír trozos de música selecta, ejecutados con una precisión y delicadeza de sentimiento admirables, y su joven hermanita Carmen, una niña todavía, que arrancó al violín notas de una tonalidad y un sentimiento que hacen presumir en ella una futura artista. Entre los cantantes, no tanto por galantería con las damas, á la que como soldado y caballero rindo culto, cuanto por espíritu de justicia á sus relevantes cualidades, he de citar á la señorita Micaela Valls, que en unión de las señoritas y caballeros antes citados, con amabilidad exquisita, defirieron á la invitación que el Ateneo les hiciera de dar realce á sus conciertos con su valiosa cooperación.

Muchos é importantes, algunos de ellos, han sido los donativos que varios señores han hecho y á todos se les dan las más expresivas gracias. Entre ellos citaremos: de D. Lorenzo Pons Marqués, un árbol de las fiebres; de D. Antonio Victory, un avispero; de D. Luis Mus, un molusco sin clasificar; de don Juan Roselló, un ave de gran tamaño de la familia palmípedas *Pódiceps cristatus* cogida en la Colársega; de D. Mauricio Hernández, un ejemplar del *Columbus ænas* v. *Xixell*; de don Carlos Moysi, un ave: todos estos para el Museo. Para la Biblioteca han donado obras: D. Antonio Victory, un ejemplar del gran atlas de Stieler, obra de gran valor; D. Enrique Alabern, la «Crónica de la fiesta del árbol en España», 1908; don

Florián Ruiz Cuevas, una obra de Botánica; D. Antonio Vives Escudero, un valioso donativo de 272 volúmenes; D. Augusto C. de Santiago Gadea, tres obras de que es autor; D. Juan Blas Sitges, una obra suya; otra, de que es autor D. Manuel Masiá; D. Antonio Zayas, un ejemplar de su obra «Reliquias»; D. José Roca de Togores, Delegado del Gobierno de S. M., la obra de que es autor «Bloqueo y sitio de Manila»; D. Rafael Salillas, dos obras suyas; otra, del Sr. Hernández Sanz; varias, de los Sres. D. Pedro Mir, D. Angel Fernández Caro, D. Cayetano Tejera y Mr. Charles-Roux, algunas de ellas originales y de valor, y el que esto escribe un ejemplar de su folleto «Consideraciones sobre la defensa de Menorca». Se han recibido, además, algunos otros donativos de autores y editores, mereciendo la gratitud todos ellos del Ateneo y especialmente, entre los últimos, la casa Sempere de Valencia por los constantes envíos que nos hace de cuantas obras edita.

Se han realizado tres excursiones: una á Talatí, Torralba y Rafal Rubí; otra á Monte-Toro y San Juan de Carbonell y otra á Se Canova.

Esta es, á grandes rasgos trazada, la vida y la labor realizada por el Ateneo en el año académico que acaba de terminar.

La Junta, inspirándose en el espíritu de las que la han precedido, procurará seguir el camino por ellas trazado. ¿Su programa? Todo cuanto, al alcance de sus medios, tienda al mayor esplendor y progreso del Ateneo, por el que siente cariño y entusiasmo sin límites. Si al terminar sus funciones puede merecer vuestros aplausos, como el suyo cordial y sincero otorga á sus antecesoras, podremos exclamar, parodiando una frase célebre: *Hemos cumplido con nuestro deber.*

El Analfabetismo en Menorca

Curso académico de 1910 á 1911.—Discurso inaugural por
D. JOSÉ PÉREZ DE ACEVEDO

Bibliotecario del Ateneo.

ILUSTRES SEÑORES: SEÑORAS Y SEÑORES:

Repetidas, muy repetidas veces habeis demostrado vuestra cortesía y cultura; innecesario es, por tanto, pedir os la benévola atención que he de menester: cuento con ella de antemano.

Una plausible costumbre ha hecho que se prefieran como temas en este Ateneo, para inaugurar cada curso, cuestiones á la Isla referentes ó que se concreten los temas de carácter general á los límites de la casa en que vivimos, porque así el estudio puede ser más original y la lección más provechosa.

El problema fundamental de España es el de la enseñanza, porque á todos los otros contiene.

Esta tierra, y principalmente esta ciudad, son cultas. La institución en que nos encontramos bien lo demuestra, y lo confirman obras similares que á su imitación y calor se han creado, no sólo en Mahón, sino también fuera de la Ciudad, como en el vecino Villa-Carlos, que cuenta con un Ateneo creado con tanto entusiasmo y con tan discreto acierto en sus iniciativas que traerá gran cosecha de bienes. Y no obstante esa manifiesta cultura, aquí como en toda la nación se presenta el problema, no permitiendo pensar en ningún otro si no alcanzamos antes su solución.

Las anteriores consideraciones me han movido á elegir como tema *El analfabetismo en Menorca*. Será la tesis: *Hay que enseñar á leer* y el lema aquel precepto del insigne Costa

consignado en estas palabras: «Todo español ha de servir á la patria con los libros en la mano.»

Se que corro el peligro de ofenderos, pues no he de hacer otra cosa que repetir verdades evidentes y conocidísimas, pero el mal es tan grave que me obliga á ello, aun á riesgo de molestaros.

El hombre civilizado se distingue del que no lo es en algunos caracteres externos, especialmente en su vida espiritual, en su tendencia y capacidad para la investigación científica, y sobre todo en el poder inhibitorio que posee, capaz de impedir que la excitación de cualquier agente externo se convierta inmediata y directamente en reacción, constituyendo un acto reflejo. El hombre culto es reflexivo, obra despues de meditar; el hombre inculto es emotivo, obra sin reflexionar, juguete inconsciente de las sollicitaciones del medio ó de los impulsos pasionales á que no puede resistir.

Para poder vivir vida civilizada es preciso tener órganos de relación que el salvaje no tiene. Y si me lo permitís, contaré entre ellos el *órgano de la lectura* (admitido por algunos) órgano de la vida de relación por excelencia.

Un sagaz escritor compara el analfabetismo con la sordomudez. Yo me atrevo á compararlo con la ceguera, que es más grave en el orden físico, porque en el orden intelectual y en la vida de relación representa tanta falta como la de la vista en la vida material.

