

EL MAGISTERIO GERUNDENSE

Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los jueves.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-2.º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN
Asociados: La cuota que señale la
Asociación.

No asociados, 7 pesetas.

De los trabajos que se publiquen
firmados, serán responsables sus
autores.

No se devuelven los originales.

Los juegos españoles

La afición desmedida a los deportes está originando en España un mal que yo pronostiqué hace años.

Aquí donde no existen laboratorios de deportes con objeto de vigilar la aptitud física de los niños para esos violentos ejercicios, se hace, de un principio que en naciones más adelantadas sirve para el cultivo y desarrollo de la raza, una causa para su desmembramiento como si ya no existieran bastantes. Hace más de 6 años, cuando esta fiebre de atletismo invadió a nuestra España publiqué un folleto sobre este asunto y no he de referirme a este hecho que demuestra de una manera indudable el perjuicio inmenso que no había de causar habiéndose confirmado mi pronóstico. Los que nos dedicamos a las enfermedades del aparato locomotor podemos hoy enseñar estadísticas de lesiones que antes raras, constituyen hoy las más frecuentemente desarrolladas en organismos en evolución a los cuales se les exige esfuerzos que no están aún en condiciones de soportar.

Pero hay otra cuestión social mucho más importante. Los que hemos sido siempre partidarios de los juegos como medio de educar físicamente a la juventud, encontrábamos en ellos también un elemento de educación social creadora de la disciplina a la que somos tan retrasados los pueblos meridionales.

Mas ésto también lo estropearon los que por ese malhadado extran-

jerismo que padecen los españoles viven ávidos de parecer eruditos con poco trabajo y sin meditación alguna.

Las traducciones nunca son buenas; algo mejor son las adaptaciones, pero jamás podrán ser tan útiles como los originales.

Esos juegos extranjeros que han invadido nuestra nación, están creados en países cuyas condiciones morales y sociales son muy distintas a las nuestras. Así se explica que el Foot-ball que en Inglaterra constituye un medio eficaz de cultivar el desarrollo físico de la juventud, sea un medio indiscutible de fomentar igualmente el respeto a la ley y a la disciplina.

El carácter inglés se presta a ello, pero el carácter español, no.

Diez ingleses están ya en un cuerpo a cuerpo, y, al sonar el pito del árbitro, suspenden instantáneamente un ataque. Un español ha levantado la mano para dar un puñetazo o la pierna para dar un puntapié y ya no hay señal que evite el acto agresivo. Lo que hay que evitar es que lo empiece porque si lo ha empezado, su vehemencia la impide dejar de terminarlo.

Esta es la razón por la cual en todos los juegos españoles, netamente españoles, como el juego de pelota, se ha evitado siempre el cuerpo a cuerpo y muy especialmente en el abandonado, sin razón alguna, el españolalísimo de pelota «al largo», donde el saque se hace en el centro del campo y los bandos enemigos permanecen separados por completo sin que ni uno ni otro puedan invadir su respectivo emplazamiento.

Por esta razón los ingleses lo copiaron para crear su Tennis que es un juego en el cual pueden alternar señoritas sin temor a que se pierda la corrección que su intervención exige.

En todos los juegos españoles se nota esa tendencia sana a evitar el cuerpo a cuerpo, que, dado nuestro carácter, no es una pura casualidad sino una medida muy discreta, hija de un profundo estudio de nuestra manera de ser durante siglos.

En los niños sobre todo, deben prohibirse los juegos extranjeros que están inadaptados a nuestra psicología, máxime disponiendo de infinidad de juegos españoles que han tenido siempre el privilegio de estar fundados en las condiciones físicas y psicológicas especialísimas de nuestra raza. A través de los siglos hemos observado en nuestros juegos nacionales los más individuales que heredamos de los romanos como el lanzamiento del disco transformado en juego de tejo y de la barra y, en cambio, la lucha llamada hoy Greco-Romana jamás arraigó entre nosotros por lo peligrosa. Confirma mi opinión el refrán castellanísimo de que «Juego de manos, es juego de villanos».

