

# El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: MARINO ZAFORAS

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario Calle de Canalejas, núm. 30, mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## La política y el Magisterio provincial

Cuando el Gobierno Berenguer convocó las frustradas elecciones a Cortes expusimos con insistencia machacona la conveniencia de abordar francamente a los candidatos para que el Magisterio, antes de votar, conociera las orientaciones y propósitos de cada uno en orden a los problemas de la escuela nacional.

Con mayor razón, porque las circunstancias son ahora mucho más críticas, opinamos que esa exploración se ha debido hacer cerca de los aspirantes a la representación de la provincia en las Cortes Constituyentes.

Y entonces y ahora entendíamos que esa labor correspondía, como obligatoria, a los presidentes de las asociaciones.

Para que no pudiera nadie tacharnos de impacientes, nos hemos abstenido de excitar de nuevo el celo de aquellos, con la esperanza de que espontáneamente iniciarían una gestión que siempre, y más en estas circunstancias, entraña una importancia capital.

Pero estamos en vísperas de las elecciones y ninguno de los elementos que representan al magisterio soriano ha dado a éste la información que sobre la probable actuación de los candidatos tenía derecho a esperar.

Y la prueba de que la esperaba es que, supliendo así el estatismo societario, algunos compañeros, con su representación personal únicamente, han interrogado a quienes demandaban su apoyo y hasta han enviado a la prensa el resultado de las entrevistas, que por cierto, en algún caso, ponen más de relieve la gravedad de esa dejación de los presidentes.

Muy conveniente hubiera sido también que la Asociación Provincial hubiese respondido al llamamiento del Frente Unico que ha rogado oficialmente y públicamente la organización de mítines de política pedagógica en las capitales, para exponer a los candidatos y al pueblo nuestras aspiraciones y predisponer así a la opinión en favor de ellas. Sin embargo, tampoco esto se ha considerado necesario.

Y una vez más, el Magisterio actuará en las próximas elecciones de

una manera desarticulada y anárquica. Y los candidatos, a quienes el Magisterio no ha dado corporativamente ninguna sensación de fuerza la tratarán según se les antoje, porque ni recibieron su apoyo, ni sintieron el impulso de su oposición.

Este estado de cosas no puede continuar. El Magisterio soriano no merece tener abandonados sus intereses.

Han pasado y han de pasar muchas cosas en España para que las contemplemos en el gesto conformista o excéptico de los brazos cruzados.

COLABORACION ESPONTANEA

## Los "cavernícolas" enemigos de la Escuela y del maestro

Tomamos nota de «Crisol».—«*Almería. En el Gobierno civil figura una queja contra el párroco de Somotín por propaganda que hace en contra del actual régimen. «Se agrega que ha creado un colegio para evitar que los niños vayan a las Escuelas nacionales.»*

Ya estábamos plenamente convencidos de que en estos momentos de inminente peligro del Magisterio y síntomas de renovación y resurgimiento de la Escuela, uno de nuestros puntos de divisa enemiga que a todo trance debe desaparecer como tal es el clero. Si queremos salvar el peligro no dudéis compañeros que hay que hacer desaparecer esa divisa y una vez desaparecida, la Escuela habrá salvado también algo que mucho le imposibilita la marcha de su iniciada evolución. El hecho del cual os doy noticia nos lo dice.

Hay épocas en la Historia del género humano en que las ramas secas se desprenden del árbol de la Humanidad y en que las instituciones envejecidas y depuradas, expiran por sí mismas a fuerza de debilidad para dar lugar a que la savia de nuevas instituciones, reanime a los pueblos y rejuvenezca las ideas, haciendo desaparecer lo que resulta ser tan absurdo y ficticio, pero que ayer parecía pasar por incólume.

En Francia, Rousseau, Fcuelon, Voltaire, etc. fueron con sus doctrinas tan nuevas las piquetas constructoras de una nueva Francia; para ello fueron el alma de la revolu-

ción encarnada en los «Girondinos».

En España los «Girondinos», ¿seremos los maestros? aunque por premio tengamos la muerte. Una nación debe llorar sin duda sus muertos, pero no debe arrepentirse de la sangre derramada para hacer surgir verdades eternas y hacer desaparecer esas maquinaciones, lo seco envejecido y contraproducente hoy día. Adelante.

Gabino JIMENEZ

Buimanco, 30, 7, 31.

## Rumbos societarios

El inteligente compañero Adolfo Maillo, en reciente artículo publicado en el Magisterio Nacional, invita al Magisterio a que delibere sobre si convendría seguir organizados sindicalmente o aceptar el sistema cooperativo. A él le convence más la organización de tipo cooperativo habiendo ingresado en la Cooperativa Pedagógica Española.

