

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

## Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## Sugestiones para el trabajo diario

### PRIMER GRADO

El hogar ejerce una gran influencia sobre el niño, porque allí recibe la primera parte de su educación, la inteligencia se despierta y se forman los hábitos; pero llega un momento en que la influencia ejercida por el hogar no es tan absoluta porque es reemplazada por la educación de la escuela, que moldea el carácter del niño por la fuerza poderosa del ejemplo. Esta influencia es inmensa en primer grado inferior. Podemos decir que el niño es, en cierto modo, depositado a la entrada de un mundo desconocido, y sus ojos se abren sobre cosas que son para él nuevas y sorprendentes. Mirar, es al principio lo bastante para él; pero poco a poco comienza a ver y observar. Compara, aprende, reúne impresiones e ideas, y, bajo una buena dirección, hace progresos sorprendentes.

El poder del maestro o maestra sobre los pequeños alumnos de este grado de iniciación de la escuela es absoluto. A su maestro se dirigen en todo momento de la tarea escolar; es su ejemplo, el modelo que sin cesar tienen ante su vista y a quien observan e imitan sin tener conciencia de ello.

Así como la madre enseña a hablar a su hijo, repitiendo palabras y frases, que luego el niño, a pesar de su escaso desarrollo intelectual, las recuerda y aplica tal como se las enseñaron, nada tiene de raro que luego en la escuela, y ya en mejores condiciones para llevar a cabo un trabajo similar, el mismo procedimiento dé inmejorables resultados. Es necesario que el niño oiga hablar correctamente a sus maestros, que éstos en todo momento le corrijan sus defectos de expresión y se encarguen de enriquecerle el vocabulario; así, poco a poco, el niño se convertirá en un claro conversador y más tarde, cuando escriba, tendrá las mismas cualidades en su estilo. Es, pues, necesario que todas las clases se desarrollen de acuerdo con lo que acabamos de expresar. Al hablar la maestra o el maestro con los niños debe cuidar hasta los más insignificantes detalles, pues no es posible esperar que quienes oigan decir «andé», aprendan por su cuenta a decir «anduve», por ejemplo,

## Influencia de las manchas solares

Notas para una lección ocasional

(Continuación)

El astro rey es comparable a una gran hoguera que devorara en cuatro años y medio el combustible que la alimenta, pues el fuego se atenúa durante los siete años siguientes para volver luego a repetirse los mismos fenómenos. Nubes incandescentes que alcanzan temperaturas de seis mil grados; huracanes terribles que cubren un superficie mil veces superior a la Tierra provocan la aparición periódica de las Manchas: explosiones formidables que destrozarían centenares de planetas como el nuestro; tempestades terribles comparadas con las cuales las de nuestra atmósfera son juegos de niño, se suceden sin que nosotros por la distancia a que nos hallamos podamos observar esa pul-

sustituyendo el barbarismo por el vocablo adecuado en cada caso.

Tuteemos a los niños como lo hacen las madres, pero hagámoslo con la corrección que la gramática enseña.

Cuidemos este detalle... y otros que también tenemos muy descuidados.

Así, relatar un hecho sin poner interés en el asunto, contar sin entusiasmo todos los pasajes de una escena, es malograr el éxito de la clase, porque toda narración pone tensos los sentidos del niño y vemos como se ilumina su carita cuando su imaginación se excita con la descripción de una escena emotiva.

En todo momento tratemos de estimular a los pequeños con frases de aliento: Bien, eso es, cada vez mejor, te felicito, etc. son expresiones que deben substituir definitivamente a los gritos destemplados y a los castigos. Debemos tener siempre preparado un trabajo, la orientación para realizarlo y una gran dosis de estimulación sobre cada uno de los alumnos.

Demos trabajo a los niños, distraigámoslos y así nos ahorraremos el tener que aplicar toda medida disciplinaria que en muchos casos se origina del «abandono» escolar.

(Continuará.)

sación formidable cuya complejidad atterra a los sabios; pero la Física moderna ayuda a nuestros sentidos y cada día la placa fotográfica registra sus fluctuaciones.

El rayo de luz que emana de aquel foco incandescente, nos trae toda gama de radiaciones desde las que alumbran hasta las que calientan, electrizan, virifican y fecundan.

Las causas de la actividad periódica del sol se explican suponiendo que las materias esparcidas alrededor del mismo, son atraídas formando capas concéntricas. A cada período de caída debe corresponder un aumento de calor debido a una combustión más completa. Cuando el fenómeno se manifiesta aparecen grandes superficies sombrías sobre el disco solar; son las «manchas», regiones donde, en razón de su temperatura elevadísima, todas las materias son gasificadas y nos aparecen con tinte violáceo oscuro.