Se sorprende asimismo que nuestros atletas vascos hayan creado concursos en los cuales sus hercúleas fuerzas se empleen en cortar un grueso tronco de árbol con el menor número de golpes de hacha; que un campesino de Salamanca utilice su fuerza y destreza en derribar un toro como un andaluz utilice su maestría en derribar un becerro a campo abierto, porque todo esto tiene una utilidad efectiva; pero que todas esas aptitudes se empleen en romperle las narices a un prójimo a sangre fría, sin que medie una ofensa personal, no se lo podrá explicar jamás el razonamiento de un cerebro netamente español, gracias a Dios, pues yo que he andado mucho por el mundo, he creído y sigó creyendo que esta condición nos hace aparecer, digan lo que digan los superhombres que hoy gastamos, traducidos de varios idiomas, uno de los países más nobles y caballeros, y quizá sea esta la causa principal de nuestro alistamiento mientras una reacción cada vez más necesaria en la paz del mundo nos coloque en el lugar que nos corresponde.

DR. DECREF,

Comisario general de los Exploradores de España.

La enseñanza del Lenguaje en Cataluña

Los primeros pasos.

Son los mas decisivos para el ulterior aprovechamiento del niño que acaba de ingresar en la escuela. Entonces es cuando el maestro digno de este nombre debe, como vulgarmente se dice, ganar un alma para el cielo. ¿Cómo logrará interesar la fluctuante atención de esa tierna criatura de ojos abiertos a todo lo que es movimiento luz y color si empieza por condenarle a descifrar alguno de estos horribles silabarios que no le ofrecen más que las adustas formas gráficas que llamamos letras, esas «miseras letras» contra las cuales tronaba el credo renovador de Pestalozzi?

Esa importancia concedida al signo desprovisto de la noción de su contenido ideal es la muerte de una enseñanza fructífera capaz de emancipar el espíritu de los alumnos.

Volvamos, pues, a Rousseau. «Las cosas, siempre las cosas.» El grito del filósofo ginebrino ha de ser el lema de toda nuestra actuación pedagógica que sólo así merecerá el nombre de realista.

¿Qué debemos hacer?

Seguir, en cierto sentido, dentro nuestra tarea, la sentencia del apóstol Pablo, «La letra mata, pero el espíritu vivifica».

Deshechar resueltamente todo procedimiento de enseñanza que no lleve el soplo vivificador de la intuición sensible en los primeros elementos.

Al niño que «es todo ojos» no le presentemos abstracciones que no vayan hermanadas a realidades atractivas y unámoslas inmediatamente a la palabra hablada y escrita que entonces, y solo entonces, dejará de ser un grafismo inerte un «peso muerto», según Herbart, en la enseñanza, para convertirse en ese alado soplo del espíritu y moneda del espiritual comercio entre los hombres que llamamos lenguaje.

Los medios.

Lecciones de cosas. Enumeraciones. Recitados sencillos. Recitados cantados. Descripción de imágenes. Folk-lore (adagios, cuentos adivinanzas) en los primeros cursos.

Vienen después además de los citados: Ejercicios de composición, Análisis lexicográfico, prosódico y lógico. Traducciones. Uso del Diccionario. Composiciones literarias. Redacciones de uso corriente. Lecturas de los clásicos.

Prensa escolar.

Los sintetiza casi todos *la viva voz del maestro, quien, en interrogaciones, voces de mando, aclaraciones y coloquios de estilo socrático enriquece el vocabulario, afirma la memoria de vocablos, estimula la elocución de frases y conceptos y forma el oído del discípulo con la gama de inflexiones y modulaciones que imprime a los ejercicios orales.*

Por las especiales condiciones étnicas y sociales de Cataluña es indispensable adoptar en la escuela un conjunto de medios armónicamente concurrentes a la adquisición del uso elemental de la lengua castellana, así hablada como escrita, dotando además al alumno de un poderoso instrumento de autoeducación y facilitándole el acceso a la espiritualidad fraterna de la raza hispano-americana.

