

El Magisterio Gerundense

ÓRGANO DE LOS MAESTROS PÚBLICOS DE LA PROVINCIA
Se publica todos los jueves

Redacción y Administración: Independencia, 16, 2.º, 1.ª

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN	De los trabajos que se publiquen firmados, serán responsables sus autores.
Asociados: La cuota que señale la Asociación.	No se devuelven los originales.
No asociados, 6 pesetas.	

Concursos de "El Magisterio Gerundense,"

NÚMERO 5.

Se abre un concurso para premiar, con los objetos que se expresan, á dos niños y á dos niñas, autores de los trabajos que se citan en las bases siguientes:

BASES

- 1.ª Se regalará un hermoso diccionario de la lengua Castellana por M. Rodríguez Navas al niño que mejor escriba su autobiografía.
- 2.ª Se regalará un estuche con dos compases y piezas accesorias al niño que mejor dibuje el mapa de la provincia de Gerona.
- 3.ª Se regalará un estuche con tres compases y piezas accesorias á la niña que mejor dibuje las letras A y B entrelazadas.
- 4.ª Se regalará un estuche con dos compases y piezas accesorias á la niña que trace mejor el mapa físico del partido de Figueras.
- 5.ª Todos los trabajos irán en una cuartilla de papel de hilo, firmados por sus autores y con el V.º B.º del maestro respectivo.

6.^a Solo podrán concursar las niñas y niños de las escuelas públicas de la provincia de Gerona.

7.^a Ningún niño ó niña podrá presentar más de un trabajo.

8.^a El plazo para la presentación de trabajos terminará el 30 de enero próximo, y deberán remitirse al Administrador de este periódico, Independencia, 16, 2.º, 1.º-Gerona.

9.^a Calificarán los trabajos doña Carmen Jordá, doña Mercedes Bonet y D. Gregorio Carandell maestros de Figueras, quienes á su vez resolverán todas las dudas que se ofrecieren respecto al concurso.

LA REDACCIÓN.

NOTA: El maestro que ofrece los premios es el benemérito D. Antonio Balmaña Ros, director que fué de la Escuela Modelo de Espolla.

Viviendo y aprendiendo

Hay dos clases de hombres: la de los que todo lo tienen *fuera* y la de los que todo lo llevan *dentro*. Ciertos hombres, vistos por primera vez, muestran un buen traje, unas sortijas, dos ó tres actitudes, media docena de frases rebuscadas... y después ya no les queda nada. Otros hombres, en cambio no *dicen* nada de primera intención, y después, en sucesivos atisbos, comienzan á desdoblar pliegues, á mostrar rincones, á irradiar complejidades, y resultan como arcas sin fondo que nunca acaban de echar prendas fuera. A esta segunda clase de hombres pertenece Don Juan Bosch y Cusí, maestro de Tortellá, (Gerona) recientemente condecorado, y autor de un segundo grado de *Historia de España*, que acaba de publicar la casa Dalmau Carles y Compañía. Yo no puedo hablar, por causa de amistad manifiesta, de los libros de los señores Dalman, pero yo si puedo y quiero escribir sobre algo que es Pedagogía pura y que habrán de agradecerme los lectores.

Ocurrió esto que voy á referir á media noche de una muy calurosa del último Julio, en los veladores de un café de los Campos Elíseos de la ciudad de Lérida. Fué la vispera del mitin pedagógico que los maestros catalanes dieron en la capital leridana y el señor Bosch y Cusí y yo departíamos sobre asuntos de enseñanza.

¿Como tiene usted su segundo grado de Historia de España? hube de preguntarle yo. Completamente terminado, contestóme.

¿Y está usted satisfecho? le añadí. Si y no, me dijo súbito. ¿Como se explica ese equívoco? Pues porqué está satisfecho el autor de hoy pero no resulta contento del mañana. ¡Hombre, repliqué, extiéndase usted en esa consideración, que es cosa que me interesa. Y el querido interlocutor y muy distinguido maestro, que es de los que tienen muchas cosas *dentro*, echó por la calle de la disertación y me puso cátedra de orientación didáctica y de sentido pedagógico que ya quisiera para sí y en días de solemnidad, muchos apóstoles de la buena nueva.