Saber leer y escribir es necesidad cada día más apremiante, y no digo cada día por artificio retórico, puede emplearse la frase en su sentido recto y valor real, porque en la época moderna, merced al prodigioso, al mágico progreso que rápidamente cambia el mundo, la vida de las sociedades humanas se hace cada vez más científica, porque los pueblos cultos marchan con paso de momento en momento acelerado hacia el período en que gobierne su conducta la reflexión y no los llamados instintos. La vida del analfabeto en el seno de las modernas sociedades es vida de miseria, de imposibilidad constante para el que la sufre y de daños sin cuento para sus conciuda-

danos. Porque el analfabeto es un hombre incompleto é incompletas é inadecuadas al medio social han de ser sus obras. Fijad la atención en cualquier orden de la actividad humana y encontraréis la mayor incapacidad y la mayor miseria asociadas á la mayor incultura.

Copio de un autor clásico: «Preguntado Apolonio, según cuenta Filóstrato, cual fuese el más rico hombre del mundo: respondió, el más sabio. Preguntado después quién fuese el más pobre, respondió, que el más ignorante. Fué sentencia digna de tal persona».

Esta sentencia la vemos desmentida algunas veces en el orden individual, pues todos hemos conocido ignorantes que lograron grandes riquezas; pero en el orden social siempre se confirma: los pueblos más ignorantes son siempre los más pobres. Ignorancia y miseria son madre é hija muy bien avenidas, enlazadas por tan entrañable cariño que no se pueden separar, que se siguen como la sombra al cuerpo que la produce.

Si comparáis las estadísticas de la producción del trigo, encontraréis que la producción por hectárea en los distintos países europeos es próximamente como sigue: (*)

Escocia, 31 hectolitros.—Inglaterra, 26 íd.—Bélgica y Holanda, 22 íd.—Dinamarca, Suecia y Alemania, 20 íd.—Francia, 15 íd.—España, 7 en secano y 18 en regadío.—Rumanía, 12 íd.—Italia, 11 íd., y Rusia, el país de las célebres *tierras negras*, las más adecuadas para los cereales, sólo 9.

Estas cifras guardan correlación estrecha (como pronto veremos) con las que señalan la difusión de la enseñanza primaria en los mismos países. Estas cifras nos dicen: si quereis más grano en vuestras trojes, difundid la enseñanza, que los labradores sepan leer y entonces se aprovechará el agua, se utilizarán los abonos y se inventarán las máquinas que multiplican las doradas espigas y redimen al segador. Porque la Ceres moderna es la Ciencia á la que hemos de llevar como ofrenda, no

(*) El discreto lector sabe que estas cifras y otras análogas, no pueden ser de matemática exactitud y que varían de un año á otro, pero la curva que con ellas se construya tendrá siempre las mismas inflexiones, á no ser que cambie de una manera permanente alguno de los factores que la determinen.

las primicias del campo, sino el esfuerzo de nuestro estudio, á la que no hay que sacrificar cerdos, sino horas de trabajo.

La misma relación encontraréis en la higiene pública. España es uno de los países de más natalidad de Europa y el penúltimo en aumento de la población, por su extraordinaria mortalidad, sobre todo entre los niños.

Hé aquí las cifras de la mortalidad, en varias naciones europeas:

Suecia, 1'44 por 100.—Noruega, 1'44 id.—Dinamarca, 1'48 id.—Bélgica, 1'50 id.—Inglaterra, 1'61 id.—Holanda, 1'61 id.—Suiza, 1'77 id.—Francia, 1'96 id.—Portugal, 1'98 id.—Alemania, 1'99 id.—Italia, 2'18 id.—Servia, 2'25 id.—Austria-Hungria, 2'51 id.—Rumanía, 2'56 id.—España, 2'61 id.—Rusia, 2'63 id.

La lucha en pró de la cultura en nuestra patria durante los últimos tiempos se refleja en las cifras de la mortalidad que van decreciendo, felizmente, casi de año en año, pues en 1884 era de 3'06 por 100, y en 1908 de 2'40, menor, como se ve, que la de la estadística antes citada. (*)

En Menorca no alcanza más que á 1'95 por 100, debido, preciso es confesarlo, más á las condiciones topográficas que á las prácticas de una escrupulosa higiene.

La viruela, bien sabéis, no es conocida en países como Alemania ó Inglaterra, (**) y la campaña contra las enfermedades evitables tiene por única base posible la cultura. Las epidemias no causan los estragos de otros tiempos en las naciones adelantadas, y en estos mismos días vemos que el cólera se ha aposentado en Rusia, desde hace varios años, sostenido por la incultura de aquel desgraciado país.

No es posible la vida científica, con el positivo y necesario desarrollo, en países de analfabetos, porque le faltará el ambiente que permita su existencia. La alta ciencia, la creadora de los principios que la ciencia aplicada utiliza, ha menester para su florecimiento gentes que la respeten, que formen una base de cultura sobre la que pueda sustentarse. En cualquier país y en cualquier época puede nacer un hombre de genio;

(*) V. Apéndice I.

(**) En la ciudad de Valencia, merced á los esfuerzos de las autoridades y 10 médicos, ha logrado extirparse también esta terrible enfermedad.

pero no se crea la legión de talentos necesaria sino en las naciones y entre los pueblos de cultura media suficiente. Un árbol, por alto y corpulento que sea, no constituirá nunca un bosque, si las malas hierbas no dejan prosperar sus semillas.

Entre nosotros han nacido muchas ciencias. Baste citar á Huarte, iniciador de la Psicología experimental, á Hervás, de la Filología, y ni uno ni otro tuvieron continuadores. El espíritu de continuidad, la escuela científica faltan, porque falta ese ambiente, ese terreno preparado. De ingenio propio para encontrar relaciones inesperadas y chistosas, á fuer de meridionales, con un chiste se sale del paso y es lo único que está pronto para acoger todas las tentativas creadoras de nuevas corrientes científicas. Llamamos chiflado á quien al estudio de una especialidad se dedica, sobre todo si se trata de la ciencia pura, sin aplicaciones de inmediato aprovechamiento ó lucro; porque es más cómodo decir una chirigota que estudiar una cuestión, y la masa, muy á gusto, reputará chiflado al sabio ó al meramente estudioso, porque es incapaz en su incultura de comprenderlos y, por tanto, de respetarlos y apoyarlos, de oír sus consejos, de acomodar la vida social á sus dictámenes.

Aquellos felices pueblos escandinavos, menores que nosotros en población y sin nuestra larga y gloriosa historia, tienen vida científica intensa y por ella más higiene, más riqueza, más bienestar.

Hasta el poderío militar y político va á buscar también á los más doctos, abandonando á los más ignorantes, por heroicos que sean.