Al enjuiciar en «El Defensor Escolar» sobre el dilema que plantea Maillo, advertimos a nuestros lectores que hablamos personalmente; emitiremos juicios propios, muy personales sin que puedan achacarse a reclamo para la Cooperativa Española, que no necesita de esas audacias, ni mucho menos como ataques desaprensivos para nuestras agrupaciones societarias.

Para hacer un estudio sereno y eficaz hagamos un poco de historia de vuestras agrupaciones sindicales.

Era al finalizar el siglo pasado y al alborar el presente, cuando más inquietudes sufría el Magisterio por la conducta observada por los Ayuntamientos al dejar de abonar los haberes al Maestro y pagarles sueldos irrisorios.

Del Congreso Pedagógico celebrado en Albacete partieron las primeras ideas de sindicación y en la Asamblea celebrada en 1901, en Madrid, fué admirablemente acogida la iniciativa de organizar una asociación que había de cobijar a los Inspectores, Profesores de Normal, personal de las Secciones y Maestros.

El primer reglamento fué aprobado en 1904 y no es raro que adoleciese de graves defectos.

Hasta 1910 se gastó la mayor parte de las energías en luchas titánicas entre sus directivos y en la gestión

de alguna reforma de carácter administrativo.

Ante la lucha económica se encontraban, a veces, los intereses del complejo societario, enteramente contrapuestos y ello dió lugar, a parte de otras causas, a que lo que tanto había costado unir se fuera desmoronando con vertiginosa rapidez.

Los profesores de Normal, los Inspectores y el personal de las Secciones abandonaron la Asociación Nacional para constituir otras asociaciones independientes.

No acaba aquí el descontento de los asociados. Al venir la formación de los dos escalafones se separaron los del segundo. Si con esto hubiésemos terminado podíamos darnos por satisfechos pero surgen más tarde la «Unión», la de Maestros Católicos y qué sé yo cuántas más asociaciones. Las hay de todos los matices; todo es grupitos, indisciplinados casi todos, y de poquísima eficacia.

Tócanos ahora examinar las causas de ese aparente afán de individualismo que parece dominar en la clase docente y el origen de las divisiones frecuentes.

Achacan muchos la debilidad de las asociaciones a un afán de individualista del Magisterio. No. El Magisterio no padece de esa enfermedad. Lo que sucede es que las agrupaciones de tipo exclusivamente sindical no pueden llenar plenamente las apetencias de los sindicados. Son muy pobres por sus fines y sus medios... Su principal finalidad es recoger del ambiente de la clase las necesidades de la misma y gestionar cerca de los poderes públicos sean atendidas y éstos casi siempre se han hecho el sordo.

Los reglamentos, en general, han padecido de graves faltas de sentido. Se han empeñado en mantener totalmente unidos a socios de aspiraciones distintas sin haber atendido las indicaciones que repetidamente se han hecho de darles mayor flexibilidad habiendo permitido la representación proporcional y agrupación autónoma de los distintos sectores para sus fines pecuñares, principios respetados en toda asociación democrática.

En resumen: hay que confesar, con dolor, que las asociaciones del Magisterio no responden a las necesidades integrales que se advierten en la clase docente. Todo es grupos y grupitos que de día en día van demostrando más y más su escasa eficiencia.



Pero no todo es desunión y antagonismos. Ahí está el «Frente Único» debido a un esfuerzo impropio pero cuya unión es más aparente que real y más de vida efímera que de persistencia duradera.

Es preciso que el cuerpo docente reconcentre su atención y vea si es conveniente seguir como hasta la fecha o cambiar fundamentalmente su organización societaria; si sería provechosa una acción conjunta de todos los profesionales de la enseñanza para resolver por sí mismo infinidad de problemas que ningún gobierno ha de resolver por muy buena voluntad que tenga y, si no sería esto un hermoso proceder para que cuando llegue el día de establecer la escuela única nos encuentre dispuestos a colaborar con nuestra disciplinada organización.

Tras de la revolución política ha de operarse la revolución social y a ello han de disponerse los educadores, no solamente en la escuela sino también trocando sus seniles y débiles organizaciones por otras que ofrezcan mayores garantías de eficiencia.

Hay que acabar con el pesimismo creando la más formidable asociación a base de una Cooperativa que actúe más dentro de sí que cerca de los Gobiernos.