Narrar, amigo Puig, me decía, no es enseñar, si la narración no se inspira en la concepción integral de la cosa morada, y prescinde del *bulbo organolítico* para ir en busca de los gérmenes y de la embriogenia de los sucesos. El trepidante proceso de Mdme. Stenheil no radica en las situaciones culminantes del episodio ni en los vértices de sus vistas jurídicas, sino en la ética social del siglo y en la génesis morbosa de los protagonistas. Contar, es decir hechos pero no enseñar causas y efectos. Los experimentadores científicos no constituyen la Ciencia por el *almacenamiento* del fenómeno sino que la instituyen con la *relación* y el *encadenamiento* de los hechos mismos, porque el hecho es el ropaje y la relación es el hilo que conduce al ovillo de lo fundamental en los principios. Quien *cuenta, entretiene* solamente, y quien *induce ó deduce, contando*, es un conductor de Sociología, único fin de la Historia porque la Historia que no sea sociología no puede ser más que entretenimiento de comadres de plazuela.

El error de orientación conduce á falsos rumbos pedagógicos y el dar á los hechos en sí la importancia que no tienen, conduce á conclusiones desalentadas. El embobamiento que suele producir la contemplación de las maravillas del arte de la antigüedad es debida á una crasa desviación del sentimiento del progreso, pues los costosos mosaicos romanos y la inacabable ornamentación de la Alhambra, por ejemplo, no son signos de cultura, sino pruebas de inmenso atraso social en tiempos en los que siendo millones los hombres esclavos era barata la mano de obra porque el hombre trabajaba y producía por lo que costaba la gasofia que comía.

Ninguna razón hay que impida producir hoy Alhambras y mosaicos elevados al cubo en mérito, aunque no existiera el módulo de los auténticos; no se producen en cambio hoy, sencillamente porque elevada la dignidad del hombre, de esclavo á ciudadano, el Arte es más humano y más positivo y no hay porque perpetuar tiempos y civilizaciones con grecas y con arabescos. Las pirámides egipcianas son mudas y estériles; las modernas, formadas de exclusas, titunemeles y saltos de agua son fructíferas y parlantes.

Sugestivo, sugestivo es todo eso, interrumpí yo aprovechando una pausa, pero no le comprendo aun bien, amigo mio. Pues, quiero decir continuó, que la frase *Por aquí ha pasado Atila*, que es el hecho que toma el histo-

riador no vale nada ante estas otras *porqué ó para qué ha pasado por aquí Atila*. Si la Historia de nuestra España hubiera ocurrido al revés de como ha tenido que ocurrir, ni del conocimiento de los hechos del anverso ni de los del reverso histórico se derivaría ninguna consecuencia, porque cuando el conocimiento no es aplicado tanto da aprenderlo por arriba como por abajo. En cambio en todas las Historias de todos los pueblos, que tienen ley histórica y trayectoria común porque en la misma humanidad, hay un feudalismo perenne que subsiste siempre en esencia y cambia de modalidad, encarnado en la eterna lucha del fuerte con el débil: en todas las Historias hay asimismo un germen de colonización que marcha rectilíneamente de la tiranía á la democracia; un arte que vá de la hinchazón y de lo ascético á lo práctico y á lo utilitario; una Ciencia que corre del disgregamiento escolástico á la inducción sintética; una guerra que transita del instinto, de la profesión y de lo endémico á lo fortuito, al arbitraje y al *rara avis*; un poder político que baja del origen divino al caudillo humano y del autócrata á las democracias... Y si todos los pueblos son igual, todos los tiempos el mismo, todas las sociedades la misma cosa; si hay una biología social y la humanidad anduvo, va y tendrá que ir quiera ó nó por esa misma, ley de la Historia, ¿porqué no tratar de ella el historiador y porqué insistir en si tal Carlos fué pelirrubio y en si tal Alfonso se casó tres veces?

Soberbio, dije yo, y tiene V. ya por mi merecida una cátedra de Historia trascendente: pero tratándose de niños, para escuelas, para maestros... Eso es precisamente, dijo Bosch y Cusí, mi remordimiento, que no me deja dormir, porque yo creo que todas las cosas *son explicables* y porque me afirmo además en la creencia de que la dificultad de enseñar una asignatura no puede ser motivo para darle una dirección y una finalidad distinta de la peculiar suya. A mí, autor, me seguirían otros; maestro por mi amamantado, así amamantaría á otros; la amora de mi enfoque pedagógico iría perdiendo penumbras; y cuando los nuevos derroteros contaran con la asociación de bastantes de los llamados y de algunos de los escogidos, entonces, entonces se comenzaría á evitar que el cuento, la conseja y el chisme histórico usurpen el tiempo que se necesita para hacer que el morbo de lo negro y de lo rojo cívicos hagan de la familia social taifas de fraticidas.