A raíz del vencimiento de Francia por Alemania, cuando aun no había terminado la guerra, pero cuando se preveía su desenlace, en noviembre de 1870, inauguraba Cánovas del Castillo el curso en el Ateneo de Madrid, y de aquella hermosa oración son estas palabras:

«..... habiendo crecido tanto á la sombra de este feliz concierto de libertad y orden el saber germánico en los últimos tiempos, que si hoy resucitare Carlos V, no echaría solamente ya de menos sus soldados de Mülberg y su cetro imperial, sino también la soberanía que poseyó sobre los mayores pensadores del género humano cuando estos se apellidaban

»Francisco de Victoria ó Domingo Soto, en vez de Kant ó Fichte, Hegel ó Krause».

Lo que pasó en 1870, que fué el triunfo del maestro de escuela alemán (según decía Bismarck), se ha repetido en nuestros días: el Japón, país de escuelas, ha vencido al colosal imperio ruso, tierra de analfabetos.

Aquellos pueblos á quienes Ulfilas llevara las primeras letras en el siglo iv de nuestra era, no las han abandonado y han obtenido justo premio. El germano bárbaro de la Edad media y su inmediato sucesor el lansquenete ebrio y sanguinario, que asaltó á Roma con Borbón por Carlos V, se han convertido en el alemán moderno, vencedor en la ciencia, en la industria y en las armas, merced al estudio. Y los pueblos que gozan desentrañando los sutiles dramas del sutilísimo Ibsen, no tienen muy lejos al pirata escandinavo que saqueaba las costas españolas cuando ya nuestros antepasados habían consumido la civilización greco-romana y empezaban á crear la civilización cristiana.

Cuentan los historiadores que deseoso Carlos V de que el príncipe don Felipe, su hijo, pudiera heredarle en la dignidad imperial, lo envió á Alemania para que se captara las simpatías de los grandes señores del Imperio. Fué el príncipe, y asistió á las fiestas y diversiones de los nobles alemanes, que se reducían á francachelas en que se emborrachaban, terminando á banquetazos, convertida la sala del festín en campo de batalla, viéndose por aquí un margrave cojo, por allá un gran duque tuerto ó un príncipe manco. A Felipe II (monarca muy discutido) no se le puede negar que era hombre adornado con la cultura de la época, como educado en España, que, por aquel entonces, iba entre los pueblos que caminaban á la cabeza de la civilización. Las diversiones de la nobleza alemana no gustaron al príncipe español, ni éste á sus futuros electores; de ahí que desistiera el emperador de presentar á su primogénito como candidato al imperio. ¡Cuánto ha cambiado, señores, la gente alemana!

No falta quien sostenga que la enseñanza desvía ó puede

desviar el corazón de su camino al bien, que la cultura desmoraliza, que pueden encontrarse hombres sin cultura y por ello de gran bondad. Es la teoría del salvaje feliz, inocente y moral, desmoralizado por la civilización, según exponía Rousseau, tan en moda en el siglo XVIII. Los viajeros y los etnógrafos han demostrado hasta la saciedad que ese tipo ni ha existido, ni existe, ni puede existir, que los que no han pasado de las primeras etapas de la cultura son, no sólo más miserables y desgraciados, sino incapaces de una vida moral.

Es imposible adquirir conceptos morales, que merezcan en verdad este nombre, padeciendo la ceguera mental del analfabetismo; á lo más que se llegará es á dirigir la conducta según los dictámenes ajenos, y cuando esto falte ó la pasión apriete, á obrar con absoluta inconsciencia. Reciente está el espeluznante crimen de Gador, en el que figuran muchas personas: un curandero que receta sangre caliente de un niño á un enfermo y el enfermo y su mujer que contratan el secuestro y el asesinato de la infeliz criatura.....

Gador es un pueblo que tiene más de 73 analfabetos por 100 de sus habitantes. La simplicidad de los ignorantes es capaz de los mayores crímenes.

Bien sabéis que los penalistas modernos estiman la ignorancia como indicio de irresponsabilidad.

No falta tampoco quien sostenga que más vale una persona discreta, aunque sea analfabeta, que otra que sólo sepa leer. En primer lugar, dudo de la discreción del que no la ha tenido para aprender á leer.

Ya conocemos al Séneca de aldea, al Licurgo de pueblo que es un viejo cargado de marrullerías y agudezas que oyera en su larga vida, saco de refranes, que os dará alguna vez una observación atinada, pero conocidísima, regularmente sobre el régimen meteorológico de la región, fundada en que cuando asoma una nube por encima de tal cerro, lloverá al día siguiente. Estos sabios analfabetos de aldea son las rémoras mayores que tiene el adelanto en los pueblos rurales. Alguno de ellos fué, sin duda, aquel que cuando se anunció el eclipse total de sol de 1860, dijo que no era más que un sacadineros.

La tesis de la necesidad de una gran instrucción, porque la

instrucción escasa es dañina, me recuerda unos versos del poeta inglés Pope que, traducidos al castellano, dicen:

«Poco saber es cosa peligrosa,
»O nunca pruebes la Castalia fuente,
»O de ella bebe en cantidad copiosa.

Sostener esta idea del erudito poeta es lo mismo que tratar de convencernos de que todo el que no pueda propinarse un banquete diario debe ayunar. Es lo mismo que decirnos: no comais pan solo si no teneis otra cosa. Además, leer y escribir es la base de toda la sabiduría humana; sin estos conocimientos los demás no pueden llegar á nosotros: la puerta del templo de Minerva, que diría un clásico, no tiene otra llave que la lectura. Lo único, tal vez, que se nos enseña es á leer; los otros conocimientos los aprendemos; todos somos algo autodidácticos, que dicen los alemanes. No quiero con esto significar que sea innecesaria en un todo la dirección de un profesor en cualquier ciencia; pero la única enseñanza en que es de todo punto imprescindible la acción del maestro es la de la lectura.

Y por otra parte ¿quién señalará el límite de los conocimientos para que el *poco saber* no sea nocivo? Acaso se pretenda que seamos todos los hombres como aquel célebre Pico de la Mirándola (de quien hoy nadie se acuerda) que se comprometía á discutir: *De omni re scibili*, á lo que añadía Voltaire, con su sin par gracejo: *et quibusdam aliis*.

Ahora os he de molestar con cifras. La estadística, de sobra lo sabeis, es la ciencia que estudia los fenómenos sociales expresados por números y en ella puede equivocarse la interpretación; pero como en todo procedimiento inductivo, siempre quedan las cifras dispuestas para rectificar los juicios erróneos.