El sol, pues, actúa sobre la tierra como un foco intermitente. De aquí que exista una correlación entre estos períodos de actividad y la climatología y otros fenómenos.

Recientemente se ha encontrado que el número de iceberg desprendido del polo Norte que quedan a la deriva en el Atlántico está en relación con las manchas solares. Así por contragolpe fácilmente explicable, nuestro clima, que depende enteramente de la corriente marina del Golfo (Gulf-Stream), puede sufrir cambios de temperatura inversos a los del calor solar.

La influencia del sol no se detiene nunca. Cada once años la electricidad solar producida por fenómenos químicos debidos a la combustión de materias volatilizadas en aquel horno inmenso, influyen nuestra atmósfera; las auroras polares redoblan su intensidad por bajo de las regiones heladas del planeta; la aguja imantada se desorienta y las brújulas pierden el norte; las líneas telegráficas dejan de funcionar durante horas y aun días enteros; los gases internos agitan la corteza terrestre, los volcanes se encienden, los ciclones recorren los océanos; ningún ser viviente puede sustraerse a las fuerzas misteriosas que emanan del astro central.

Estas manifestaciones se exageran todavía más cada treinta y cuatro años (tres períodos de once), y la crisis solar se hace sobre todo sentir en nuestras latitudes, donde los ciclos de lluvia y sequía alternan

por semiperíodos de diecisiete años próximamente.

Las manchas solares no solamente influyen sobre la brújula, sino sobre nuestro carácter esencialmente variable. A los períodos de mínima actividad solar, parece que corresponden años de calma y de paz para las naciones. En efecto, las Exposiciones Internacionales, exponentes de paz y progreso, de los años 1867, 1878, 1889 y 1900 han coincidido con estos períodos.

La guerra franco-prusiana del 70, coincidió con un máximo que dió comienzo en 1867; la del 14, no siguió muy lejos a las convulsiones solares; y desgraciadamente la actual, viene a confirmar la regla. Los terremotos de Turquía y la ola de calor que se deja sentir en la América del Sur seguramente al influjo solar son debidos.

Es indudable que las manchas solares, gigantescos torbellinos de gases incandescentes, semejantes a nuestros ciclones atmosféricos, de un tamaño tal que en su seno cabrían buen número de planetas iguales a la Tierra, y que en su evolución alcanzan un máximo cada once años, ejercen notable influencia en la vida de nuestro planeta.

## Instituto Nacional de Enseñanza Media de Soria

Todos los alumnos de este Instituto, tienen que hacer efectivo el segundo plazo de matrícula en la Secretaría del mismo, durante los días lectivos del mes actual, de once a una de la mañana, a razón de veinte pesetas en papel de pagos al Estado, diez id. en metálico más un timbre móvil de 25 ptas., por curso completo, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 2.º de la orden de 26 de Octubre de 1938, previniendo a aquellos que no lo verifiquen en el plazo marcado que perderán su matrícula, a no ser que prefieran pagarlo en el mes siguiente abonando derechos dobles.

Es indispensable la presentación del resguardo que justifique el pago del plazo anterior.

Soria 1 de Febrero de 1940.—El Secretario, Félix García Baquero.

## NOTICIAS

Desde el día 1.º del actual está abierto el pago de los haberes del pasado mes de Enero para todos los Maestros de la provincia.

## Una lección de lenguaje para un grado medio

### LECTURA DE FÁBULAS

Entre los ejercicios recomendados para este grado en la parte relacionada con la lectura está la recitación de fábulas y sus lecturas expresivas.

Hay una infinidad de fábulas educativas que dan lugar a hermosas lecciones morales y otras que pueden utilizarse especialmente para dar buenas lecciones de elocución y ejercicios de composición o de dicción oral.

A una de ellas vamos a dedicar unas palabras, sin pretensiones de hacer un trabajo completo para desarrollarlo en la escuela, sino unas notas que puedan servir de orientación para la lección.

Hemos elegido para ella la tan conocida fábula de Samaniego que

*Juntáronse los ratones para librarse del gato, etc.*

Ante todo, copia prolija por los alumnos en sus cuadernos de trabajo. Procure el maestro por todos los medios a su alcance, que no se deslice un solo error ni de ortografía ni de puntuación.

Nosotros aconsejamos que el maestro proporcione una copia a cada niño cuando ellos no estén en condiciones de hacer un trabajo completo, que suele suceder muchas veces.