(Continuará).

Manuel Viñas,
Maestro nacional de Cabanellas.



Importante:

Recordamos a los señores Maestros que nuestro establecimiento de Librería estará abierto, cada mes, la mañana del domingo comprendido entre los días 8 al 14, que son los días fijados para el pago de haberes.

Dalmáu Carles Plá, S. A.

Biblioteca escolar circulante

Partido de Gerona

(Continuación).

Lista de las obras que contiene esta Biblioteca circulante

CAJA NÚMERO 16

- J. Rosado.—Terapéutica escolar. Tres tomos.
Mercier.—Psicología. Dos tomos.
P. Lapie.—Lógica de la voluntad.
Taine.—Los orígenes de la Francia contemporánea.
Clásicos castellanos.—Poema del Mio Cid.
Segundo Congreso de la Historia de la Corona de Aragón en Huesca.
Ferrero.—Grandeza y decadencia de Roma. Seis tomos.
Biblioteca Sociológica Internacional.—Cinco tomos.
F. Lorengo.—Portugal.—Dos tomos iguales.
R. Donoso Cortés.—Zonas españolas en Marruecos.
M. Kant.—Crítica de la razón práctica.
Federico Navas.—Ingénuas.
Nociones de Mutualidad Escolar
Benjamín Marcos.—La Filatelia en España.
Obras de Lope de Vega. Tomo II.
Edmundo Lozano.—La enseñanza de las Ciencias físico-químicas y naturales.
V. Ortega.—Historia de la lengua y literatura francesa.
L. Ortega.—Los hebreos en Marruecos.
M. Benlliure.—El ansia de la inmortalidad.
Gómez Carrillo.—El encanto de Buenos Aires.
J. Sarmiento.—Compendio de Paidología.
José Nogales.—Las tres cosas del Tío Juan. Tres tomos iguales.
López Aydillo.—Os miragres de Santiago.
E. Ribera.—Fisiología e Higiene.
A. Méndez Vigo.—Propiedad industrial.
Matilde Muñoz.—De música.
Andrée Suarez.—D. Quijote en Francia.
Guerra Junqueiro.—Cuentos para la infancia.
J. Ducamin.—Romances choisis.
F. Martín Caballero.—Vidas ajenas.
E. Vincenti.—Política Pedagógica.

María de La Rigada.—Paidotecnia.

José Zorrilla.—Poesías. Dos tomos iguales.

Lorenzo Miralles.—Aritmética.

Julián Sorell.—Los hombres del 98. (Unamano).

Fr. Luis de León.—La perfecta casada.

Alonso Cortés.—Cervantes. El licenciado Vidriera.

(Continuará)

CRÓNICA GENERAL

ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE MAESTROS

CONVOCATORIA

Para tratar de asuntos de verdadero interés que exigen una actuación inmediata se convoca a sesión ordinaria que se celebrará el 22 del actual a las diez de la mañana en el Grupo Escolar de esta Ciudad, a los señores Vocales que integran la Junta directiva de la Asociación provincial del Magisterio Primario.

Gerona, 18 Febrero de 1921.—El Presidente, Francisco Canós.

Recordamos a nuestros compañeros el deber de cumplimentar con toda urgencia el servicio de Estadística escolar a que se contrae la Orden que insertamos en nuestro número anterior. Y tengan muy en cuenta que los datos de matrícula y asistencia que en dicha Estadística se les piden se refieren al curso de 1923-1924.

Los que dejen de cumplimentar el servicio se exponen a tener un serio disgusto.

Conque a cumplirlo a escape.

*
* *

Por Real orden de 3 del actual se ha dispuesto que la Escuela práctica aneja a la Normal de Maestros de Barcelona se traslade al Grupo «Baixeras» quedando al frente de la misma como Regente D. Félix Martí Alpera.

*
* *

Ha sido nombrado Concejal del Excmo. Ayuntamiento de Gerona, nuestro distinguido compañero y amigo D. Manuel Xiberta Roqueta, competente y laborioso profesor de Matemáticas de esta Escuela Normal de Maestros.