Estudiando los datos estadísticos del analfabetismo en Europa, podemos reunir los pueblos de nuestro continente en tres grandes grupos; 1.º de analfabetismo escaso ó casi nulo; 2.º de un analfabetismo grande (más de un 20 por 100); y 3.º de analfabetismo extraordinario (más de un 80 por 100).

Así tenemos que el total de los analfabetos es escasísimo, insignificante, en Suecia, Noruega, Dinamarca y la Alemania

del Norte; sirven de transacción Holanda y Suiza entre este primer grupo y el segundo, en el que figuran:

Francia, con un 24 por 100 de analfabetos.—Bélgica, 26 íd.—Austria, 44'80 íd.—Hungria, 55'80 íd.—España, 63'78 íd.—Italia, 64'00 íd.—Portugal, 79'00 íd.

En el tercer grupo se colocan Rusia, Bulgaria, Turquía y algún otro estado balcánico.

Las cifras anteriores se completan con las de los reclutas, dato más cierto que el del analfabetismo total y del que se obtienen las mismas deducciones; así, vemos:

Suecia.	1	analfabeto	por	1,000	reclutas.
Prusia.	1	íd.		íd.	íd.
Suiza	22	íd.		íd.	íd.
Holanda	40	íd.		íd.	íd.
Francia	49	íd.		íd.	íd.
Bélgica	128	íd.		íd.	íd.
Austria	220	íd.		íd.	íd.
Grecia	300	íd.		íd.	íd.
España	367	íd.		íd.	íd.
Italia	380	íd.		íd.	íd.
Rusia	620	íd.		íd.	íd.
Servia.	790	íd.		íd.	íd.
Bulgaria.	890	íd.		íd.	íd.

No pueden atribuirse á la raza estas diferencias, porque si es verdad que en el primer grupo figuran pueblos escandinavos, germánicos y sajones, el Austria, país alemán, va con los de la segunda categoría; tampoco es la nacionalidad política, el gobierno y su acción, á quien se pueda atribuir toda la responsabilidad del fenómeno, ya que bajo el cetro de los Czares están Rusia, con 80 analfabetos por 100, y Finlandia, país cultísimo, y formando un mismo estado con Inglaterra y Escocia, Irlanda con un tanto por 100 muy superior á la Gran Bretaña.

Se ha dicho siempre que los pueblos del Norte son más activos y más estudiosos, encontrando en el frío y en sus largas noches la razón de esas condiciones. Esto es verdad en el orden físico, en el de la actividad muscular; pero no lo es en absoluto en lo que se refiere á la actividad mental. Ningún pueblo ha sido tan amante del saber como el pueblo griego en sus gloriosos días y aún hoy en su extrema decadencia guarda ese amor,

como aseguran About, Taine y todos los que lo han estudiado; y los italianos y españoles han dejado estela bien brillante en el mundo espiritual para que tengamos que insistir en ello. Las cifras antes citadas, reunidas á las enseñanzas geográficas, nos dicen que tan del Norte son los rusos analfabetos como los finlandeses, suecos y dinamarqueses cultos.

La voluntad, el firme propósito, es el que ha hecho cultos á los unos, y la falta de esta voluntad, de este firme propósito, incultos á los otros.

La razón de ser de este firme propósito dependerá de causas más remotas, más universales; su investigación y estudio nos llevaría mucho más lejos de lo que es mi deseo.

Contrayéndonos á España, ya hemos dicho que, según el censo de 1900, nuestro analfabetismo se cifra en un 63'78 por ciento.

Por provincias oscila entre 34'29 (Álava), 36'75 (Madrid) y 40'45 (Palencia) que son las más favorecidas, y 78'77 (Almería), 80'12 (Granada) y 80'29 (Jaén) que son las más desgraciadas.

No ocupa nuestra provincia sitio de honor en la lista: su lugar entre las 49 de la Nación es el 42.º con 77'03. (*)

Veamos ahora nuestra casa. La isla de Menorca tiene, en el citado censo de 1900, la cifra de 69'82 por 100 de analfabetos, menor, como veis, en un 7'21 por 100 que el de la provincia; pero mayor en un 6'04 que el de la Nación.

Veamos además lo que pudiéramos llamar departamentos de la casa que habitamos, es decir, las distintas poblaciones que integran la Isla y éstas, colocadas en orden de menor á mayor, arrojan el siguiente resultado:

	Varones	Hembras	Ambos sexos
Villa-Carlos,	57'22	68'72	63'11
Mahón	58'89	73'08	65'87
Ciudadela	66'58	71'35	69'06
Mercadal	67'64	81'38	74'54
Ferrerías	73'92	79'78	76'88
Alayor	78'73	88'48	83'45
Toda la Isla	64'41	75'24	69'82

(*) Tan elevada cifra depende principalmente de los municipios rurales de Ibiza, alguno de los cuales llega á la extraordinaria proporción de 96'77 analfabetos por 100 (ayuntamiento de Santa Eulalia).

Ya os dije que entre los reclutas en España en 1908 hubo un 36'70 por 100 de analfabetos. En Menorca en los años transcurridos de 1901 al actual, ambos inclusive, encontramos los siguientes resultados:

Mahón, 19'86 analfabetos en cada 100.—Villa-Carlos, 43'01 id.—San Luis, (*) 45'09 id.—Ciudadela, 49'72 id.—Ferrerías, 53'84 id.—Alayor, 60'19 id.

En toda la Isla 38'04 con el 1'24 por 100 más que lo que corresponde á la Nación.

Visto el estado actual, será preciso echar una ojeada retrospectiva que nos permita augurar para lo porvenir.

Antes que muchos países pensaran en establecer la instrucción primaria obligatoria lo hizo nuestra nación con la Ley de 1857 cuyo artículo 7.º dice así:

«La primera enseñanza elemental es obligatoria para todos los españoles. Los padres y tutores ó encargados enviarán á las escuelas públicas á sus hijos y pupilos desde la edad de seis años hasta la de nueve, á no ser que les proporcionen suficientemente esta clase de instrucción en sus casas ó en establecimiento particular.»

Para que este precepto no fuera letra muerta el artículo 8.º establece la necesaria coacción en los siguientes términos:

«Los que no cumplieren con este deber, habiendo escuela en el pueblo ó á distancia tal que puedan los niños concurrir á ella cómodamente, serán amonestados y compelidos por la autoridad y castigados en su caso con la multa de 2 hasta 20 reales.»