Cuando estén corregidas las copias o dictado comenzaremos a leerla y hacerla leer por los niños. Primero el maestro, no una sino muchas veces, marcando bien las pausas y la entonación. Tener presente que los versos han de leerse como prosa, sin otras pausas que la que requiera el sentido de lo que se lee. Luego han de leer los niños y el maestro corregirá con paciencia las faltas hasta conseguir una versión aceptable.

A continuación puede estudiarse el vocabulario. «Disputas y opiniones» pertenecientes al léxico común. «Guardarse» significa cuidarse, preservarse. Las palabras que siguen ya ofrecerán más dificultad: barbicano, colilargo, hociquirromo. Son palabras compuestas; barbicano, que tiene la barba canosa; colilargo, que tiene la cola larga; hociquirromo, que tiene el hocico romano, sin punta. Dijo al senado romano en este caso, fuera de la oposición que resulta de ser esta una asamblea ilustre y la otra reunión de animales. Hablar culto, alusión a los que se empeñaban en decir en forma difícil y amanerada lo que puede expresarse con llaneza y sencillez. Estas dos últimas expresiones (senado romanos hablar culto), bastará con que el maestro las explique; pero no ha de empeñarse ni siquiera en que los niños las entiendan por que aluden a cosas que no están al alcance de ellos.

Una vez bien aprendida de memoria, convendrá conversar con los niños teniendo presente sobre poco más o menos el siguiente cuestionario.

¿Qué personajes intervienen en ésta fábula? ¿Cómo imaginas a algunos de ellos? ¿Donde podría haber tenido lugar la reunión?

¿Qué era lo que preocupaba a los ratones? ¿Por qué les preocupaba? ¿Qué resolvieron hacer para librarse del gato? ¿Qué les parece la idea? ¿Qué inconveniente le encontró el ratón viejo?

Explicar como la frase se ha hecho proverbial: «ponerle cascabel al gato», que empleamos para indicar una idea es magnífica, pero de imposible realización. Los niños podrían emplearle hasta familiarizarse con ella.

Según la preparación que acusen los alumnos podría intentar luego de una buena ejercitación oral, una reconstrucción por escrito, siempre con la ayuda del cuestionario. No pierda la oportunidad de hacer que sus alumnos ilustren la fábula o la composición que escriban con un dibujo de imaginación.

Rudimentos de gramática.—En segundo grado indicamos ya algo sobre las oraciones con predicado nominal. En este grado hagamos exactamente lo mismo que ya recomendamos en aquella oportunidad.

Una vez bien visto el adjetivo calificativo, es decir, que los niños sepan que expresa una cualidad del nombre y que ajusta sus accidentes gramaticales a los del sustantivo a que se refiere, puede formular ejemplos en que el predicado nominal esté formado por la cópula y un sustantivo.

En castellano los verbos copulativos son ser y estar, pero su empleo no es indistinto. Los niños advierten la diferencia de significado con este ejemplo: «Antonio es cojo. Antonio está cojo».

Con la primera expresamos que la condición del defecto es inseparable de Antonio. Es cojo quiere decir que tiene el defecto permanente, y con la segunda que es una condición accidental y pasajera.

Procure el maestro repetir los ejemplos y que los niños formulen oralmente y por escrito hasta que comprendan perfectamente.

## LOS CURSOS DE ADULTOS

*Se desarrollan con normalidad los cursos de adultos en las Escuelas Nacionales regidas por Maestros.*

*En todas clases de practica una amplia labor cultural y educativa por parte del Maestro que pone a contribución para el mayor éxito sus aptitudes y su esfuerzo. ¡Lástima que por premura de tiempo hayan de darse estos cursos con una escasez de medios materiales que agobia! Ciertamente el Maestro se ingenia y utiliza cuantos elementos posee para que las lecciones sean lo más educativas posibles, pero no todo puede conseguirse únicamente con esfuerzo personal. Hay temas que necesitan trabajos prácticos comprobatorios y otros que demandan ampliaciones factibles de conseguir por medio de elementos de investigación distintas de la viva voz del Maestro y de la explicación en el encerado de la escuela.*

*La modalidad esencial de estos cursos en el año actual nos da la menor duración de la sesión que queda reducida a una hora y en ella debe dedicarse una parte a formación patriótica y religiosa con los ideales que inspiraron nuestro Movimiento Nacional y que*

*son fundamento de la Nueva España. Esta obligación o mejor diríamos esta base esencial de la labor a desarrollar en las clases de adultos, no quiere decir que cada día haya de dedicarse un periodo de tiempo fijado de antes en el horario escolar, ni aún una lección a desarrollarla cada día durante unos minutos más o menos largos al principio, en medio o al fin de la clase, con miras a desarrollar un programa completo en los tres meses del curso nocturno post-escolar. Bien está todo esto. Nosotros recomendamos con el mayor entusiasmo el estudio de un plan y un programa bien ordenados; pero la formación patriótica que corresponde a un español no puede abarcar en unas lecciones aisladas de las restantes de la clase.*