Luego, tiene V. remordimientos... No señor, no señor, se apresuró á decírme. Señar no es vivir despierto y mis anhelos tienen el dique de las tristes realidades. Yo, del brazo de unos Editores que no necesitan de encomios he ido en punto á orientación más lejos que nadie, y sin nadie ha ido tan alto, no sé quien en punto á acusar puede levantar el dedo.

Todo esto aprendí una noche de estío en los Campos Eliseos de Lérida. Y no me pesó con mis cincuenta y todo ir de nuevo á la escuela.

JUAN BTA. PUIG.

Propio y ajeno

La Escuela Normal Central de Maestros

Por iniciativa de su director, el Sr. Cemboráin España, va á entrar esta Escuela en un período de actividad y de fecunda propaganda en materia de extensión de cultura profesional y de alcance educativo-social.

Al efecto, ha propuesto al Claustro de profesores, y éste ha aceptado por unanimidad y con entusiasmo, una serie de trabajos que deben realizarse dentro y fuera de la Escuela Central, que lleven sus beneficios á la masa social y que acrediten el estado de cultura del magisterio primario, contra el cual hace muchos años que parece existe una verdadera conjura por parte de colectividades ó personas interesadas en su descrédito.

La Escuela Normal Central debe ser, según entiende el señor España, *la casa solariega* de todos los maestros en sus diversos grados y el sitio y centro donde confluyan, como en síntesis, todas las impresiones y movimientos que en materia de educación popular alienten en el ánimo de profesores normales, inspectores, secretarios técnicos de Juntas provinciales y maestros de primera enseñanza, para que adquieran el merecido contraste y repercutan sus beneficios en la educación y enseñanza nacionales.

A este efecto, en estas vacaciones serán invitadas representaciones de todos los diversos grados de la enseñanza primaria y de las colectividades y periódicos profesionales para que en la Escuela Central redacten un programa que abarque extremos relativos á la extensión de la cultura profesional y social, como cursos breves de determinados ramos del saber, á modo de ampliación de estudios, conferencias para maestros y otras personas doctas, para aspirantes y niños, cambios de impresiones sobre métodos de enseñanza pasados por el yunque de la práctica, y lecciones especiales, útiles y recreativas, acompañadas de proyecciones, fotografías y experimentos.

También se intentará organizar, aunque sólo sea por vía de ensayo, instituciones complementarias de la escuela, círculos escolares y post-escolares relativos al intercambio, á mutualidades escolares, círculos de estudios, colonias de vacaciones, asociaciones de antiguos alumnos, ligas de enseñanza, patronatos y fundaciones de la juventud, cursos de adolescentes, lecturas públicas, paseos y excursiones, cooperación de las ideas, unión familiar y práctica de estudios sociales primarios, ejercicios deportivos, y en suma, todo aquello que con más ó menos éxito se ensaya en el mundo civilizado y que puede contribuir al progreso de la escuela y al bienestar social, de lo cual no se hallan tan ayunos los maestros españoles, á quienes

por regla general se les fustiga sin darles medios y hacinando en sus escuelas montones informes de niños para que los tengan materialmente reclusos, no para que los eduquen según los sanos dictados de la Pedagogía verdadera.

Nos parece acertadísima la idea expuesta por el director de la Escuela Normal Central de Maestros, y á robustecerla en la forma que pueda hacerlo se ofrecen las columnas de *La Escuela Moderna* y los trabajos personales de su Redacción.

Es, en efecto, harto sensible que contra el magisterio de primera enseñanza se viene trabajando ha tiempo, presentándolo poco menos que inepto para la misión educativa que representa. Y ante injusticia tan notoria responderán, con hechos positivos, cuantos se honran con el título modestísimo de maestro, para demostrar á la faz de España que eso del *analfabetismo* y la *incultura* no debe cargarse al capítulo del «debe» del magisterio, sino á quienes exigen lo imposible, esto es, educar, así como suena, á 200 niños por una sola persona, teniendo por locales inmundos calabozos y por herramientas vetustos armatostes, llamados por mal nombre cuerpos de carpintería.

Bueno sería que los trabajos de la Escuela Normal los presidiera el señor ministro de Instrucción pública, acompañado del señor subsecretario del mismo departamento.

