

# MAGISTERIO GERUNDENSE

Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los jueves.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-2.º

## PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Asociados: La cuota que señale la Asociación.

No asociados, 7 pesetas.

De los trabajos que se publiquen firmados, serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

## Pedagogía práctica.

2.ª Conversa pedagógica organizada por el Sr. Inspector D. José Junquera, a cargo del Sr. Maestro de Torroella de Montgrí, D. Pedro Blasi.

### I.

El día 10 de Mayo, festividad de la Ascención del Señor, es día de Gloria; y para el Magisterio del partido de La Bisbal, lo es doblemente por la mútua relación de cordialidad que le ofrece la ocasión de reunirse, para oír y ver actuar ante sus alumnos a uno de los compañeros más prestigiosos del partido.

Allí en la escuela del Sr. Barceló, en la capital del Bajo Ampurdán, todo es animación, que crece paulatinamente a medida que se aproxima la hora de empezar el desarrollo práctico del tema que, con el adecuado nombre de «Forma y color», está próximo a demostrar el inteligente maestro de Torroella de Montgrí.

En el correo de las diez y media llega el Sr. Inspector, que es recibido por diferentes maestros, y de allí se dirigen en comitiva al simpático local de clases del Sr. Barceló.

Tras breves momentos de saludos y cambios de impresiones, todo es silencio, y el Sr. Inspector tiene la palabra.

Entre tanto, la sección de alumnos que el Sr. Blasi acompaña, están sentados en las primeras mesas, ante un artístico jarro con un ramito de flores naturales, que tratan de dibujar a distancia, con los correspondientes tonos de sombra y color, y una reducción de tamaño proporcional.

Provistos de cartera, lápiz, goma y papel, empiezan su delicioso tra-

bajo, que dura tanto como la conferencia de su distinguido maestro.

El Sr. Junquera, incansable propagador de la cultura y alma de acertadas orientaciones pedagógicas, preludia el acto haciendo remarcar que el trabajo de hoy, segunda conversa de la serie iniciada, no solo por el tema, sino por la forma y condiciones en que se desarrolla, presenta ya un carácter distinto, más vivido si cabe, que la que sirvió de punto de partida y que con el título de «La escuela en acción», dió magistralmente el dignísimo Presidente de la Federación D. José Barceló Matas.

La enseñanza del Dibujo precisamente—continúa—es tan importante como hartamente desatendida en nuestras escuelas; en muchas de las cuales, si algo llega a hacerse en este sentido, se dibuja poco y se dibuja mal.

El dibujo, por lo mismo que no es otra cosa que un lenguaje gráfico, no debe reducirse a meras copias, sino que debe constituir el producto genuino de nuestra concepción sobre el objeto que tratamos de reproducir; y dejaría de presentar este aspecto, al sujetar el trabajo artístico a la copia servil; y la copia no es lenguaje.

Por otra parte, urge ir en busca de una unificación de enseñanza, basada en el mútuo criterio del profesorado comarcal y establecer, al efecto, normas que al servir de orientación en nuestra cotidiana labor escolar, sean a la vez un elemento simplificador del cometido y un medio de presentar un conjunto de unidad en la obra colectiva de un profesorado inteligente y laborioso.

Encaminadas a investigar esta unidad de labor irán ésta y las sucesivas conferencias prácticas y que, a partir de la de hoy, daremos aplicación en el próximo curso, en vista de las ideas que nos va a sugerir el señor Blasi y de las cuales podrán deducirse normas para llevar a la escuela una uniformidad de trabajo, de orientación, de plan.

Hechas estas consideraciones preliminares, el Sr. Junquera concede la palabra al señor conferenciante.

Las primeras palabras del Sr. Blasi obedecen al cumplimiento de una labor que se le ha confiado y que no puede desatender.

Engloban su cometido, entusiasmo y una fé inquebrantable: entusiasmo, en cuanto a la intensificación actual de nuestra labor; fé, con miras a la regeneración futura de la enseñanza y de la dignificación del maestro.