Yo me permito plantear ante la consideración del Magisterio soriano estas cuestiones para que sean discutidas ampliamente y con la alteza de miras que el caso requiere.

a) Son lo suficientemente eficaces las agrupaciones societarias existentes, comenzando por nuestra provincial?

b) Si no son eficaces ¿podrán serlo reformando, simplemente, algunos artículos de su reglamento?

c) ¿No sería mejor tener una gran Cooperativa (de carácter cooperativo sindical) que cobijase a todos los profesionales de la enseñanza?

Ahí tienen nuestros directivos y los compañeros de la provincia tres cuestiones a debatir.

Si los maestros sorianos abordan resueltamente tan importante extremo y se decidiesen por la Cooperativa, que es a juicio mío la que incomparablemente ofrece mayores preferencias habrían dado un vivo ejemplo al Magisterio nacional, el que siguiendo esa ruta lo daría al mundo entero al hacer la revolución económica y profesional más formidable, en lo que cabe en su función de educadores.

Juan José ORTEGA UCEDO

DE NUESTRAS SECCIONES

Al Magisterio asturiano

Compañeros:  
Hallámonos en unos momentos interesantísimos para la vida de la humanidad en general y para España en particular; momentos que, por su transcendencia en el orden ideológico y social, en manera alguna pueden vivirse por los educadores

del pueblo, por los trabajadores de la Enseñanza, con pasividad o indiferencia. A poco que se analicen los hechos que en torno nuestro se desarrollan, vemos que los complejos problemas que el mundo tiene planteados, giran alrededor del gran problema de la cultura, de la capacitación y democratización de las masas.

Concretándonos a España, somos, por tanto, los obreros de la Enseñanza elementos esenciales para ese transformar, para esa nueva estructuración sociológica que se inicia en nuestro país después del feliz advenimiento de la República. Así lo reconoce el Gobierno provisional, y así lo estima el ilustre compañero y ministro de Instrucción Pública, don Marcelino Domingo, al decir que la Escuela y el maestro deben ser objeto de las miradas preferentes de los gobernantes, porque a aquellos incumbe la labor de educación y cultura, sobre las que ha de afianzarse el nuevo régimen para acometer el avance y progreso moral y material que nos coloque a la cabeza de las naciones más adelantadas. De igual parecer es nuestro querido camarada don Rodolfo Llopi, Director general de Primera enseñanza, cuando declara que se crearán muchos miles de escuelas y se mejorará la situación económica del magisterio, que es muy inferior a la de los otros funcionarios del Estado; que se reformarán los estudios de la carrera en un sentido más racional y pedagógico, y que la escuela nacional debe ser para todos, borrando las diferencias sociales y extendiendo su esfera de acción con verdadera eficiencia hasta convertirse en algo que, por su amplitud espiritual, pudiera llamarse la Casa del Pueblo, con sesiones de radio y cine, con biblioteca y cantina, con todos los medios de la enseñanza científica. «Para ello, añade Llopi, habrá que gastar y se gastará mucho dinero en edificios y en sueldos, y sobre todo, en formar buenos maestros, que sientan la responsabilidad de la profesión con plena conciencia de lo que ésta significa».

En tan magna tarea constructiva y reformadora ha de acompañar al Gobierno el propio Magisterio, sin prejuicios y suspicacias entorpecedoras, imponiéndose a la vez una autopurificación ideológica a tono con los tiempos, porque, fuerza es confesarlo, las asociaciones profesionales se cuidaron muy poco o nada de establecer íntima relación y contacto con el pueblo que trabaja y sufre, para ayudarle a conquistar sus justas reivindicaciones.

Societariamente, hemos de reconocerlo, estamos empezando. Hay que deshacer los viejos moldes y construir sobre otros nuevos.

Eso es lo que pretende la Asociación General de Maestros, a la que ya pertenecen muchísimos y prestigiosos compañeros que ejercen su ministerio educacional desde la escuela a la cátedra universitaria. Y el Grupo de Asturias afecto a la A. G. D. se dirige hoy a todos los maestros asturianos para invitarles a venir a

nuestro lado a colaborar en la obra redentora que la República empieza y que a las clases populares y trabajadoras corresponde perfeccionar y consolidar.

Pero entiéndase bien. Llamamos a todos los compañeros, más no intentamos que vengan como a remolque, sin estar compenetrados con el ideal de la A. G. M. No nos interesa tanto el número como la sinceridad de los que se adhieran. Queremos que los que soliciten el ingreso sepan que la A. G. pertenece a la U. G. T. y a la Internacional de Trabajadores de Enseñanza. Queremos que estén dispuestos a defender la realización de la España única con las ventajas que de ella se derivan; y al decir esto, entiéndase además, que hemos de laborar porque la Escuela sea laica, respetuosa con todas las conciencias y que atienda a la infancia en la plenitud de sus derechos.