Así, oyendo á los maestros y viéndolos trabajar en la escuela, es como pueden juzgarse.

(De *La Escuela Moderna*).

La Fraternidad del Magisterio del partido de Figueras.

En la reunión celebrada ayer en Figueras por la Junta Directiva y varios Maestros, el Sr. Presidente dió cuenta de haber satisfecho á la Nacional los atrasos y corriente hasta 31 de Diciembre de 1909, y á la Provincial lo que se le adeudaba.

Luego se vió con agrado que la Asociación de este partido se hubiese adherido al Congreso de 1.^a enseñanza celebradero en Barcelona, esperando

que los Maestros, que por amor al arte asistan, defenderán los intereses del Profesorado en general, sin descuidar á los desheredados interinos.

Se hizo constar en acta el sentimiento por la muerte del compañero Roca (Q. E. P. D.)

Se volvió sobre el acuerdo 4.º de la sesión de 7 de Marzo último, en vista de las explicaciones dadas por D. Bernardo Pérez, promotor del mismo, y acudir á la Nacional de Socorros, diciendo que la Asociación de este partido vería con gusto y consideraría acto humanitario, el que á todo Maestro separado de la carrera en virtud de expediente, se le considerase muerto, y como á tal, se le abonasen los diez céntimos de cada asociado.

Y por último acordó convocar reunión en el local de la Cámara Agrícola para el primer día de cobro, al objeto de renovar la Junta, ya que la actual, de hecho, ha quedado reducida á Presidente y Vice-presidente haciendo éste las veces de Secretario.

Garrigás 24 de Diciembre de 1909.—P. A. de la J. D., El Secretario, Guillermo Vigo.

Asociación del Magisterio público del Partido de Santa Coloma de Farnés.

Acabo de recibir del caballeroso y digno Sr. Inspector de primera enseñanza del Distrito Universitario de Barcelona, la siguiente atenta carta:

«Barcelona, 22 de diciembre de 1909.—Sr. D. Narciso Bohigas.—Muy señor mio: Ruego á V. atentamente, que cuando le sea posible, exprese á la Asociación de Maestros de ese Partido judicial mi reconocimiento más sincero por su acuerdo del 12 del actual, relativo á mi persona.—De V. atento y s. s. q. b. s. m.—Federico López Amo».

Lo que hago público para conocimiento y satisfacción de dicho señor y de todos mis dignos compañeros del Partido.

Gaseráns 24 de diciembre de 1909.

Narciso Bohigas, Secretario.

Los Ministros de Instrucción Pública

Desde que se creó el Ministerio de Instrucción pública han pasado quince personas por la jefatura de aquel departamento ministerial, de los que fueron siete conservadores, siete liberales y el actual; se puede hacer de su gestión los cinco siguientes apartados:

1.º Hicieron poco y casi toda malo..... 1: { Un conservador.—R. San Pedro.
Liberales.—Ninguno.

2.º Nada hicieron ñ: { Un conservador.—Allendesalazar.
Cuatro liberales.—Mellado, San Martín, Eguilior y Borbolla.

3.º Hicieron algo bueno; pero de ello no ha quedado ni el rastro..... 2: { Un conservador.—Domínguez Pascual,
Un liberal.—Santa María.

4.º Hicieron algo que subsiste, de buena orientación, pero que no ha tenido trascendencia beneficiosa.. 6: { Cinco conservadores.—García Alix, La Cierva, Cortezo, Bugallal y Domínguez Pascual.
Un liberal.—A. Jimeno.

5.º Hicieron mucho y casi todo bueno, con gran trascendencia beneficiosa..... 1: { Conservadores.—Ninguno.
Liberales, uno.—Conde de Romanones.

El número quince corresponde al Sr. Barroso, que es un imperito en materias de enseñanza; pero lleno de excelentes deseos y buena voluntad. Eso mismo era el Conde de Romanones; aunque tenía más decisión y talla política. Debemos tener fundadas esperanzas en el actual Ministro, quizá él es el hombre que hace falta.