Por lo que a la primera se refiere, adolecemos—dice—en el presente, de una falta de orientación, de norma, de plan; como así hice constar, precisamente, no ha mucho, en uno de los números de «Butlletí dels Mestres», para que el maestro sepa a que atenerse dentro de una unificativa de procedimiento.

Hace resaltar las deficiencias de la Escuela Normal sobre este punto de donde salen los que han terminado la carrera con el pomposo título de Maestro Nacional, repletos de bagaje teórico, sin tutela, sin guía. La deficiencia trasciende luego a la escuela y de aquí nuestra actual desorganización por falta de unidad, por carecer de norma.

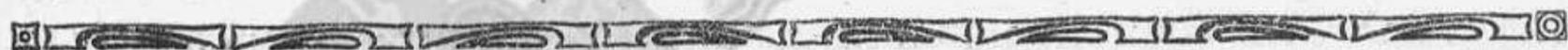
De momento, apunta el Sr. Blasi, como remedio inmediato para enfocar la obra por buen camino, el de reunirnos a menudo en actos como el presente y de lo visto, ensayado, discutido y resuelto, como obra de todos, marcar nuevos derroteros, señalar orientaciones, procedimientos y métodos derivados de un plan general de unificación de trabajo y así llevarlos a la práctica, para más tarde, poder dar a conocer cada cual los resultados hallados, los inconvenientes presentados y las ventajas obtenidas.

Continúa diciendo que él espera mucho de estos trabajos experimentales, por lo mismo que son frutos del común sentir y de donde podemos sacar todos útiles enseñanzas.

Y con esto, se lanza al desarrollo práctico del tema, asunto de su conferencia: «Forma y color».

He aquí un concepto vaticunio que abarca el conjunto mismo de todo lo creado; pues el Universo, en bloque, cabe dentro de esta esfera cuya importancia suma, por su claridad, no necesita demostración.

En nuestra escuela, se desarrolla de un modo directo en las ramas del «Dibujo», el «Trabajo manual» y la «Geometría»; materias que suscintamente va desmenuzando con ingenio y habilidad el Sr. Blasi en el transcurso de su notable peroración experimental. (Continuará)



#### AL MARGEN DE UN ARTICULO

## De la realidad a la utopía

Hemos leído a los ilustrados señores Joan Capó Valls de Padrines y Artur Martorell en el BUTLLETÍ DELS MESTRES. Tratan el tema interesantísimo de los libros destinados al niño.

Todos sabemos que ven la luz pocos libros escritos en catalán y que las más no se reeditan, si se agotan. Sabemos también que, arrojando los libros literarios un enorme tanto por ciento, la bibliografía infantil en cantidad y calidad lleva una vida penosa, raquítica, casi agonizante. Hay, pues, un vacío en la pedagogía catalana.

Necesitamos libros dijo el Sr. Martorell dirigiéndose a los organismos directores de la cultura catalana y el Sr. Capó da la noticia: la apa-

rición de la suspirada Biblioteca es inminente, «...en aquesta hora és una realitat començada: ja hi ha plomes que escriuen, altres que dibuixen, el paper acaramullat i les màquines que comencen a grinyolar».

Con júbilo esperamos el natalicio. Pero, (ahí está el *pero* terrible) ¿nacerá el Libro así, con mayúscula? ¿Concurrirán en él las cualidades que pide Arturo Martorell?

El que estas líneas escribe, neófito en la tarea de *desasnar pollinos*, ha recibido en una escuela rural el bautismo de la realidad extintora de idealismos. Séanos permitido el esfuerzo hecho para sacudir nuestro espíritu de la impresión recibida en las regiones de la fantasía, llevado, sin permiso de la realidad, por el artículo del Sr. Martorell publicado en 1.º de febrero. En contacto otra vez con el mundo real, intentaremos hacer un boceto del actual libro escolar para ponerlo frente a las aspiraciones contenidas en el artículo mentado.