Esta sabia ley, según el sentir de un Ministro de la Corona, ha fracasado, (**) mejor pudiéramos decir que no se ha cumplido, pues el tiempo que media entre su promulgación y nuestros días ha sido muy suficiente (cincuenta y tres años) para remediar nuestra situación en este respecto: muchos menos años

(*) En la estadística tomada del censo no figura este Ayuntamiento, porque en 1900 formaba parte del término de Mahón.

(**) Memoria llevada á las Cortes por el Excmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública (Conde de Romanones) en el corriente año de 1910.

han necesitado algunas repúblicas sur-americanas para colocarse á envidiable altura; muchos menos años le han permitido á la vecina Francia lograr mejoras muy apreciables.

Se demuestra el fracaso ó el incumplimiento de la ley al encontrar que de 1860 á 1900, es decir, en 40 años, no se ha reducido el número de analfabetos de España más que en un 11'74 por 100. Las provincias que han alcanzado mayor reducción son las de Guipúzcoa (21'45), Vizcaya (19'90) y Soria (19'58), y las que revelan menor esfuerzo, Granada (4'58), Badajoz (4'50) y Jaén (2'96). (*)

Nuestra provincia tampoco ocupa buen lugar entre sus hermanas desde este punto de vista, pues en los cuarenta últimos años se ha ganado sólo un 7'72 por 100, y es el 38.º el sitio de orden que ocupa.

No he podido encontrar datos particulares de la isla de Menorca, pero para adelantar una buena impresión, os diré que si no en el período de 1860 á 1900, en el posterior del primer decenio de este siglo, en las cifras correspondientes á los reclutas, se observa disminución muy marcada en Mahón, como puede verse en los siguientes datos:

1901, 21'11 por 100.—1902, 15'44 id.—1903, 38'46 id.—1904, 27'45 id.—1905, 12'33 id.—1907, 19'76 id.—1909, 11'80.—1910, 8'55 id.

El Sr. Conde de Romanones, Ministro de Instrucción Pública, presentó á las Cortes una notable Memoria en 15 de mayo último y de este documento son las siguientes conclusiones:

«1.^a La ignorancia está en razón estrechísima é inseparable, en las distintas provincias, con el número de Escuelas públicas que faltan, según la ley.

2.^a El analfabetismo ha disminuído relativamente donde la enseñanza privada tiene incremento suficiente para suplir los defectos de la enseñanza pública.»

«Estas consecuencias (continúa el Sr. Ministro) que se derivan de modo clarísimo é incuestionable de la estadística, demuestran que el remedio está en la creación de Escuelas públicas y el fomento de la enseñanza privada, mientras la pú-

(*) V. Apéndice II.

blica se desarrolla lo suficiente para atender á todas las necesidades de la cultura nacional.»

Hay que notar otros hechos, muy significativos, que la misma Memoria nos señala. Los Municipios no cumplen sus deberes; ha habido escuela cuya construcción costó 150.000 pesetas, arruinada á los pocos años por abandono. Cita el Sr. Ministro el pueblo de Nava del Rey en el que fué apedreado el edificio escolar, porque había costado mucho dinero, á juicio de aquellos habitantes.

En la «Gaceta» del 15 de abril de 1904, con motivo de un expediente de competencia, se encuentra un caso bien curioso. La maestra de Guixes (provincia de Lérida, partido judicial de Solsona) estuvo cobrando su sueldo sin asistir á la escuela nueve años, y el Alcalde del pueblo no sólo toleró esta falta, sino que se aprovechó para instalarse en la casa-escuela y vivir en ella y establecer público comercio de tejidos, alfarería y otros artículos.

Leo textualmente en la citada Memoria:

«Hay escuelas confundidas con los hospitales, con los cementerios, con los mataderos, con las cuadras. Hay escuela que sirve de entrada á un cementerio y los cadáveres son depositados en la mesa del profesor, antes del sepelio, para entonar los últimos responsos. Hay escuela donde los pobres niños y niñas no pueden entrar hasta que no sacan las bestias, que van á pastar; hay escuela tan reducida que apenas hace algo de calor se producen en los niños desvanecimientos por escasez de aire y falta de ventilación; hay escuela que es depósito de estiércol en fermentación, y se le ocurre á alguna autoridad local decir: que de esta suerte están los niños más calientes en invierno. El inspector de una de las zonas de Cataluña denunció el hecho de que existiese en su jurisdicción una escuela conviviendo con una cárcel; otra instalada entre un salón de baile y un café, y otra cuya única ventana se abre sobre un cementerio. Otro inspector habló de un local escuela utilizado como toril, cuando en el pueblo hay capeas.»

El mismo documento oficial consigna que faltaban en 1900, para cumplir los mandatos de la ley, 9,579 escuelas y hoy deben faltar unas 12,000.

Sigo extractando el propio documento: Las escuelas privadas religiosas, sin contar las de Madrid, son 866 con 106,144 alumnos, á los que hay que añadir los 32,000 de la capital de la nación, y las laicas ascienden á 107 con 6,500 alumnos. Las escuelas privadas que el Sr. Conde de Romanones considera no propagandistas van en marcado descenso: eran 6,696 y se han reducido á 5,212. De modo que no pueden substituir á las oficiales que faltan.

Las frases del Ministro y los hechos en que se fundan nos demuestran una realidad muy desconsoladora, la existencia de un ambiente hostil á la escuela y por ende á la difusión de la enseñanza en buena parte de la Nación.

Muy alejados debemos estar en estas corporaciones, en los Ateneos, de todo aquello que rozarse pueda con la política; pero es asunto este que nos ocupa de tan gran trascendencia social, que me ha de ser permitido aplaudir aquí públicamente, con el mayor entusiasmo, los nobles propósitos, los laudables empeños del Sr. Conde de Romanones y de su sucesor, el actual Ministro, que muestran desvelo nunca bastante elogiado en favor de la enseñanza.

Nosotros, repito, no somos gobernantes, á nosotros nos incumbe enfocar el asunto desde otros puntos de vista, pues nuestra acción tiene otro campo que no es el de la esfera oficial. Además, por la índole del tema, hemos de aplicar á Menorca las conclusiones de la Memoria ministerial, para ver si el problema ha de resolverse entre nosotros por los mismos procedimientos, si ha de curarse la dolencia con iguales remedios.