Por la copia.,—D. MIRAS



Concurso de traslado de 1909

Universidad de Barcelona.—Propuestas formuladas por este Rectorado para la provisión por concurso de traslado de las plazas de maestros, maestras y auxiliares de las escuelas públicas de niños, niñas y párvulos vacantes en este distrito universitario, anunciadas en la *Gaceta de Madrid* correspondiente al día 4 de noviembre próximo pasado, y que se hacen públicas á los efectos del art. 44 del reglamento de 14 de septiembre de 1902, á fin de que los aspirantes que se crean perjudicados puedan recurrir ante este Rectorado dentro del plazo de veinte y treinta días, según que residan en la Península ó Baleares. Los servicios se han computado hasta el último día de la convocatoria:

Escuela elemental de niños de Barcelona, dotada con 2.000 pesetas.—1. don Juan Fontanet Nadal, maestro de Santander, con 2.000 pesetas de sueldo y 25 años, 1 mes y 29 días de servicios: propuesto para Barcelona.

EXCLUIDO.—D. Heriberto Palencia Humanes, por ser maestro de Penales y no acreditar en la hoja de servicios, ni en su expediente, tener derecho á concursar escuelas públicas.

Auxiliaria de la graduada de niños de Barcelona, con 1.650 pesetas.—1. don Octavio María Montés, maestro de Igualada (Barcelona), con 1.625 pesetas de sueldo y 30 años, 3 meses y 15 días de servicios: propuesto para la auxiliaria de Barcelona.

Escuela elemental de niños de Manresa, con 1.650 pesetas.—1. D. Pedro Garí Valls, maestro de Lérida, con 1.650 pesetas de sueldo y 30 años, 9 meses y 12 días de servicios, propuesto para Manresa.

Escuela elemental de niños de Felanitx, dotada con 1.375 pesetas.—No se hace propuesta por falta de aspirantes.

Escuelas superiores de niños, dotadas con 1.375 pesetas.—Llagostera (Girona) y Lérida (dos auxiliares de la graduada).—No se hace propuesta por falta de aspirantes.

Escuelas elementales de niños dotadas con 1.100 pesetas.—Arenys de Munt (Barcelona), Artá y Campos (Baleares), y Riudoms y Vendrell (Tarragona).—1. D. Agustín Esteban Vall Macip, maestro de Mequinenza (Zaragoza), con 1.100 pesetas de sueldo y 36 años, 2 meses y 19 días de servicios: propuesto para Vendrell.—7. D. José Garreta, de Falset (Tarragona), con 1.100 y 20-10-5: para Riudoms.—8. D. Jaime San Soldevila, de Berga (Barcelona), con 1.100 y 19-3-2: para Arenys de Munt.

ASPIRANTE NO ADMITIDO.—D. Paladio Vila Soler, por no llevar tres años de servicios en la plaza que desempeña.

No se hace propuesta para las escuelas de Campos y Artá por falta de concursantes.

Escuelas elementales de niños, con 825 pesetas.—Calders, Castellet y Gornal y Olérdola (Barcelona), Calviá y Santa Eugenia (Baleares), Amer y Anglés (Gerona), Alguaire Anglesola, Juneda y Vinaixa (Lérida), Ginestar y Paus y Tortosa (auxiliaría) (Tarragona).—1. José Bertrán Bonet, maestro de Bruñola (Gerona), con 825 pesetas de sueldo y 28 años, 6 meses y 20 días de servicios: propuesto para Amer. (Es esposo de la maestra de esta localidad).—2. D. Wenceslao López Campo, de Llinás (Barcelona), con 825 y 24-9-23: para Calviá.—3. D. Antonio Obrador Riera, de Ferrerías (Baleares), con 825 y 22-8-10: para Santa Eugenia.—4. D. Francisco Alvarado Cambrero, de Tobed (Zaragoza), con 825 y 19-4-28: para Juneda.—5. D. Jaime Torrén Bordoy, de Minebre (Tarragona), con 825 y 17-10-15: para Anglés.—8. D. Rafael Vicente Albasa, de Samper de Calanda (Teruel), con 825 y 11-4-25: para Ginestar.—9. D. Francisco Vivas Lagrave, de Vandellos (Tarragona), con 825 y 10-4-24: para Anglesola.—12. D. Juan Martí Balcells, de Benisanet (íd.), con 825 y 4-8-21: para Castellet y Gornal.

No se hace propuesta para las escuelas de Calders, Olérdola, Alguaire, Pauls y Tortosa, por falta de concursantes.

ASPIRANTE ADMITIDO.—D. Antonio Fornels Bernat, por haberse recibido su instancia fuera de plazo.

Escuelas elementales de niñas, dotadas con 1.650 pesetas.—Sabadell (Barcelona) y Tarragona (capital).—1. D.^a Matilde Gasch Turell, maestra de Tortosa (Tarragona), con 1.650 pesetas de sueldo y 21 años, 8 meses y 12 días de servicios: propuesta para Sabadell.—2. D.^a Teresa Omedes Boverill, de Linares (Jaén), con 1.650 y 21-3-6: para Tarragona.