La Escuela española (la rural principalmente) está separada por un abismo de la Escuela que en mayor o menor escala todos hemos soñado a nuestro paso por el aula de Pedagogía o a través de publicaciones e instituciones de cultura.

Y los libros confirman nuestro aserto. Consúltese, sino, en esta provincia donde el Magisterio está favorablemente conceptuado, las obras que tienen en existencia los libreros suministradores de material escolar. Poco, por no decir nada, se hallará de las casas editoriales Seix & Barral, Muntañola, Araluce, por estar sus estantes abarrotados de obras de texto con etiqueta Dalmáu Carles, Palucie, Bastinos. ¡Evidentemente es un negocio ruinoso adquirir libros que no tienen mercado! Conste que al subrayar la ausencia, en la mayoría de nuestras escuelas, de lo bueno que tienen algunos establecimientos, no queremos restar importancia a otros, particularmente a la casa Dalmáu Carles, Plá, S. A. de Gerona, que tan excelentes servicios ha prestado y viene prestando a la enseñanza.

Si vaciamos la cartera del niño y comparamos sus libros con los libros de antaño, veremos con satisfacción que el libro escolar avanza por un camino de perfección. Han pasado, afortunadamente, los tiempos aquellos tiempos, en que se declaraban de texto libros que después fueron denunciados por tanto error y por tanta sandez. (Ya no se clasifican los ratones entre los insectos ni se manda al niño a que se lave los pies «cada dos meses o tres»). No están, empero, al nivel que exige la moderna pedagogía.

Concretemos más fijándonos tan sólo en la materia, en el asunto que tratan y en el plan. Señalemos dos libros «Infancia» (no diré «El Cama-

rada») y «Aplec» tan diversos y tan adoptados. En el primero, siguiendo un camino trazado, su autor, el venerable don José Dalmáu Carles, quiso alternar lo instructivo con lo meramente educativo. En las primeras edades, creemos, es cuando menos necesita el niño que torturen su inteligencia en la clase de lectura.

Si alguna noción de las ciencias ha de adquirir cuando lee «Infancia», ha de ser dentro de la asignatura correspondiente y con una metodología rigurosa. ¡Bastante trabajo tiene con lograr la seguridad que le falta en la lectura, aprender el significado de algunas palabras y entender un lenguaje exótico! Cuando el niño puede leer «Infancia», ha de hablársele más al corazón que a la inteligencia; mejor dicho, ha de recrearse su espíritu. Por eso nos sobra la física; por eso encontramos bien las lecciones en que hay un fondo de moralidad. Menos mal si algunas lecciones que no hay más remedio que saltar, puesto que el niño es incapaz de entenderlas, fuesen substituídas por otras más fáciles y por consiguiente más agradables, sacadas de otras asignaturas. Desconcierta el ver como en libros siguientes del método se prescinde de la ciencia; aludo a «Deberes». Por qué, en todo caso, tal preterición no tuvo lugar al principio y por lo tanto en el libro que nos ocupa? De algunas fábulas sólo hay aprovechable la moraleja; el laconismo, la palabra rara, la falta de amenidad y la ausencia de poesía, la desmerecen.

Antón Busquets i Punset, maestro competente, dió a la estampa una antología de literatos catalanes: el «Aplec». De este libro, que por su confección tiene cierta originalidad y atractivo, podemos decir, parodiando una frase, que no todo lo que hay es bueno ni todo lo que no hay es malo. En la «Agulla de la Catedral» de Raimundo Casellas, leemos: «.... o potser amb la vaga esperança de topar-se amb rares aventures, d'aquelles que diu que passen, sinietres o luxurioses, en alguns barris dubtosos de les ciutats cosmopolites». Este pasaje que literariamente tendrá toda la importancia que quiera dársele, vale muy poco, no vale nada, es contraproducente desde el punto de vista pedagógico. Y si tiene algún valor, ¿hay algún maestro capaz de explicarlo a los niños? Una de dos: o no se lee el trozo, lo cual nos obliga a hacer un poco de comedia, o nos metemos en un asunto que por su trascendencia no debe cerrarse en los estrechos límites de una clase de lectura. Cuando elaboramos una conciencia, una personalidad, contamos con un factor, el ejemplo de la humanidad limpia y sana. No; nosotros borraríamos, de un solo trazo, el pasaje transcrito. El niño no debe saber del lupanar. Queriendo huir de una digresión, no hacemos más extenso el comentario sobre este asunto. Basta, para nuestro objeto, con lo dicho.