He de adelantarme á decir que aquí en Menorca no se encuentra, felizmente, ese ambiente hostil á la enseñanza que hemos encontrado en otras localidades de España. Los Ayuntamientos todos de la Isla, muy especialmente el de Mahón, siempre han dado muestras de su afán en favor de la cultura popular en todas sus formas; han procurado que las escuelas estén instaladas en locales que, si no perfectos, son muy superiores á los que tienen capitales importantes. En estos mismos días nuestra Corporación municipal prepara la construcción de dos escuelas que se edificarán con arreglo á todos los pre-

ceptos de la pedagogía y la higiene; dos escuelas bellas y sanas, rodeadas de jardines y bosquecillos que sean la alegría de niños y maestros y el orgullo de Mahón.

Tampoco podemos atribuir la crecida cantidad de analfabetos, que demuestra el censo, á falta de escuelas, ya que según la estadística publicada en 1908 faltan dos en toda la Isla, y en Mahón (contando las privadas, por supuesto) hay dos más del número que la administración pública computa como necesario. En la provincia faltaban en dicho año 190 escuelas.

Sin embargo, la asistencia de alumnos deja bastante que desear, puesto que en Mahón en la actualidad hay 1,776 niños de ambos sexos en edad escolar, de los que concurren á las escuelas 1,013, quedando 763 sin recibir enseñanza alguna.

No son, pues, los mismos remedios que se preconizan para los otros territorios de la Nación los únicos que en esta isla han de emplearse.

Creo, señores, que he podido convencerlos de que ni el ambiente hostil ni la falta material de escuelas pueden ser la causa del crecido número de analfabetos que tiene la isla de Menorca.

Parte considerable de estos analfabetos (como en todas partes) se encuentra entre la población que vive diseminada en los campos, entre los labradores. Puede remediarse este mal con la creación de granjas-escuelas en que, con la lícita añagaza de enseñar prácticas agrícolas, se les obligara á adquirir los conocimientos comprendidos en la enseñanza primaria. Estas granjas-escuelas pueden establecerse en forma tal que no sean onerosas, ó por lo menos, que sus gastos sean muy pequeños (como se ha conseguido en varios países) ya que la venta de sus productos y especialmente la de animales de razas seleccionadas y de plantas y semillas nuevas ó escogidas proporcionaría ingresos de consideración. Y con estas granjas-escuelas se lograrían acrecentamientos considerables en la riqueza rústica, asegurándola con la difusión de la cultura general y la de los conocimientos especiales respecto de la ganadería y del cultivo de la tierra, que, como antes os decía, rinde mayor y mejor producto cuando guía la ciencia al trabajador, en vez de la rutina.

Esta idea creo no será acogida con frialdad por la Cámara Agrícola de esta isla, que un día y otro demuestra su noble entusiasmo en favor de las clases que representa, y claro está que bajo su amparo y también bajo su dirección debe acometerse esta empresa. (*)

En el discurso que antes os cité, decía Cánovas del Castillo: «Todo es, pues, arcano en lo que está por venir, menos el progreso y la ley providencial que llama á todos los hombres á trabajar en él, cualquiera que sean su cuna y origen, sus aciertos y errores pasados.

Confirma esta verdad la historia que si nos presenta pueblos desaparecidos, razas muertas, también nos enseña naciones redimidas y hasta gentes de estirpes distintas á las de las razas blancas, que vuelven despues de largos siglos de descanso á trabajar en primera linea en la obra de la civilización del mundo.

Para lograr tal honra, para conseguir las inmensas ventajas de ella derivadas, es preciso una convicción firme, entusiasta de que en la escuela, como decía Rivadavia, «está el porvenir de los pueblos», y esta convicción la tenemos todos los aquí congregados. Pero hay que sacudir la inercia que nos consume y traba nuestros movimientos, impidiéndonos andar y andar de prisa cual necesitamos. No basta desear pasivamente que se reduzca el número de analfabetos y que se erijan escuelas y se pague bien á los maestros; se necesita el entusiasmo, la devoción, el amor por la escuela, amor apasionado y constante de que, para gloria suya, nos dan pruebas los países del norte, el Japón, los pueblos de nuestra sangre del continente americano. Por las columnas de los periódicos ha rodado una noticia que, aunque no fuera exacta, simboliza este amor respetuoso y apasionado por la escuela que yo quisiera reinara entre nosotros. Se cuenta que el Japón queriendo honrar con

(*) Mi distinguido cuanto estimado amigo el maestro de esta localidad D. Antonio Juan me ha hecho caer en la cuenta de que olvidé, en este discurso, la conveniencia de establecer los llamados *maestros circulantes* que van de finca en finca dando lecciones y que han producido buenos resultados en varios países.

honra extraordinaria al insigne almirante Togo, el Nelson japonés, le encargó regentar una escuela. Este es un signo de una elocuencia mayor que la de largos discursos.

Bilbao es la ciudad de España que tiene la gloria de contar mejor instaladas escuelas, que son verdaderos palacios, rivales de las mejores que haya en el mundo. Pues ¿sabéis de que se quejan los dignos maestros de aquella ciudad? Se quejan de que los padres de familia y el público en general no visiten las escuelas más que los días de exámen, si acaso, y aquellos dignísimos maestros desean que el pueblo todo les ayude, les apoye dando á la escuela el calor, el cariño que merece, dándole la importancia dentro del organismo social que debe tener para que sus resultados correspondan en el orden práctico á nuestros ideales. Amor apasionado debemos á la escuela.

He querido recordaros la necesidad en que estamos por propia egoísta conveniencia de fomentar la enseñanza primaria, base de toda la cultura imprescindible para acrecentar la pública riqueza, para mejorar la higiene, para lograr buen gobierno y hasta el mayor poder, la mayor fuerza que garantice la independencia y la honra de la nación.

Pero tenemos un deber que viene de más alto aún, tenemos un deber de humanidad. Todos recordáis la más hermosa de las doloras de Campoamor, aquella que se titula: *¡Quién supiera escribir!* Hay que hacer que todas las madres puedan comunicarse con el hijo ausente, hay que hacer que las novias puedan enviar al amante alejado lo íntimo de sus anhelos en la hoja de papel escrita por propia mano, que es la única capaz de expresar los sentimientos hondos que son tímidos, que pierden su ingenuidad encantadora al encomendarse á extraños, aunque estos sean tan sabios como el cura de Campoamor.