Escuelas elementales de niñas, con 1.375 pesetas.—Vich (Barcelona), Felanitx (Baleares), Figueras y San Felú de Guixols (Gerona) y Valls (Tarragona).—1. D.^a Mercedes Bonet Ferrer, maestra de Figueras (Gerona), con 1.375 pesetas de sueldo y 3 años, 4 meses y 9 días de servicios: propuesta para Vich.

No se hace propuesta para las escuelas de Felanitx, Figueras, San Felú de Guixols y Valls, por falta de aspirantes.

Escuelas elementales de niñas, con 1.100 pesetas.—Petra y Llutmajor (Baleares), Batea y Reus (auxiliarías) (Tarragona).—1. D.^a Antonia Riera Serra, maestra de Santany (Baleares), con 1.100 pesetas de sueldo y 32 años, 7 meses y 28 días de servicios: propuesta para Llutmajor.

No se formula propuesta para las escuelas de Petra, Batea y auxiliaría de Reus, por no haber concurrido aspirantes.

Escuelas elementales de niñas, con 825 pesetas.—Mediona y Teyá (Barcelona), Algerri, Cubells, Guisona, Torregrosa, Oliana y Pons (Lérida), Benisanet, Corbera, Rasquera, Vallmoll, Vilarrodona, Vilalba y Plá de

Cabra (Tarragona).—1. D.^a Catalina Font y Font, maestra de Ascó (Tarragona), con 825 pesetas de sueldo y 24 años, 2 meses y 21 días de servicios: propuesta para Teyá.—2. D.^a Dorotea Soler Bas, de Vimbodí (íd.), con 825 y 22-8-22 para Vallmoll.—3. D.^a Teresa Coll Tutusans, de Tortosa (íd.), con 825 y 21-5-28: para Vilarrodona.—9. D.^a Mercedes Margarit Reventós, de Miravet (íd.), con 825 y 12-2-17: para Reus (auxiliaria).—10. D.^a Francisca Vilaplana Garriga, de Camarasa (Lérida), con 825 y 9-6-16: para Guisona.—11. D.^a Feliciano Balaguer Palacín, de Embid (Zaragoza), con 825 y 9-2-28: para Benisanet.—12. D.^a Silvestra Sorolla Cortel, de Palomar (Valencia), con 825 y 7-5-5: para Corbera.—13. D.^a Teodora Bové Durán, de Vandellos (Tarragona), con 825 y 7-4-26: para Pla de Cabra.

No se hace propuesta para las escuelas de Mediona, Algerri, Cubells, Oliana, Pons, Torregrosa, Cervera, Rasquera y Villalba, por falta de aspirantes.

Escuelas de párvulos, con 1.375.—Vich (Barcelona).—1. D.^a Antonia Sánchez Colomer, maestra de Santander, con 1.375 pesetas de sueldo y 19 años, 8 meses y 23 días de servicios: propuesta para Vich.

Escuelas de párvulos, con 1.100.—Malgrat (Barcelona).—1. D.^a Rosa Cabral Nadal, maestra de Mora de Ebro (Tarragona), con 1.100 pesetas de sueldo y 12 años, 2 meses y 14 días de servicios: propuesta para Malgrat.

ASPIRANTES EXCLUIDAS.—D.^a Francisca Colomer Brugué, por no llevar tres años en la plaza desde la que solicita.—D.^a Matilde Lopera Garriga, por no indicar en la hoja de servicios el sueldo que actualmente disfruta.

Barcelona, 14 de diciembre de 1909.—El rector, *Joaquín Bonet*.

(*Gaceta de Madrid* del 20 de diciembre de 1909.)

CRÓNICA GENERAL

Importante.—Hasta hoy han respondido favorablemente á la conclusión primera de la conversa de 1.º de marzo, las siguientes librerías, que recomendamos con interés y en especial á los maestros:

Librería de Joaquín Serra, Besalú, 18

Id. de P. Alegrí Beya, Juan Matas, 17

Id. Dalmáu Carles, Plaza Aceite, 1

Figueras

id.

Gerona

Id. Franquet Serra, Platería, 26	id.
Id. Francisco Geli, Platería	id.
Id. Ruiz y Feliu, Hispano-Americana, Pelayo, 52	Barcelona
Id. José Masdevall, Paláu, 16 (Rambla).	Figueras

(Continuaremos las casas que respondan á nuestro llamamiento).