Para terminar el breve comentario sobre los dos libros y sobre «Deberes» por alusión, sólo diremos que está concebido suponiendo que se ha de aprovechar una sesión de lectura para conseguir dar al niño una lección de moral. Nuestra discrepancia será mayor si decimos que, de acuerdo con el concepto que tenemos de la lectura, estimamos preferible una lección de moral en una sesión de educación moral haciendo que se lea algo referente al tema, aprovechando o no un caso vivo, accidental o provocado. Por eso no nos entusiasma mucho «Deberes» como libro de lectura y como tal no acabaría de satisfacernos una «Infancia» si en sus páginas se encontrara únicamente un fondo de moralidad.

El libro como algo definido pedagógicamente, no existe en España. La Escuela tiene una parte de culpa, no toda. Cuando aparece aquí un libro que constituye una innovación, un progreso manifiesto (aunque en otros países esté a la orden del día), ha de perder, al menos, las tres cuartas partes de su valor para adaptarse a la Escuela nacional. ¿Ejemplo? La «Cartilla» de Homs. Si se entrega este libro al discípulo lugareño, lo recibirá el padre benévolo con una sonrisa irónica. Hubo de nacer la edición económica, con la cual nos quedamos como antes. Suponiendo resuelta, *a priori*, la cuestión económica de nuestras escuelas y en la seguridad de dar al libro la importancia y empleo que merece, la Biblioteca española, con el sello inconfundible de una ideología bien definida, no aparecería. El mismo Estado lo ha reconocido así, no concediendo el premio ni tan sólo accésit a ninguno de los 63 trabajos que se presentaron al concurso convocado por R. D. de 29 de septiembre de 1921 para premiar un «libro destinado a dar a conocer a los niños lo que es y representa España y hacerla amar». (Concluirá).

---

## CRONICA GENERAL.

### Asociación de Maestros Nacionales de la provincia

CIRCULAR.—En la reunión celebrada el seis del actual se dió cuenta de la circular que la Permanente de la Nacional cursó a los señores presidentes de las provinciales, cuyo texto va publicado en el último número de este semanario, —carta dirigida a los señores vocales de la Directiva, extremos 1.º y 2.º. Hiciéronse atinadas consideraciones sobre la necesidad de procurarnos suscritores a la Prensa diaria de Madrid, y de ello se han ocupado ya las asociaciones de los partidos de Figueras y Olot.

Se acariciaba la idea de que la Asociación Nacional tuviese un periódico

dico diario propio, pero ante la imposibilidad de llevarla a la práctica con probabilidades de éxito—véase «El Magisterio Español» de 21 Abril último—y quedando además la duda de si sería o no eficaz en resultados prácticos, se cambia el rumbo y vamos a probar si la Prensa política da la puntilla que acabe con la indiferencia de la opinión pública en los problemas de la escuela y del maestro, e inyecta a los gobernantes un mayor estímulo para que se dé a nuestra clase lo que falta para equipararla a las demás del Estado.

No se ve otro camino y hay que seguirlo aunque sea por vía de ensayo. No desertemos de él, tiremos unas pesetas al año, sembremos, que aunque la semilla no haya de fructificar toda, algo cosecharemos que sea aprovechable: no todo han de ser desengaños.