Nuestra cordial enhorabuena al amigo Sr. Xiberta por tan honrrrosa como merecida distinción

* * *

Y de material de adultos qué? Pues de material de adultos ná. Se conoce que los intensos fríos y la pertinaz cequia tienen aletargada al señor Ordenador de Pagos y hasta tanto el tiempo no mejore pueden continuar los maestros adelantando de su peculio particular los gastos de alumbrado, calefacción, etc. etc. para que puedan continuar funcionando las clases nocturnas.

¡Si habremos vuelto a los tiempos calamitosos anteriores al Directorio!

* * *

CENTRO DE MAESTROS DE BARCELONA

En la última reunión general celebrada por el Centro de Maestros de Barcelona, después de las explicaciones dadas por el Presidente acerca de lo ocurrido en la sesión de la Directiva provincial de 28 de diciembre último, se acordó hacer constar en acta que la Junta Directiva provincial no puede negar su ingreso (Junio de 1923) en la Federación de Maestros de Cataluña, pues además de existir un documento de la permanente provincial solicitando dicho ingreso, los delegados de los partidos y de la permanente de Barcelona asistieron a la Asamblea de Gerona y tomaron parte activa en las deliberaciones conforme consta en el libro de actas y como recordarán los numerosos assembleistas y, por añadidura, casi todas las asociaciones de partido que integran la provincial de Barcelona han venido abonando las cuotas reglamentorias como lo comprueban los libros de Tesorería de la Federación.

* * *

PROGRAMAS ESCOLARES. III GEOGRAFÍA.—Por fin se ha publicado el tan esperado Programa de Geografía, volumen III de los Programas escolares, que con tanto éxito viene publicando Martí Alpera. Y además se anuncia la inminente publicación del volumen IV que versará sobre Historia, y que no ha podido ir unido al de Geografía por el desarrollo que Martí Alpera ha dado a este. De todos modos, tenemos noticia de que la Serie completa de los Programas no constará de más de 6 volúmenes, y que estarán terminados todos en plazo no lejano.

El Programa de Geografía ahora publicado reúne las mismas excelentes condiciones de los antes editados, a saber: claridad en la exposición, maestría pedagógica, experiencia escolar y conocimiento a fondo de la materia.

Como todos, también aparece dividido en tres grados, que pueden subdividirse en seis, y aplicarse lo mismos a la más modesta escuela rural que a la más complicada graduada.

En el prólogo de la obra dice Martí Alpera. Por lo que respecta al contenido se parte del humilde bagaje de imágenes, de recuerdos, de visiones más o menos confusas que aporta el niño a la escuela, y de aquellas impresiones que puede proporcionar la realidad directamente, inmediatamente sensible... En nuestros programas procuramos que la enseñanza de la Geografía no sea un estudio de pura memoria; pero sin que se nos ocurra un momento preecindir de la memoria...»

Como los anteriores programas publicados, éste se vende al precio de 3 pesetas en todas las buenas librerías y en la Revista de Pedagogía (Apartado 6002, Madrid) que los envía por correo al recibo de la cantidad correspondiente.—Pídase el catálogo de las Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

* * *

Se ha librado el tercer trimestre de material diurno.

* * *

NOTAS DE LA SECCION

A la D. G. de 1.^a enseñanza se remite fichas relaciones de petición de destinos de los Maestros y Maestras de esta provincia que han solicitado por el 4.^o turno y peticiones de destinos por el primer turno (reingreso) de D.^a Teresa Vallhonestá y D.^a Domiciana García.

—A la D. G. de la Deuda y Clases pasivas se remiten cuentas del habilitado de pasivos correspondientes al mes de diciembre último.

—A la Sección de Barcelona se remite hoja de liquidación de haberes de la Maestra D.^a María Gili.

—A todos los habilitados de los Maestros se les remite el movimiento de personal ocurrido para la formación de la nómina de este mes.

—Se nombra Maestro interino de Garriguella a D. Miguel Pascual.

-Este número ha sido sometido a la censura Militar-