Las citadas librerías hacen una bonificación á la Asociación de Maestros. Desde 1.º de junio disponen de un talonario en esta forma: (Parte que se entregará al Maestro al hacer efectiva una factura).

Librería de

Bono de por ciento sobre el íntegro de la factura Núm. de
D. de ptas.

..... de 190

Nota.—Este bono es cobradero solamente por el Presidente de la Asociación del partido respectivo ó un delegado expreso de la misma.

Los Maestros al abonar una factura solicitarán el bono anterior, que entregarán al Secretario ó Presidente de la Asociación, quien semestralmente ordenará el cobro ingresando los fondos á la Asociación y dando cuenta de ello á la misma.

Para demostrar que hay verdadera solidaridad y espíritu de conservación ni un solo Maestro debería proveer en otras casas que las que constan en la lista anterior las cuales á su vez prueban interesarse por nuestras asociaciones, que son en suma, nuestros ídolos.

Estos bonos están en circulación desde 1.º junio 1908.

* * *

El precio de los muebles antiguos. — Los objetos de arte antiguo tienen precios que suben ó bajan, según la moda.

Lo mismo ocurre con los cuadros. Un *Greco* por el que antes apenas hubieran dado unos cientos de pesetas en Francia, se cotiza hoy á altos precios.

No deja de ser curioso el seguir estas oscilaciones, y los periódicos franceses se ocupan de ellas con frecuencia.

Ahora toca el turno de la moda á los muebles, y los de la época de *ese*

Luis que está de moda, como dijo cierto madrileño, adquieren precios fabulosos.

De esto dan testimonio las sumas que se han dado por alguno de los que formaban la colección Suárez, que ha sido puesta en venta en esta capital.

Una sillería de Aubusson, Luís XVI, ha alcanzado la cifra de 34.000 francos.

Por un sofá y ocho sillones Luís XV, se han dado nada menos que 91.000 francos. Cuatro tapices del siglo XVIII, de Beauvais, han sido vendidos en 31.000. Otro tapiz del mismo siglo, representando un episodio del *Quijote*, lo han adquirido en 15.500 francos. Por otro de Bruselas, que figura *El Carro de Ceres*, se ha pagado la friolera de 28.000 francos.

Y así por el estilo, han sido pujados los muebles, tapices, cuadros y retratos que pertenecieron al señor Suárez. y que en tres subastas han producido la bonita suma de 750.000 pesetas.

* * *

Asociación Provincial

Ingresos desde 1.º Octubre de 1909.

De la Asociación de Figueras, por saldo, 68'45 Ptas.

Id. id. de La Bisbal, id., 17'00 »

Id. id. de Gerona, id., 23'00 »

TOTAL 108'45 Ptas.

GASTOS

Satisfecho al Tesorero por su anticipo (véase el N.º 62 de este periódico) 41'60

Satisfecho á la provincial de Lérida por gastos de la Asamblea 46'85 } 98'70 Ptas.

Giro y correo de id. 1'00

Al Presidente de la Federación, por gastos reconocidos 9'25

Existencia en 31 Diciembre 1909, 9'75 Ptas.

Nota.—Están en descubierto con esta provincial: Olot, con 13 pts.; Santa Coloma, 12 pts., y Puigcerdá, 34'70 pts.

E. Masiá.

Gerona, 31 Diciembre 1909.

* * *

Asociación Provincial

Sostenimiento del periódico:

INGRESOS

Saldo anterior (véase el núm. 62 de este periódico, fecha 21 de Octubre),	Pts.	35'05
Cobrado por suscripciones: Partido de La Bisbal,	»	166'55
Id. id. id. de Puigcerdá,	»	86'45
Id. id. id. de Olot,	»	126'85
Id. id. id. de Figueras,	»	237'15
Id. por anuncios,	»	79'00
Id. por suscripciones extraordinarias,	»	14'00
TOTAL	Pts.	745'05

GASTOS

Satisfecho á Vda. é hijo de J. Franquet por un semestre, hasta 31 Diciembre inclusive,	474	} Pts. 797'35
Satisfecho al Director y Administrador del periódico, id. id.	300	
Por franqueo y correspondencia	23'35	
Anticipo por el Tesorero,		Pts. 52'30

Resulta, pues, que el déficit que era al acabar el año 1908 de 388'50 pesetas, ha disminuido hasta 52'30 que resulta á fin de 1909.