La lista de suscripciones y el importe de las mismas han de remitirse antes del 20 de Junio a la Permanente de la Nacional, que es la entidad que ha de formalizarlas, y a este efecto es recomendable que se haga entrega a los señores habilitados al percibir los haberes de este mes, para que por esta presidencia puedan ser retiradas de los mismos en tiempo hábil, y darles curso con oportunidad.

Quien tenga preferencia por un diario determinado, conviene que lo diga; cuando falte este requisito, se enviarán en bloque, y la Permanente hará la distribución que estime más adecuada.

Para cualquier aclaración, dirigirse a esta presidencia en el Grupo Escolar de Gerona.

Santa Coloma de Farnés, 27 Mayo de 1923.—El Presidente, Lorenzo Fabrellas.

\* \* \*

## **Asociación Nacional del Magisterio Primario**

### *Partido de Olot*

En la reunión general ordinaria celebrada por la Asociación de este partido, el 10 del actual, se tomaron los siguientes acuerdos:

1.º Habida consideración de lo manifestado por el Sr. Presidente respecto a **Prensa** no profesional, esta Asociación, de hacerse general entre el Magisterio, se ofrece a obrar de conformidad; ya colectivamente entre los asociados, ya en particular por varios de éstos.

2.º Visto el resultado negativo de lo acordado en la reunión anterior acerca de *Socorros y préstamos* entre los asociados, renovar el asunto; y, sin menoscabo de lo que a tal objeto pueda realizar de por sí cada asociado, confiar especialmente a los compañeros que con mayor simpatía lo han acogido, aporten los datos y medios conducentes a que pueda resultar factible la implantación de la consabida Sección.

3.º Proceder a la implantación del Reglamento en cuanto se hayan presentado las modificaciones que se crea oportuno introducir en su articulado, a fin de subsanar las deficiencias de que se considere adolece según manifestación de algunos de los reunidos.

4.º Atendida la índole de determinados conceptos que integran la moción presentada por el compañero D. A. M., interesar de la Presidencia se lleven al seno de la Provincial los que estime pertinentes, conforme al criterio sustentado por los asistentes a la reunión.

Olot, 21 de Mayo de 1923.—El Secretario, Jaime Costa.—V.º B.º.—El Presidente, Lorenzo Cabré.

\* \* \*

*La Gaceta* de 25 del actual publica una Orden de la Dirección general de 1.ª Enseñanza dictando las instrucciones a que se ha de ajustar en lo sucesivo la provisión de destinos en consonancia con lo preceptuado en el art 88 y para la acertada ejecución del capítulo VII del Estatuto del Magisterio promulgado en las Gacetas de 19 y 22 del corriente.

\* \* \*

Se han pedido a las Secciones administrativas por telégrafo los expedientes de los Maestros interinos, con derecho a la propiedad, que faltan por colocar, para formar enseguida la lista única definitiva que el nuevo Estatuto manda hacer, y con arreglo a ella expedir los nombramientos.

\* \* \*

Han remitido el Boletín detallando los trabajos que enviarán a la Exposición escolar D. Francisco Font, de Caldas de Malavella; D. José Barceló, de La Bisbal; D. Pedro Blasi, de Torroella de Montgrí, D. Conrado Prat y D. Lorenzo Fabrellas, de Sta. Coloma de Farnés, el Grupo Escolar y D.ª Carmen Auguet, de Gerona.

\* \* \*

Nuestro distinguido compañero D. Fernando Resa, maestro de Perelada, nos pregunta en qué poblaciones de esta provincia existen escuelas graduadas.

Según nuestros informes las hay, de niños en Gerona (Regencia), Bañolas, Llagostera, Palamós, Ripoll, Ribas de Freser, Santa Coloma, Port-Bou y Arbucias; y de niñas, únicamente en Bañolas y Palamós.

\* \* \*

Muy pronto podremos servir a los compañeros adscritos a nuestra Asociación provincial el nuevo Estatuto con las instrucciones publicadas en la *Gaceta* del 25 del actual y con el índice alfabético de las materias en aquél contenidas.