*Todos los días surgen motivos durante las explicaciones que bien utilizadas y dirigidas son firme base formativa para; en unión del programa ya preparado, completar el cuadro recomendable para que la educación dé el fruto deseado sin que haya de someterse el maestro a un trabajo, quizá más de retumbón que de resultado práctico, cuando se abusa de la explicación oral a base de conferencias todo lo bien preparadas que se quiera, pero de difícil realización práctica repetidas en sesenta u ochenta días.*

*No podríamos recomendar un procedimiento único para asegurar el éxito de esta parte principalísima de las clases para adultos. Aquí más que en parte alguna se ha de poner práctica por cada maestro la modalidad que sus aptitudes le brinde como más recomendable bajo el punto de vista didáctico pedagógico.*

*Sabemos cuanto da, en la justificación de la obra escolar el entusiasmo que el docente pone en su labor y solo cuando el está plenamente preparado es cuando se halla en camino de conducir por la senda de la educación a sus alumnos. Es maestro educador quien está saturado de las virtudes de maestro, decimos repetidas veces, y es maestro español quien está saturado de amor a España. Los maestros reúnen ambas condiciones y su actuación en la escuela responde a ella con ilusión y con abnegación como el que más se distingue en esta labor formativa de interés máximo en la reconstrucción de la Patria.*

*Estamos seguros de que la escuela en fecha muy próxima tendrá a su disposición medios materiales necesarios para que su hacer sea completo cual merece esta institución formadora de la infancia que a las órdenes del Caudillo vivirá después días imperiales de unidad y grandeza.*

## Los Alféreces provisionales y el Magisterio

Por acuerdo del Consejo de Ministros y a propuesta del de Educación Nacional, se destinan cuatro mil plazas de Maestros para ser provistas por Alféreces provisionales.

En ningún sitio mejor que en el Magisterio pueden brillar las dotes de españolismo de los Alféreces que a través de la campaña dieron alta muestra del temple y del valor de la raza.

El Magisterio, que es también milicia y abnegación, se honrará recibiendo en sus filas esos jóvenes capacitados por aprendizaje inigualado en la historia, para inculcar a nuestros niños el espíritu de amor a la Patria y de sacrificio, con esa disciplina y ese fuerte ideal de todo español digno de serlo.

Cuatro mil Maestros que saben lo que es sobriedad y la han practicado estarán en fecha próxima de lleno dedicados a la educación primaria en nuestras escuelas en centinela constante y en su rededor todo el Magisterio Nacional que sabe cual es la cita de su actividad. A las órdenes del Caudillo todo por Dios y por la Patria. ¡Arriba España!

## Prestación personal a favor del Estado

### COMISARIA-INTERVENCION DE SORIA

Aviso a los patronos y habilitados

Cumpliendo lo ordenado por Ilmo. Sr. Jefe del Instituto de Crédito para la Reconstrucción Nacional, se recuerda a todos los patronos, habilitados de centros, oficiales, oficinas y dependencias del Estado, directores de empresas y en general a cuantos tengan a su servicio personas asalariadas comprendidas en el reglamento sobre Prestación personal a favor del Estado, la obligación, que tienen de ingresar en la Depositaria de la Excm. Diputación provincial en cuanto se refiere a la capital y en las Secretarías de los respectivos Ayuntamientos para los pueblos, las retenciones que hayan verificado, de acuerdo con lo determinado en el expresado reglamento, por el 4.º trimestre del año 1939, antes del 31 del actual.

Asimismo se les comunica, con objeto de facilitar el cálculo, que para aquellos que perciban sueldo o jornal diario, la retención en cada uno de los meses del año actual será de un día y cuarto en cada mes, para computar los quince días de prestación personal.

En el caso de que los jornales se satisfagan por día, semanas, decenas, etc., tenida en cuenta todas las fiestas que comprende el año, la retención será el equivalente al 5 por 100 de dichos pagos.

Y para que se cumpla lo ordenado por la Superioridad, se publica este anuncio en evitación de las responsabilidades en que aquellos patronos y habilitados pudieran incurrir por incumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2.º del repetido reglamento.

Soria 22 de Enero de 1940,

El Comisario interventor,

JOSE M.ª SANZ

## Maestro: Propaga entre los compañeros BOLETIN ESCOLAR

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 8 R

Tip. SUCESOR DE F. JODRA. —Soria