S. Santaló.

Gerona, 31 Diciembre 1909.

* * *

Educación Popular, de Huelva, publica un artículo dedicado al Sr. Ministro pidiendo la reorganización del cuerpo de Secretario de Instrucción pública.

Creemos justa la petición y nos adherimos al pensamiento que la informa.

* * *

Las Asociaciones de los partidos de La Bisbal y Gerona han satisfecho á la Nacional sus débitos hasta el año 1909 inclusive.

*
* *

Biblioteca para niños en América.—En los Estados Unidos se han organizado bibliotecas para niños, en las que éstos encuentran riquísimo surtido de libros recreativos é instructivos apropiados á sus diferentes edades.

Por regla general, esas bibliotecas están emplazadas en las cercanías de los barrios populosos y se hallan abiertas durante las horas en que están cerrados los colegios. Por tanto, constituyen un verdadero beneficio para los hijos de los obreros y demás personas que por sus obligaciones no puedan asistir en las horas del centro del día á los museos y bibliotecas.

Modelo de este género de bibliotecas es la de Clavelan, capital del estado de Ohio, ciudad de cerca de 500,000 habitantes. Contiene en la planta baja dos salas espaciosas, claras, cuya decoración es sencilla y amena á la vez, puesto que consiste en reproducciones de obras de arte que alternan con versos alusivos á la infancia, entresacados de las obras de los grandes poetas y pensadores, mezclándose así hábilmente lo alegre y chistoso con lo grave y reflexivo. Una de esas estancias está destinada á sala de lectura; setenta asientos se agrupan alrededor de varias mesas. La otra contiene cincuenta asientos y es designada con el nombre de «story room» (sala de cuentos). Allí se reúnen los pequeños en ciertos días y horas para oír contar cuentos, leyendas, etc., á las señoras que se dedican á esta tarea, y que no limitan á esta su amable acción en las bibliotecas, sino que la continúan en las plazas de juegos públicos, donde durante media hora tienen pendientes de sus labios á un auditorio ingenuo y agradecido.

*
* *

Consumo de papel.—La *Americana Review of Review* publica unos datos curiosos que demuestran que el consumo de papel que hacen los periódicos muy americanos ha experimentado un aumento inmenso durante los últimos años.

Calcúlase que en el año 1905 las tiradas de los diversos periódicos sumaban la colosal cifra de diez millones y medio y éstos pesaban unas 91 y media libras; ejemplares, tres veces más que en los años de 1870 á 1880. Asimismo ha aumentado rápidamente el volúmen de los periódicos. En el año 1880 cada mil ejemplares en 1905 fué su peso de 176'4 libras. El número de páginas de cada periódico fué, por término medio, de 4'4 en el año 1880 y exactamente el doble en 1905.

Cantidades extraordinarias de papel se gastan para los números dominicales. En el año 1905 fueron 456 los periódicos que publicaron aquéllos, y el número de tiradas llegó á la cifra de 11.639, 021. Cada ejemplar era de 32 páginas, por término medio.

Gastaron, pues, estos periódicos, sólo para su número del domingo, una cantidad de papel suficiente para proveer una biblioteca de volúmenes 5.000,000 de 500 páginas cada uno.

El 1.º de Diciembre de 1907 los seis periódicos más importantes de Nueva York contenían juntos 388 páginas, ó sea, por término medio, 64 páginas y media cada uno, la mayor parte de las cuales estaban dedicadas á ilustraciones y anuncios.

El papel sobre el cual se hallan impresos estos periódicos es preparado con madera; de modo que, el gran aumento que se ha iniciado en el gasto de papel, influye muy desfavorablemente en el estado de los bosques. Sólo para el consumo de los periódicos de los Estados Unidos cortánse anualmente 50.000 áreas de bosque, lo que significa la paulatina ruina del arbolado, si los americanos no toman pronto las medidas necesarias para poner á salvo sus ricos bosques.

ANUNCIOS

Una página.	15 pesetas trimestre
Media id.	8'5 » »
Cuarto de página.	5 » »

Dirijirse á la Administración.

La Administración de EL MAGISTERIO GERUNDENSE contesta gratis todas las consultas que se le hacen si al hacerlas se acompaña el franquea correspondiente para la contestación. También se cuida de presentar todo clase de documentos á la Junta provincial, gratis para los suscritores.