Al lado de tales características, aspiramos a una organización pedagógica lo más perfecta posible, que acabe con los valladares que a la educación popular pusieron siempre la monarquía fenecida y el poder ilegal de los aristócratas y burgueses que, al amparo de aquella, iban sosteniendo y creando irritantes privilegios.

Es deber nuestro, de todos los que con dignidad se complacen en titularse maestros, acudir a las organizaciones societarias que tengan por lema la defensa de los oprimidos, la justicia social, y ese es el lema que tremola la A. G. M.

Hay que actuar con presteza. Detenerse en los instantes actuales equivale a retroceder, pues el mundo marcha muy deprisa. Por otra parte, el triunfo no será nunca de los que se queden rezagados o se muestren pusilánimes ante el continuo y rápido avance sociológico.

Por eso os enviamos este llamamiento, estimados compañeros de Asturias, para que, quienes sientan latir en su pecho los nobles ideales de libertad y amor a los semejantes se inscriban en la A. G. M., invitación que hacemos extensiva a cuantos con el título correspondiente se dedican a educar o instruir a los hijos del pueblo, desde la Escuela a la Universidad, porque a todos los comprendemos con la hermosa y común denominación de «trabajadores de la Enseñanza».

Por la Asociación General de Maestros, EL GRUPO DE ASTURIAS

Correspondencia

- I D Radona, S N C Judes, Reintegradas y presentadas.
- J F Granada. Recibido.
- I C Peralejo de Escuderos. Presentados documentos.
- L S Villalengua, J M.ª R Paterna, P C Madrid, N R L La Carolina, E C Cerbera, E V Madrid, J P Zaragoza, J P Sueca, P D Villanueva, D M Málaga, A Epi'a, S G Berrocal, J U Sestrica, I V Granada, E P Gra-

nada, M G Rejis, I I O Tudela, M M G Salcedo, C J Toledo, V P Ondara, A San Sebastián, L G Zaragoza, M M Fuentelsaz, L T Yáñez, J T Torres, I P Melilla, L L Barcelona, I I Granada, E S Melilla, M G Leganiel, D M Avila, I A Huelva, J M Málaga, A D Almendros, J G Sevilla, I S Ramirez Granja de Torrehermosa, R L Granada, I M Cuenca, S El Vallejo, J M A Valencia, J R S Cuenca, M M Santa Fé, P G Zaragoza, A A Valladolid. Se les escribe.

M M Zaragoza; J M M Morata de Jiloca; P G Guadalajara; V C Segorve; J M Ma Iríd; A M Alcudia de Castet; R E Salamanca; D Ch Jativa; D A Sevilla; L P La Roda; A P Sueca A de las H Tórtola de Hédare; F C Valencia; I E Villafraña de los Barros; C M Navas del Rey; F R Cantillana; A P Corcolilla de Alpuente. Se les escribe.

E T Rabanera del Campo; B M Arbujuelo. Se les remite licencia.

C R Córdoba. Se le escribe.

De Enseñanza

Las vacaciones escolares

Como en años anteriores, con el fin de que los señores maestros preparen sus planes de trabajo y los pueblos procedan al blanqueo y reparación de las Escuelas, las clases en las de esta provincia, tenemos noticias que empezarán el día 14 de septiembre, por acuerdo del señor Gobernador y el Inspector Jefe de 1.ª enseñanza.

Las Escuelas de Covaleda

Como saben nuestros lectores, las Escuelas de Covaleda quedaron destruidas con motivo de un incendio producido por una chispa eléctrica. Hoy han marchado a Covaleda el señor Manrique y el señor Martiarena, con el fin de proceder a formular el proyecto de reconstrucción de las mismas.

Creación de escuelas

Tenemos noticias que en esta provincia van por buen camino la creación de Escuelas. Los señores Inspectores secundando los proyectos del Ministerio de Instrucción Pública, han pasado el verano yendo a los pueblos a realizar la alentadora labor de crear Escuelas. Los pueblos han respondido con entusiasmo a los deseos del Gobierno de la República. Quedan por crear una o dos Escuelas de las concedidas y en breve serán sometidos al Ministerio todos los documentos referentes a las nuevas Escuelas. Los pueblos donde se han creado nuevas escuelas son: San Pedro Manrique, Dévanos, Gómara, Tejado, Lomeda, Arellano, Deza, Almazul, Villaseca Somera, Vinuesa, Valdeñebro, Cubo de la Sierra, Sepúlveda y otros que no recordamos.