Hay que poner á todos los hombres en la posibilidad de la vida de relación que la lectura y la escritura conceden. A la obscura aldea, al extraviado caserío no llegan los libros; pero llegan los periódicos. Es la prensa una de las instituciones fundamentales de la vida moderna y de absoluta necesidad para la posible existencia de los gobiernos representativos que rigen todos los pueblos cultos y que serían ineficaces sin ella. Todas, absolutamente todas las manifestaciones de la activi-

dad humana, desde la política internacional é interior, la ciencia, el arte y la industria, hasta las diversiones privadas, tienen en la prensa periódica su vehículo y sin ella no hubieran llegado á su actual maravilloso desarrollo. La prensa es el sistema nervioso de la humanidad civilizada. Creada por esta civilización, que es nuestro orgullo, si desapareciera, con su muerte moriría la cultura universal. El mundo sin prensa viviría en noche oscura, sin luz ni sonido. Los mismos que la combaten es porque la quisieran infalible y sin pecado, y esto es un imposible, porque los periódicos los hacen hombres y los hombres se equivocan y pecan.

Pero lo evidente es que todo periódico está siempre por encima de los mismos que lo redactan. El periódico siempre se expresa con más decoro que el que empleamos en nuestras conversaciones privadas, es más noble, muestra menos los egoísmos que por desgracia nos mueven en la vida, ó, por lo menos, los disfraza ó trata de conciliar con el público interés. La hoja periódica palpitante, caldeada á veces por la pasión, pero siempre ansiosa de ideal, llega á todos los rincones del mundo y en ellos deja la palabra culta, ó la idea noble, ó la noticia que hace comparar y deducir... y hasta sus anuncios con sus toscos grabados y sus hiperbólicos elogios dan á conocer los artefactos nuevos, el descubrimiento útil, la mercancía necesaria. Y sobre todo nos hace entrar en la comunidad de los hombres civilizados: expulsar de esta comunidad á cualquiera es una gran injusticia.

De todos los inventos humanos no cede su preeminencia más que al del fuego y al de la palabra hablada éste de la palabra escrita, por algunos considerada tan excelsa invención que á Dios mismo la han atribuido. El trabajo de muchas generaciones la creó y es parte del caudal común de la humanidad: herencia de nuestros antepasados á que todos tenemos los mismos derechos; no procurar que todos la gozen es un verdadero despojo.

HE DICHO.

APÉNDICE I.

Mortalidad en España durante 5 quinquenios.—(1884-1908.)

1884.	. . . . .	3'06	por 100.
1885.	. . . . .	3 80	»
1886.	. . . . .	2'92	»
1887.	. . . . .	3'28	»
1888.	. . . . .	3'01	»
1889.	. . . . .	3'04	»
1890.	. . . . .	3'21	»
1891.	. . . . .	3'18	»
1892.	. . . . .	3'06	»
1893.	. . . . .	2'97	»
1894.	. . . . .	3'03	»
1895.	. . . . .	2'90	»
1896.	. . . . .	2'96	»
1897.	. . . . .	2'84	»
1898.	. . . . .	2'82	»
1899.	. . . . .	2'88	»
1900.	. . . . .	2'89	»
1901.	. . . . .	2'78	»
1902.	. . . . .	2'61	»
1903.	. . . . .	2'50	»
1904.	. . . . .	2'58	»
1905.	. . . . .	2'59	»
1906.	. . . . .	2'62	»
1907.	. . . . .	2'46	»
1908.	. . . . .	2'40	»

Estos datos, así como los que se consignan en el texto, están tomados del excelente «Manual de Higiene privada y social» de mi docto amigo D Celso Arévalo y Carretero, Catedrático del Instituto de Salamanca.

APÉNDICE II.

Tanto por 100 de analfabetos en las provincias españolas
y su reducción en 40 años

	1860	1877	1887	1900	Reducción en lcs 40 años
Alava	48'13	40'83	37'86	34'29	13'84
Albacete	84'65	83'42	80'02	77'62	7'03
Alicante.	86'56	83'48	79'56	75'72	10'84
Almería.	88'00	86'42	86'01	78'77	9'23
Avila	70'04	65'67	58'51	57'41	12'63
Badajoz.	79'77	77'06	74'56	75'27	4'50
Baleares	84'75	80'83	79'57	77'03	7'72
Barcelona	72'61	64'21	57'05	54'18	18'43
Burgos	58'53	49'74	45'56	46'82	17'71
Cáceres.	75'93	75'44	71'93	67'97	7'96
Cádiz	70'99	70'11	67'19	66'40	4'59
Canarias	87'00	83'80	80'10	75'26	11'74
Castellón	87'31	84'89	84'16	77'54	9'77
Ciudad-Real	81'66	79'02	77'71	74'92	6'74
Córdoba	81'34	78'66	75'26	74'79	6'55
Coruña	80'19	77'58	73'48	71'00	9'19
Cuenca	77'19	73'78	70'72	70'46	6'73
Gerona	78'09	73'04	66'63	59'11	18'97
Granada	84'70	87'56	82'91	80'12	4'58
Guadalajara	68'95	65'32	62'50	57'00	11'95
Guipúzcoa	67'50	58'05	54'20	46'25	21'25
Huelva	77'44	74'46	72'97	64'55	12'89
Huesca.	81'34	76'37	70'84	61'80	19'54
Jaén.	83'25	81'59	79'17	80'29	2'96
León.	65'62	61'60	58'11	52'66	12'96
Lérida	83'50	79'26	74'46	64'69	18'81
Logroño.	62'40	58'27	55'05	51'07	11'33
Lugo	79'68	79'39	74'33	63'81	10'87
Madrid	54'56	46'53	44'48	36'75	17'81
Málaga	84'09	83'63	81'68	78'06	6'03
Murcia	84'95	82'28	80'71	77'41	7'54
Navarra.	63'85	57'58	53'78	44'60	19'25
Orense	81'08	80'25	74'45	70'28	10'80
Oviedo	69'32	64'85	59'80	53'98	15'34
Palencia	57'05	48'60	45'20	40'45	16'60
Pontevedra.	77'97	74'34	72'76	68'94	9'03
Salamanca	67'66	62'37	56'90	50'93	16'60
Santander	55'95	49'01	44'96	40'54	15'41
Segovia.	58'35	51'76	47'82	42'68	15'67
Sevilla	75'92	73'09	71'59	64'93	10'99
Soria	66'50	57'03	51'08	46'92	19'58
Tarragona	81'29	77'42	71'63	66'64	14'65
Teruel	80'81	77'58	73'31	69'28	11'53
Toledo	75'98	74'24	70'36	70'19	5'79
Valencia	81'80	82'31	75'24	72'16	9'64
Valladolid	61'45	55'08	51'54	47'87	13'58
Vizcaya.	66'65	58'22	54'70	46'75	19'90
Zamora	67'56	64'49	57'38	51'41	16'15
Zaragoza	80'39	74'38	68'10	65'67	14'72
España.	75'52	72'01	68'01	63'68	11'74

El Presidente D. Antonio Victory y Taltavull

SEÑORES:

Después de haber oído la bien escrita Memoria del Sr. Moreno, aprobada por la Junta Directiva, y el elocuente é interesante discurso del Sr. Pérez de Acevedo, he de dirigiros tan sólo breves palabras, siguiendo la costumbre de años anteriores y cumpliendo un deber siempre grato para mí.

Ante todo he de expresar nuestro agradecimiento hacia las dignas autoridades que han venido á honrar con su presencia este acto, dando prueba de su amor á la cultura y de su interés por esta Institución, hacia los representantes de corporaciones, sociedades, profesorado, prensa y hacia cuantas personas han respondido á nuestra invitación, realzando con su asistencia un acto para nosotros solemne y de verdadera trascendencia. Siempre es importante para el Ateneo la apertura de un nuevo curso, puesto que representa un año más de vida fructífera, dentro de la modesta esfera en que se desenvuelve; pero este año ha de ser mayor nuestra satisfacción, al ver aquí presentes autoridades y representaciones de todas las clases ilustradas; al considerar que nuestro ilustre Ayuntamiento ha contribuído, en la medida de lo posible, al sostenimiento y conservación del Museo, en el que custodiamos, procurando fomentarlás, colecciones importantes, que representan el trabajo de toda la vida de ilustres menorquines, como Seguí y Rodríguez, Cardona y Orfila y Rodríguez Femenías; por ello expresamos nuestro profundo reconocimiento hacia la Corporación Municipal. Debe congratularnos también la consideración de que se ha sostenido en estos últimos años el número de socios con fluctuaciones de escasa importancia, según demuestran las memorias de contaduría que anualmente se leen en el mes de junio, y que desde la última tiende á aumen-

tar dicho número; y sobre todo la circunstancia de que en ese aumento figuran, aunque pocos hasta ahora, algunos compañeros queridos, que han estado alejados temporalmente del Ateneo, sin duda por causas ajenas á los fines de éste. Todos son y serán recibidos unánimemente por la Junta con la mayor complacencia.

De estos compañeros especialmente espero que propaguen ahora fuera de aquí la nobleza de nuestras intenciones y la rectitud de nuestros procedimientos, á fin de que el reducido número de personas que miran aun con recelo á esta Sociedad, disminuya cada vez más, ya que no podemos aspirar á que desaparezca por completo, porque no hay Institución, por buena y santa que sea, que no tenga contrarios.

Nos congratulábamos el año anterior de que la existencia de este Ateneo hubiera dado lugar á la creación de otros dos de carácter obrero en esta ciudad. Hoy debemos alegrarnos de que el vecino pueblo de Villa-Carlos siga nuestras huellas, fundando también un Ateneo que empieza su vida con grandes alientos. A todos ellos deseamos el mayor éxito en el desarrollo de la labor que se han impuesto.

Fomentando estas instituciones de cultura, aumentando el número de escuelas y centros docentes y procurando á unas y otros vida próspera, debemos aspirar á conseguir que rápidamente se modifiquen en sentido favorable las estadísticas poco halagüeñas que nos ha expuesto el Sr. Acevedo, á fin de que, si Menorca goza cierta fama de culta, se apoye esta fama sobre bases más sólidas, y sea á su vez esta cultura la base de prosperidades que todos debemos desear y á cuyo logro todos debemos contribuir. Y puesto que en esta casa se reúnen buen número de sociedades que no tienen otros fines que el progreso intelectual y el progreso material del país, á ella pueden y deben concurrir sin reparo todas las personas ilustradas amantes de ese progreso, formando parte de unas ú otras, según su afición ó sus profesiones, para que se llegue á conseguir que sea ésta la verdadera casa del pueblo ilustrado de Mahón.



Observatorio Meteorológico de Mahón. — Latitud geográfica 39° 53' — Longitud al E. de Madrid 7° 57' — Altitud, en metros, 43
Resumen correspondiente al mes de Octubre de 1910

Décadas	BARÓMETRO, EN mm Y Á 0°						TERMÓMETROS CENTÍGRADOS						PSICRÓMETRO			
	Altura media	Oscilación media	Altura máxima	Fecha	Altura mínima	Fecha	Temperatura media	Oscilación media	Temperatura máxima	Fecha	Temperatura mínima	Fecha	Oscilación extrema	Temperatura media	Humedad rel. media	Tensión media en milímetros
1. ^a	760.99	0.75	765.86	4	755.63	7	19.9	5.6	24.7	2	12.1	8	12.6	71	»	»
2. ^a	760.66	1.10	765.73	15	754.67	20	19.1	7.7	24.8	14	13.0	20	11.8	70	»	»
3. ^a	755.73	0.03	759.38	26	752.16	23	19.3	6.0	26.4	29	11.9	22	14.5	76	»	»
Mes	759.13	0.61	765.86	4	752.16	23	19.4	6.4	26.4	29	11.9	22	14.5	72	»	»

Décadas	ANEMÓMETRO										DIAS DE		Lluvia total, en milímetros	Lluvia máxima en un día	Evaporación media en milímetros												
	DIRECCIÓN DEL VIENTO		FUERZA APROXIMADA				DIAS DE				DIAS DE																
		FRECUENCIA DE LOS VIENTOS																									
		N.	NE.	E.	SE.	S.	SO.	O.	NO.	Calma	Brisa	Viento	Viento fuerte	Despejados	Nubosos	Cubiertos	Lluvia	Niebla	Rocio	Escarcha	Nieve	Granizo	Tempestad				
1. ^a	3	1	1	2	»	1	1	1	1	2	5	2	1	6	3	1	2	»	»	4	»	»	»	»	1.5	1.0	4.7
2. ^a	2	1	1	1	»	4	»	1	1	3	4	3	»	5	3	2	3	3	»	3	»	»	»	1	16.7	14.6	4.8
3. ^a	»	1	1	1	»	5	2	1	1	3	5	»	»	5	4	2	1	1	1	5	»	»	»	»	11.0	11.0	3.8
Mes	5	3	3	3	2	10	2	3	3	8	14	8	1	16	10	5	6	1	12	»	»	»	»	1	29.2	14.6	4.4

Mauricio Hernández Ponseti.